

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «31» марта 2026г. № 78-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 14 Основы специальной педагогики и психологии

общепрофессиональный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Сызрань, 2026 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
общепрофессионального и профессионального циклов
«Преподавание в начальных классах»,
«Педагогика дополнительного образования»
Протокол № 7 от «27» марта 2026 г.

Составитель: Н.В. Кутузова, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): С.А. Мирутенко, председатель
ПЦК социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	Ошибка! Закладка не определена.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	18
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	18
3.2. Учебно-методическое обеспечение	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии» - формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков, необходимых для профессиональной деятельности в области специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), способность применения знаний в успешном решении профессиональных задач в сфере инклюзивного образования, обеспечивая доступное и качественное образование каждому ребенку вне зависимости от состояния здоровья.

Дисциплина «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результаты и последствия своих действий (с амостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

	- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	ва
ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи и открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта;	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста
ОК.06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности «Преподавание в начальных классах»; - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности «Преподавание в начальных классах»; - стандарты антикоррупционного

		поведения и последствия его нарушения
ПК.1.2	- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	- основные принципы деятельностного подхода - правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; - правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; - дидактика начального общего образования; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; - возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
ПК.1.8	- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; - осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; - осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	-прогнозировать изменения и динамику функционирования различных составляющих психики в норме и при отклонениях в развитии; -различать воздействие внешних и внутренних факторов на психическое развитие детей; -проектировать мероприятия по профилактике и коррекции отклонений в психическом развитии у младших школьников	<i>Тема 1.2.</i> Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями <i>Тема 1.3.</i> Современная система специальных образовательных услуг <i>Раздел 2.</i> Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью <i>Темы 2.1.-2.7.</i>	18	-важный аспект подготовки педагогов, работающих с людьми разных возрастных групп, особенно в условиях нормы и патологии развития; -понимание причин возникновения нарушений поведения, эмоциональных реакций, когнитивных процессов и социальной адаптации человека; -возможность предсказывать возможные последствия тех или иных состояний и условий жизни помогает педагогу вовремя вмешаться и скорректировать неблагоприятное развитие ситуации; -умение анализировать ситуацию комплексно, выделять значимые факторы риска и защиты, оценивать вероятность наступления определенных последствий
2.	-психологические феномены, категории, закономерности функционирования различных составляющих психики в норме и при отклонениях в развитии; -влияние внешних и внутренних факторов, обуславливающих отклонения в психическом развитии детей	<i>Тема 2.1.</i> Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития <i>Тема 2.2.</i> Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи <i>Тема 2.3.</i> Специальное образование лиц с нарушением слуха <i>Тема 2.4.</i> Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения <i>Тема 2.5.</i> Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-	18	-важнейшая составляющая профессиональной подготовки специалистов, работающих в области здравоохранения, образования, социальной сферы и многих других областей жизни общества; -изучение нормальных процессов позволяет специалистам лучше понимать механизмы возникновения нарушений и определять эффективные методы профилактики и коррекции возможных расстройств; -знание психологических законов обеспечивает возможность эффективно применять профессиональные знания в практической деятельности; -помощь в решении конкретных практических задач, помощь людям в кризисных ситуациях, коррекция негативных последствий стресса, улучшение качества взаимодействия между людьми в коллективах; -развитие эмпатии, чувствительности к нуждам

		двигательного аппарата <i>Тема 2.6.</i> Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения <i>Тема 2.7.</i> Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями		окружающих, уважение к индивидуальности каждого человека; - служит целям повышения эффективности профессиональной деятельности, улучшения качества жизни населения и формирования здорового общества.
--	--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	43
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме контрольной работы и экзамена</i>	4	-
Всего	72	43

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики		17	11	
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	Содержание	6	3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Понятийный аппарат специальной педагогики.Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.	2		
	2. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности.			
	3. Предметные области специальной педагогики.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	3	
	Практическое занятие 1 Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии Факторы психического развития человека. Механизмы генетических влияний. Соматический фактор.	1	1	
	Практическое занятие 2 Виды отклоняющегося развития (дезонтогении)	1	1	
	Практическое занятие 3 Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	1	1	
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Самостоятельная работа обучающихся 1 Общие закономерности отклоняющегося развития	1		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Содержание	5	3	
	1. Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации.	2		
	2. Формы организации специального обучения.			
	3. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	3		
	Практическое занятие 4 Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой	1	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
	общеобразовательной школе.			
	Практическое занятие 5 Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 2 Общие и специфические закономерности психического развития. Динамика психического развития в условиях недостаточности функций.	1	1	
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	Содержание	6	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	1. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. 2. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. 3. Перспективы развития коррекционного образования. 4. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. 5. Опыт организации ранней помощи	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие 6 Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	1	1	
	Практическое занятие 7 Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.	1	1	
	Практическое занятие 8 Перспективы развития коррекционного образования.	1	1	
	Контрольная работа Современная система специальных образовательных услуг Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	1	1	
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		28	12	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	Содержание	8	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	1. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью). 2. Психологическая характеристика умственно отсталых детей. Моторика. Внимание. Интересы. Восприятие. Память. Мышление. 3. ЗПР Определение. Причины. Классификация. Дети с ЗПР в дошкольном возрасте. Дети с ЗПР в школьном возрасте. 4. Дети с ЗПР в школьном возрасте. Особенности внимания. Восприятие. Память. Мышление. Особенности речевого развития. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности.	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие 9 Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	1	1	
	Практическое занятие 10 Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	1	1	
	Практическое занятие 11 Причины нарушений интеллектуального развития у детей. История психолого-педагогического изучения умственно отсталых детей	1	1	
	Практическое занятие 12 Психологическая характеристика умственно отсталых детей. Личность. Деятельность. Мотивационно-потребностная сфера. Самооценка и уровень притязаний.	1	1	
Тема 2.2.	Содержание	5	3	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	1. Причины и виды речевых нарушений. 2. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. 3. Особенности развития личности. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. 4. Психологическая диагностика и коррекция при тяжёлых нарушениях речи у детей.	2		ОК 05, ОК 09, ПК 1.2. ПК 1.8.
	В том числе практических и лабораторных занятий	3		
	Практическое занятие 13. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	1	1	
	Практическое занятие 14. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	1	1	
	Практическое занятие 15 Психология детей с нарушениями речи (логопсихология). Причины, классификация речевых нарушений.	1	1	
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	Содержание	5	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2. ПК 1.8.
	1. Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. 2. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. 3. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха. 4. Жестовая речь. Особенности психического развития глухих детей, имеющих другие первичные нарушения развития. 5. Характеристика психического развития глухих детей в дошкольном, школьном возрасте и слабослышащих детей	3		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 16 Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.	1	1	
	Практическое занятие 17 Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	1	1	
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	Содержание	10	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2. ПК 1.8
	1. Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. 2. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. 3. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений. 4. Пространственные представления и пространственная ориентировка слепых и слабовидящих. Память. 5. Мышление детей с недостатками зрения. 6. Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	Практическое занятие 18. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.	1	1	
	Практическое занятие 19. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.	1	1	
	Практическое занятие 20 Тифлопсихология как наука о закономерностях психического развития	1	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
	слепых и слабовидящих			
	Практическое занятие 21 Возрастные особенности психического развития детей с нарушениями зрения от младенчества до школьного возраста	1	1	
	Практическое занятие 22 Деятельность и внимание при дефектах зрения Особенности познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения	2	2	
	Практическое занятие 23 Развитие зрительного восприятия слепых с остаточным зрением и использование его в процессе обучения. Осязание. Представления.	1	1	
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	Содержание	12	8	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2. ПК 1.8
	1. Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. 2. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. 3. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с нарушением опорно–двигательного аппарата.	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8		
	Практическое занятие 24 Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.	1	1	
	Практическое занятие 25 Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Структура нарушения. Форма детского церебрального паралича.	2	2	
	Практическое занятие 26.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
	Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».			
	Практическое занятие 27 Нейроонтогенетический подход к диагностике и коррекции двигательных и речевых нарушений у детей с церебральным параличом	1	1	
	Практическое занятие 28 Особенности развития личности Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы.	2	2	
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание	6	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2. ПК 1.8.
	1. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. 2. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. 3. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие 29 Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.	2	2	
	Практическое занятие 30 Причины и механизмы возникновения РДА Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести	2	2	
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	Содержание	5	3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2. ПК 1.8.
	1. Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. 2. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3		
	Практическое занятие31 Причины сложных нарушений развития. Подходы и классификация детей со сложными нарушениями развития	2	2	
	Практическое занятие32 Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности	1	1	
Промежуточная аттестация		4		
Всего		72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты:

- общепрофессиональных дисциплин и МДК

Лаборатории:

- педагогической диагностики и консультирования, оснащенные в соответствии с

Приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 13.08.2022).

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130> (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; особенности психического развития детей при нарушенном развитии, причины этих нарушений; систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с	Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет

отклонениями в развитии; законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.	знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания. <i>Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий:</i> оценка «5» - 85 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 %	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу	оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет