

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от 31 марта 2026 г. № 78-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы
«Профессионалитет»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

профиль обучения: гуманитарный

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметной (цикловой) комиссии
Общеобразовательного и социально-
гуманитарного циклов

Протокол № 7 от 27 марта 2026 г.

Председатель И.Н. Касьянова

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой) комиссией
Общепрофессионального и профессионального
циклов «Преподавание в младших классах»,
«Педагогика дополнительного образования»

Протокол № 7 от 27 марта 2026 г.

Председатель С.А. Мирутенко

Составитель: Е.А. Лобова, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): И.Н. Касьянова, преподаватель
ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	12
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
Приложение 1.....	18
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	18
Приложение 3.....	24
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	24
Приложение 4.....	26
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Введение в специальность» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

федеральной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Введение в специальность»;

учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочей программы воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Содержание рабочей программы по предмету «Введение в специальность» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Введение в специальность» изучается в общеобразовательном цикле основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет» среднего профессионального образования (далее – ОПОП-П СПО) по 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Введение в профессию» по 44.02.02 Преподавание в начальных классах отводится **67** часов в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Введение в специальность».

Контроль качества освоения предмета «Введение в специальность» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета** по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Введение в специальность» в структуре ОП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В соответствии с ФОП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- ознакомление студентов первого курса с их будущей профессией, объектами и видами профессиональной деятельности, а также с системой образования и организацией учебного процесса по специальности.

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к профессии, представление о ее специфике, значении в обществе, требованиях, предъявляемых к учителю начальных классов.

- формирование у студентов знания, умения, компетенции являющиеся основой для их дальнейшего обучения, а также навыки работы с научной, научно-методической литературой.

- Формирование УУД ориентированное на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Введение в специальность» изучается на базовом уровне.

Предмет «Введение в специальность» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП.13 Основы педагогического мастерства, а также междисциплинарным курсом МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности, МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.

Предмет «Введение в специальность» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла, в части развития математической, финансовой, читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций (Приложение 2,4).

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Введение в специальность» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР б):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 03	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР 04	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 05	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 06	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 07	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 08	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 09	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 10	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 11	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 12	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 15	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
ЛР 19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ЛР 21	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 29	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 30	расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 31	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 32	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР 33	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе
ЛР 34	сформированность самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; осуществлении коммуникации;
ЛР 35	сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
ЛР 36	сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
ЛР 37	сформированность эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при
ЛР 38	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
MP 02	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
MP 03	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
MP 04	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
MP 05	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
MP 06	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
MP 07	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
MP 08	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 09	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
MP 10	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
MP 11	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
MP 12	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
MP 13	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
MP 14	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
MP 15	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
MP 16	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
MP 17	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
MP 18	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
MP 19	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
MP 20	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
MP 21	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
MP 22	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
MP 23	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
MP 24	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 25	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
MP 26	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
МР 27	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
МР 28	владеть различными способами общения и взаимодействия
МР 29	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
МР 30	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 31	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
МР 32	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
МР 33	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
МР 34	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
МР 35	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
МР 36	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
МР 37	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 38	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР 39	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
МР 40	давать оценку новым ситуациям;
МР 41	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
МР 42	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
МР 43	оценивать приобретенный опыт;
МР 44	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 45	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
МР 46	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
МР 47	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
МР 48	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
МР 49	Сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
МР 50	сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
МР 51	сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
МР 52	сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
МР 53	сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 54	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
МР 55	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
МР 56	признавать свое право и право других людей на ошибки;
МР 57	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты базовый (ПР б)	
ПРб 01	сформированность представлений о профессии «Учитель в начальных классах», о месте профессии в современном мире, значении в обществе
ПРб 02	сформированность представлений о специфике профессии, объектах и видах профессиональной деятельности, а также о системе образования и организации учебного процесса по специальности,
ПРб 03	сформированность уважения к профессии
ПРб 04	Сформированность знаний требований, предъявляемых к учителю начальных классов.
ПРб 05	сформированность базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

В процессе освоения предмета «Введение в специальность» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.02 Преподавание в начальных классах)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01 ОК 06 ОК 07	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных,	ОК 02 ОК 04	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 05 ОК 09	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контента Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03 ОК 08	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Введение в специальность» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ОПОП-П СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах)
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	67
Основное содержание	
в том числе:	
• работа во взаимодействии с преподавателем	67
- промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета	1
• самостоятельная работа	не предусмотрено

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах		Код образователь- ного результата ФГОС СОО	Код образователь- ного результата ФГОС СПО	Направления воспитатель-ной работы	
			Общее кол-во часов	В т.ч. во взаимодействии с преподавателем				
				очно				заочно
Введение	Содержание учебного материала Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе		2	2		ПР6 03		
Раздел 1.	Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство		20					
Тема 1.1 характеристика педагогической профессии	Содержание учебного материала		2	2		ПР6 01		Гражданско-патриотическое
	1	Профессия педагога в современном обществе. Спектр педагогических профессий						
	2	Общая характеристика педагогической деятельности						
Тема 1.2 Профессиональ- ная деятельность и личность педагога	Содержание учебного материала		6	6		ПР6 02	ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.4	Духовно-нравственное
	1	Учитель как субъект педагогической деятельности						
	2	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога						
	3	Профессионально-личностное становление и развитие педагога.						
	Практическое занятие № 1 Написать мини-сочинение на тему «Современный учитель, каков он?»		2	2				
	Практическое занятие № 2 Подобрать высказывания об учителе		2	2				
	Тема 1.3 Общая и профессиональ- ная культура педагога.		8	8				
1	Слагаемые педагогического мастерства							
2	Профессиональная компетентность педагога							
3	Профессионально-значимые качества учителя							
4	Коммуникативная природа педагогической деятельности.							
Раздел 2.	Роль психофизиологического аппарата педагога в его профессиональной деятельности		22					
Тема 2.1 Образование как	Содержание учебного материала		2	2		ПР6 01	ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.4	Интеллектуальн о-познавательное
	1	Образование как явление и педагогический процесс.						
	2	Сущность педагогической деятельности						

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах		Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы	
			Общее кол-во часов	В т.ч. во взаимодействии с преподавателем				
				очно				заочно
общественное явление и педагогический процесс.	3	Мотивация и продуктивность педагогической деятельности						
Тема 2.2 Культура внешнего вида учителя и ее формирование	Содержание учебного материала		6	6		ПР6 04	ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.4	Культурное
	1	Особенности восприятия личности учителя учениками. Имидж учителя.						
	2	Характеристика компонентов внешнего облика учителя.						
	3	Формирование умений и навыков организации внешнего вида в заданных ситуациях.						
	Практическое занятие № 3 Упражнения на контроль и коррекцию правильной осанки, походки, позы.		2	2				
Тема 2.3 Основы мимической и пантомимической выразительности и педагога	Содержание учебного материала		2	2				Культурное
	1	Роль невербальных средств общения в педагогической деятельности.						
	2	Требования к мимике и пантомимике педагога.						
	Практическое занятие № 4 Тренинг развития основ мимической и пантомимической выразительности.		2	2				
Тема 2.4 Речь учителя как условие педагогического мастерства.	1	Культура речи педагога.	4	4				Культурное
	2	Особенности техники речи.						
	3	Условия развития речи.						
	Практическое занятие № 5 Тренинг развития основ мимической и пантомимической выразительности. Способы совершенствования техники речи		4	4				
	Раздел 3.	Педагогическое общение в структуре деятельности учителя		22				
Тема 3.1. Технология установления педагогически целесообразных	1	Понятие педагогического общения.	3	3		ПР6 04		Культурное
	2	Структура педагогического общения.						
	3	Функции педагогического общения.						

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах		Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы	
			Общее кол-во часов	В т.ч. во взаимодействии с преподавателем				
				очно				заочно
взаимоотношений								
Тема 3.2. Характеристика стилей общения учителя	1	Стили общения: авторитарный, демократический, либеральный.	2	2		ПР6 04		
Тема 3.3. Педагогическая этика как часть педагогической деятельности.	1	Сущность понятия «педагогический такт»	3	3		ПР6 04	ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.4	
	2	Функции и принципы педагогического такта						
	3	Стадии становления педагогического такта						
	Практическое занятие № 6 Проанализировать кодекс профессиональной этики педагога.		2	2				
Тема 3.4. Проявление профессионализма и мастерства учителя в предупреждении и разрешении конфликтов.	1	Понятие конфликта.	3	3		ПР6 04	Культурное	
	2	Виды конфликтов.						
	3	Педагогические конфликты.						
	4	Социально – психологический климат в педколлективе.						
	Практическое занятие № 7 Предупреждение и разрешение конфликтов.		2	2				
Тема 3.5. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога.	1	Сущность понятий «Самовоспитание, саморазвитие, самообразование».	3	3		ПР6 05	Культурное	
	2	Функции самообразования						
	3	Источники самообразования.						
	Практическое занятие № 8 Составление профессиограммы учителя		4	4				
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			1	1				
Всего:			67	67				

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии. Кабинет основ педагогической деятельности»; лаборатории не предусмотрены.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель, предназначенная для группировки в различных конфигурациях;
- инструктивный материал;
- бланковый материал;
- комплект учебно– методической документации.

Технические средства обучения:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- мультимедийное оборудование

Информационное обеспечение обучения Основные источники

1. **Педагогика:** Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР. НИЦ ИНФРА-М. 2016. - 303 с.: 60х90 1/18. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/516775>
2. **Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика:** Учебник / Ходусов А.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60х90 1/18. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011864-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544551>

Дополнительные источники

1. **Педагогика** : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25026. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/780670>
2. **Психология и педагогика. Раздел "Педагогика"**/МакаренкоО.В. - Новосиб.: НГТУ, 2019. - 46 с.: ISBN - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/548087>
3. **Педагогика** : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25026. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/780670>
4. **Психология и педагогика. Раздел "Педагогика"**/МакаренкоО.В. - Новосиб.: НГТУ, 2010. - 46 с.: ISBN - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/548087>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б)	Методы оценки
ПРб 01сформированность представлений о профессии «Учитель в начальных классах», о месте профессии в современном мире, значении в обществе	Контрольная работа
ПРб 02сформированность представлений о специфике профессии, объектах и видах профессиональной деятельности, а также о системе образования и организации учебного процесса по специальности	Эссе
ПРб 03сформированность уважения к профессии	
ПРб 04Сформированность знаний требований, предъявляемых к учителю начальных классов.	Профессиограмма
ПРб 05сформированность базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.	Презентация самоанализа

Приложение 1

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО
ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	ЛР 01 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена <u>российского общества</u> ;
ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	ЛР 02 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	ЛР 03 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ОК 06	ЛР 04 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ОК 06	ЛР 05 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ОК 04, ОК 06	ЛР 06 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ОК 04	ЛР 07 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ОК 04, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	ЛР 08 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	ЛР 09 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	ЛР 10 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его <u>судьбу</u> ;
ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	ЛР 11 - осознание духовных ценностей <u>российского народа</u> ;
ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	ЛР 12 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ОК 06	ЛР 13 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ОК 01, ОК 04, ОК 06	ЛР 14 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ОК 01, ОК 03, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	ЛР 15 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ОК 06	ЛР 16 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ОК 06	ЛР 17 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ОК 05, ОК 06	ЛР 18 - убежденность в значимости для личности и общества

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО
	отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
ОК 05, ОК 06	ЛР 19 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	ЛР 20 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ОК 06	ЛР 21 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ОК 06, ОК 08, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	ЛР 22 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ОК 08, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	ЛР 23 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	ЛР 24 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	ЛР 25 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ОК 01, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	ЛР 26 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ОК 01, ОК 03, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	ЛР 27 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ОК 02, ОК 03	ЛР 28 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
ОК 06	ЛР 29 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ОК 06, ОК 07	ЛР 30- расширение опыта деятельности экологической направленности;
ОК 07, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	ЛР 31 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ОК 06	ЛР 32 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ОК 01, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	ЛР 33 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе
ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	ЛР 34- сформированность самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; осуществлении коммуникации;
ОК 06, ОК 02, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	ЛР 35 - сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО
ОК 01, ОК 03, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	ЛР 36 - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
ОК 04, ОК 05, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	ЛР 37 - сформированность эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при
ОК 04, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	ЛР 38 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	МР 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
ОК 01	МР 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
ОК 01, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	МР 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
ОК 01, ОК 02	МР 04 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
ОК 01, ОК 02	МР 05 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
ОК 01, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	МР 06 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
ОК 01, ОК 03, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	МР 07 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
ОК 02	МР 08 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ОК 03, ОК 01	МР 09 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
ОК 01	МР 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
ОК 01, ОК 03	МР 11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	МР 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
ОК 01, ОК 03	МР 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
ОК 01, ОК 03	МР 14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
ОК 01, ОК 03	МР 15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	МР 16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
ОК 01, ОК 02	МР 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
ОК 02, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	МР 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
ОК 01, ОК 02	МР 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ОК 01	МР 20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

ОК 02	МР 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
ОК 02	МР 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
ОК 06	МР 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
ОК 02, ОК 07, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	МР 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 02, ОК 01	МР 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
ОК 02, ОК 04	МР 26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
ОК 02, ОК 04	МР 27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
ОК 04, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	МР 28 владеть различными способами общения и взаимодействия
ОК 04, ОК 05, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	МР 29 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
ОК 02, ОК 05	МР 30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 04	МР 31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
ОК 04	МР 32 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
ОК 04, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	МР 33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
ОК 04	МР 34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
ОК 03	МР 35 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
ОК 02	МР 36 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	МР 37 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
ОК 01, ОК 03, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	МР 38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
ОК 03	МР 39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
ОК 01	МР 40 давать оценку новым ситуациям;
ОК 01	МР 41 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

ОК 01, ОК 03	МР 42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
ОК 01	МР 43 оценивать приобретенный опыт;
ОК 01, ОК 02, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	МР 44 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 01, ОК 03	МР 45 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	МР 46 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
ОК 01, ОК 03	МР 47 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
ОК 01, ОК 03	МР 48 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
ОК 01, ОК 02, ОК 03	МР 49 Сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
ОК 01, ОК 03, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	МР 50 сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
ОК 01, ОК 03	МР 51 сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	МР 52 сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
ОК 03, ОК 04, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	МР 53 сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 03	МР 54 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
ОК 04	МР 55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
ОК 03, ОК 04	МР 56 признавать свое право и право других людей на ошибки;
ОК 03, ОК 04	МР 57 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
Наименование дисциплины цикла ОП ОП.13 Основы педагогического мастерства Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения;	ПРБ 01 сформированность представлений о профессии «Учитель в начальных классах», о месте профессии в современном мире, значении в обществе	Раздел 1. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство
	ПРБ 02 сформированность представлений о специфике профессии, объектах и видах профессиональной деятельности, а также о системе образования и организации учебного процесса по специальности	
	ПРБ 03 сформированность уважения к профессии	
	ПРБ 04 сформированность знаний требований, предъявляемых к учителю начальных классов	
	ПРБ 05 сформированность базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего	

точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
---	--	--

Приложение 4

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
Наименование ПМ (МДК): МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах: ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	ПРб 01сформированность представлений о профессии «Учитель в начальных классах», о месте профессии в современном мире, значении в обществе	Тема 1.2 Профессиональная деятельность и личность педагога Тема 1.3 Общая и профессиональная культура педагога. Тема 2.1 Образование как общественное явление и педагогический процесс. Тема 2.2 Культура внешнего вида учителя и ее формирование Тема 3.3. Педагогическая этика как часть педагогической деятельности.
	ПРб 02сформированность представлений о специфике профессии, объектах и видах профессиональной деятельности, а также о системе образования и организации учебного процесса по специальности	
	ПРб 03сформированность уважения к профессии	
	ПРб 04Сформированность знаний требований, предъявляемых к учителю начальных классов.	
	ПРб 05сформированность базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.	