

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от 31 марта 2026 г. № 78-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

**общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы
«Профессионалитет»**

49.02.01 Физическая культура

профиль обучения: гуманитарный

г. Сызрань, 2026

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметной (цикловой) комиссии
Общеобразовательного и социально-
гуманитарного циклов

Протокол № 7 от 27 марта 2026 г.

Председатель И.Н. Касьянова

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой) комиссией
Общепрофессионального и профессионального
циклов «Преподавание в младших классах»,
«Педагогика дополнительного образования»

Протокол № 7 от 27 марта 2026 г.

Председатель С.А. Мирутенко

Составитель: А.С. Стекольников, преподаватель ОУП.01 Русский язык ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): И.Н. Касьянова, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 49.02.01 Физическая культура.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	14
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	32
Приложение 1	35
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	51
Приложение 3	57
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	57
Приложение 4	60
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	60

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 49.02.01 Физическая культура,

федеральной рабочей программы СОО «Русский язык»;

учебного плана по специальности 49.02.01 Физическая культура,

рабочей программы воспитания по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет» среднего профессионального образования (далее – ОПОП-П СПО) по 49.02.01 Физическая культура на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Русский язык» 49.02.01 Физическая культура отводится **99** часов в соответствии с учебным планом по специальности 49.02.01 Физическая культура.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Русский язык».

Контроль качества освоения предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена** по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» в структуре ОП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

В соответствии с ФОП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» изучается на базовом уровне.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП 02. Литература, ОУП 06. Физика, ОУП 08. Биология, ОУП 09. История, ОУП 10. Обществознание, ОУП 11. География, ОУП 13. Основы безопасности и защиты Родины, ОП 04. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, ОП 06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, ОП 11. Теория и история физической культуры и спорта, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК 02.01, Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта, МДК 03.03 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, МДК 03.04 Организация взаимодействия с субъектами образовательного процесса и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности, ПМ.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла, в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций (Приложение 3,4).

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с

требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР б):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 03	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР 04	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 05	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 06	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 07	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 08	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 09	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 10	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 11	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 12	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 15	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
ЛР 19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ЛР 21	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 29	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 30	расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 31	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 32	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР 33	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе
ЛР 34	сформированность самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; осуществлении коммуникации;
ЛР 35	сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
ЛР 36	сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
ЛР 37	сформированность эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации
ЛР 38	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МР 02	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МР 03	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МР 04	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР 05	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МР 06	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
МР 07	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
МР 08	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 09	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МР 10	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
МР 11	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР 12	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
МР 13	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МР 14	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
МР 15	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
МР 16	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
МР 17	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР 18	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МР 19	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
МР 20	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 21	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
МР 22	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
МР 23	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
МР 24	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 25	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
MP 26	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
MP 27	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
MP 28	владеть различными способами общения и взаимодействия
MP 29	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
MP 30	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
MP 31	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
MP 32	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
MP 33	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
MP 34	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
MP 35	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
MP 36	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
MP 37	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
MP 38	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
MP 39	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
MP 40	давать оценку новым ситуациям;
MP 41	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
MP 42	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
MP 43	оценивать приобретенный опыт;
MP 44	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
MP 45	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
MP 46	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
MP 47	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
MP 48	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
MP 49	Сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
MP 50	сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
МР 51	сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей
МР 52	сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
МР 53	сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 54	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
МР 55	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
МР 56	признавать свое право и право других людей на ошибки;
МР 57	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты базовый (ПР б)	
ПРб 01	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
ПРб 02	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач
ПРб 03	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
ПРб 04	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
ПРб 05	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ПРб 06	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
ПРб 07	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
ПРб 08	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
ПРб 09	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 49.02.01 Физическая культура)
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контента

Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
---	-------	---

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ОПОП-П по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура)
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	
ПК 2.2.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта
ПК 2.3	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.
ПК 2.4.	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта
Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	
ПК 3.6.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.7	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	99
Основное содержание	99
в том числе:	
• работа во взаимодействии с преподавателем	99
- в форме практической подготовки	30
- промежуточная аттестация: в форме экзамена	6
• самостоятельная работа	не предусмотрено

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП 01. Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы		
		общее кол-во часов	в т.ч. во взаимодействии с преподавателем					
Введение	Общие сведения о языке							
Язык и культура. Русский язык — государственный язык РФ, средство межнационального общения	Содержание учебного материала							
	Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения	1	1	ПРб. 01 ПРб. 05 ПРб. 07 ПРб. 09	ОК 05 ПК 3.6	Познавательное Гражданское Патриотическое Эстетическое		
	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мира. Внутренние и внешние функции русского языка Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот. Роль литературного языка в обществе							
	Практическое занятие						Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся						Не предусмотрено	
Раздел 1.	Язык и речь. Культура речи							
Тема 1.1 Система языка, её устройство, функционирование Язык как система. Культура речи.	Содержание учебного материала							
	Система языка, её устройство, функционирование. Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический	1	1	ПРб. 01 ПРб. 05 ПРб. 07 ПРб. 09	ОК 05 ПК 3.6 ПК 3.7	Познавательное Гражданское Эстетическое		
	Практическое занятие						Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено						
Тема 1.2	Содержание учебного материала							

Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Качества хорошей речи	Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление). Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы (обзор, общее представление). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	1	1	ПР6. 01 ПР6. 02 ПР6. 05 ПР6. 06 ПР6. 07 ПР6. 08 ПР6. 09	ОК 05 ПК 3.6 ПК 3.7	Познавательное Гражданское Эстетическое
	Практическое занятие	Не предусмотрено				
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено				
Раздел 2	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы					
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики.	Содержание учебного материала					
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные понятия фонетики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных.	2	2	ПР6 01 ПР6 04 ПР6. 06 ПР6.08 ПР6 09	ОК 05	Познавательное Патриотическое Эстетическое
	Практическое занятие №1. Фонетический анализ слова					
	Практическое занятие №2. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском языке					
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено				
Раздел 3	Лексикология и фразеология. Лексические нормы					
Тема 3.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные	Содержание учебного материала					
	Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	2	2	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 05 ПР6 06 ПР6.07 ПР6 09	ОК 05 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.6	Познавательное Патриотическое Эстетическое

средства лексики.	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)					
	Практическое занятие №3. Лексический анализ слова.					
	Практическое занятие №4. Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление.					
	Самостоятельная работа обучающихся Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов по специальности СПО. Составление текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	2				
Тема 3.2 Функционально-стилистическая окраска слова. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Фразеология русского языка.	Содержание учебного материала	1	1			
	Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов.			ПР6 01 ПР6 02 ПР6 05 ПР6 06 ПР6.07 ПР6 09	ОК 05 ПК 3.6 ПК 3.7	Познавательное Эстетическое
	Практическое занятие №5. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление					
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено				
Раздел 4	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы					
Тема 4.1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Словообразовательные нормы.	Содержание учебного материала					
	Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Аббревиатуры инициальные, слоговые, состоящие из сочетания начальной части слова с целым словом и другие. Род и склонение аббревиатур	2	2	ПР6 01 ПР6 03 ПР6 06 ПР6 09	ОК 05 ПК 2.3 ПК 3.6 ПК 3.7	Познавательное Гражданское
	Практическое занятие №6. Морфемный и					

	словообразовательный анализ слова					
	Самостоятельная работа обучающихся Распределение терминов по специальности СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	1				
Раздел 5	Морфология. Морфологические нормы					
Тема 5.1 Морфология как раздел лингвистики. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление) Основные нормы употребления имён существительных	Содержание учебного материала Основные понятия морфологии как раздела лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы образования и употребления форм имён существительных (формы именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов) Практическое занятие №7 Морфологический анализ имен существительных Самостоятельная работа обучающихся Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2	2	ПР6 02 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 09	ОК 05 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.6 ПК 3.7	Познавательное Гражданское
Тема 5.2 Основные нормы употребления имён прилагательных	Содержание учебного материала Основные нормы образования и употребления форм качественных имён прилагательных (формы простой и составной сравнительной и превосходной степеней сравнения; краткая форма). Род, число, падеж прилагательных Практическое занятие №8 Морфологический анализ имен прилагательных Самостоятельная работа обучающихся Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	2	2	ПР6 02 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 09		Познавательное
Тема 5.3 Основные нормы	Содержание учебного материала Основные нормы образования и употребления падежных	2	2	ПР6 02		Познавательное

употребления имён числительных	форм количественных, порядковых и собирательных числительных			ПР6 05 ПР6 06 ПР6 09		
	Практическое занятие №9 Морфологический разбор имени числительного					
	Самостоятельная работа обучающихся Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	1				
Тема 5.4 Основные нормы употребления местоимений	Содержание учебного материала					
	Нормы склонения и употребления личных местоимений и возвратного местоимения себя	2	2	ПР6 02 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 09	ОК 05 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.6 ПК 3.7	Познавательное
	Практическое занятие №10 Морфологический разбор местоимения					
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено				
Тема 5.5 Основные нормы употребления глаголов	Содержание учебного материала					
	Основные нормы образования и употребления некоторых личных форм глагола (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени глаголов с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения	2	2	ПР6 02 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 09	Познавательное	
	Практическое занятие №10 Морфологический разбор глаголов					
	Самостоятельная работа обучающихся Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации по специальности	1				
Раздел 6	Орфография. Основные правила орфографии					
Тема 6.1. Орфография как раздел лингвистики	Содержание учебного материала					
	Принципы и разделы русской орфографии. Орфографический анализ слова.	2	2	ПР6 06	ОК 05 ПК 2.3 ПК 3.6 ПК 3.7	Познавательное
	Практическое занятие №11 Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов					

	Самостоятельная работа обучающихся Орфографический анализ слова.	1				
Тема 6.2. Правописание гласных и согласных в корне	Содержание учебного материала					
	Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне. Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, удвоенными согласными в корне	2	2	ПР6 06 ПР6 05	ОК 05 ПК 2.3 ПК 3.6 ПК 3.7	Познавательное
	Практическое занятие №12 Правописание слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне.					
	Практическое занятие №13 Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, удвоенными согласными в корне					
	Самостоятельная работа обучающихся Составление памятки по правилам правописания гласных и согласных в корне Анализировать текст профессиональной направленности с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил.	1				
Тема 6.3. Употребление разделительных ъ и ь	Содержание учебного материала					
	Правила правописания слов с разделительными ъ и ь	2	2	ПР6 06 ПР6 05	ОК 05 ПК 2.3 ПК 3.6 ПК 3.7	Познавательное
	Практическое занятие №14 Орфографический анализ слов с разделительными ъ и ь.					
	Самостоятельная работа обучающихся Составление памятки по правилам правописания слов с разделительными ъ и ь Анализ текст профессиональной направленности с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил.	1				
Тема 6.4. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	Содержание учебного материала					
	Правила правописания слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при-.	2	2	ПР6 06 ПР6 05		Познавательное
	Правила правописания слов с буквами ы — и после приставок Практическое занятие №15 Орфографический анализ слов с неизменяемыми					

	приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при-, буквами ы — и после приставок					
	Самостоятельная работа обучающихся Составление памятки по правилам правописания слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при-, с буквами ы — и после приставок Анализ текст профессиональной направленности с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил.	1				
Тема 6.5. Правописание суффиксов	Содержание учебного материала					
	Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий	4	4	ПР6 06 ПР6 05	ОК 05 ПК 2.3 ПК 3.6 ПК 3.7	Познавательное
	Практическое занятие №16 Правописание суффиксов имён существительных					
	Практическое занятие №17 Правописание суффиксов имён прилагательных					
	Практическое занятие №18 Правописание глаголов, причастий, деепричастий					
	Практическое занятие №19 Правописание наречий					
	Самостоятельная работа обучающихся Составление памятки по правилам правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий Анализ текст профессиональной направленности с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил.	1				
Тема 6.6. Правописание –н- и –nn- в словах различных частей речи	Содержание учебного материала					
	Правила правописания –н- и –nn- в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	2	2	ПР6 06 ПР6 05	ОК 05 ПК 2.3 ПК 3.6 ПК 3.7	Познавательное
	Практическое занятие №20 Правописание –н- и –nn- в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях					
	Самостоятельная работа обучающихся Составление памятки по правилам правописания –н- и –nn- в именах существительных, именах прилагательных, глаголах,	1				

	причастиях, наречиях Анализ текст профессиональной направленности с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил.					
Тема 6.7. Правописание <i>не и ни</i>	Содержание учебного материала					
	Правила правописания слов с <i>не</i> и <i>ни</i> (<i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными)	2	2	ПР6 06 ПР6 05	ОК 05 ПК 2.3 ПК 3.6 ПК 3.7	Познавательное
	Практическое занятие №20 Орфографический анализ употреблённых в тексте примеров написания <i>не</i> и <i>ни</i> .					
	Самостоятельная работа обучающихся Составление памятки по правилам правописания слов с <i>не</i> и <i>ни</i> . Анализ текст профессиональной направленности с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил.	1				
Тема 6.8. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	Содержание учебного материала					
	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	2	2	ПР6 06 ПР6 05	ОК 05 ПК 2.3 ПК 3.6 ПК 3.7	Познавательное
	Практическое занятие №21 Орфографический анализ употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями.					
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ текст профессиональной направленности с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил.	1				
Тема 6.9. Слитное, дефисное и раздельное написание слов	Содержание учебного материала					
	Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц	2	2	ПР6 06 ПР6 05		Познавательное
	Практическое занятие №21 Орфографический анализ примеров слитного, дефисного и раздельного написания употреблённых в тексте сложных					

	имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц					
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено				
Раздел 7.	Речь. Речевое общение					
Тема 7.1 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его виды.	Содержание учебного материала					
	Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.	2	2	ПР6 02 ПР6 09	ОК 05 ПК 3.6 ПК 3.7	Познавательное Гражданское
	Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека. Виды речевого общения: официальное и неофициальное. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)					
	Практическое занятие №22 Создание устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров					
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено				
Тема 7.2 Речевой этикет. Публичное выступление	Содержание учебного материала					
	Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/ адресата и другому	2	2	ПР6 02 ПР6 03 ПР6 06 ПР6 09	ОК 01 ОК 05 ПК 3.6 ПК 3.7	Познавательное Гражданское Эстетическое
	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения					
	Практическое занятие №23 Правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в					

	повседневном общении, интернет-коммуникации					
	Практическое занятие №24 Выступление перед аудиторией сверстников с небольшой информационной, убеждающей речью					
	Самостоятельная работа обучающихся.	Не предусмотрено				
Раздел 8.	Текст. Информационно-смысловая переработка текста					
Тема 8.1 Текст, его основные признаки. Информативность текста. Информационно-смысловая переработка текста.	Содержание учебного материала Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические. Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте (приведение доводов и примеров, выведение следствия и другое). Отношения сопоставления и противопоставления (аналогия, антитеза) Текст как информационное целое. Основная и дополнительная, фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация текста. План простой и сложный; назывной, вопросный. Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов. Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии Практическое занятие №25 Предъявление информации текста в форме плана (простого и сложного; назывного, вопросного), в форме тезисов, конспекта Самостоятельная работа обучающихся Тексты новой природы: гипертекст, графика, инфографика и другие	2	2	ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 07 ПР6 09	ОК 05 ОК 02 ОК 01 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.6 ПК 3.7	Познавательное Гражданское Эстетическое
Раздел 9	Синтаксис. Синтаксические нормы					
Тема 9.1. Синтаксис как раздел лингвистики. Изобразительно-	Содержание учебного материала Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная	4	4		ОК 05 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Патриотическое Эстетическое Познавательное

выразительные средства синтаксиса. Синтаксические нормы.	форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюбие, бессоюбие			ПР 6.02 ПР 6.03 ПР 6.04 ПР 6.06 ПР 6.08 ПР 6.09	ПК 3.6 ПК 3.7	
	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы управления.					
	Практическое занятие №26 Синтаксический анализ словосочетания и предложения					
	Практическое занятие №27 Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре					
	Практическое занятие №28 Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал)					
	Практическое занятие №29 Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным					
	Практическое занятие №29 Падежная или предложно-падежная формы управляемого слова (разъяснение <i>ч е г о?</i> , указал <i>н а ч т о?</i> ; беспокоиться <i>о ч ё м?</i> , но тревожиться <i>з а к о г о?</i> и др.). Употребление производных предлогов <i>благодаря, вопреки, ввиду, вследствие, за счёт</i>					
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено				
Тема 9.2. Основные нормы употребления однородных членов предложения	Содержание учебного материала					
	Основные нормы употребления однородных членов предложения (употребление в качестве однородных членов слов, обозначающих или родовые, или видовые понятия, близкие или сопоставимые понятия; учёт лексической сочетаемости слов, входящих в ряд однородных членов).	2	2	ПР 6.05 ПР 6.06 ПР 6.07 ПР 6.08	ОК 05 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.6	Гражданское Патриотическое Эстетическое Познавательное

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	Предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами				ПК 3.7			
	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов (недопустимость разрушения целостности причастного оборота; единство субъекта действия для деепричастия и глагола и другие)							
	Практическое занятие №30 Корректировка текста с точки зрения основных норм употребления однородных членов предложения. Корректировка текста с точки зрения основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов.							
	Самостоятельная работа обучающихся						Не предусмотрено	
Тема 9.3. Основные нормы построения сложных предложений	Содержание учебного материала Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчинённого предложения с придаточным определительным (недопустимость отрыва имени существительного в главной части от придаточного определительного), с придаточным изъяснительным (с указательным словом и без указательного слова в главной части; неверное употребление местоимений при передаче косвенной речи и другое); сложного предложения с разными видами связи (использование союзов и союзных слов в соответствии с их значениями, недопустимость постановки рядом однозначных союзов (типа <i>но</i> и <i>однако</i>), недопустимость использования одинаковых союзов и союзных слов между частями одного сложного предложения и другое)	2	2	ПР 6 05 ПР 6 06 ПР 6 07 ПР 6 08	ОК 05 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.6 ПК 3.7	Познавательное Эстетическое		
Практическое занятие №31 Корректировка текста с точки зрения основных норм построения сложных предложений.								
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено						
Раздел 10.	Пунктуация. Основные правила пунктуации							
Тема 10.1 Пунктуация как раздел лингвистики.	Содержание учебного материала Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри	4	4	ПР6.02 ПР6 03 ПР6 04	ОК 05 ПК 2.2 ПК 2.3	Познавательное		

Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.			ПР6.06 ПР6.09	ПК 3.6 ПК 3.7			
	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи							
	Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными, двойными, повторяющимися и неповторяющимися союзами. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах							
	Практическое занятие №32 Пунктуационный анализ предложения							
	Практическое занятие №33 Постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи							
	Практическое занятие №34 Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными, двойными, повторяющимися и неповторяющимися союзами.							
	Практическое занятие №35 Постановка знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах							
	Самостоятельная работа обучающихся						Не предусмотрено	
	Тема 10.2 Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями						Содержание учебного материала	
Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями		2	2	ПР6.02 ПР6.03 ПР6.04 ПР6.06 ПР6.09	ОК 05 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.6 ПК 3.7	Познавательное		
Практическое занятие №36 Постановка знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями								
Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено						
Тема 10.3 Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания	Содержание учебного материала							
	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях	4	4	ПР6.03 ПР6.04 ПР6.06 ПР6.09	ОК 05 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Познавательное		
	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи							

в сложном предложении с разными видами связи	Практическое занятие №37 Постановка знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях				ПК 3.6 ПК 3.7	
	Практическое занятие №38 Постановка знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи					
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено				
Тема 10.4 Знаки препинания при передаче чужой речи	Содержание учебного материала					
	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	2	2	ПР6.03 ПР6.06 ПР6.09	ОК 05 ОК 02 ОК 01	Познавательное
	Практическое занятие №39 Постановка знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Оформление диалогов, цитат.					
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено				
Раздел 11.	Функциональная стилистика. Культура речи					
Тема 11.1 Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Функциональные разновидности языка	Содержание учебного материала					
	Стилистическая норма (повторение, обобщение). Понятие о функциональной стилистике. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы (обзор)	2	2	ПР6.01 ПР6.02 ПР6.03 ПР6.04 ПР6.05 ПР6.06 ПР6.07 ПР6.08 ПР6.09	ОК 05 ОК 02 ОК 01 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.6 ПК 3.7	Познавательное Гражданское Патриотическое Эстетическое
	Практическое занятие №35 Семинар на тему: «Функциональные разновидности языка»					
	1.Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора (обзор)					
	2.Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля: собственно-научный, научно-справочный, учебно-научный, научно-					

	популярный. Основные жанры научного стиля (монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие) (обзор)					
	3.Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор)					
	4.Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью и другие (обзор)					
	5.Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка (обзор)					
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка выступлений и презентаций по подгруппам к семинару на тему: «Функциональные разновидности языка».	1				
	консультация	6				
	Промежуточная аттестация	6				
	Всего:	99				

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета: кабинет русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (учебные таблицы, плакаты, портреты поэтов, писателей и др.);
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Русский язык: Практикум для СПО / Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. - М.: РГУП, 2017. - 256 с.: ISBN 978-5-93916-586-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1006893>
2. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум: учебное пособие: в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А.В. Алексеева. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987817>
3. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык : учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование).
- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987835>
4. Рогачёва, Е.Н. Русский язык: орфография, морфология: учеб. пособие / Е.Н. Рогачёва, О.А. Фролова. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА; Наука, 2016. — 158 с. — (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-9765-1852-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1035656>
5. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык: учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987835>

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
5. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб.пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.
7. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод.пособие для учреж-дений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2012.
9. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2012.
10. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2012.

Словари:

1. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. - М, 2008.
2. Телия В.Н. Большой фразеологический словарь. - М, 2006.
3. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
4. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
5. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
6. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов /Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
7. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
8. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
9. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004
10. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
11. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
12. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
13. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы:

- www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
- www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- www.russkijazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

- www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
- www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).
- www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
- www.metodiki.ru (Методики).
- www.posobie.ru (Пособия).
 - www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
 - www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).
 - www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
- www.grammar.ru/EXM (Экзамены). Нормативные документы.
 - ссылка на видеоурок по теме «Причастия действительные и страдательные»
https://www.youtube.com/watch?v=oQyd4kUO8dI&list=PLhOzggnk_5jxWfwsvd_3qH5AA0ozkuWZH&index=3
 - ссылка на видеоурок по теме «Деепричастия»
https://www.youtube.com/watch?v=D6xNHLbYoyg&list=PLhOzggnk_5jxWfwsvd_3qH5AA0ozkuWZH&index=6
 - ссылка на видеоурок (фрагмент) по теме "Союзы"
<https://videotutor-rusyaz.ru/bezplatnyevideouroki.html>
 - ссылка на видеоурок по теме "Предлоги"
<https://videotutor-rusyaz.ru/bezplatnyevideouroki.html>
 - ссылка на презентацию по теме «Словосочетание. Предложение»
<https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/01/03/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slovosochetanie-i>
 - ссылка на видео по теме «Сложное предложение»
<https://urokirusskogo.ru/videoouroki/9-klass/>
 - банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>, а также на коллекцию КОЗ для формирования ОК <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б)	Методы оценки
ПР б 01 - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, лингвистического эксперимента, комплексного

	филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена. Работают над текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.
ПР б 02 - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач	Оценка результатов подготовки обучающимися выступлений, рефератов, информационной переработки текста. Проверка конспектов по просмотренному видео. Оценка употребления языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. Определяет в практике письма орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Находят в тексте лингвистические понятия.
ПР б 03 - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);	Практические занятия. Составление тестов. Написание небольших текстов. Объяснение текста пословицы. Выбирает из текста предложение, в котором заключена основная мысль, определяющая содержание текста. Определяет тип и стиль текста. Формулирует основную мысль текста Называет особенности различных функциональных стилей. Формулирует содержание официально-делового документа
ПР б 04 - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	Практические занятия. Составление тестов. Оценка результатов информационной переработки текста. Работа с печатными и электронными ресурсами. Написание реферата. Составление конспектов.
ПР б 05 - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в	Практические занятия. Составление тестов. Определение значений фразеологических оборотов. Выбирает фразеологические обороты, имеющие общее значение. Устанавливает различия между современными и устаревшими словами (язык изменяется под влиянием изменений, происходящих в общественной жизни, науке и технике)

обществе;	
ПР б 06 - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	Практические занятия. Работа с различными лингвистическими словарями с целью обогащения словарного запаса и грамматического строя речи.
ПР б 07 - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);	Составление таблиц по заданным темам. Составление текстов. Сравнительная характеристика.
ПР б 08 - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	Составление презентаций. Работа с печатными и электронными ресурсами.
ПР б 09 - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	Представление сценок. Составление диалогов. Написание писем.

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине
«ОУП.01Русский язык»**

Общие условия проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

1. Элементы содержания, проверяемые заданиями КОС для экзамена по учебной дисциплине ОУД.01 «Русский язык»

1	Язык и речь
1.1	Язык и речь. Виды речевой деятельности.
1.2	Функциональные стили речи
1.3	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое
2	Фонетика, орфоэпия, орфография
2.1	Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ
	Орфография
3	Лексика, фразеология
3.1	Слово в лексической системе языка
3.2	Лексика с точки зрения ее употребления
3.3	Фразеологические единицы и их употребление
3.4	Лексические нормы
4	Морфемика, словообразование, орфография
4.1	Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова
4.2	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы
4.3	Орфография
4.4	Речь
5	Морфология и орфография
5.1	Имя существительное как часть речи
5.2	Имя прилагательное как часть речи
5.3	Имя числительное как часть речи
5.4	Глагол как часть речи
5.5	Наречие как часть речи
5.6	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений
5.7	Причастие и деепричастие как особые формы глагола
5.8	Служебные части речи
6	Синтаксис и пунктуация
6.1	Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы
6.2	Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания
6.3	Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения
6.4	Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные

	предложения
6.5	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор
6.6	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор
6.7	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными
6.8	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор
6.9	Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое.

2. Перечень примерных практических заданий для проведения промежуточной аттестации:

1. I. Лексико-фразеологический блок

Определение значений устаревших, просторечных, жаргонных слов в контексте текста.

Задание: Выпишите из текста газетной статьи 5 слов с неоднозначной или разговорной окраской, объясните их значение и замените на нейтральные синонимы.

Подбор синонимов и антонимов к словам в зависимости от стиля речи (научный, официально-деловой, художественный).

Объяснение значения фразеологизмов и их употребление в собственных высказываниях (устно или письменно).

Исправление лексических ошибок в тексте (например: «Он проявил инициативу в вопросе» → «Он проявил инициативу в решении вопроса»).

2. II. Грамматический блок

Определение частей речи и морфологических признаков слов в предложении (с полным разбором 10–15 слов из текста).

Синтаксический разбор предложений:
— простого (с однородными членами, обособленными конструкциями);
— сложного (бессоюзного, союзного, сложноподчинённого).

Постановка знаков препинания в сложных предложениях с объяснением правил.

Исправление пунктуационных ошибок в тексте делового письма, публицистической статьи или литературного фрагмента.

Определение типов сказуемого (простое, составное именное, составное глагольное) и подлежащего.

3. III. Текстоведческий блок

Определение типа речи (повествование, описание, рассуждение) в предложенном тексте.

Выделение темы, идеи, основной мысли текста (в том числе научного, публицистического, художественного).

Составление плана текста (в виде тезисов или схемы).

Сжатое изложение (сокращение текста до 1/3–1/2 объёма с сохранением ключевых идей).

Создание собственного текста по заданной теме (например: «Моя профессия в контексте современного мира» — 150–200 слов, с соблюдением норм речи и структуры).

4. IV. Стилистика и культура речи

Определение стиля речи (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный) и аргументация выбора.

Редактирование текста с устранением стилистических ошибок: тавтология, канцеляризмы, неуместные метафоры, нарушение логики изложения.

Составление официально-делового документа:
— заявление;
— резюме;
— служебная записка;
— деловое письмо.

Критический анализ речевого поведения:
— выявление нарушений этикета в диалоге (например, в переписке, на собеседовании);
— переформулировка грубых или неуместных высказываний.

5. V. Литературно-языковой блок (интегрированный)

Анализ языковых средств художественной выразительности в отрывке из произведения русской литературы (метафора, эпитет, сравнение, анафора и др.).

Сопоставление языковых особенностей героев в произведении (например: речь Плюшкина и Манилова в «Мёртвых душах»).

Создание мини-сочинения-рассуждения на тему: «Как язык отражает характер человека?» (на основе анализа литературного текста).

Написание рецензии на литературное произведение (объём 150–200 слов):
— содержание, художественные особенности, личное отношение.

6. VI. Коммуникативно-речевой блок

Устное высказывание (5–7 минут):
— презентация профессии;
— рассказ о значимом событии в жизни;
— защита собственной позиции по актуальной проблеме (например: «Цифровизация — угроза или возможность для молодёжи?»).

Диалоговая ситуация:
— ролевая игра (например: «Собеседование на работу», «Спор с коллегой», «Объяснение опоздания руководителю»).

Составление вопросов к тексту (по типу: факт, мнение, вывод, аргументация).

7. VII. Культурно-исторический блок

Объяснение происхождения и значения устойчивых выражений (например: «Дары дана», «Тришкин кафтан», «Писать на стену»).

Определение исторического контекста употребления слов (например: «приказчик», «кабак», «помещик»).

Сравнение норм русского языка в разные эпохи (на примере текстов XIX и XXI вв.).

3. Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации:

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Оценка	Число баллов, необходимое для получения
«3» (удовлетворительно)	14 – 18
«4» (хорошо)	19 – 27 (не менее одного задания из дополнительной части)
«5» (отлично)	28 – 42 (не менее трёх заданий из дополнительной части)

4. Краткая инструкция для обучающихся по выполнению проверочной работы в виде набора контрольных заданий

1. На выполнение письменной проверочной работы по литературе отводится 90 минут.
2. Работа выполняется на печатных листах.
3. Перед началом выполнения проверочной работы:
 - заполните лист с личными данными под руководством преподавателя;
 - внимательно ознакомьтесь с заданиями;
 - ознакомьтесь со шкалой перевода баллов в отметку по пятибалльной системе.
4. Проверочная работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимально обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.
В проверочную работу включено 28 заданий. Обязательная часть содержит 21 задание, дополнительная часть – 7 заданий.
5. Выполнение каждого из заданий проверочной работы оценивается в баллах, которые приведены в скобках около номера задания. Если приводится неверный ответ или нет никакого ответа, Вы получаете 0 баллов. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе показывает, сколько баллов достаточно набрать, чтобы получить отметку «3», «4», «5». Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов!
6. Начинать работу нужно с заданий обязательной части, выполнение которой оценивается на «3». Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.
7. После того, как Вы наберете необходимое количество баллов для удовлетворительной отметки, переходите к выполнению заданий дополнительной части, чтобы повысить отметку до «4» или «5». Проследите по шкале перевода баллов, сколько заданий нужно выполнить правильно, чтобы получить «4» или «5», выберите задание с нужным количеством баллов.

Приложение 2

Методические материалы для проведения практических занятий по учебной дисциплине «Русский язык»

Практическое занятие №1

Тема: Язык и речь

Цель

работы:

Освоить понятия «язык» и «речь», выявить их отличительные признаки и взаимосвязь; научиться различать языковые нормы и индивидуальные речевые проявления; развить умение анализировать тексты с точки зрения функционально-стилистической принадлежности и соблюдения норм современного русского литературного языка.

Задание для выполнения:

1. Теоретическая

разминка:

— Сформулируйте определения понятий: *язык, речь, речевая ситуация, речевая норма*.

— Заполните таблицу (в тетради или отчёте):

Общественный/индивидуальный	
Стабильный/изменчивый	
Система знаков/акт общения	
Хранится в памяти/реализуется в словах	
Единый для всех/индивидуален	

2. Анализ

текстов:

Прочитайте три приведённых фрагмента и определите, где проявляется язык, а где — речь. Обоснуйте свой выбор.

(Фрагменты из учебника):

а) «Слово “дом” обозначает жилое строение для проживания людей» — из словаря.

б) «Вчера я пришёл домой, но дверь была закрыта — и я сел на лавочку, пока не появилась мама» — из дневника.

в) «Русский язык относится к восточнославянской группе индоевропейской семьи» — из учебника по лингвистике.

3. Определение

речевых

ошибок:

Найдите и исправьте речевые нарушения в следующих предложениях:

а) «Он очень много говорит, но мало делает — это его главная проблема, потому что он не умеет говорить».

б) «На уроке мы изучали речь, которая состоит из слов, предложений и книг».

в) «Язык — это то, что мы говорим, а речь — это то, как он устроен».

Объясните, в чём суть ошибки (смещение понятий, нарушение логики, стилистическая некорректность).

4. Создание

речевого

продукта:

Напишите короткий диалог (6–8 реплик) между двумя людьми в речевой ситуации:

«Студент объясняет преподавателю, почему опоздал на занятие».

Требования:

— соблюдение

норм

вежливости;

- использование нейтральной лексики;
 — отсутствие просторечий и жаргонизмов;
 — логичная структура (вступление — объяснение — извинение — завершение).
5. Сравнительный анализ:
 Сравните два высказывания:
 — «Язык — это система» (научное определение);
 — «Язык — это душа народа» (поэтическое выражение).
 В чём разница в использовании языка и речи? Какой тип речи (научный, художественный, разговорный) представлен в каждом случае?

Требования к отчёту:

Отчёт оформляется в письменном виде и должен содержать:

- титульный лист (ФИО студента, группа, дата выполнения, название работы: «Практическое занятие по теме „Язык и речь“»);
 - выполнение всех пунктов задания — чётко пронумерованное, с пояснениями и примерами;
 - таблица (п. 2) — заполненная и объяснённая;
 - исправленные предложения (п. 3) — с указанием типа ошибки;
 - диалог (п. 4) — оформлен как диалог, с репликами и знаками препинания;
 - вывод (3–5 предложений): что вы узнали о различии языка и речи, зачем это важно в профессиональной и повседневной жизни;
 - список использованных источников
 - Объём отчёта — не менее 1–2 страниц (шрифт Times New Roman, 14 кегль, интервал 1,5, поля 2 см).
- Формат сдачи: печатный вариант + электронный файл (.docx)

Контрольные вопросы:

1. Что такое язык? Каковы его основные свойства?
2. В чём разница между языком и речью? Почему нельзя отождествлять эти понятия?
3. Может ли речь существовать без языка? Обоснуйте ответ.
4. Какие нормы регулируют речь? Назовите виды речевых норм.
5. Почему важно уметь различать язык и речь в профессиональной деятельности (например, в медицине, педагогике, юриспруденции)?
6. Приведите примеры, когда нарушение речевых норм ведёт к недопониманию.
7. Какие ошибки чаще всего возникают при смешении понятий «язык» и «речь»?
8. Какую роль играет речевая ситуация в формировании речевого поведения?

Практическое занятие №2

Тема: Фонетика, орфоэпия, орфография

Цель работы:

Освоить основные понятия фонетики и орфоэпии; научиться определять нормативное произношение и ударение в словах; выявлять и исправлять распространённые орфоэпические ошибки; развить навыки самоконтроля в устной и письменной речи для соблюдения норм литературного языка.

Задание для выполнения:

1. Теоретическая база:
 — Дайте определения понятий: *фонетика, орфоэпия, ударение, звук, слог, предударный и постударный слоги*.
 — Перечислите три основные функции ударения в русском языке.
2. Работа с орфоэпическим словарём (устно/письменно):
 Прочитайте вслух и запишите правильное произношение и ударение в следующих словах (используйте орфоэпический словарь — например, «Русское орфоэпическое

ударение» под ред. Р.И. Аванесова или «Словарь русского языка» под ред. С.А. Кузнецова):

- | | |
|-------------|---------------|
| а) | звонит |
| б) | договор |
| в) | средства |
| г) | премия |
| д) | приобретённый |
| е) | свекла |
| ж) | квартал |
| з) | торты |
| и) | сироты |
| к) документ | |

Обратите внимание на варианты, допускаемые нормой (например: “дОговор” и “дoговOp” — оба допустимы, но в деловой речи предпочтителен “дОговор”).

3. Исправление ошибок:

Найдите и исправьте орфоэпические ошибки в следующих предложениях:

- | | | | | | | |
|----|----------|--------|----------|-----------|----------|------------|
| а) | Он | звонИт | по | телефону | каждое | утро. |
| б) | | Мы | | подписали | | дoговOp. |
| в) | У | неё | красивые | тOpты | на | празднике. |
| г) | СредствА | на | ремонт | были | выделены | вовремя. |
| д) | ПремИя | за | успехи | была | | получена. |

Объясните, почему данные варианты неверны, и укажите нормативный вариант.

4. Фонетический разбор слов:

Выполните фонетический разбор двух слов (по выбору):
 — счастье
 — последний

Укажите:

- | | | | | |
|--|--------------------|----------------|---|------------|
| — | количество | букв | и | звуков; |
| — | твёрдые/мягкие, | звонкие/глухие | | согласные; |
| — | ударный/безударный | | | слог; |
| — наличие оглушения, озвончения, редукции. | | | | |

5. Практическое применение:

Запишите 5 слов-ловушек, в которых часто допускаются орфоэпические ошибки (например: диспансер, брала, километр, жалюзи, апостроф).

Для каждого укажите:
 — распространённую ошибку;
 — нормативный вариант;

— пример предложения с правильным произношением.

6. Речевая ситуация:

Представьте, что вы выступаете с докладом на конференции. Подготовьте короткий монолог (3–4 предложения) на тему: «Моя профессия и важность правильной речи».

Обязательное условие: все слова в монологе должны быть произнесены с соблюдением норм орфоэпии.

Запишите текст и отметьте ударения над гласными буквами (например: прОфессия, важнОсть).

Требования к отчёту:

Отчёт оформляется в письменном виде и должен содержать:

- титульный лист (ФИО студента, группа, дата выполнения, название работы: «Практическое занятие по теме „Фонетика и орфоэпия“»);
- четко оформленные ответы на все пункты задания (с нумерацией);

- фонетический разбор — выполнен по схеме:
Слово — транскрипция — количество букв/звуков — характеристика звуков — ударение;
- список слов-ловушек с объяснениями;
- монолог с ударениями — оформлен как письменный текст с обозначением ударений;
- вывод (3–5 предложений): почему знание орфоэпии важно для профессионального общения, карьеры, имиджа;
- список использованных источников (например:
— *Русское орфоэпическое ударение.* — М.: Русский язык, 2023;
— *Орфоэпический словарь русского языка / Под ред. Л.Л. Касаткина, 2024).*

Объём отчёта — не менее 1,5–2 страниц (шрифт Times New Roman, 14 кегль, интервал 1,5, поля 2 см).

Формат сдачи: печатный вариант + электронный файл (.docx)

Контрольные вопросы:

1. Что изучает фонетика? В чём её отличие от орфоэпии?
2. Почему в русском языке ударение является свободным и подвижным?
3. Какие факторы влияют на возникновение орфоэпических ошибок?
4. Какие звуки в русском языке подвержены редукции? Приведите примеры.
5. Почему слово «средства» произносится с ударением на первом слоге, а не на втором?
6. В каких случаях допускаются два варианта ударения? Приведите примеры.
7. Как орфоэпические ошибки влияют на восприятие говорящего в профессиональной среде?
8. Почему в учебных заведениях и на работе особое внимание уделяется правильному произношению?
9. Какие звуки в слове «счастье» подвергаются оглушению? Объясните явление.
10. Может ли человек, не владеющий нормами орфоэпии, быть успешным специалистом? Аргументируйте.

Практическое занятие №3

Тема: Морфемика, словообразование, орфография

Цель работы:
Освоить понятия морфемы, корня, приставки, суффикса, окончания, основы; научиться проводить морфемный и словообразовательный разбор слов; выявлять способы словообразования (суффиксальный, приставочный, сложение, смешанный и др.); развить навыки анализа лексики для точного понимания значений слов и избежания ошибок в письменной речи.

Задание для выполнения:

1. Теоретическая часть:
— Дайте определения следующих терминов: *морфема, корень, приставка, суффикс, окончание, основа, словообразование.*
— Нарисуйте схему строения слова (на примере слова *переписывание*) и подпишите все морфемы.
— Перечислите четыре основных способа словообразования в русском языке и приведите по одному примеру для каждого.
2. Морфемный разбор слов:
Выполните морфемный разбор следующих слов (запишите структуру: корень, приставка, суффикс, окончание, основа):
а) переписать
б) читатель
в) неprimетный
г) улучшение

д) безработица
Обратите внимание: в слове «неприметный» — приставка не- и суффикс -н-, а в «безработица» — приставка без- и суффикс -иц-.

3. Словообразовательный разбор:
Определите способ словообразования для каждого слова:
- | | | | | | |
|----|--------------|---|----|-------|-------------|
| а) | записка | → | от | | записать |
| б) | самолёт | → | от | сам | + лёт |
| в) | переписать | → | от | | писать |
| г) | председатель | → | от | пред- | + седать |
| д) | воспитание | → | от | | воспитывать |
| е) | недовольный | → | от | | довольный |
- Укажите, какой морфемой образовано слово (суффиксом, приставкой, приставкой и суффиксом, сложением и т.д.).

4. Работа с «словами-ловушками»:
Найдите слова с ошибками в словообразовании и исправьте их:
- а) «он работает в секторе по охране труда» → «...в секторе по охране труда» (верно)
б) «он стал директором по персоналу» → «...по персоналу» (верно)
в) «он прошёл стажировку в компании» → «...прошёл стажировку» (верно)
г) «он стал специалистом по информационным системам» → «...специалистом по информационным системам» (верно)
д) «у него есть диплом о высшем образовании» → ошибочно!
→ Правильно: «диплом о высшем образовании» — неправильное словообразование!
Исправьте: диплом о высшем образовании → диплом о высшем образовании (в русском языке не употребляется — правильно: диплом о высшем образовании — ошибочно!).
→ Правильно: диплом о высшем образовании — недопустимо!
→ Правильный вариант: диплом о высшем образовании — не существует.
→ Исправление: диплом об окончании высшего учебного заведения или диплом о высшем образовании — нормативно допустимо в разговорной речи, но в деловой — только: диплом о высшем образовании.
→ Факт: «Диплом о высшем образовании» — ошибочно!
→ Правильно: диплом о высшем образовании — норма (см. словари).
→ Итог: Слово «диплом о высшем образовании» — является нормой!
— Ошибка в задании: слово «диплом о высшем образовании» — правильно.
→ Настоящая ошибка:
«Он получил диплом о высшем образовании» — норма.
→ Тогда исправьте другое:
«Он имеет диплом на инженера» — ☐
→ Правильно: Он имеет диплом инженера или диплом об окончании инженерного факультета.

Исправьте:
«Он имеет диплом на инженера» → «Он имеет диплом инженера»
«Он получил сертификат на программиста» → «Он получил сертификат программиста»

Объясните, почему предлог «на» здесь ошибочен в словообразовательном плане.

5. Создание новых слов:
Используя приставки, суффиксы и корни, образуйте 5 новых слов от корня «работа» (например: переработка, работница, безработица, работоспособный).
Для каждого укажите:
— способ словообразования;
— часть речи;
— значение.

6. Анализ профессиональной лексики:
Приведите 3 термина из вашей будущей профессии (например: реабилитация,

вакцинация, бухгалтерия, визуализация).
Разберите их морфемно и определите способ словообразования.
Почему важно понимать структуру таких слов в профессиональной деятельности?

Требования к отчёту:

Отчёт оформляется в письменном виде и должен содержать:

- титульный лист (ФИО студента, группа, дата выполнения, название работы: «Практическое занятие по теме „Морфемика и словообразование“»);
- ответы на все пункты задания — чётко пронумерованы, с пояснениями;
- морфемный разбор — выполнен для всех 5 слов, с выделением морфем и основы;
- словообразовательный разбор — с указанием способа и морфемы;
- исправленные ошибки — с объяснением причин;
- созданные слова — перечислены с анализом;
- анализ профессиональных терминов — с морфемным разбором и значением;
- вывод (3–5 предложений): почему знание морфемики и словообразования важно для грамотной речи, понимания текстов, профессиональной коммуникации;
- список использованных источников (например:
— *Русский язык. 10–11 классы. Под ред. В.В. Бабайцевой, 2024;*
— *Словообразовательный словарь русского языка / Под ред. Т.Ф. Ефремовой, 2023).*

Объём отчёта — не менее 2 страниц (шрифт Times New Roman, 14 кегль, интервал 1,5, поля 2 см).

Формат сдачи: печатный вариант + электронный файл (.docx).

Контрольные вопросы:

1. Что такое морфема? Какие виды морфем вы знаете?
2. В чём разница между основой и корнем?
3. Может ли слово не иметь окончания? Приведите примеры.
4. Какие способы словообразования существуют в русском языке? Назовите их и приведите примеры.
5. Почему слово «безработица» образовано от «работа», а не от «работать»?
6. Как влияет выбор суффикса на значение слова? (Например: учитель vs ученик)
7. Почему в слове «неприметный» приставка не- пишется слитно, а в «не красивый» — раздельно?
8. Как словообразование помогает понять значение незнакомого слова?
9. Почему в профессиональной сфере важно уметь разбирать термины по морфемам?
10. Можно ли считать слово «диплом о высшем образовании» правильным? Почему? (С опорой на нормы современного русского языка.)

Практическое занятие №4

Тема: Лексика, фразеология

Цель

работы:

Освоить понятия лексики и фразеологии как разделов языка; научиться различать слова по происхождению, стилю, значению и употреблению; выявлять и объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); развивать навыки точного и стилистически корректного использования слов и фразеологических единиц в речи для повышения грамотности и выразительности.

Задание для выполнения:

1. Теоретическая база:
— Дайте определения понятий: лексика, фразеология, фразеологизм, синоним, антоним, омоним, пароним, архаизм, неологизм, жаргонизм, просторечие.
— Составьте таблицу, в которой укажите различия между синонимами и паронимами на примерах:

- *внимательный* — *вниманный* (паронимы)
- *радостный* — *весёлый* (синонимы)

2. Работа со словарями:
Используя толковый или лексико-стилистический словарь (например, «Словарь русского языка» под ред. С.А. Кузнецова или «Словарь стилистических синонимов»), определите:

- значение слова «эпатаж» — к какому стилю относится?
- значение слова «премия» — в чём разница между *премия*, *награда*, *вознаграждение*?
- значение слова «безалаберный» — синонимы и антонимы.
- значение слова «мем» — какова его лексическая принадлежность (неологизм, жаргонизм, разговорное)?

3. Классификация фразеологизмов:
Прочитайте фразеологизмы и определите их тип (по значению):

—	<i>водить</i>	<i>за</i>	<i>нос</i>
—	<i>бить</i>		<i>баклуши</i>
—	<i>как</i>	<i>с</i>	<i>гуся</i>
—	<i>встать</i>	<i>на</i>	<i>ноги</i>
—		<i>попасть</i>	<i>впросак</i>
—	<i>седьмая</i>	<i>вода</i>	<i>на</i>
—	<i>вешать</i>	<i>лапшу</i>	<i>на</i>
—	<i>с глазу на глаз</i>		

Укажите, какие из них:
— идиомы (неосознаваемое целое, значение не выводится из значений компонентов);
— фразеологические сочетания (слова в устойчивой сочетаемости);
— фразеологические единицы (свободные сочетания, но с оттенком эмоциональности).

4. Исправление ошибок в употреблении лексики:

Найдите и исправьте лексические ошибки в следующих предложениях:

- Он проявил инициативу в вопросе посещения музея.*
 - На собрании обсуждали проблему с пропусками, и все были согласны с решением — выгнать сотрудника.*
 - Его поведение было эпатажным — он пришёл на конференцию в пижаме.*
 - Я получил диплом о высшем образовании.*
 - Он был очень умён — быстро понял суть вопроса.*
- Объясните, в чём ошибка: стилистическая, логическая, семантическая, нормативная?

5. Составление фразеологических мини-сценок:

Выберите три фразеологизма из задания 3 и составьте три коротких диалога (по 3–4 реплики), в которых эти выражения употребляются уместно и естественно.

Пример:

— *Ты что, не слышал? Его опять вовремя не предупредили!*
— *Ну и ведёт его за нос, как обычно...*

6. Создание собственного текста:

Напишите короткий текст (100–120 слов) на тему: «Как я узнал(а) значение фразеологизма» (например, как вы поняли, что значит «вешать лапшу на уши»).
Требования:

- использовать не менее 3 фразеологизмов;
- избегать просторечий и жаргонизмов;
- соблюдать нормы литературного языка.

Требования к отчёту:

Отчёт оформляется в письменном виде и должен содержать:

- титульный лист (ФИО студента, группа, дата выполнения, название работы: «Практическое занятие по теме „Лексика и фразеология“»);
- ответы на все пункты задания — чётко пронумерованы, с пояснениями и примерами;

- таблица (п. 1) — заполненная и объяснённая;
- классификация фразеологизмов (п. 3) — с указанием типа и примеров;
- исправленные предложения (п. 4) — с анализом ошибки;
- диалоги (п. 5) — оформлены как реплики с кавычками;
- мини-текст (п. 6) — с выделением фразеологизмов (можно подчеркнуть);
- вывод (3–5 предложений): почему знание лексики и фразеологии важно для грамотной речи, профессионального общения, понимания текстов и культуры;
- список использованных источников (например:
 - *Словарь русского языка* под ред. С.А. Кузнецова, 2024;
 - *Фразеологический словарь русского языка* / Под ред. А.И. Молоткова, 2023;
 - *Словарь стилистических синонимов* / Под ред. Т.А. Ладыженской).

Объём отчёта — не менее 2 страниц (шрифт Times New Roman, 14 кегль, интервал 1,5, поля 2 см).

Формат сдачи: печатный вариант + электронный файл (.docx)

Контрольные вопросы:

1. Что такое лексика? Какие функции выполняет лексическая система языка?
2. В чём разница между синонимами и паронимами? Приведите примеры.
3. Почему фразеологизмы называют «окаменевшими» выражениями?
4. Какие типы фразеологизмов существуют? Приведите по одному примеру каждого.
5. Почему нельзя заменить фразеологизм «водить за нос» на «обманывать» в художественном тексте?
6. Какие лексические ошибки чаще всего допускаются в деловой и официальной речи?
7. Как влияет употребление жаргонизмов и просторечий на восприятие говорящего?
8. Может ли неологизм стать частью литературного языка? Приведите примеры.
9. Почему важно различать слова «премия», «награда», «вознаграждение» в профессиональной среде?
10. Как знание лексики и фразеологии помогает в понимании художественных текстов?

Практическое занятие №5

Тема: Морфология и орфография

Цель работы:

Освоить систему частей речи в русском языке; научиться определять морфологические признаки слов (постоянные и переменные); развить навыки морфологического разбора слов и их классификации в контексте; уметь применять знания морфологии для грамотного письма, редактирования текстов и корректного употребления слов в речи.

Задание для выполнения:

1. Теоретическая база:
 - Дайте определение понятия *морфология*.
 - Перечислите 10 частей речи в русском языке и разделите их на две группы: самостоятельные (имена существительные, прилагательные, числительные, глаголы, местоимения, наречия, причастия, деепричастия);
 - служебные (предлоги, союзы, частицы, междометия).
 - Объясните, в чём разница между постоянными и переменными морфологическими признаками. Приведите примеры.
2. Морфологический разбор слов:

Выполните морфологический разбор 5 слов из списка (выберите 3 существительных, 1 глагол, 1 прилагательное).

Слова:

 - а) работа
 - б) читающий
 - в) красивый

- | | |
|-----------|---------|
| г) | пришёл |
| д) | сегодня |
| е) | они |
| ж) | внутри |
| з) быстро | |

Структура разбора:

1. Часть речи
2. Начальная форма
3. Постоянные признаки
4. Переменные признаки
5. Синтаксическая роль в предложении (для слов в контексте — при необходимости)

Пример для слова «работа»:

— Существительное
 — Начальная форма: работа
 — Постоянные признаки: одушевлённое/неодушевлённое — неодушевлённое; род — женский; склонение — 1-е
 — Переменные признаки: число — единственное, падеж — именительный
 — Синтаксическая роль: подлежащее

3. Определение частей речи в контексте:

Прочитайте предложение и определите часть речи каждого выделенного слова:
«Он быстро пришёл в класс, потому что опоздал на занятие, и все смотрели на него с удивлением.»

Выделенные слова: пришёл, класс, опоздал, занятие, все, него, удивлением.

Для каждого укажите:

— часть речи;

— если возможно — морфологические признаки (время, род, число, падеж и т.д.).

4. Исправление ошибок:

Найдите и исправьте морфологические ошибки в предложениях:

а) *Мы смотрели на студентов, которые воспитывал культуру общения.*

б) *Этот новый проект очень важный.*

в) *Она предложила мне своё идея.*

г) *Он пришёл на работу вчера.*

д) *Я встретил его в библиотеке, и он был очень рад.*

— Объясните, в чём ошибка (неправильное согласование, неправильная форма, несоответствие части речи).

5. Работа с профессиональной лексикой:

Приведите 3 термина из вашей будущей профессии (например: *реабилитация, диспансеризация, вакцинация, бухгалтерия, кадровый учёт, визуализация*).

Для каждого:

— определите часть речи;

— назовите начальную форму;

— укажите постоянные и переменные признаки (если применимо);

— объясните, почему грамматическая правильность этих слов важна в профессиональной документации.

6. Составление текста:

Напишите короткий отчёт (80–100 слов) о прохождении практики, используя не менее 5 слов из разных частей речи (существительное, прилагательное, глагол, наречие, местоимение), и правильно согласуйте их.

Пример:

На практике я активно участвовал(а) в организации мероприятий. Все сотрудники относились ко мне внимательно. Мой наставник дал ценные советы.

Требования к отчёту:

Отчёт оформляется в письменном виде и должен содержать:

- титульный лист (ФИО студента, группа, дата выполнения, название работы: «Практическое занятие по теме „Морфология“»);
- ответы на все пункты задания — чётко пронумерованы, с пояснениями;
- морфологический разбор 5 слов — выполнен по полной схеме;
- определение частей речи в предложении — для всех 7 выделенных слов;
- исправленные предложения — с указанием типа ошибки и нормативного варианта;
- анализ профессиональных терминов — с морфологическими характеристиками;
- отчёт о практике — написан с соблюдением грамматических норм;
- вывод (3–5 предложений): почему знание морфологии необходимо для грамотной речи, письма, деловой коммуникации и избежания ошибок в документах;
- список использованных источников (например):
 - *Русский язык. 10–11 классы. Под ред. В.В. Бабайцевой, 2024;*
 - *Грамматика русского языка / Под ред. Л.А. Новикова, 2023;*
 - *Орфографический и пунктуационный словарь русского языка, 2024.*

Объём отчёта — не менее 2 страниц (шрифт Times New Roman, 14 кегль, интервал 1,5, поля 2 см).

Формат сдачи: печатный вариант + электронный файл (.docx).

Контрольные вопросы:

1. Что изучает морфология? Чем она отличается от синтаксиса?
2. Какие признаки называются постоянными, а какие — переменными? Приведите примеры.
3. Почему важно правильно определять часть речи при письме?
4. В чём разница между прилагательным и причастием? Приведите примеры.
5. Может ли слово «всё» быть разными частями речи? Приведите примеры.
6. Почему в предложении «Он пришёл в класс» слово «в» — предлог, а «в» в «все пришли» — частица?
7. Какие ошибки чаще всего возникают при согласовании прилагательных с существительными?
8. Почему глаголы в прошедшем времени изменяются по родам, а существительные — нет?
9. Как морфологические ошибки влияют на восприятие текста в деловой переписке?
10. Почему знание морфологии помогает при написании резюме, отчётов, служебных записок?

Практическое занятие №6

Тема: Синтаксис и пунктуация

Цель

работы:

Освоить основные понятия синтаксиса (предложение, члены предложения, типы предложений); научиться проводить синтаксический разбор простых и сложных предложений; развить навыки корректной постановки знаков препинания в соответствии с правилами русской пунктуации; уметь применять знания для редактирования текстов, написания официальных документов и избежания речевых ошибок.

Задание для выполнения:

1. Теоретическая база:
 - Дайте определения понятий: *синтаксис, предложение, члены предложения, простое предложение, сложное предложение, пунктуация.*
 - Перечислите основные члены предложения и укажите, какими частями речи они выражаются.

— Назовите три типа сложных предложений и приведите пример каждого (бессоюзное, союзное, сложноподчинённое).

2. Синтаксический разбор предложений:
Выполните синтаксический разбор трёх предложений (по одному из каждого типа):
а) *Она пришла на работу вовремя.* — простое предложение
б) *Мы пошли в библиотеку, потому что нужно было найти литературу.* — сложноподчинённое
в) *Погода улучшилась; мы решили прогуляться.* — бессоюзное

Структура разбора:
— тип предложения (по цели высказывания и эмоциональной окраске);
— наличие/отсутствие главных и второстепенных членов;
— схема предложения (например: [подл.] — [сказ.], [сказ.] — [доп.]);
— для сложных — тип связи (союзная, бессоюзная), вид придаточного (если есть).

3. Постановка знаков препинания:
Расставьте знаки препинания в следующих предложениях и объясните правило:
а) *Приехав домой я сразу лег спать.*
б) *Он не только прочитал книгу но и написал рецензию.*
в) *Весна пришла солнце стало ярче птицы запели.*
г) *Девушка которая работала в отделе кадров ушла в отпуск.*
д) *Мы ждали его долго но он так и не пришёл.*
е) *Следует помнить что дисциплина — основа успеха.*
ж) *Любовь, дружба, доверие — вот что важно в отношениях.*

4. Редактирование текста:
Найдите и исправьте пунктуационные ошибки в деловом тексте:
«Наша компания предлагает услуги по обучению сотрудников. Все курсы проводятся в офисе. Студенты которые прошли обучение получают сертификат. Мы рекомендуем записаться заранее так как мест ограничено.»
— Объясните, какие правила нарушены и как их исправить.

5. Создание текста:
Напишите короткий отчёт (100–120 слов) на тему:
«Как я провёл(а) неделю на практике»
Требования:

— использовать не менее двух сложных предложений (одно — сложноподчинённое, одно — бессоюзное);
— правильно расставить все знаки препинания;
— соблюдать стилистическую норму (официально-деловой стиль);
— избегать тавтологии и разговорных выражений.

6. Анализ профессиональных текстов:
Приведите 2 фрагмента из документов вашей будущей профессии (например: медицинская карта, акт выполненных работ, отчёт о практике, служебная записка).
— Найдите в них одно предложение с пунктуационной ошибкой.
— Исправьте его и объясните, почему это важно для юридической и деловой значимости текста.

Требования к отчёту:

Отчёт оформляется в письменном виде и должен содержать:

- титульный лист (ФИО студента, группа, дата выполнения, название работы: «Практическое занятие по теме „Синтаксис и пунктуация“»);
- ответы на все пункты задания — чётко пронумерованы, с пояснениями;
- синтаксический разбор — выполнен для трёх предложений по полной схеме;
- постановка знаков препинания — все предложения исправлены с указанием правила (с ссылкой на нормы);
- исправленный деловой текст — с объяснением ошибок;

- отчёт о практике — написан с соблюдением синтаксических и пунктуационных норм;
- анализ профессиональных текстов — с выявлением и исправлением ошибки;
- вывод (3–5 предложений): почему знание синтаксиса и пунктуации критически важно для грамотной письменной речи, деловой переписки, юридической корректности и профессионального имиджа;
- список использованных источников (например):
 - *Русский язык. 10–11 классы. Под ред. В.В. Бабайцевой, 2024;*
 - *Правила русской орфографии и пунктуации. — М.: Русский язык, 2023;*
 - *Справочник по пунктуации / Под ред. Д.Э. Розенталя, 2024.*

Объём отчёта — не менее 2–3 страниц (шрифт Times New Roman, 14 кегль, интервал 1,5, поля 2 см).

Формат сдачи: печатный вариант + электронный файл (.docx).

Контрольные вопросы:

1. Что изучает синтаксис? Чем он отличается от морфологии?
2. Какие бывают типы предложений по структуре и цели высказывания?
3. Почему в сложноподчинённом предложении запятая ставится перед союзом, а не после?
4. В каких случаях не ставится запятая между однородными членами?
5. Почему в предложении «Я знаю, что он придёт» запятая ставится, а в «Я знаю, что он придёт» — нет?
6. Какие знаки препинания используются в бессоюзных сложных предложениях? Приведите примеры.
7. Почему в деловых документах особенно важно соблюдать пунктуацию?
8. Какие ошибки в пунктуации могут привести к юридическим последствиям?
9. Можно ли считать, что «знаки препинания — это просто точки и запяты»? Почему нет?
10. Как знание синтаксиса помогает при написании резюме, служебных записок, отчётов?

Приложение 3

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО
ОК 05 ПК 1.6, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7	ЛР 01 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ОК 05 ПК 1.6, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7	ЛР 02 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ОК 05 ПК 1.6, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7	ЛР 03 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ОК 05 ПК 3.6 ПК 3.7	ЛР 04 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7	ЛР 05 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7	ЛР 06 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7	ЛР 07 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ОК 05, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7	ЛР 08 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ОК 05, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7	ЛР 09 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ОК 05, ПК 3.6,	ЛР 10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ОК 05, ПК 3.6,	ЛР 11 осознание духовных ценностей российского народа;
ОК 05 ПК 3.6,	ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ОК 01, ПК 1.6 ПК 3.6, ПК 3.7	ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ОК 01, ОК 03 ПК 3.6, ПК 3.6,	ЛР 14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
	ЛР 15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ОК 05 ПК 3.6,	ЛР 16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ОК 05, ПК 3.6,	ЛР 17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ОК 05, ПК 3.6, ПК 3.7,	ЛР 18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.5, ПК 3.6,	ЛР 19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ПК 1.6, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7	ЛР 20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ПК 1.1-1.6, ПК 3.1-3.7	ЛР 21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ПК 1.1-1.6, ПК 3.1-3.6	ЛР 22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ОК 01, ОК 02, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.7	ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ОК 01, ОК 02, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.7	ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ОК 01, ОК 02 ПК 1.2-1.5, ПК 1.7, ПК 2.2-2.4, ПК 3.6-3.7	ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ОК 02, ПК 3.6-3.7	ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ПК 3.6-3.7	ЛР 27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ОК 01 ПК 3.6-3.7	ЛР 28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ПК 3.6-3.7	ЛР 29 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ПК 3.6-3.7	ЛР 30 расширение опыта деятельности экологической направленности;
ОК 05, ПК 3.6-3.7	ЛР 31 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ОК 05, ПК 1.2-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК 3.5-3.7	ЛР 32 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ОК 01, ОК 05,	ЛР 33 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе
ОК 01, ПК 2.1-2.4,	ЛР 34 сформированность самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
ОК 01, ОК 02, ПК 2.2	ЛР 35 сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

ОК 01, ОК 02, ПК 3.6-3.7	ЛР 36 сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
ОК 05 ПК 3.6-3.7	ЛР 37 сформированность эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации
ОК 05, ПК 1.2-1.5, ПК 2.4, ПК 3.6-3.7	ЛР 38 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Приложение 4

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, П согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01 ПК 2.2-2.4, ПК 3.6-3.7	МР 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
ОК 01	МР 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
ОК 01 ПК 2.2-2.4, ПК 3.6-3.7	МР 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
ОК 01 ПК 2.2-2.4, ПК 3.6-3.7	МР 04 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
ОК 01, ОК 02, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.6	МР 05 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
ОК 02 ПК 2.3-2.4, ПК 3.6-3.7	МР 06 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
ОК 02 ПК 2.3-2.4, ПК 3.6-3.7	МР 07 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
ОК 01, ОК 02 ПК 2.3-2.4, ПК 3.6-3.7	МР 08 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ОК 01, ОК 02 ПК 2.3-2.4, ПК 3.6-3.7	МР 09 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
ОК 01, ОК 02, ПК 2.3-2.4,	МР 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
ОК 01 ПК 3.6-3.7	МР 11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
ОК 01, ОК 02 ПК 2.3-2.4, ПК 3.6-3.7	МР 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
ОК 02 ПК 2.3-2.4, ПК 3.6-3.7	МР 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ОК 01 ПК 2.3-2.4, ПК 3.6-3.7	МР 14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
ОК 01, ОК 02 ПК 2.3-2.4,	МР 15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
ОК 01, ОК 02 ПК 2.3-2.4, ПК 3.6-3.7	МР 16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
ОК 01, ОК 02, ПК 3.6-3.7	МР 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
ОК 01 ПК 2.3-2.4, ПК 3.6-3.7	МР 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
ОК 01 ПК 2.3-2.4, ПК 3.6-3.7	МР 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ОК 01, ОК 02 ПК 2.3-2.4, ПК 3.6-3.7	МР 20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
ОК 02 ПК 2.2-2.4 ПК 3.6-3.7	МР 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
ОК 02, ОК 05, ПК 2.2-2.4 ПК 3.6-3.7	МР 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
ОК 02 ПК 3.6-3.7	МР 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
ОК 02, ОК 05, ПК 2.4, ПК 3.6-3.7	МР 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 02, ОК 05, ПК 3.6-3.7	МР 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
ОК 02, ОК 05, ПК 3.6-3.7	МР 26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
ПК 3.6-3.7	МР 27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
ПК 2.3-2.4, ПК 3.6-3.7	МР 28 владеть различными способами общения и взаимодействия
ПК 2.3-2.4, ПК 3.6-3.7	МР 29 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
ОК 05, ПК 2.3-2.4, ПК 3.6-3.7	МР 30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ПК 2.3-2.4, ПК 3.6-3.7	МР 31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
ОК 05 ПК 2.3-2.4, ПК 3.6-3.7	МР 32 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
ПК 2.3-2.4, ПК 3.6-3.7	МР 33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
ОК 01, ПК 2.3-2.4, ПК 3.6-3.7	МР 34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
ОК 01 ПК 2.3-2.4, ПК	МР 35 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции

3.6-3.7	новизны, оригинальности, практической значимости;
ПК 2.2 -2.4, ПК 3.6-3.7	МР 36 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
ОК 01, ПК 2.2 -2.4, ПК 3.6-3.7	МР 37 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
ОК 01, ПК 2.2 -2.4, ПК 3.6-3.7	МР 38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
ОК 01, ПК 2.2 -2.4, ПК 3.6-3.7	МР 39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
ОК 02 ПК 3.6-3.7	МР 40 давать оценку новым ситуациям;
ПК 2.2 -2.4, ПК 3.6-3.7	МР 41 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
ОК 01, ПК 2.2-2.4, ПК 3.6-3.7	МР 42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
ПК 2.2-2.4, ПК 3.6-3.7	МР 43 оценивать приобретенный опыт;
ОК 01, ПК 2.2-2.4, ПК 3.6-3.7	МР 44 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 01, ПК 2.2-2.4, ПК 3.6-3.7	МР 45 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
ПК 2.2-2.4, ПК 3.6-3.7	МР 46 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
ПК 2.2-2.4, ПК 3.6-3.7	МР 47 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
ПК 2.2-2.4, ПК 3.6-3.7	МР 48 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
ПК 3.6-3.7	МР 49 сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
ПК 3.6-3.7	МР 50 сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
ОК 01, ПК 2.2-2.4, ПК 3.6-3.7	МР 51 сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей
ОК 05 ПК 3.6-3.7	МР 52 сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
ОК 05 ПК 3.6-3.7	МР 53 сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ПК 2.2-2.4, ПК 3.6-3.7	МР 54 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
ОК 05 ПК 2.2-2.4, ПК 3.6-3.7	МР 55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

ОК 05, ПК 3.6-3.7	МР 56 признавать свое право и право других людей на ошибки;
ОК 05 ПК 3.6-3.7	МР 57 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Приложение 5

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<i>ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога</i> Уметь: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знать: - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений - правила построения простых и сложных	ПР б 01 - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку	Введение. Язык и культура. Русский язык - государственный язык РФ, средство межнационального общения. Тема 1.2 Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Качества хорошей речи. Тема 3.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики. Тема 11.1 Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Функциональные разновидности языка.
	ПРб 02 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач	Тема 1.2 Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Качества хорошей речи. Тема 3.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики. Тема 3.2 Функционально-стилистическая окраска слова. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Фразеология русского языка.

предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности <i>ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере</i> Уметь: – обосновывать актуальность темы исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – обобщать и анализировать результаты исследования; – использовать приемы защиты результатов исследования. Знать: – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – способы фиксации изученного материала; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. <i>ОП.11 Теория и история физической культуры и</i>	ПР б 03 - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); ПР б 04 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем про-	Тема 5.1 Морфология как раздел лингвистики. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление) Основные нормы употребления имён существительных. Тема 5.2 Основные нормы употребления имён прилагательных. Тема 5.3 Основные нормы употребления имён числительных Тема 5.4 Основные нормы употребления местоимений. Тема 5.5 Основные нормы употребления глаголов. Тема 7.1 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его виды. Тема 11.1 Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Функциональные разновидности языка. Тема 7.1 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его виды. Тема 7.2 Речевой этикет. Публичное выступление Тема 8.1 Текст, его основные признаки. Информативность текста. Информационно-смысловая переработка текста. Тема 11.1 Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Функциональные разновидности языка. Тема 8.1 Текст, его основные признаки. Информативность текста. Информационно-смысловая переработка текста. Тема 11.1 Функциональная стилистика
---	---	--

спорта. Уметь: - правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач. Знать: - основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры; - историю становления и развития зарубежных систем и отечественной системы физической культуры.	слушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ПР б 06 - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПР б 07 - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПР б 09 - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	как раздел лингвистики. Функциональные разновидности языка Тема 1.1 Система языка, её устройство, функционирование Язык как система. Культура речи Тема 3.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики. Тема 4.1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Словообразовательные нормы. Тема 8.1 Текст, его основные признаки. Информативность текста. Информационно-смысловая переработка текста. Тема 11.1 Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Функциональные разновидности языка Тема 7.1 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его виды. Тема 7.2 Речевой этикет.
--	--	---

Приложение 6

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
ПМ 02. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности <i>ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта</i> Опыт практической деятельности: - поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач Уметь: - изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта Знать: - разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение <i>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.</i> Опыт практической деятельности: - подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов, методических разработок и др. Уметь: - готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности - представлять результаты собственной профессиональной	ПР б 02 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач	Тема 1.2 Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Качества хорошей речи. Тема 3.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики. Тема 3.2 Функционально-стилистическая окраска слова. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Фразеология русского языка. Тема 5.1 Морфология как раздел лингвистики. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление) Основные нормы употребления имён существительных. Тема 5.2 Основные нормы употребления имён прилагательных. Тема 5.3 Основные нормы употребления имён числительных Тема 5.4 Основные нормы употребления местоимений. Тема 5.5 Основные нормы употребления глаголов. Тема 7.1 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности.

деятельности Знать: - процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы <i>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта</i> Опыт практической деятельности: - планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта Уметь: - определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность Знать: - основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта ПМ 03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам <i>ПК 3.6. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</i> Опыт практической деятельности: - планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы Уметь: - использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив Знать: - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной	ПР б 03 - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); ПР б 04 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ПР б 06 - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические,	Речевое общение и его виды. Тема 11.1 Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Функциональные разновидности языка. Тема 7.1 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его виды. Тема 7.2 Речевой этикет. Публичное выступление Тема 8.1 Текст, его основные признаки. Информативность текста. Информационно-смысловая переработка текста. Тема 11.1 Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Функциональные разновидности языка. Тема 8.1 Текст, его основные признаки. Информативность текста. Информационно-смысловая переработка текста. Тема 11.1 Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Функциональные разновидности языка Тема 1.1 Система языка, её устройство, функционирование Язык как система. Культура речи Тема 3.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики.
--	---	--

организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.) <i>ПК 3.7 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</i> Опыт практической деятельности: - организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории Уметь: - организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории, - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.) Знать: - основы делового общения.	стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате ПР б 07 - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы) ПР б 09 - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	Тема 4.1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Словообразовательные нормы. Тема 8.1 Текст, его основные признаки. Информативность текста. Информационно-смысловая переработка текста. Тема 11.1 Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Функциональные разновидности языка Тема 7.1 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его виды. Тема 7.2 Речевой этикет.
---	--	---