

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от 31 марта 2026 г. № 78-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.02 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы
«Профессионалитет»**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

профиль обучения: гуманитарный

г. Сызрань, 2026

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметной (цикловой) комиссии
Общеобразовательного и социально-
гуманитарного циклов

Протокол № 7 от 27 марта 2026 г.

Председатель И.Н. Касьянова

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой) комиссией
Общепрофессионального и профессионального
циклов «Преподавание в младших классах»,
«Педагогика дополнительного образования»

Протокол № 7 от 27 марта 2026 г.

Председатель С.А. Мирутенко

Составитель: В.А. Саксонова, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): И.Н. Касьянова, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	1
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины.....	10
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение	13
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУП 02 «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ДУП.02 «Основы проектной деятельности»: формирование у обучающихся ключевых компетенций в области проектной деятельности, необходимых для профессиональной реализации – подготовки к решению практических задач в выбранной специальности, развития – командной работы, креативного мышления и управления ресурсами, адаптации к современным требованиям рынка труда, где проектный подход является стандартом. Дисциплина ДУП 02 «Основы проектной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять ее; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач.	–
ОК.02	– определять задачи определять задачи для поиска информации; – определять необходимые	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной	–

	источники информации; – планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	деятельности; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03	– применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; – презентовать идеи открытия собственного дела в педагогической деятельности - определять источники достоверной правовой информации; – составлять различные правовые документы - находить интересные	– содержание актуальной нормативно-правовой документации; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; – правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта.	–

	проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; –оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; –эффективность организации коллективной (командной) работы в педагогической проектной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности	–
ОК 05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	– особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений	–
ОК 06	– демонстрировать осознанное поведение; – демонстрировать осознанное поведение; – описывать значимость своей специальности;	– сущность гражданско-патриотической позиции; – описывать значимость своей специальности	–
ОК 07	– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением	– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения	–

	принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.		
ОК 09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – правила чтения текстов профессиональной направленности	–
ПК 2.1	-определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; -проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов	- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; -возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; -возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том	-определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)

	LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды	числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе	дошкольного образования;
ПК 2.2	-организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; -устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	-теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. -модели организации внеурочной деятельности в школе	-использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; -реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности
ПК 3.1	-использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; -организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и	-нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы	- определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; -проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру

	задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	воспитательной работы; -способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; -теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; -образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; -реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
ПК 3.2	- диагностировать результаты реализации программы воспитания; -анализировать результаты реализации программы воспитания	- методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления	- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Очная форма обучения

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	23	7
Курсовая работа (проект)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Самостоятельная работа	46	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	-
Всего	70	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
Раздел 1. Культура исследования и проектирования		17	0	
Введение	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2
	1. Цели, задачи, содержание учебной дисциплины. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.	2		
	2. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа 1. Особенности научного познания	2		
Тема 1.1 Теоретические аспекты проектной деятельности. Значение и технология проектной деятельности	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2
	1. Понятия «проект», «индивидуальный проект», «проектная деятельность». Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	2		
	2. Значение, особенности и признаки проекта. Типология проектов. Структура индивидуального проекта. Этапы исследовательской работы.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа 2. Анализ кейса «Реальный проект»	6		
	Самостоятельная работа 3. Разработка мини-проекта			
Тема 1.2 Инициализация проекта	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1
	1. Структура индивидуального проекта. Этапы исследовательской работы. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Гипотеза и исследование как элемент проекта.	3		
	2. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ. Паспорт проекта.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
	3. Критерии самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки исследовательской работы.			ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Самостоятельная работа 4. Генерация идей	2		
	Самостоятельная работа 5. Разработка устава проекта			
Раздел 2. Основы проектирования. Структура и этапы работы над индивидуальным проектом		31	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2
Тема 2.1 Методологические аспекты планирования и организации работы над индивидуальным проектом	Содержание			
	1. Виды источников информации. Работа с различными источниками информации. Организация работы с научной литературой.	3		
	2. Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Работа в сети Интернет. Методы исследования. Методы теоретического и эмпирического исследования			
	3. Понятие планирования. Сбор и систематизация материалов по проектной работе.			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы			
	Самостоятельная работа 6. Разработка календарного плана проекта	6	2	
Тема 2.2 Организация работы над содержанием основных структурных компонентов проектной работы	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2
	1. Структура введения индивидуального проекта.	4		
	2. Основная часть исследования в рамках индивидуального проекта.			
	3. Структура и содержание заключения проектной работы.			
	4. Оформление списка использованных источников и приложений.			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы			
	Самостоятельная работа 7. Разработка индивидуального проекта	18	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
Раздел 3. Управление оформлением и завершением проектов		21	3	
Тема 3.1. Особенности оформления и презентации проектных, исследовательских работ.	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2
	1. Правила оформления проектных, исследовательских работ. Требования к техническому оформлению текстовых документов.	4		
	2. Защита индивидуального проекта. Требования к защитному слову обучающегося.			
	3. Компьютерная презентация к защите проектных, исследовательских работ.			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы			
	Самостоятельная работа 8. Подготовка презентации	6	2	
Тема 3.2. Публичное представление результатов проектной деятельности	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2
	1. Составление защитного слова обучающегося.	5		
	2. Публичное выступление. Правила успешного выступления на публике.			
	Самостоятельная работа 9. Составление автореферата	6	1	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		1		
Всего		70	7	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования — М.: Академия, 2020.
2. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения — М.: Народное образование, 2019.
3. Круглов О.С., Власова Е.А. Основы проектной деятельности: учебное пособие для СПО — М.: КноРус, 2022.
4. Монахов В.М. Технология проектного обучения — СПб.: Питер, 2021.
5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении — М.: АРКТИ, 2018.

Дополнительная литература

6. Бычков А.В. Методология научного исследования и проектирования — М.: Форум, 2020.
7. Зимняя И.А., Малахова В.А. Основы проектной деятельности: от идеи до реализации — Ростов н/Д: Феникс, 2021.
8. Климов Е.А. Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения — М.: МГППУ, 2019.
9. Леонтович А.В. Исследовательская и проектная работа школьников и студентов — М.: Национальный книжный центр, 2020.
10. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся — М.: АРКТИ, 2018.

Нормативные и справочные материалы

11. ГОСТ Р 54871-2011 Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом
Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) СПО по соответствующим специальностям.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> – логику, структуру и этапы выполнения проектной работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы проекта; – характеристику проектных методов; – компоненты методологического аппарата проекта; – основные виды учебно-исследовательских проектов; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом проекте, виды и этапы проведения проекта; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме проекта; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты проекта (работы). – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. – технологию педагогического проектирования.	– перечисляет и характеризует этапы выполнения проектной работы в соответствии с логикой проекта; – перечисляет способы обоснования актуальности темы проекта; – знает сущность понятия «методы проектной деятельности»; – правильно перечисляет компоненты методологического аппарата проекта, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом проекта; – дает характеристику основным видам проектной деятельности студентов; – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проекту; – правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического проекта; – называет правила изложения результатов по проекту; – знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; – описывает требования к оформлению и представлению результатов	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.

	работы; – характеризует порядок и процедуру защиты проекта (работы) в соответствии с требованиями. – обосновывает сущность педагогического проектирования. перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	
<u>Умеет:</u> – анализировать проектные работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы проекта; – определять методы для организации собственного проекта; – определять методологический аппарат проекта; – разрабатывать план учебно-исследовательского проекта; – выделяет понятийно-категориальный аппарат проекта; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательский проект; – использовать приемы защиты результатов проекта. – разрабатывать педагогический проект. – оформлять педагогический проект.	– проводит анализ проектной работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; – обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; – определяет методы для организации проекта – в соответствии с темой и видом учебно-исследовательского проекта; – правильно формулирует методологический аппарат проекта в соответствии с темой; – правильно разрабатывает план учебно-исследовательского проекта в соответствии с методологическим аппаратом; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат проекта в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по теме проекта соответствии с	оценка выполнения практических заданий (работ).

	требованиями, нормами, правилами; – делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов проекта; – оформляет свою работу в соответствии с требованиями; – демонстрирует приемы защиты результатов проектной деятельности в соответствии с принятыми требованиями. – демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. – демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	
--	--	--