

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «31» марта 2026г. № 78-0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05в Выполнение работ по профессии 20434 «Вожатый»

код и название модуля

основной образовательной программы
по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

код и наименование специальности

2026 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
Общепрофессионального и профессионального циклов
«Преподавание в начальных классах»,
«Педагогика дополнительного образования»
Протокол № 7 от 27 марта 2026г.

Составитель: Е.А.Лобова, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): С.А.Мирутенко, преподаватель
ГБПОУ «ГК г. Сызрани», председатель ПЦК

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	5
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	5
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	5
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	7
2. Структура и содержание профессионального модуля	11
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	11
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	112
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	123
2.4. <i>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....</i>	
3. Условия реализации профессионального модуля	189
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	189
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	189
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	201

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

« ПМ.05в Выполнение работ по профессии 20434 "Вожатый" » код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности выполнение работ по профессии 20434 «Вожатый» -обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на созданиевоспитывающей среды, способствующей личностному развитиюподростающего поколения и формированию системы нравственныхценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения ксебе и обществу.

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.2	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации	-

	профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.4	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ПК 5.1.	составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, в соответствии с возрастными особенностями детей; - подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); - информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; - локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; - основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; - технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - возрастные особенности детей; - подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.	планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; - сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; - проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.
ПК 5.2.	информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); - планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения	международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений; - локальные нормативные акты, регламентирующие	информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); - планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)

	обучающихся; - подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; - анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности); - находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом	деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение); - возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; - технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; - основные направления деятельности детских имолодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся; - проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; - информирования обучающихся членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом
ПК 5.3.	находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом	возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива	владение технологиями проведения воспитательных мероприятий и занятий

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК5.1. Планировать деятельность временного коллектива подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.	Знания: - законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере	Изучение профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (квалификационные требования, предъявляемые вожатом, права и обязанности, специфика	6	Запрос работодателя

		информационной безопасности, включая защиту персональных данных; - локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; - основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; - технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - возрастные особенности детей; - подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. Умения: - составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, в соответствии с возрастными особенностями детей;	трудоустройства) Типология детей с ОВЗ. Психологические особенности детей с ОВЗ.	2	
--	--	---	--	---	--

		- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); - информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления			
2.	ПК 5.2. Организовывать и осуществлять сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Знания: - международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений; - локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность	Организация и проведение линейек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линейек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые	4	Запрос работодателя

		организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение); - возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; - технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; - основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи Умения: - информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); - планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; - подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на	памятным датам. Методика проведения линеек		
--	--	---	--	--	--

		формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; - анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности); - находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом			
3.	ПК 5.3.Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного Эмоционального состояния, анализ результатов деятельности	Знания: - возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива Умения: - находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом	Анализ действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей (правовые аспекты деятельности вожатого и организации детского отдыха) и составление памятки вожатого.	4	Запрос работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	251	134
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	
Практика, в т.ч.:	108	106
учебная	-	-
производственная	108	106
Промежуточная аттестация, в том числе:	14	
МДК 05.01(в) в форме экзамена	3	
МДК 05.02(в) в форме экзамена	3	
ПП 05 в форме дифференцированного зачета	2	
Экзамен по модулю	6	
Всего	271	134

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ¹	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ²	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК 05.01(в) Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	66	12		61	-	2		
	МДК 05.02(в) Технология работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	91	16		84	-	4		
	Учебная практика	-	-					-	
	Производственная практика	108	106						108
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	271				-	6	-	108

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1 Организация деятельности вожатого		66	12	
МДК 05.01в Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.		66	12	
Тема 1.1 История вожатской деятельности	Содержание	5	2	ОК 0.1 ОК 0.2 ОК 0.4 ПК 5.2
	1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. 2. Изучение истории создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров.	3		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическая работа № 1 Составление сравнительной таблицы «Характеристика ДОЛ (ДОЦ)»	2		
Тема 1.2. Сфера профессиональной деятельности вожатого.	Содержание	14	2	ОК 0.1 ОК 0.2 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	1. Изучение профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»(квалификационные требования, предъявляемые к вожатым, права и обязанности, специфика трудоустройства) 2. Педагогическое мастерство вожатого. 3. Профессиональные и личностные характеристики вожатого как лидера и руководителя детского сообщества.	12		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическая работа № 2 1. Изучение ФЗ «Об образовании в РФ» 2. Изучение Конвенции ООН о правах ребенка и других правовых актов,обеспечивающих физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка	2		
Тема 1.3 Нормативно - правовые основы вожатской деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления	Содержание	9	2	ОК 0.1 ОК 0.2 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	1. Анализ действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей (правовые аспекты деятельности вожатого и организации детского отдыха) и составление памятки вожатого.	6		
	2. Правовые аспекты организации детского отдыха.			
	3. Приоритеты современной государственной политики в сфере образования в РФ, организации отдыха и оздоровительной деятельности.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическая работа № 3			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
		2		
	1. Составление опорной схемы «Права и обязанности вожатого» 2. Решение ситуационных задач с применением нормативно-правовой базы В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 1 1. Изучение действующих Санитарных Норм и Правил по организации деятельности детей.	1		
Тема 1.4 Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	Содержание	10	2	ОК 0.1 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	1. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации.	8		
	2. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.			
	3. Характеристика основных периодов смены. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Практическая работа № 4 1. Отбор содержания и форм досуговой деятельности детей разных возрастных групп и составление план-сетки деятельности отряда в условиях лагерной смены.	2			
Тема 1.5. Возрастные особенности развития детей.	Содержание	14	4	ОК 0.1 ОК 0.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	1. Периодизация возрастного развития.	10		
	2. Специфика воспитательной работы с детьми различной возрастной категории в ДОЛ			
	3. Типология детей с ОВЗ. Психологические особенности детей с ОВЗ.	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Практическая работа № 5 1. Составление таблицы «Возрастные, психологические, физиологические особенности детей младшего, среднего и старшего возраста». 2. Подбор методических рекомендаций по работе вожатого с одаренными детьми. 3. Подбор методических рекомендаций по работе вожатого с детьми с ОВЗ.	4			
Тема 1.6 Профессиональная этика и культура вожатого	Содержание	11	0	ОК 0.1 ПК 5.1 ПК 5.2
	1. Изучение основ вожатской этики и организации взаимодействия вожатого с целевыми группами: обучающимися, педагогическим сообществом, родителями обучающихся. Корпоративная культура.	10		
	Самостоятельная работа № 2 1. Имидж вожатого.	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
Промежуточная аттестация: экзамен		3		
Раздел 2. Теоретические и практические основы вожатской деятельности в образовательных организациях		91	16	
МДК 05.02(в) Технология работы вожатого в образовательной организации и детском лагере		91	16	
Тема 2.1 Организационный период смены. Развитие самоуправления в детском коллективе.	Содержание	17	4	
	1. Цель, задачи и специфика орг. периода. Особенности работы в этот период. Особенности дел орг. периода и условия их эффективности.	14		
	2. Развитие самоуправления в детском коллективе: понятие, цели, принципы, модель развития, этапы, условия, формы.			
	3. Запуск системы самоуправления в орг. период.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическая работа № 1. Анализ приемов выбора органа самоуправления в отряде. Разработка схемы-опоры «Детское самоуправление в отряде» Практическая работа № 2. Анализ возможных проблем детей в орг. период и пути их решения. Составление памятки вожатому по приему детей в ДОЛ.	4		
Тема 2.2 Технологии планирования лагерной смены	Содержание	8	2	ОК 0.1 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	1. План работы ДОЛ. Планирование работы с отрядом: типы планов, этапы. Методика составления план-сетки лагерной смены.	6		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическая работа № 3. Составление план-сетки деятельности отряда в условиях лагерной смены. Составление плана работы на день	2		
Тема 2.3 Технология оформления отрядного уголка	Содержание	10	2	ОК 0.1 ОК 0.2 ОК 0.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	1. Типы, рубрики, виды оформления отрядного уголка в соответствии с тематикой смены. Этапы организации работы над созданием отрядного уголка.	6		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическая работа № 4. Оформление макета отрядного уголка Представление и защита отрядного уголка.	2		
Тема 2.4 Основной период смены. Методика	Содержание	16	2	
	1. Содержание и этапы деятельности в основной период смены. Задачи и особенности периода	14		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
организации и проведения массовых мероприятий.	2. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.			ОК 0.2 ОК 0.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	3. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, концертов, акций, конкурсов различной направленности, мастер-классов.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическая работа № 5.	2		
	1. Основы организации и проведения массовых мероприятий (классификация массовых мероприятий, этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий, особенности подготовки и проведения массовых мероприятий в детском лагере)			
Тема 2.5 Методики и технологии работы вожатого в организациях отдыха детей и их оздоровления.	Содержание	20	4	ОК 0.1 ОК 0.2 ОК 0.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	1. Изучение методики и технологии подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды КТД по направленности деятельности и их специфика. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела.	14		
	2. Организация и проведение линеек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линеек			
	3. Классификация игр. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива.			
	4. Организация спортивных мероприятий отдыха детей и их оздоровления. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическая работа № 6.			
	1. Разработка технологической карты коллективно-творческого дела по одному из направлений.			
	2. Составление сценария проведения линейки.			
	3. Подбор различных видов игр для организации досуговой деятельности детей разных возрастных групп			
	4. Организация и проведение фрагмента отрядного мероприятия, соответствующее определённой возрастной категории			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2		
	1. Поиск и отбор методик по работе с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста. Поиск и отбор форм работы с детьми различных целевых групп			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
	(одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья)			
Тема 2.6 Игротехника	Содержание	18	2	ОК 0.1 ОК 0.2 ОК 0.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	1. Игра – помощник в работе вожатого. Классификация игр: подвижные, фольклорные, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-тесты, игры в отряде и около столовой, маршрутные и станционные. Этапы организации игры: подготовка, проведение, анализ. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность.	14		
	2. Особенности игрового взаимодействия в работе вожатого с залом. Игры в различные периоды смены. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическая работа № 7.	2		
	1. Подбор игр различных видов.Проведение игр различной направленности.			
	2. Составление сценарного плана проведения игрового квеста			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2		
	1. Составление подборки игр с использованием информационных технологий. Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах.			
Промежуточная аттестация: экзамен		3		
Производственная практика Виды работ: Анализ плана работы организации отдыха детей и их оздоровления на период практики. Составление плана-сетки деятельности отряда на смену в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей. Составление плана работы отряда на день в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей Оформление отрядной локации Осуществление сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления Создание информационного продукта, информирующего детей о возможностях участия в конкурсе / проекте, направленном на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом Организация подготовки детей к участию в общелагерным мероприятиям Организация и проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния		106		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики познавательных интересов и способностей обучающихся и интерпретация результатов Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива Оформление документации, обеспечивающей вожатскую деятельность Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет				
Промежуточная аттестация		3		
МДК 05.01(в) в форме экзамена		3		
МДК 05.02(в) в форме экзамена		2		
ПП 05 в форме дифференцированного зачета				
Всего		271		

2.4. Курсовой проект (работа) не предусмотрен

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет: педагогики и психологии

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
 - актовый зал, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.
- Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Дрозд К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — [Электронный ресурс] // URL: <https://urait.ru/bcode/476416> (дата обращения: 15.02.2024)

2. Кулаченко М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-14941-8. — [Электронный ресурс] // URL: <https://urait.ru/bcode/485712> (дата обращения: 15.02.2024)

3. Кулаченко М. П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534 12612-9. — [Электронный ресурс] // URL: <https://urait.ru/bcode/476738> (дата обращения: 15.02.2024)

4. Кулаченко М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11447-8. — [Электронный ресурс] // URL: <https://urait.ru/bcode/474379> (дата обращения: 15.02.2024)

Основные электронные издания:

1. Кулаченко М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14543-4. — [Электронный ресурс] // URL: <https://urait.ru/bcode/477926> (дата обращения: 15.02.2024)

2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: [учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина]; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Каф. педагогики. - Омск: СибГУФК, 2021. - 152 с. - Библиогр.: с. 97-98. - [Электронный ресурс] // URL: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1556025.php> (дата обращения: 15.02.2024)

3. Сарычев С. В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — [Электронный ресурс] // URL: <https://urait.ru/bcode/472349> (дата обращения: 15.02.2024)

4. Слижкова Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для вузов / Е. В. Слижкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и 256 доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-06468-1. — [Электронный ресурс] // URL: <https://urait.ru/bcode/472765> (дата обращения: 15.02.2024)

5. Свенцицкий А. Л. Организационная психология: учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — Москва: Юрайт, 2019. — 504 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916 3232-4. — [Электронный ресурс] // URL: <https://urait.ru/bcode/425235> (дата обращения: 15.02.2024)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Абрамов С.И. Методика организации воспитательной работы православных вожатых в детских оздоровительных лагерях. Методическое пособие для студентов педагогических вузов Издательство: Издательство ПСТГУ. 2016. - 200 с.
2. Антинаркотические акции «Летний лагерь - территория здоровья»: сборник методических рекомендаций для педагогических работников детских оздоровительных лагерей и пришкольных летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций Новосибирской области / Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2021. - 128 с.
3. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поволяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2021. - 120 с.
4. Доценко, И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. - Екатеринбург: Перо, 2020. - 144 с
5. Латыпова, Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина; М.: Новое образование, 2020. - 120 с.
6. Лесконог, Н.Ю., Марусяк Д.М., Максименко А.В. Будущее начинается сегодня: профильная смена // Народное образование, №2, 2020 г., с. 155-159.
7. Лесконог, Н.Ю. Технологии разработки образовательной программы профильной смены // Народное образование, №2, 2020 г., с. 40-45.
8. Лесконог, Н.Ю. Управление проектами: подготовка лидеров детских и молодежных организаций к проектной деятельности (в условиях профильного лагеря) / Молодежные проекты: экспертный взгляд. Коллективная монография под ред. М.В. Рейзвнх, Н.В. Драгуновой. - М.: МПГУ, 2021, с. 289-297.
9. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гутнил. - Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 297 с.
10. Слизкова, Е.В. Летняя академия вожатого / Е.В. Слизкова, И.И. Деревя. - Москва: Университетская книга, 2021. - 190 с.
11. Царев, Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Н.П. Царёв. - СПб.: ЛОИРО, 2021.-91 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02	соответствие найденной информации заданной теме (задаче). владение разными способами представления информации результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; объективный анализ найденной информации; использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Представление наиболее эффективных практик организации вожатской деятельности
ОК 04	демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических и парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических и парных (групповых) заданий
ПК 5.1	грамотность планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления ; соответствие выбранных форм работы индивидуально - возрастным особенностям обучающихся; точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при планировании воспитательной работы. - точность выбора и применения методов и приемов мотивации для участников временного	Решение педагогических задач Аналитический обзор научно методических ресурсов edsoo .ru Экспертная оценка разработанных конспектов воспитательных мероприятий Контрольная работа Тестирование

	коллектива к участию в мероприятиях; аргументированность и полнота информации для возможного участия в деятельности детского коллектива.	
ПК 5.2	- грамотность проведения игры, сборы и иные мероприятия, направленные на формирование коллектива, в соответствии с санитарными нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания воспитательного занятия целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм при организации мероприятий для комфортного эмоционального состояния в детском коллективе; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуальновозрастными особенностями участников временного детского коллектива.точность при отборе информации о возможном участии в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского - коллектива в целом. - аргументированность выбора условий безопасности, внешних факторов при проведении мероприятий; - полнота и обоснованность анализа результатов проведения оздоровительной деятельности.	Экспертная оценка разработанных конспектов воспитательных мероприятий Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания
ПК 5.3	Проводит игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;	Оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, анализ и оценка решения тестовых заданий, анализ выполнения интеллекткарт и кластеров.