

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от 31 марта 2026 г. № 78-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.03 ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы
«Профессионалитет»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

профиль обучения: гуманитарный

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметной (цикловой) комиссии
Общеобразовательного и социально-
гуманитарного циклов

Протокол № 7 от 27 марта 2026 г.

Председатель И.Н. Касьянова

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой) комиссией
Общепрофессионального и профессионального
циклов «Преподавание в младших классах»,
«Педагогика дополнительного образования»

Протокол № 7 от 27 марта 2026 г.

Председатель С.А. Мирутенко

Составитель: Е.А. Лобова, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): И.Н. Касьянова, преподаватель
ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	12
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
Приложение 1.....	18
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	18
Приложение 3.....	24
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	24
Приложение 4.....	30
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Основы учебной деятельности» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

федеральной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы учебной деятельности»;

учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Содержание рабочей программы по предмету «Основы учебной деятельности» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Основы учебной деятельности» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Основы учебной деятельности» изучается в общеобразовательном цикле основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет» среднего профессионального образования (далее – ОПОП-П СПО) по 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Объем учебных занятий по предмету «Основы учебной деятельности» по 44.02.02 Преподавание в начальных классах составляет **34** часа в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В программе теоретические сведения дополняются самостоятельной работой студентов в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Основы учебной деятельности».

Контроль качества освоения предмета «Основы учебной деятельности» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая

компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета** по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Основы учебной деятельности» в структуре ОП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В соответствии с ФОП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- ознакомление студентов первого курса с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, с будущей профессией, объектами и видами профессиональной деятельности, а также с системой образования и организацией учебного процесса по специальности.

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к профессии, представление о ее специфике, значении в обществе, требованиях, предъявляемых к учителю начальных классов.

- формирование у студентов знания, умения, компетенции, являющиеся основой для их дальнейшего обучения, а также навыки работы с научной, научно-методической литературой.

- Формирование УУД, ориентированное на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Основы учебной деятельности» изучается на базовом уровне.

Предмет «Основы учебной деятельности» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП.01 «Основы педагогики», ОП.02 «Основы психологии», ОП.13 «Основы педагогического мастерства», а также междисциплинарных курсах МДК 01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах», МДК. 02.01. «Основы организации внеурочной деятельности», МДК 03.01. «Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов».

Предмет «Основы учебной деятельности» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла, в части развития математической, финансовой, читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Основы учебной деятельности» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР б):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 03	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР 04	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 05	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 06	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 07	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 08	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 09	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 10	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 11	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 12	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 15	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
ЛР 19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 21	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 29	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 30	расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 31	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 32	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР 33	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе
ЛР 34	сформированность самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; осуществлении коммуникации;
ЛР 35	сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
ЛР 36	сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
ЛР 37	сформированность эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ЛР 38	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МР 02	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МР 03	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МР 04	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР 05	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МР 06	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
МР 07	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
МР 08	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 09	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МР 10	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
МР 11	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР 12	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
МР 13	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МР 14	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
МР 15	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
МР 16	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
МР 17	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР 18	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МР 19	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
МР 20	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 21	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
МР 22	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
МР 23	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
МР 24	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 25	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
MP 26	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
MP 27	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
MP 28	владеть различными способами общения и взаимодействия
MP 29	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
MP 30	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
MP 31	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
MP 32	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
MP 33	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
MP 34	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
MP 35	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
MP 36	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
MP 37	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
MP 38	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
MP 39	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
MP 40	давать оценку новым ситуациям;
MP 41	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
MP 42	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
MP 43	оценивать приобретенный опыт;
MP 44	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
MP 45	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
MP 46	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
MP 47	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
MP 48	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
MP 49	сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
MP 50	сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
МР 51	сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей
МР 52	сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
МР 53	сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 54	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
МР 55	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
МР 56	признавать свое право и право других людей на ошибки;
МР 57	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты базовый (ПР б)	
ПРб 01	сформированность представлений о профессии «Учитель в начальных классах», о месте профессии в современном мире, значении в обществе
ПРб 02	сформированность представлений о специфике профессии, объектах и видах профессиональной деятельности, а также о системе образования и организации учебного процесса по специальности,
ПРб 03	сформированность уважения к профессии
ПРб 04	Сформированность знаний требований, предъявляемых к учителю начальных классов.
ПРб 05	сформированность базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

В процессе освоения предмета «Основы учебной деятельности» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области организации собственной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.02 Преподавание в начальных классах)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01 ОК 06 ОК 07	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной

и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04 ОК 05 ОК 09	деятельности; Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контента Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Основы учебной деятельности» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ОПОП-П СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах)
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	34
Основное содержание	
в том числе:	
• работа во взаимодействии с преподавателем	34
- в форме практической подготовки	3
- промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета	2
• самостоятельная работа	не предусмотрено

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основы учебной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах			Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Общее кол-во часов	В т.ч. во взаимодействии с преподавателем				
			очно	заочно			
Введение	Основные положения ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	1	1		ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05	ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.4	Социально-значимое
Раздел 1.	Основные понятия и определения учебного курса «Основы учебной деятельности»	7	7				
Тема 1.1 Учебный труд	1. Знакомство с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах 2. Преподавание в начальных классах: совокупность обязательных требований при реализации образовательной программы	3	3		ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05	ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.4	Социально-значимое
	Лабораторное занятие №	не предусмотрено					
	Практическое занятие №	не предусмотрено					
	Контрольная работа №	не предусмотрено					
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено					
Тема 1.2 Культура учебного труда студента	1. Гигиена умственного труда.	2	2		ПР6 04 ПР6 05		Гражданско-патриотическое
	Лабораторное занятие №	не предусмотрено					
	Практическое задание Актуальность курса «Организация учебной деятельности студентов».	2	2				
	Контрольная работа №	не предусмотрено					
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах			Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Общее кол-во часов	В т.ч. во взаимодействии с преподавателем				
			очно	заочно			
Раздел 2.	Формы обучающихся занятий	10	10				
Тема 2.1 Основные формы учебных занятий	1.Основные формы обучающихся занятий: лекции; лабораторные работы; семинары; практикумы	4	4		ПР6 04 ПР6 05		Духовно-нравственное
	Лабораторное занятие №	не предусмотрено					
	Практическое занятие №	не предусмотрено					
	Контрольная работа №	не предусмотрено					
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено					
Тема 2.2 Формы контроля.	1. Основные формы преимущественно контролируемых занятий. Контрольная работа. Зачёт. Экзамен.	4	4		ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05		Духовно-нравственное
	Лабораторное занятие №	не предусмотрено					
	Практическое задание: Оформление домашней контрольной работы в соответствии с требованиями. Составление тезауруса.	2	2				
	Контрольная работа №	не предусмотрено					
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено					
Раздел 3	Технологии поиска и отбора информации	14	14				
Тема 3.1 Технологии работы с источниками и	1. Справочно-библиотечные материалы. Каталог. Виды каталогов. Технология работы с каталогом. 2. Справочная литература. Виды справочной литературы. Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. 3.Электронные ресурсы.	3	3		ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05		Интеллектуально-познавательное

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах			Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Общее кол-во часов	В т.ч. во взаимодействии с преподавателем				
			очно	заочно			
	Лабораторное занятие №	не предусмотрено					
	Практическое задание: Работа с библиотечным каталогом. Поиск информации в справочной литературе в различных источниках по определённой теме. Представление тематических карточек по определённой студентом теме.	3	3				
	Контрольная работа №	не предусмотрено					
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено					
Тема 3.2 Оформление библиографии	1. Понятие библиографии. Правила оформления библиографии.	4	4		ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05		Культурное
	Лабораторное занятие №	не предусмотрено					
	Практическое задание: Оформление ссылок по различным источникам в соответствии с ГОСТ. Проверка выполнения тезауруса.	4	4				
	Контрольная работа №	не предусмотрено					
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено					
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	2				
Всего:		34	34				

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии. Кабинет основ педагогической деятельности»; лаборатории не предусмотрены.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель, предназначенная для группировки в различных конфигурациях;
- инструктивный материал;
- бланковый материал;
- комплект учебно– методической документации.

Технические средства обучения:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- мультимедийное оборудование

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60х90 1/18. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/516775>

2. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60х90 1/18. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011864-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544551>

Дополнительные источники

1. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25026. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/780670>

2. Психология и педагогика. Раздел "Педагогика"/МакаренкоО.В. - Новосиб.: НГТУ, 2019. - 46 с.: ISBN - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/548087>

3. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25026. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/780670>

4. Психология и педагогика. Раздел "Педагогика"/МакаренкоО.В. - Новосиб.: НГТУ, 2010. - 46 с.: ISBN - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/548087>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б)	Методы оценки
ПРб 01сформированность представлений о профессии «Учитель в начальных классах», о месте профессии в современном мире, значении в обществе	Контрольная работа
ПРб 02сформированность представлений о специфике профессии, объектах и видах профессиональной деятельности, а также о системе образования и организации учебного процесса по специальности	Эссе
ПРб 03сформированность уважения к профессии	Эссе
ПРб 04Сформированность знаний требований, предъявляемых к учителю начальных классов.	Профессиограмма
ПРб 05сформированность базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.	Презентация самоанализа

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО
ОК 06 ПК 3.4	ЛР 01 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ОК 06 ПК 3.4	ЛР 02 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ОК 06 ПК 3.4	ЛР 03 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ОК 06 ПК 3.4	ЛР 04 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ОК 06 ПК 2.6, ПК 3.4	ЛР 05 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ОК 04, ОК 06 ПК 2.6, ПК 3.4	ЛР 06 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ОК 04 ПК 3.4	ЛР 07 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ОК 04, ОК 06 ПК 3.4	ЛР 08 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.4	ЛР 09 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ОК 06 ПК 3.4	ЛР 10 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ОК 06 ППК 3.4	ЛР 11 - осознание духовных ценностей российского народа;
ОК 06 ПК 3.4	ЛР 12 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ОК 06 ПК 3.4	ЛР 13 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ОК 01, ОК 04, ОК 06 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	ЛР 14 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ОК 01, ОК 03 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	ЛР 15 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ОК 06 ПК 3.4	ЛР 16 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ОК 06 ПК 3.4	ЛР 17 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО
ОК 05, ОК 06 ПК 3.4	ЛР 18 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
ОК 05, ОК 06 ПК 2.6	ЛР 19 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08 ПК 2.6, ПК 3.4	ЛР 20 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ОК 06 ПК 2.6, ПК 3.4	ЛР 21 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ОК 06, ОК 08 ПК 3.4	ЛР 22 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ОК 08 ПК 3.4	ЛР 23 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ОК 06 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	ЛР 24 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ОК 06 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	ЛР 25 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ОК 01 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	ЛР 26 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ОК 01, ОК 03 ПК 3.4	ЛР 27 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ОК 02, ОК 03 ПК 3.4	ЛР 28 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
ОК 06 ПК 3.4	ЛР 29 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ОК 06, ОК 07 ПК 3.4	ЛР 30- расширение опыта деятельности экологической направленности;
ОК 07 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	ЛР 31 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ОК 06 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	ЛР 32 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ОК 01, ОК 06 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	ЛР 33 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе
ОК 05, ОК 09 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	ЛР 34- сформированность самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; осуществлении коммуникации;
ОК 06, ОК 02 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	ЛР 35 - сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО
ОК 01, ОК 03 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	ЛР 36 - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
ОК 04, ОК 05 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	ЛР 37 - сформированность эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при
ОК 04 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	ЛР 38 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	МР 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
ОК 01 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	МР 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
ОК 01 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	МР 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
ОК 01, ОК 02 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	МР 04 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
ОК 01, ОК 02 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	МР 05 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
ОК 01 ПК 3.4	МР 06 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
ОК 01, ОК 03 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	МР 07 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
ОК 02 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	МР 08 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ОК 03, ОК 01 ПК 1.7	МР 09 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
ОК 01 ПК 1.7	МР 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
ОК 01, ОК 03 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	МР 11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	МР 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
ОК 01, ОК 03	МР 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
ОК 01, ОК 03	МР 14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
ОК 01, ОК 03 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	МР 15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
ОК 01, ОК 02, ОК 03	МР 16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
ОК 01, ОК 02	МР 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
ОК 02	МР 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
ОК 01, ОК 02 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	МР 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ОК 01 ПК 3.4	МР 20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

ОК 02 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	МР 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
ОК 02 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	МР 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
ОК 06	МР 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
ОК 02, ОК 07 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	МР 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 02, ОК 01	МР 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
ОК 02, ОК 04 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	МР 26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
ОК 02, ОК 04 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	МР 27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
ОК 04 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	МР 28 владеть различными способами общения и взаимодействия
ОК 04, ОК 05 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	МР 29 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
ОК 02, ОК 05 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	МР 30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 04 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	МР 31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
ОК 04 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	МР 32 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
ОК 04 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	МР 33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
ОК 04 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	МР 34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
ОК 03 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	МР 35 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
ОК 02 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	МР 36 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	МР 37 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
ОК 01, ОК 03 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	МР 38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
ОК 03 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	МР 39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
ОК 01 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	МР 40 давать оценку новым ситуациям;

ОК 01 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	МР 41 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
ОК 01, ОК 03 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	МР 42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
ОК 01 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	МР 43 оценивать приобретенный опыт;
ОК 01, ОК 02 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	МР 44 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 01, ОК 03 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	МР 45 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
ОК 01, ОК 02, ОК 03	МР 46 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
ОК 01, ОК 03	МР 47 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
ОК 01, ОК 03 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	МР 48 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 3.4	МР 49 Сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
ОК 01, ОК 03 ПК 3.4	МР 50 сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
ОК 01, ОК 03 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	МР 51 сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей
ОК 01, ОК 03, ОК 04 ПК 3.4	МР 52 сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
ОК 03, ОК 04 ПК 3.4	МР 53 сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 03 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	МР 54 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
ОК 04 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	МР 55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
ОК 03, ОК 04 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	МР 56 признавать свое право и право других людей на ошибки;
ОК 03, ОК 04 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	МР 57 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<u>ОП 01 Основы педагогики</u> Уметь: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний	ПРб 01 сформированность представлений о профессии «Учитель в начальных классах», о месте профессии в современном мире, значении в обществе ПРб 02 сформированность представлений о специфике профессии, объектах и видах профессиональной деятельности, а также о системе образования и организации учебного процесса по специальности ПРб 03 сформированность уважения к профессии ПРб 04 сформированность знаний требований, предъявляемых к учителю начальных классов ПРб 05 сформированность базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего	Тема Введение Тема 1.1 Учебный труд

на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; -систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; -применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; -систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; -применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; -систематизировать полученные знания в ходе		
---	--	--

изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; -применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся Знать: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; -способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; -критерии эффективности применения педагогического		
--	--	--

опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; -способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; -критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; -способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; -критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; <u>ОП 02 Основы психологии</u> Уметь: -применять знания психологии при решении педагогических задач; -выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности. Знать: -предмет, задачи и методы психологии; -развитие психологии как науки; -психика и ее развитие;		
--	--	--

-сознание и самосознание; -деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; -познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; -эмоционально-волевые процессы; -индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; -структура личности; формирование личности. <u>ОП13. Основы педагогического мастерства</u> Уметь: -раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения; -использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; Знать: -психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; -компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; -профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; -пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического		
---	--	--

мастерства; -пути самосовершенствования, самореализация		
--	--	--

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<u>МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах</u> ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности <u>МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности</u> ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа <u>МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов.</u> ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	ПРб 01 сформированность представлений о профессии «Учитель в начальных классах», о месте профессии в современном мире, значении в обществе ПРб 02 сформированность представлений о специфике профессии, объектах и видах профессиональной деятельности, а также о системе образования и организации учебного процесса по специальности ПРб 03 сформированность уважения к профессии ПРб 04 Сформированность знаний требований, предъявляемых к учителю начальных классов. ПРб 05 сформированность базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.	Тема Введение Тема 1.1 Учебный труд