

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «31» марта 2026г. № 78-0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

код и название модуля

основной образовательной программы
по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

код и наименование специальности

2026 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
Общепрофессионального и профессионального циклов
«Преподавание в начальных классах»,
«Педагогика дополнительного образования»
Протокол № 7 от 27 марта 2026г.

Составитель: Д.А.Антропова, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): С.А.Мирутенко, преподаватель
ГБПОУ «ГК г. Сызрани», председатель ПЦК

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	Error! Bookmark not defined.4
1.1.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	4
1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля	4
1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	
2. Структура и содержание профессионального модуля	10
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	10
2.2. Структура профессионального модуля	11
2.3. Содержание профессионального модуля	122
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....	
3. Условия реализации профессионального модуля	222
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	222
3.2. Учебно-методическое обеспечение	222
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	233

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые	номенклатура информационных источников,	

	источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК.3.1.	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной

переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,	начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени	организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе
---	---	---

	использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка	начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы	воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
ПК.3.2.	диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
ПК.3.3.	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой)	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в	анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий

	образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
ПК 3.5	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося

	взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся		
ПК 3.6	формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы,	особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного	организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

	учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения	
--	--	---	--

2.2. Структура профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	304	250
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Практика, в т.ч.:	180	176
учебная	36	34
производственная	144	142
Промежуточная аттестация:	16	
МДК 03.01 в форме экзамена	3	
МДК 03.02 в форме экзамена	3	
УП.03 в форме дифф. зачета	2	
ПП.03 в форме дифф. зачета	2	
Экзамен по модулю	6	
Всего	326	250

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ²	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 1. Реализация современных программ и технологий воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	60	26		54	-	3		
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 2. Организация деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	80	48		74	-	3		
	Учебная практика	36	34					36	
	Производственная практика	144	142						144
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	326	250				6	36	144

²Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия.	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Реализация современных программ и технологий воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья				
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		60	26	
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	17	10	ПК. 3.1.- ПК-3.3 ОК 01, 03, 09
	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания;; экологического воспитания; ценности научного познания.	2		
	Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	2		
	Календарный план воспитательной работы образовательной организации	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 1. Ценностное содержание образовательного процесса		2	
	Практическое занятие 2. Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г.«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)		2	
	Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru		2	
	Практическое занятие 4. Изучение федеральной программы воспитания		1	
	Практическое занятие 5. Проектирование воспитательной программы для начальной школы		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия.	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
	Практическое занятие 6. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.		1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания;	1		
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	28	11	ПК 3.1- ПК 3.3 ОК 01, 03, 09
	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности	2		
	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»	2		
	Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых	2		
	Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия.	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
	Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы	1		
	Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ	1		
	Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	1		
	Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся	2		
	Основные традиции воспитания в образовательной организации	1		
	Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 7.Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе		2	
	Практическое занятие 8. Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе		1	
	Практическое занятие 9. Воспитательный потенциал современного урока		2	
	Практическое занятие 10. Использование в воспитании обучающихся возможностей интерактивных форм работы с обучающимися на уроках		1	
	Практическое занятие 11. Организация профориентационной работы с обучающимися		2	
	Практическое занятие 12. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей		1	
	Практическое занятие 13. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала		2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия.	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
	Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, похода и реализация их воспитательного потенциала	1		
	Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся	1		
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	Содержание	12	5	ПК 3.1.-3.6 ОК 01, 03, 09
	Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса.	1		
	Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.	1		
	Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.	1		
	Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления.	2		
	Методика работы с детским коллективом	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 14. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.		2	
	Практическое занятие 15. Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия		1	
	Практическое занятие 16. Разработка сценария воспитательного мероприятия		2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрено	-		
Промежуточная аттестация: экзамен		3		
Учебная практика МДК.03.01 (при рассредоточенной организации прохождения практики)		36		ПК 3.1.-3.6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия.	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
Виды работ. 1. Проектирование программы воспитания 2. Разработка календарного плана 3. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 4. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5.Изучение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами 6. Разработка сценария воспитательного занятия 7. Разработка сценария воспитательного мероприятия 8. Видеонаблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий				
Раздел 2 Организация деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья				
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		80	48	
Тема 1.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание	17	13	ПК 3.1.-3.6 ОК 01, 03, 09
	Классный руководитель как личность и профессионал	1		
	Общая характеристика деятельности классного руководителя.Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя	1		
	Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.	1		
	Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 1. Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя		2	
	Практическое занятие 2. Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя		1	
	Практическое занятие 3. Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия.	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
	педагогического процесса			
	Практическое занятие 4. Изучение опыта работы учителя, позволяющего ему ориентировать уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка		2	
	Практическое занятие 5. Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов		1	
	Практическое занятие 6. Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе		2	
	Практическое занятие 7. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь		1	
	Практическое занятие 8. Решение педагогических задач		2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрено	-		
Тема 1.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Содержание	42	25	ПК 3.1.-3.6 ОК 01, 03, 09
	1 Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	2		
	2 Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.	1		
	3 Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.	1		
	4 Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми	2		
	5 Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся	1		
	6 Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия.	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
	8 Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими	2		
	9 Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.	1		
	10 Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.	1		
	11 Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)	1		
	12 Конфликты, способы их профилактики и разрешения.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 9. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»		2	
	Практическое занятие 10. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.		1	
	Практическое занятие 11. «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий»		1	
	Практическое занятие 12. «Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»		2	
	Практическое занятие 13 Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»		2	
	Практическое занятие 14. «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни»		1	
	Практическое занятие 15. «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»		1	
	Практическое занятие 16. «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений»		1	
	Практическое занятие 17. «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся»		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия.	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
	Практическое занятие 18. «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников»		2	
	Практическое занятие 19. «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»		1	
	Практическое занятие 20. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»		2	
	Практическое занятие 21. «Разнообразие форм взаимодействия с родителями»		1	
	Практическое занятие 22. «Разработка мероприятия совместных с семьей воспитанника»		2	
	Практическое занятие 23. «Разработка сценария классно часа»		2	
	Практическое занятие 24 «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме»		2	
	Практическое занятие 25. Решение педагогических задач		1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2		
	Характеристика и тенденции развития современной семьи. Методы изучения семьи.	1		
	Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.	1		
	Содержание	18	10	
Тема 1.3. Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся	1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	1		ПК 3.1.-3.6 ОК 01, 03, 09
	2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию	1		
	3. Формирование мотивации к познанию и обучению	1		
	4. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности	1		
	5. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия.	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
	7Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.	1		
	8Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 29. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания»		2	
	Практическое занятие 30. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»»		2	
	Практическое занятие 31. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания»»		2	
	Практическое занятие 32. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания»		1	
	Практическое занятие 33. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания»»		1	
	Практическое занятие 34. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания»		2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1		
	Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности	1		
Промежуточная аттестация: экзамен		3		
Производственная практика МДК 03.02 (при рассредоточенной организации прохождения практики)			144	
Виды работ				ПК 3.1.-3.6
— Планирование деятельности классного руководителя				
— Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)				
— Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)				
— Проведение фрагментов внеклассных мероприятий				
— Подбор методов педагогической диагностики				
— Составление плана работы с родителями				
— Анализ результатов работы с родителями				
— Разработка воспитательных мероприятий				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия.	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
— Разработка сценария классного часа — Разработка интерактива с коллегами — Разработка интерактива с родителями Разработка сценария родительского собрания Участие в воспитательной деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ воспитательного процесса Разработка воспитательного занятия Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя Наблюдение и Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями и его проведения. Разработка воспитательного мероприятия и его проведения — Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. — Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). — Организация и проведение внеклассных мероприятий. — Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий — Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. — Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. — Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. — Участие в организации общешкольных мероприятий. — Планирование внеклассных мероприятий — Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива				
Всего			326	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты:педагогики

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
 - актовый зал,оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.
- Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.

4. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.

5. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

3.2.2. Дополнительные источники

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г.«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы контроля и методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знает более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументирует выбор конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владеет разными способами представления информации - осуществляет поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективно анализирует найденную информацию; - использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- демонстрирует глубину интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - осуществляет полноту и адекватность самоанализа и самооценки - обосновывает цели собственного профессионального и	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства

	личностного развития; - выбирает информацию, для профессионального и личностного развития; - целесообразно выбирает формы и методы саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. - объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата - применяет коммуникационные способности на практике; - соблюдает принципы профессиональной этики; - владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдает нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	- осознает и проявляет гражданско-патриотические чувства и позиции в ходе профессиональной деятельности; - осознает полноту социальной значимости педагогической профессии; - демонстрирует осознанность системы материально-	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного

применять стандарты антикоррупционного поведения	духовных ценностей; - соблюдает норм поведения, принятые в обществе.	занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохраняет окружающую среду и соблюдает нормы экологической безопасности; - определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определяет пути обеспечения ресурсосбережения; - выбирает действия и формы поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдает требования безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- осуществляет поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - анализирует объективность и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	- Учитывает требования ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. - обосновывает выделение ценностного аспекта учебного знания и информации - осуществляет целеполагание	Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность;

	с учетом конкретности, диагностичности, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий - учитывает адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся) Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы. Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации Творческое представление проекта воспитательной системы школы Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с
--	--	--

		обучающимися Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе Демонстрация фрагмента мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	-осуществляет анализ воспитательного процесса в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Составление карты педагогического наблюдения Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; Оценка динамики личностного развития Анализ воспитательного мероприятия Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся Составление характеристики обучающегося

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- анализирует педагогический опыт и образовательные технологии - вносит предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	- осуществляет анализ воспитательного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении воспитательного занятия. - разрабатывает траекторию профессионального роста связанную с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	-обосновывает выбор содержания просветительской работы - применяет разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний

		просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	- обоснованно выбирает социального партнера для решения задач воспитания - понимает соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства

