

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от 31 марта 2026 г. № 78-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 ИСТОРИЯ

общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы
«Профессионалитет»

49.02.01 Физическая культура

профиль обучения: гуманитарный

г. Сызрань, 2026

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметной (цикловой) комиссии
Общеобразовательного и социально-
гуманитарного циклов

Протокол № 7 от 27 марта 2026 г.

Председатель И.Н. Касьянова

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой) комиссией
Общепрофессионального и профессионального
циклов «Преподавание в младших классах»,
«Педагогика дополнительного образования»

Протокол № 7 от 27 марта 2026 г.

Председатель С.А. Мирутенко

Составитель: С.А. Виноходова, преподаватель ОУП.09 История ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): И.Н. Касьянова, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 49.02.01 Физическая культура.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	11
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	37
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	39
Приложение 1	40
Синхронизация образовательных результатов ФГОССОО и ФГОССПО	40
Приложение 3	45
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОССПО	45
Приложение 4	46
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	46

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «История» разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, федеральной рабочей программы СОО «История»;

учебного плана по специальности 49.02.01 Физическая культура, рабочей программы воспитания по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Содержание рабочей программы по предмету «История» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «История» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет» среднего профессионального образования (далее – ОПОП-П СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «История» по специальности 49.02.01 Физическая культура, отводится **99** часов в соответствии с учебным планом по специальности 49.02.01 Физическая культура.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «История».

Контроль качества освоения предмета «История» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена** по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «История» в структуре ОП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б), предметные углубленного уровня (ПР у).

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 49.02.01 Физическая культура.

В соответствии с ФОП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX— начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое— настоящее — будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности,
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

В процессе освоения предмета «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «История» изучается на углубленном уровне.

Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП.10 Обществознание, ОУП.11 География, ОП.12 Теория и история физической культуры и спорта, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального

цикла МДК 01.01 Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы, МДК 03.01 Методика преподавания предмета "Физическая культура" в общеобразовательной организации, МДК 03.03 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, МДК 03.04 Организация взаимодействия с субъектами образовательного процесса, и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы, ПМ.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла, в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций (Приложение 3, 4).

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «История» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения (ПР у):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	осмысление сложившихся в российской истории и традиций гражданского служения Отечеству;
ЛР 02	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 03	осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 04	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР 05	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 06	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 07	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 08	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 09	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	многонационального народа России;
ЛР 10	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 11	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 12	личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа
ЛР 13	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 14	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности современного российского общества;
ЛР 15	Понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 16	ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 17	представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира
ЛР 18	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 19	осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
ЛР 20	эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР 21	осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);
ЛР 22	представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах в современную эпоху;
ЛР 23	ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
ЛР 24	понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;
ЛР 25	уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
ЛР 26	представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;;
ЛР 27	готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 28	мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР 29	осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;
ЛР 30	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;;
ЛР 31	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде
ЛР 32	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР33	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений
ЛР34	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР35	овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.
ЛР36	развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);
ЛР37	сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
ЛР38	сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
ЛР39	сформированность эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах);
ЛР 40	наличие социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способы выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).
Метапредметные результаты (МР)	
МР01	самостоятельно формулировать проблему, вопрос, требующий решения
МР02	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МР03	определять цели деятельности, задавать параметры критерии их достижения;
МР04	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МР05	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализируемых ресурсов;
МР06	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
МР07	определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
МР08	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
МР09	осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
МР10	систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
МР11	выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
МР12	сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
МР13	соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;
МР14	представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
МР15	объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
MP16	осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие);
MP17	извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
MP18	различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
MP19	рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия в свидетельствах;
MP20	использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
MP21	представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
MP22	участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
MP23	излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
MP24	владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении;
MP25	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
MP26	осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;.
MP27	определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
MP28	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;
MP29	оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу
MP30	владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;
MP31	владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;.
MP32	вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей
MP33	принимать себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;
MP34	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
MP35	признавать свое право и право других на ошибку;
MP36	вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.
Предметные результаты базовый (ПРy)	
ПРy 01	понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ПРy 02	умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;
ПРy 03	сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;
ПРy 04	владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;
ПРy 05	умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;
ПРy 06	умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;
ПРy 07	умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

В процессе освоения предмета «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОСОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контента. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Регулятивные универсальные	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной

ные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 09	деятельности применительно к различным контекстам Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
--	-------	---

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «История» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ОПОП-П по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОССПО по специальности 49.02.01 Физическая культура)
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	
ПК 1.2	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.
ПК 1.6	Проводить работу по предотвращению применения допинга
Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.6(в)	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.7(в)	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	99
Основное содержание	99
в т. ч.:	
теоретическое обучение	57
лабораторные/практические занятия	30
Самостоятельная работа	Не предусмотрено
Консультации	6
Промежуточная аттестация	6
Промежуточная аттестация	экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах		Код образователь- ного результата ФГОССОО	Код образова- тельного результата ФГОССПО	Направления воспитательной работы
			общее кол-во часов	в т.ч. во взаимодей- ствии с преподава- телем			
Модуль 1. История России. 1914-1945 гг							
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции							
Тема 1.1. Россия в Первой мировой войне (1914- 1918)	Содержание учебного материала		2	2	ПРy04 ПРy05 ПРy06	OK02 OK05 OK06 OK09	Патриотическое Гражданское Познавательное
	1	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Героизм воинов					
	3	Власть, экономика и обществ в условиях войны. Милитаризация экономики. Пропаганда патриотизма. Содействие гражданского населения армии. Ухудшение положения в городе и деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Политические партии и война. Влияние большевистской пропаганды					
	Практическое задание №1: Заполнение таблицы «Ключевые события на Восточном фронте в 1914-1917 гг.»		2	2			
	Лабораторное занятие		Непредусмотрено				
	Самостоятельная работа обучающихся		Непредусмотрено				
Тема 1.2. Великая российская революция 1917-1922 гг.	Содержание учебного материала		2	2	ПРy04 ПРy05 ПРy06	OK02 OK05 OK06 OK09	Патриотическое воспитание Духовно- нравственное
	1	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.					
	2	Причины обострения экономического и политического кризиса. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы					

1917г.: от февраля к октябрю.		ихронология революционных событий 1917 г. Конец Российской империи. Временное правительство. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Июльский кризис и конец двоевластия					воспитание Познавательное воспитание
	3	Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.					
	Практическое задание №2: Заполнение таблицы «Политические партии и их лидеры накануне революции 1917 года»		2	2			
	Лабораторное занятие		Непредусмотрено				
	Самостоятельная работа обучающихся		Непредусмотрено				
Тема 1.3. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала		1	2	ПРy04 ПРy05 ПРy06	OK02 OK05 OK06 OK09	Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Познавательное воспитание
	1	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах.					
	2	Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле. Отделение Церкви от государства.					
	3	Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК. Высший совет народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.					
	Практическое задание №3: Заполнение таблицы «Первые мероприятия большевиков в политической, экономической, социальной сферах»		2	2			
	Лабораторное занятие		Непредусмотрено				
	Самостоятельная работа обучающихся		Непредусмотрено				
Тема 1.4. Гражданская война и её последствия.	Содержание учебного материала						
	1	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Характеристика и взаимоотношения антибольшевистских сил. Идеология Белого движения. Создание регулярной Красной Армии. Положение населения	2	2	ПРy04 ПРy05 ПРy06	OK02 OK05 OK06 OK09	Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Познавательное воспитание

		натерриторияхантибольшевистскихсил.Красныйибелый террор, ихмасштабы	2	2			
	2	Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО.					
	3	Особенности Гражданской войны внациональных районах России. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.ДекларацияправнародовРоссиииеезначение. Эмиграцияиформированиерусского зарубежья					
	Практическое задание №4 Заполнениетаблицы«Гражданскаявойна:основныеэтапы, события, участники, итоги»						
	Лабораторноезанятие						
Самостоятельная работа обучающихся			Непредусмотрено				
Тема1.5. Идеологияи культура Советской России периода Гражданс- койвойны.	Содержаниеучебногоматериала		1	2	ПРy02 ПРy03 ПРy06	OK02 OK05 OK06 OK09	Патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Познавательное воспитание
	1	СозданиеГосударственнойкомиссиипопросвещениюиПролетк ульта. Массовая пропаганда коммунистических идей.Пролетаризациявузов.Антирелигиознаяпропаганда. Ликвидациясословныхпривилегий.					
	2	Повседневнаяжизнь.Городскойбыт.Комитетыбеднотыирист социальной напряженности вдеревне. Проблема массовойдетскойбеспризорности					
	Практическиезанятия						
	Лабораторноезанятие						
	Самостоятельная работа обучающихся						
				Непредусмотрено			
Раздел2.Советский союзв1920-1930-егг.							
Тема2.1. СССРв годыНЭПа (1921-1928)	Содержаниеучебногоматериала		2	2	ПРy04 ПРy05 ПРy06	OK02 OK05 OK06 OK09	Патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Познавательное воспитание
	1	Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическаяиэкономическаяситуациявначале1920-хгг. Преследование верующих. Крестьянские восстания. Кронштадтскоевосстание.Переходкновойэкономической политике.Финансоваяреформа1922—1924гг.Госплан и планирование развития народного хозяйства					
	2	ПредпосылкиизначениеобразованияСССР.Конституция СССР1924 г.Созданиеновыхнациональныхобразований					

		в1920-егг. Политика «коренизации». Установление в СССР однопартийной политической системы. Возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) кконцу 1920-х гг.Социальнаяполитикабольшевиков. Положениерабочихикрестьян,бывшихпредставителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки					
	Практическоезадание						
	Лабораторноезанятие		Непредусмотрено				
	Самостоятельнаяработаобучающихся		Непредусмотрено				
Тема 2.2. Советский Союз в 1929-1941гг.	Содержаниеучебногоматериала		2	4	ПРy04 ПРy05 ПРy06	OK02 OK05 OK06 OK09	Патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Познавательное воспитание
	1	«Великий перелом». Форсированная индустриализация. Создание рабочих иинженерных кадров. Социалистическое соревнование.Ударникии стахановцы.Крупнейшиестройки первыхпятилетоквцентреинациональных республиках					
	2	Коллективизация сельского хозяйства иее последствия. Раскулачивание.Сопротивлениекрестьян					
	3	Результаты,ценаи издержкимодернизации.Превращение СССРваграрно-индустриальнуюдержаву					
	4	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Усиление идеологического контроля над обществом. Массовые политическиерепрессии1937—1938 гг.ГУЛАГ.Роль принудительноготруда					
	5	Советскаясоциальнаяи национальнаяполитика1930-хгг. Пропаганда иреальные достижения. Конституция СССР 1936 г.					
	Практическоезадание№5. Заполнениетаблицы «Индустриализация в СССР: цели, источники, отрасли промышленности,подготовкакадров,мерыпоповышению производительности труда»		3	2			
	Лабораторноезанятие						
	Самостоятельнаяработаобучающихся						
Тема2.3.	Содержаниеучебногоматериала						

Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	1	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Разрушение традиционной морали. Борьба с безграмотностью. Культурная революция. Массовая средняя школа. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Государственный контроль над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов	2	3	ПРy02 ПРy05 ПРy06	OK02 OK05 OK06 OK09	Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Познавательное воспитание
	2	Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Формирование национальной интеллигенции. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев					
	3	Повседневность 1930-х гг. Последствия вынужденного переселения иммиграции населения в город. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг					
	Практическое задание №6. Конспект к теме «Развитие физкультуры и спорта в СССР в 1920-1930-е гг.»						
	Лабораторное занятие		Непредусмотрено				
	Самостоятельная работа обучающихся		Непредусмотрено				
Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	Содержание учебного материала		2	2	ПРy01 ПРy05 ПРy06	OK02 OK05 OK06 OK09	Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Познавательное воспитание
	1	Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол					
	2	СССР накануне Великой Отечественной войны. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии					

	Практическиезанятия		Непредусмотрено				
	Лабораторноезанятие		Непредусмотрено				
	Самостоятельнаяработаобучающихся		Непредусмотрено				
Раздел3.ВеликаяОтечественнаявойна(1941-1945)							
Тема 3.1. Первый период войны (июнь1941- осень1942г.)	Содержаниеучебноматериала		2	4	ПРy04 ПРy05 ПРy06	OK01 OK02 OK03 OK05 OK06 OK09 ПК 3.6 ПК 3.7	Патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Познавательное воспитание
	1	План«Барбаросса».Соотношениесилпротивниковна22июня 1941г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокадыЛенинграда.ОборонаОдессыиСевастополя.Срыв гитлеровскихплановмолниеноснойвойны					
	2	БитвазаМоскву.НаступательныеоперацииКраснойАрмии зимой—весной1942г.ИтогиМосковской битвы.					
	3	БлокадаЛенинграда.Героизмитрагедиягражданского населения.Эвакуацияленинградцев.Дорогажизни					
	4	Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Нацистский оккупа- ционныйрежим.Генеральныйплан«Ост».Концлагеряигетто. Холокост. Угон советских людей в Германию. Разграбление иуничтожение культурных ценностей. Начало массовогосопротивленияврагу.Восстаниявнацистских лагерях.Развертываниепартизанскогодвижения					
	Практическоезадание.№7.Заполнениетаблицы«Первый периодвойны:хронологическиерамки,ключевыесобытия, итоги»		3	3			
	Лабораторноезанятие		Непредусмотрено				
	Самостоятельнаяработаобучающихся		Непредусмотрено				
Тема 3.2. Коренной перелом в ходевойны (осень1942-	Содержаниеучебноматериала						
	1	Германское наступление весной— летом 1942г. Поражение советских войск вКрыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда.ИтогиизначениепобедыКраснойАрмиипод Сталинградом.ПрорывблокадыЛенинградав январе1943г.					

1943 г.)		Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр.ОсвобождениеЛевобережнойУкраины форсированиеДнепра.ОсвобождениеКиева.Итоги наступленияКраснойАрмиилетом—осенью1943г.	2	4	ПРy04 ПРy05 ПРy06	OK01 OK02 OK03 OK05 OK06 OK09 ПК 3.6 ПК 3.7	Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Познавательное воспитание
	2	СССРисоюзники.Проблемавторогофронта.Ленд-лиз. Тегеранскаяконференция1943г.					
	3	За линией фронта. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм):формы,причины,масштабы.Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками ипособникамиокупантовв1943—1946гг.					
	Практическоезадание№8.Заполнениетаблицы«Второй период войны: хронологические рамки, этапы, стратегия и тактикасоветскогокомандованияируководстваГермании, ключевыесобытия,итоги»						
	Лабораторноезанятие						
	Самостоятельнаяработаобучающихся						
Тема 3.3. Люди войны: единство фронта и тыла.	Содержаниеучебноматериала		2	2	ПРy04 ПРy05 ПРy06	OK01 OK02 OK03 OK05 OK06 OK09 ПК 3.6 ПК 3.7	Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Познавательное воспитание
	Практическоезанятие(семинар)						
	1	Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых					
	2	Повседневность военного времени. Военная дисциплина на производстве. Культурное пространство вгоды войны. Советскиеписатели,композиторы,художники,ученыевусловия х войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военныхлет.Патриотическоеслужениепредставителей религиозныхконфессий					
	Лабораторноезанятие						
	Самостоятельнаяработаобучающихся						
	Содержаниеучебноматериала						

Тема3.4. Победа СССР в Великой Отечественн ой войне. Окончание Второй мировой войны (1944- сентябрь 1945 г.)	1	Освобождение Правобережной Украины иКрыма. Наступление советских войск вБелоруссии иПрибалтике. БоевыедействиявВосточнойи ЦентральнойЕвропе иосвободительнаямиссияКрасной Армии.ВстречанаЭльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.Репатриациясоветскихгражданвходевойны и послеееокончания	2	4	ПРy04 ПРy05 ПРy06	ОК01 ОК02 ОК03 ОК05 ОК06 ОК09 ПК 3.6 ПК 3.7	Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Познавательное воспитание
	2	Войнаиобщество.Восстановлениехозяйствавосвобожденныхр айонах.Реэвакуацияи нормализация повседневнойжизни.ОткрытиевторогофронтавЕвропе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция					
	3	Советско-японскаявойна1945г.РазгромКвантунскойармии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной войны иВтороймировойвойны.РешающийвкладСССРвпобеду Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира					
	Практическое задание.№9.Заполнениетаблицы«Третий периодвойны:хронологическиерамки,ключевыесобытия, итоги» (продолжение заполнения таблицы)		3				
	Лабораторноезанятие		Непредусмотрено				
	Самостоятельнаяработаобучающихся		Непредусмотрено				
Модуль2.Всеобщаяистория.1914-1945гг							
Раздел4.МирнаканунеивгодыПервоймировой войны							
Тема4.1. Мир вначале XX в.	Содержаниеучебноматериала		2	2	ПРy01 ПРy03 ПРy05	ОК02 ОК05 ОК06 ОК09	Познавательное воспитание
	1	МирвначалеXXв.Развитиеиндустриальногообщества. Техническийпрогресс.Изменениесоциальнойструктуры общества.Политическиетечения:либерализм,					
	2	Первая мировая война (1914—1918). Причины Первой мировойвойны.УбийствовСараево.НападениеАвстро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели ипланы сторон. Сражение на Марне.					

		Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль вобщем ходе войны. Изменения всоставе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четвернойсоюз.Верден.Сомма.Людинафронтах ивтылу.Националистическаяпропаганда.Новыеметоды ведениявойны							
	3	Властьиобществовгодывойны.Положениенаселения втылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция вРоссии ивыход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономическии социальныепоследствияПервоймировой войны.							
	Практическиезанятия							Непредусмотрено	
	Лабораторноезанятие							Непредусмотрено	
	Самостоятельнаяработаобучающихся							Непредусмотрено	
Раздел5.Мир в1918 –1939 гг.									
Тема 5.1. Отвойнык миру.	Содержаниеучебногоматериала		2	2	ПРy04 ПРy05 ПРy06	OK02 OK05 OK06 OK09	Познавательное воспитание		
	1	Распад империй и образование новых национальных государстввЕвропе.Планыпослевоенногоустройствамира. 14пунктовВ.Вильсона.Парижскаямирнаяконференция.							
	2	Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система. Революционныесобытия1918-1919гг.вЕвропе.Ноябрьская революциявГермании.Веймарскаяреспублика.Венгерская советская республика							
	Практическиезанятия		Непредусмотрено						
	Лабораторноезанятие		Непредусмотрено						
	Самостоятельнаяработаобучающихся		Непредусмотрено						
Тема 5.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е	Содержаниеучебногоматериала								
	1	Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов квласти вВеликобритании. Зарождение фашистского движения вИталии; Б.Муссолини. Приход фашистовк властииутверждениетоталитарногорежима вИталии							

гг.	2	Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929— 1933 гг. иначало Великой депрессии. Проявления исоциально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф. Д.Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулированиеэкономики.Альтернативныестратегиивыхода измировогоэкономическогокризиса.Становлениенацизма вГермании. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим вГермании (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. ПодготовкаГерманиик войне.Установлениеавторитарных режимоввстранах Европыв1920—1930-х гг	2	2	ПРy03 ПРy05 ПРy06	OK02 OK05 OK06 OK09	Патриотическое воспитание Познавательное воспитание				
	3	Борьба против угрозы фашизма. Тактика Народного фронта. Приход квласти иполитика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж игражданская война вИспании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав вотношении Испании. Советская помощьИспании.ОборонаМадрида.ПоражениеИспанской Республики									
	Практическиезанятия							Непредусмотрено			
	Лабораторноезанятие							Непредусмотрено			
	Самостоятельнаяработаобучающихся							Непредусмотрено			
Тема 5.3. СтраныАзии, Латинской Америки в1918— 1930-егг.	Содержаниеучебноматериала		1	1	ПРy03 ПРy05 ПРy06	OK02 OK05 OK06 OK09	Познавательное воспитание				
	1	Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики.КурспреобразованийМ. КемаляАтатюрка									
	2	Страны Восточной иЮжной Азии. Революция 1925— 1927гг.вКитае.РежимЧанКайшии гражданскаявойна с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая									
	3	Национально-освободительноедвижениевИндиив 1919— 1939гг.Индийскийнациональныйконгресс.М. К. Ганди									
	4	Мексиканская революция 1910—1917гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили									
	Практическиезанятия		Непредусмотрено								
	Лабораторноезанятие		Непредусмотрено								

Тема 5.4. Международные отношения в 1920– 1930-х гг.	Самостоятельная работа обучающихся		<i>Непредусмотрено</i>				
	Содержание учебного материала						
	1	Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашения в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана—Келлога. «Эра пацифизма»	2	2	<i>ПРy04 ПРy05 ПРy06</i>	<i>ОК02 ОК05 ОК06 ОК09</i>	Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Познавательное воспитание
	2	Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931—1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин — Рим — Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия					
	Практическое задание		<i>Непредусмотрено</i>				
	Лабораторное занятие		<i>Непредусмотрено</i>				
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>Непредусмотрено</i>				

Тема 5.5. Развитие культуры в 1914—1930-х гг.	Содержание учебного материала		2	2	ПРy02 ПРy04 ПРy06	OK02 OK05 OK06 OK09	Познавательное воспитание	
	1	Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и др.).						
	2	Технический прогресс в 1920—1930-х гг. Изменение облика городов.						
	3	«Потерянное поколение»: тема войн в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение						
	Практическое задание							Непредусмотрено
	Лабораторное занятие							Непредусмотрено
Самостоятельная работа обучающихся			Непредусмотрено					
Тема 6.1. Вторая мировая война.	Содержание учебного материала		2	4	ПРy04 ПРy05 ПРy06	OK02 OK05 OK06 OK09	Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Познавательное воспитание	
	1	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах						
	2	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз						
	3	Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая						

		миграцияинасильственныепереселения.Коллаборационизм.ДвижениеСопротивления.ПартизанскаявойнавЮгославии					
	4	Коренной перелом ввойне. Сталинградская битва. Курская битва. Война вСеверной Африке. Высадка союзническихвойск Италииипадениережима Муссолини.ПереломввойненаТихомокеане. Тегеранскаяконференция.«Большаятройка»					
	5	Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта вЕвропе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в1944—1945гг., их роль восвобождении стран Европы. Восстания против оккупантов их пособников вевропейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. КапитуляцияГермании.РольСССРвразгроме нацистской Германии иосвобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН					
	6	ЗавершениемировойвойнынаДальнемВостоке. АмериканскиеатомныебомбардировкиХиросимы иНагасаки.ВступлениеСССРввойнупротивЯпонии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военнымипреступникамиГерманиииЯпонии.Итоги Второй мировой войны					
	Практическиезанятия		Непредусмотрено				
	Лабораторноезанятие		Непредусмотрено				
	Самостоятельнаяработаобучающихся		Непредусмотрено				
Раздел7.ИсторияРоссии.1945-2022							
Тема7.1. СССРв 1945 – 1953 гг.	Содержаниеучебногоматериала						
	1	Влияниепоследствийвойнынасоветскуюсистему иобщество.Разруха.Социальнаяадаптацияфронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.					

		Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа. Советский атомный проект и начало гонки вооружений	2	4	ПРy04 ПРy05 ПРy06	OK02 OK05 OK06 OK09	Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Познавательное воспитание
	2	Сталин и его окружение. Соперничество в верхних эшелонах власти. Ужесточение административно-командной системы и усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Создание военно-политических блоков и реализация программ экономической поддержки					
	Практическое задание		Непредусмотрено				
	Лабораторное занятие		Непредусмотрено				
	Самостоятельная работа обучающихся		Непредусмотрено				
Тема 7.2. СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала						
	1	Смена политического курса и борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления оттепели. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева				OK02 OK05 OK06 OK09	
	2	Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Популярные формы досуга. Неофициальная культура и диссиденты. Отношения власти и интеллигенции и Церковью	2	4	ПРy01 ПРy04 ПРy05 ПРy06		Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Познавательное воспитание
	3	Социально-экономическое развитие СССР. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реформы в промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Влияние НТР на перемены в повседневной					

		жизни людей. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества в начале 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Расширение прав союзных республик					
	4	Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Борьба за влияние в странах третьего мира					
	5	XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Смещение Н. С. Хрущева					
	Практические занятия		Непредусмотрено				
	Лабораторное занятие		Непредусмотрено				
	Самостоятельная работа обучающихся		Непредусмотрено				
Тема 7.3. Советское	Содержание учебного материала						
	1	Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии	2	4	ПРy01 ПРy04 ПРy05 ПРy06	ОК01 ОК02 ОК03 ОК05 ОК06 ОК09 ПК 3.1	Патриотическое воспитание
	2	Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статус сверхдержавы. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты					

государство и обществ середине 1960-х –	3	Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблемы неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Развитие физкультуры					Духовно- нравственное воспитание Познавательное воспитание
--	---	---	--	--	--	--	--

начале1980-х гг.	испорта вСССР		2					
	4	Социальное и экономическое развитие союзных республик.Литератураиискусство:поискиновыхпутей. Авторскоекино.Авангардноеискусство.Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат						
	5	Новые вызовы внешнего мира. Возрастание международнойнапряженности.Холоднаявойна имировые конфликты. Пражская веснаи снижение международногоавторитетаСССР.Политикаразрядкив1970-хгг.ВводсоветскихвойсквАфганистан.Кризис просоветскихрежимов						
	Практическиезанятия№ 10. Конспектнатеку«Олимпиадав1980годувМоскве»							
	Лабораторноезанятие							Непредусмотрено
	Самостоятельнаяработаобучающихся							Непредусмотрено
Тема 7.4. Политика перестройки. РаспадСССР (1985—1991)	Содержаниеучебногоматериала		2	4		ОК02 ОК05 ОК06 ОК09	Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Познавательное воспитание	
	1	Нарастание кризисных явлений в социально-экономическойиидейно-политическойсферах. М.С.Горбачевиегоокружение:курснареформы. Реформы вэкономике, вполитической игосударственной сферах.Гласности плюрализм.Политизацияжизни иподъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии						
	2	Новое мышление Горбачева. Изменения всоветской внешней политике. Односторонние уступки Западу. РоспускСЭВиОрганизацииВаршавскогодоговора. ОбъединениеГермании.Завершениехолоднойвойны						
	3	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны,ихлидерыипрограммы.Подъёмнациональных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений						
	4	Становление многопартийности. Кризис вКПСС исозданиеКоммунистическойпартииРСФСР.Исъезд						

		народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Углубление политического кризиса	2				
	5	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в страневедущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике.					
	6	Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Ельцина. Оформление фактического распада СССР. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ)					
	Практическое задание №11. Заполнение таблицы «Внутренние и внешние факторы, приведшие к распаду СССР»						
	Лабораторное занятие						
	Самостоятельная работа обучающихся		Непредусмотрено				
Раздел 8. Российская Федерация в 1992–2022 гг.							
Тема 8.1. Становление новой	Содержание учебного материала		2	4	ПРy01 ПРy04 ПРy05 ПРy06	OK02 OK05 OK06 OK09	Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Познавательное воспитание
	1	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Начало радикальных экономических преобразований. «Шоковая терапия». Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ					
	2	Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей					

России (1992—1999)	3	Проблемы построения федеративного государства. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике					
	4	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Дефолт 1998 г. и его последствия					
	5	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР				OK01 OK02 OK03 OK04 OK05 OK06 OK09 ПК 3.1	
	6	Новые приоритеты внешней политики. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ					
	7	Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина					
	Практическое задание №12. Анализ основных положений Конституции Российской Федерации 1993 г.		2				
	Лабораторное занятие		Непредусмотрено				
	Самостоятельная работа обучающихся		Непредусмотрено				
	Содержание учебного материала						

	1	Вступление в должность Президента В. В. Путина. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Восстановление единого правового пространства страны.				
--	---	--	--	--	--	--

Тема 8.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации		Разграничение властных полномочий центра и регионов. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданского общества					
	2	Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти					
	3	Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму. Начало конституционной реформы (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру	2	4	ПРy01 ПРy03 ПРy05 ПРy06	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК09 ПК 1.2 ПК 1.6 ПК 3.1 ПК 3.6 ПК 3.7	Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Познавательное воспитание
	4	Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические движения					

	5	Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам ответными мерами. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и ЕвразЭС. Миротворческие миссии России. Отношения с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС и БРИКС. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Гуманитарная поддержка ДНР и ЛНР. Специальная военная операция (2022). Введение санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире					
	6	Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры. Процессы глобализации и массовая культура					
	Практическое задание №13. Заполнение таблицы «Основные направления и мероприятия внутренней и внешней политики в период президентства Д.А. Медведева (2008-2012) и В.В. Путина (2012-2020)»		2				
	Лабораторное занятие		Непредусмотрено				
	Самостоятельная работа обучающихся		Непредусмотрено				
Раздел 9. Всеобщая история. 1945 – 2022 гг.							
	Содержание учебного материала						Патриотическое воспитание
1	Отмирание холодной войны. Речь У. Черчилля в Фултоне.						

Тема 9.1. Страны Северной Америки иЕвропы вовторой половине XX — начале XXI в.		ДоктринаТрумэна.ПланМаршалла.РазделеннаяЕвропа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формированиедвухвоеннополитическихблоков(НАТО и ОВД)	2	2	<i>ПРy04</i> <i>ПРy05</i> <i>ПРy06</i>	<i>OK02</i> <i>OK05</i> <i>OK06</i> <i>OK09</i>	Духовно- нравственное воспитание Познавательное воспитание
	2	Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономическийподъем.Развитиепостиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войнывоВьетнаме).ВнешняяполитикаСШАвовторой половине XX — начале XXI в. Развитие отношений сСССР,Российской Федерацией					
	3	СтраныЗападнойЕвропы.Экономическаяиполитическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно- техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции.ЛейбористыиконсерваторывВеликобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально- экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз					
	4	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции второй половины1940-хгг.иустановлениекоммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступленияв ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции1989—1990гг.встранахЦентральной					

		иВосточнойЕвропы.РаспадОВД,СЭВ.Образование новыхгосударствнапостсоветскомпространстве.					
	5	РазделениеЧехословакии.РаспадЮгославииивойнана Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие винтеграционных процессах)					
	Практическиезанятия		<i>Непредусмотрено</i>				
	Лабораторноезанятие		<i>Непредусмотрено</i>				
	Самостоятельнаяработаобучающихся		<i>Непредусмотрено</i>				
Тема 9.2. Страны Азии, Африки вовторой половине XX — начале XXIв.: проблемы и пути модернизации	Содержаниеучебноматериала				<i>ПРy04 ПРy05 ПРy06</i>	<i>OK02 OK05 OK06 OK09</i>	Познавательное воспитание
	Практическоезанятие(семинар)		2	2			
	2	Страны Восточной, Юго-Восточной иЮжной Азии. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х — 1980-х гг. иих последствия; современноеразвитие.РазделениеВьетнамаи Кореина государствасразнымобщественно-политическимстроем.					
	3	Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя ивнешняя политика современного индийскогогосударства					
	4	Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитетастраны.Японское«экономическоечудо». Новыеиндустриальныестраны(Сингапур,ЮжнаяКорея)					
	5	СтраныБлижнегоВостокаиСевернойАфрики.Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960— 1970-х гг.; исламскаяреволюция.Афганистан:сменаполитических режимов, роль внешних сил					
	6	Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития;внешнеполитическийкурс.Суэцкийконфликт. Арабо-израильскиевойныипопыткиурегулированияна					

		Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX — начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии					
	7	Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970—1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке					
	Лабораторное занятие		<i>Непредусмотрено</i>				
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>Непредусмотрено</i>				
Тема 9.3. Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.	Содержание учебного материала		1	1	ПРy04 ПРy05 ПРy06	OK02 OK05 OK06 OK09	Познавательное воспитание
	1	Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х — 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.					
	Практические занятия		<i>Непредусмотрено</i>				
	Лабораторное занятие		<i>Непредусмотрено</i>				
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>Непредусмотрено</i>				
Тема 9.4. Международные отношения	Содержание учебного материала		1	1	ПРy04 ПРy05 ПРy06	OK02 OK05 OK06 OK09	Познавательное воспитание
		Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств — участников ОВД в Чехословакию					
		Разрядка международных напряженностей в конце 1960-					

во второй половине XX — начале XXI в.		х — первой половине 1970-х гг. Договоры о запрещении ядерных испытаний и нераспространении ядерного оружия. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.)					
		Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революция 1989 — 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешне политические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация — правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце XX — начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм					
	Практические занятия		<i>Непредусмотрено</i>				
	Лабораторное занятие		<i>Непредусмотрено</i>				
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>Непредусмотрено</i>				
Тема 9.5. Развитие науки и культуры во второй половине	Содержание учебного материала						
	1	Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет	1	1	ПРy02 ПРy04 ПРy05 ПРy06	ОК02 ОК05 ОК06 ОК09	Духовно-нравственное воспитание Познавательное воспитание

XX — начале	2	Течения истили в художественной культуре второй					
------------------------	---	---	--	--	--	--	--

XXIв.		половиныXX—началаXXIв.:отмодернизма кпостмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн.Кинематограф.Музыка:развитиетрадицийиавангар дныетечения.Джаз.Рок-музыка.Массовая культура.Молодежная культура.					
	Практическиезанятия		Непредусмотрено				
	Лабораторноезанятие		Непредусмотрено				
	Самостоятельнаяработаобучающихся		Непредусмотрено				
Тема9.6. Современный мир	Содержаниеучебногоматериала		1	1	ПРy04 ПРy05 ПРy06 ПРy07	OK02 OK05 OK06 OK09	Патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Познавательное воспитание
	Глобальныепроблемычеловечества.Существованиеираспростр анение ядерного оружия. Проблема природных ресурсови экологии.Проблемабеженцев.Эпидемии всовременном мире. Глобализация, интеграция ипроблемы национальных интересов.						
	Практическиезанятия		Непредусмотрено				
	Лабораторноезанятие		Непредусмотрено				
	Самостоятельнаяработаобучающихся		Непредусмотрено				
	Промежуточнаяаттестация			6	6		
Всего:			99	99			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета

«Истории».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- рабочее место по количеству обучающихся,
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, экранно-звуковые пособия и др.).

Технические средства обучения:

- персональный компьютер или ноутбук,
- медиапроектор,
- экран.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

Информационное обеспечение обучения Основные источники:

1. Мединский В.Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2023. - 449 с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=435097>
2. Мединский В.Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2023. - 301 с. <https://znanium.ru/catalog/product/2104823>
3. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва: Просвещение, 2023. - 178 с. <https://znanium.ru/catalog/product/2104824>
4. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва: Просвещение, 2023. - 257 с. <https://znanium.ru/catalog/product/2104825>

Дополнительные источники:

<http://www.shm.ru> Государственный исторический музей

<http://www.spbmuseum.ru> Государственный музей истории Санкт-Петербурга

<http://rsl.ru> Российская государственная библиотека

<http://www.shpl.ru> Государственная Публичная Историческая библиотека России

<http://www.rusarchives.ru/branch/rosarchive/index.shtml> Федеральная архивная служба России

<http://awards-su.com/> Награды СССР. Ордена, медали, знаки, значки, редкие документы.

http://www.rubricon.com/whist_1.asp Энциклопедический словарь «Всемирная история»

http://www.rubricon.com/io_1.asp Энциклопедический словарь «История Отечества»

http://www.rubricon.com/pdr_1.asp Политические деятели России 1917
<http://interpretive.ru/> Национальная историческая энциклопедия
<http://www.100politician.com/index.htm> Краткие материалы о знаменитых политиках XVI–XX веков
<http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm> История зарубежных стран в новое время (н. XIX - н. XX вв.).

<http://lesson-history.narod.ru/nh9.htm> Мир в XX веке: новейшая история зарубежных стран.

<http://wunderwaffe.narod.ru/HistoryBook/BattleofGigants/index.htm> Морские битвы Первой мировой войны.

<http://blokada.otrok.ru/> Блокада Ленинграда.

<http://www.lenbat.narod.ru/> Битва за Ленинград.

<http://www.serpukhov.su/dima/war/> Битва за Москву.

<http://www.stalingrad.nm.ru/> Сайт военно-исторического клуба «Сталинград». О битве за Сталинград.

<http://www.warheroes.ru/> Сайт посвящен героям войны.

<http://victory-warrii.narod.ru/start.htm> Сайт «Солдаты Победы».

http://www.hrono.ru/1953_1964.html Хронология. СССР при Хрущеве Н.С.

<http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia/gagarin/> Энциклопедия космонавтики. Сведения о Юрии Гагарине.

<http://www.coldwar.ru> Холодная война: история и персоналии

<http://www.soldat.ru/> Сайт Солдат.ру

<http://www.hronos.km.ru/1984ru.html> Перестройка в СССР. Хронологическая таблица основных событий в России с 1981 по 1999 г.

<http://www.constitution.ru/> Конституция РФ.

<http://www.educyclopedia.be/education/worldwarIInavy.htm> Энциклопедия, посвященная истории Второй мировой войны.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОССОО(предметные результаты–ПРб)	Методы оценки
ПРy01 понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;	Устный опрос Выполнение практических заданий Экзамен (тестирование)
ПРy02 умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;	Устный опрос Выполнение практических заданий Экзамен (тестирование)
ПР у 03 сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;	Устный опрос Выполнение практических заданий Подготовка и защита информационных сообщений Экзамен (тестирование)
ПР у 04 владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;	Устный опрос Выполнение практических заданий Подготовка и защита информационных сообщений Экзамен (тестирование)
ПР у 05 умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;	Устный опрос Выполнение практических заданий Подготовка и защита информационных сообщений Экзамен (тестирование)
ПР у 06 умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;	Устный опрос Выполнение практических заданий Подготовка и защита информационных сообщений Экзамен (тестирование)
ПР у 07 умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.	Устный опрос Выполнение практических заданий Подготовка и защита информационных сообщений Экзамен (тестирование)

Приложение 1

Синхронизация образовательных результатов ФГОССОО и ФГОССПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО
ОК 06 ПК 3.6, ПК 3.7	ЛР01 осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
ОК 06 ПК 3.6, ПК 3.7	ЛР02 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ОК 06 ПК 3.6, ПК 3.7	ЛР 03 осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ОК 06 ПК 3.6, ПК 3.7	ЛР04 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ОК 06 ПК 3.6, ПК 3.7	ЛР 05 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ОК 04 ОК 06 ПК 1.2 ПК 3.6, ПК 3.7	ЛР06 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях
ОК 04 ПК 3.6, ПК 3.7	ЛР07 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ОК 04 ОК 06 ПК 3.6, ПК 3.7	ЛР08 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.6, ПК 3.7	ЛР09 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ОК 06 ПК 1.2, ПК 3.6, ПК 3.7	ЛР 10 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ОК 06, ПК 3.6, ПК 3.7	ЛР11 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ОК 06 ПК 3.6, ПК 3.7	ЛР12 личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа
ОК 05 ОК 06 ПК 1.2, ПК 1.6. ПК 3.6, ПК 3.7	ЛР13 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 1.6, ПК 3.6, ПК 3.7	ЛР14 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности современного российского общества
ОК 01 ОК 03 ПК 3.6,	ЛР15 Понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;
ОК 06 ПК 3.6, ПК 3.7	ЛР 16 ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ОК 05 ОК 06 ПК 3.6, ПК 3.7	ЛР17 представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО
ОК 05 ОК 06 ПК 3.6, ПК 3.7	ЛР18 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ОК 05 ОК 06 ПК 3.6, ПК 3.7	ЛР19 осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.1 ПК 3.6, ПК 3.7	ЛР20 эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ОК 06 ПК 3.6, ПК 3.7	ЛР21 осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);
ОК 06 ПК 3.1, ПК 3.6, ПК 3.7	ЛР22 представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.6, ПК 3.7	ЛР23 ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
ОК 03 ОК 06	ЛР24 понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;
ОК 03 ОК 06 ПК 3.6, ПК 3.7	ЛР25 уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
ОК 03 ОК 01 ПК 3.7	ЛР26 представление о разнообразии и существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности
ОК 03 ОК 01	ЛР27 готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ОК 03 ОК 02 ПК 3.7	ЛР28 мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ПК 3.6	ЛР29 осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений
ПК 3.6, ПК 3.7	ЛР 30 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ПК 3.6, ПК 3.7	ЛР31 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде
ОК 05 ОК 06 ПК 3.6, ПК 3.7	ЛР32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ОК 05 ОК 06 ПК 3.6, ПК 3.7	ЛР33 осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений
ОК 05 ПК 3.6, ПК 3.7	ЛР34 совершенствование языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познания мира;
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 3.6, ПК 3.7	ЛР35 овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.
ОК 03 ОК 06 ПК 3.6, ПК 3.7	ЛР36 развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО
	его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);
ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.6, ПК 3.6, ПК 3.7	ЛР 37 сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.6, ПК 3.7	ЛР 38 сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
ОК 04 ОК 05 ПК 3.6, ПК 3.7	ЛР 39 сформированность эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах);
ОК 04 ОК 05 ОК 03 ОК 09 ПК 1.2, ПК 3.6, ПК 3.7	ЛР 40 наличие социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОССОО и ФГОССПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОССПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОССОО
ОК 01 ПК 3.6, ПК 3.7	МР01 самостоятельно формулировать проблему, вопрос, требующий решения
ОК 01 ОК 02	МР02 устанавливать существенный признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения;
ОК 01 ПК 3.6, ПК 3.7	МР03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
ОК 01 ОК 02	МР04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 3.6, ПК 3.7	МР05 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
ОК 01 ПК 1.2 ПК 3.6, ПК 3.7	МР06 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 3.6, ПК 3.7	МР07 определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 3.6, ПК 3.7	МР08 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
ОК 01 ОК 02	МР09 осуществлять анализ объектов в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
ОК 01 ОК 02	МР10 систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в формах таблиц, схем);
ОК 01 ОК 02	МР11 выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
ОК 01 ОК 02 ОК 05	МР12 сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	МР13 соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.2 ПК 3.6, ПК 3.7	МР14 представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2 ПК 3.6, ПК 3.7	МР 15 объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 3.6, ПК 3.7	МР16 осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие);
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 3.6, ПК 3.7	МР17 извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	МР 18 различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
ОК 01 ОК 02 ОК 05	МР19 рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения

ОК 09	и различия их свидетельств;
ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.2 ПК 3.6, ПК 3.7	МР20 использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 3.6, ПК 3.7	МР21 представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.6	МР22 участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
ОК 04 ОК 05 ПК 1.2 ПК 3.6, ПК 3.7	МР23 излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
ОК 04 ОК 05 ПК 1.2 ПК 3.1, ПК 3.6, ПК 3.7	МР 24 владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении;
ОК 04 ОК 05 ПК 1.2 ПК 3.6, ПК 3.7	МР25 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
ОК 04 ОК 05 ПК 1.2 ПК 3.6, ПК 3.7	МР 26 осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2 ПК 3.7	МР27 определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2, ПК 3.6, ПК 3.7	МР28 проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;
ОК 01 ОК 04 ПК 1.2 ПК 3.6, ПК 3.7	МР29 оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу
ОК 01 ОК 03 ПК 1.2 ПК 3.6, ПК 3.7	МР30 владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;
ОК 01 ОК 03	МР31 владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;
ОК 01 ОК 03	МР32 вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей
ОК 03	МР33 принимать себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;
ОК 04 ОК 05 ПК 1.2 ПК 3.6, ПК 3.7	МР34 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
ОК 04 ОК 05	МР35 признавать свое право и право других на ошибку;
ОК 04 ОК 05 ПК 1.2 ПК 3.6, ПК 3.7	МР36 вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОССОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

Наименование обще профессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОССОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<i>ОП12 Теория и история физической культуры и спорта</i> Уметь: - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач. Знать: - историю становления и развития зарубежных систем и отечественной системы физической культуры.	ПР у 02 умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; ПР у 04 владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов древнейших времен до настоящего времени; ПР у 06 умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.	Тема 7.3. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Тема 8.1. Становление новой России (1992—1999) Тема 8.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации

Приложение 4

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем рабочей программы по предмету
ПМ01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы <i>МДК01.01 Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы. ПК 1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.</i> Опыт практической деятельности: - разработки плана и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. Уметь: - разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи Знать: - значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. <i>ПК1.6 Проводить работу по предотвращению применения допинга</i> Опыт практической деятельности: - проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним. Уметь: - находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности.	ПР у 02 умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; ПР у 04 владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; ПР у 06 умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных	Раздел 3. Великая Отечественная война (1941-1945) Тема 3.1. Первый период войны (июнь 1941-осень 1942 г.) Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.) Тема 3.3. Человек и война: единство фронта и тыла. Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944-сентябрь 1945 г.) Раздел 7. История России. 1945-2022 гг. Тема 7.3. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Знать: - понятие «допинг», историю допинга, запрещенные вещества и методы, способы противодействия допингу в спорте. ПМ03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам. <i>МДК 03.04 (в) Организация взаимодействия с субъектами образовательного процесса. ПКЗ. 1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.</i> Опыт практической деятельности: - изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры, Уметь: - находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры. Знать: - значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании. <i>ПК 3.6 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса (в).</i> Опыт практической деятельности: - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Уметь: - планировать воспитательную деятельность. Знать: - образцы и ценности социального поведения. <i>ПКЗ. 7. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</i> Опыт практической деятельности: - проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Уметь: - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Знать: - особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности.	стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.	Раздел 8. Российская Федерация в 1992–2022 гг. Тема 8.1. Становление новой России (1992—1999) Тема 8.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации
---	---	---

