

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «31» марта 2026г. № 78-0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность
в профессиональной сфере

общепрофессиональный цикл
основной образовательной программы
по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Сызрань, 2026 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
Общепрофессионального и профессионального циклов
«Преподавание в начальных классах»,
«Педагогика дополнительного образования»
Протокол № 7 от 27 марта 2026г.

Составитель: С.А.Мирутенко, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): С.А.Мирутенко,
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани», председатель ПЦК

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавания в начальных классах

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	6
2.2. Примерное содержание дисциплины.....	7
2.3. Курсовой проект (работа)	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1. Материально-техническое обеспечение	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и

¹Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	43
Курсовой проект (работа)	36	
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	2	2
Всего	72	43

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности			
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание	9/3	
	Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования).	5	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		
	Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 1. Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования	1	

	Практическое занятие 2. Составление глоссария по теме исследования (на выбор)	1	
	Практическое занятие 3. Применение психодиагностических методик по теме исследования (на выбор)	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 1 «Выбор темы собственного исследования – курсовой работы, соответствующей профессиональному профилю. Аргументация её актуальности	1	
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание	10/6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	4	
	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 4. Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования	2	
	Практическое занятие 5. Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования.	1	
	Практическое занятие 6. Сбор и первичная систематизация эмпирического материала	1	
	Практическое занятие 7. Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования.	2	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание	25/18	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).	6	

	Требования к курсовой работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Защита курсовой работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	Практическое занятие 8. Обоснование актуальности темы исследования.	1	
	Практическое занятие 9. Определение объекта, предмета, цели, задач, гипотезы исследования	2	
	Практическое занятие 10. Составление описания объекта исследования	1	
	Практическое занятие 11. Составление описания предмета исследования	1	
	Практическое занятие 12. Составление описания возрастных особенностей младших школьников как условие достижения цели	2	
	Практическое занятие 13. Составление тезисов, запись цитаты, оформление ссылок в тексте работы	1	
	Практическое занятие 14. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме	2	
	Практическое занятие 15. Составление описания результатов диагностического исследования	2	
	Практическое занятие 16. Разработка рекомендаций	2	
	Практическое занятие 17. Написание заключения к исследовательской работе	1	
	Практическое занятие 18. Оформление библиографического списка	2	
	Практическое занятие 19. Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты курсовой работы	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Самостоятельная работа №2 Анализ результатов исследовательской работы			
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности			
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные	Содержание	7/3	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Общие признаки, отличающие проект	3	

характеристики проектной деятельности, классификация проектов	от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта.		
	Виды проектов. Педагогические проекты в практике НОО. Учебные проекты в практике НОО. Сетевые проекты в практике НОО. Международные проекты. Проектная культура педагога.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 20. Структура педагогических проектов в практике начального общего образования.	1	
	Практическое занятие 21. Структура учебных проектов в практике начального общего образования.	1	
	Практическое занятие 22. Заполнение паспорта учебного проекта	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа №3 «Этапы проектной деятельности по Голуб Г.Б.»	1	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание	19/13	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Технология разработки педагогических проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению и оформлению. Технология разработки учебных проектов. Учебный проект как документ: основные требования к составлению и оформлению. Критерии результативности проекта.	5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	13	
	Практическое занятие 23. Ознакомление с требованиями конкурса учебных проектов	1	
	Практическое занятие 24. Выполнение группового проекта по теме на выбор	10	
	Практическое занятие 25. Защита проекта	2	
	Промежуточная аттестация	2	
Всего:		72	

2.3. Курсовой проект (работа)

Обучающийся выполняет курсовой проект (работу) по тематике профессиональных модулей: ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1.	Формирование речевых навыков у младших школьников на уроках литературного чтения через пересказ текста
2.	Развитие речи у младших школьников посредством работы с загадками на уроках литературного чтения
3.	Виртуальная экскурсия на уроках литературного чтения как средство формирования текстовых умений у младших школьников
4.	Технология продуктивного чтения как средство формирования читательской культуры у младших школьников на уроках литературного чтения
5.	Работа с текстом-образцом на уроках русского языка как способ формирования речевой культуры у младших школьников
6.	Развитие орфографической зоркости у младших школьников на уроках русского языка посредством применения мнемотехники
7.	Развитие коммуникативных УУД у младших школьников на уроках русского языка через дидактические игры
8.	Формирование исследовательских умений у младших школьников на уроках математики средствами цифровой беспроводной лаборатории Лабдиск
9.	Развитие логического мышления у младших школьников на уроках математики через решение нестандартных задач
10.	Развитие конструкторского мышления у младших школьников на уроках математики средством геометрического материала
11.	Проблемная ситуация на уроках математики как средство развития критического мышления у младших школьников
12.	Использование ЭОР на уроках окружающего мира как средства формирования познавательной активности младших школьников
13.	Групповая работа на уроках окружающего мира как средство формирования коммуникативных УУД у младших школьников
14.	Метод мозгового штурма на уроках окружающего мира как средство развития познавательной активности младших школьников
15.	Игра как средство формирования бережного отношения к здоровью у младших школьников на уроках окружающего мира
16.	Формирование активной творческой деятельности младших школьников на уроках ИЗО посредством художественно-дидактических игр
17.	Формирование творческого потенциала у младших школьников на уроках технологии посредством дидактических игр
18.	Развитие эстетической культуры у младших школьников уроках технологии посредством декоративно прикладного искусства
19.	Развитие воображения у младших школьников на уроках ИЗО посредством нетрадиционных техник рисования
20.	Физкультминутки как средство повышения работоспособности младших школьников на учебных занятиях
21.	Профилактика простудных заболеваний на уроках физической культуры как основа формирования здорового образа жизни у младших школьников
22.	Развитие гибкости у младших школьников уроках физической культуры через

активные методы
23. Развитие музыкальных способностей младших школьников на уроках музыки в процессе певческой деятельности
24. Патриотическое воспитание младших школьников на уроках музыки средствами музыкального искусства

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533469>

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517736>

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518041>

4. Коржув, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржув, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517699>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538555>

2.Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517737>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы). теоретические аспекты педагогического проектирования. структура педагогического проекта. технологии педагогического проектирования.	перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; называет правила изложения результатов по проблеме исследования; знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; описывает требования к	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

	оформлению и представлению результатов работы; характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями. обосновывает сущность педагогического проектирования. перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	
Умеет: анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования. разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект.	проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по	оценка выполнения практических заданий (работ).

	теме в соответствии с принятой структурой; делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; оформляет свою работу в соответствии с требованиями; демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	
--	--	--