

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «31» марта 2026г. № 78-0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

код и название модуля

основной образовательной программы
по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

код и наименование специальности

2026 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
Общепрофессионального и профессионального циклов
«Преподавание в начальных классах»,
«Педагогика дополнительного образования»
Протокол № 7 от 27 марта 2026г.

Составитель: С.А.Мирутенко, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): С.А.Мирутенко, преподаватель
ГБПОУ «ГК г. Сызрани», председатель ПЦК

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	4
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	10
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	14
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	14
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	15
2.3. <i>Содержание профессионального модуля.....</i>	16
2.4. <i>Курсовой проект (работа) (не предусмотрено).....</i>	
3. Условия реализации профессионального модуля.....	24
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	24
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	24
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	27

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности
обучающихся»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	

команде	профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося	определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) ;

	программы начального общего образования;		
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;	использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной	наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию

	образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их	деятельности обучающихся	нию и коррекции;
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах	анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; систематизировать полученные знания в ходе	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных	анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизация

эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;	технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;	педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 2.7.в Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочной деятельности	Знать: основы проектной и учебно-исследовательской деятельности младших школьников во внеурочной деятельности; - методики разработки учебных проектов и исследований, включая этапы проектирования, организацию процесса исследования, способы анализа результатов. - современные технологии проектного управления, применимые в образовательной среде. - нормативно-правовые документы, регулирующие проведение внеурочных мероприятий и исследовательских работ учащихся. - специфику возрастных особенностей обучающихся разных классов и методов учета их индивидуальных способностей при организации исследовательской деятельности. - методов мотивации учащихся к участию в проектной работе и учебно-исследовательском процессе. Уметь: осуществлять проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся во внеурочной деятельности; - проектировать тематику и содержание образовательных проектов с учётом целей развития личности обучающегося; - планировать этапы реализации проекта, распределять роли участников, координировать работу группы и управлять временем. - проводить диагностику готовности учащихся к выполнению заданий учебного проекта, определять уровень сложности задания; - организовывать взаимодействие учащихся между собой и	Тема 2.1. Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время; Тема 2.2. Структурные единицы исследовательского проекта. Тема 2.3 Документация проектной исследовательской деятельности	36	Вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность (<i>дополнительный вид деятельности</i>)

		педагогическим коллективом школы в рамках осуществления проектной деятельности; анализировать промежуточные и итоговые результаты научно-практической деятельности школьников, давать объективную оценку проделанной работы. - консультировать и направлять деятельность учащихся, выявляя проблемные моменты и корректируя образовательный процесс соответственно потребностям детей. Владеть навыками: организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочной деятельности; - разработки технологической карты, паспорта исследовательских проектов; - выявления проблемы, постановки цели и формулирования гипотезы научного исследования учащимися младших и - эффективной презентации результатов проекта перед аудиторией разного уровня подготовки и возраста слушателей. - диагностики познавательных и исследовательских навыков обучающихся; - самостоятельно организовывать научное руководство проектами школьников, оценивать динамику продвижения групп учащихся и корректировать подходы в обучении; - овладения современными цифровыми инструментами поддержки проектно-исследовательской деятельности обучающихся			
2.	ПК 2.8.в Организация технического творчества обучающихся во внеурочной деятельности	Владеть навыками: организация деятельности обучающихся по робототехнике и моделированию во внеурочной деятельности. Работа с образовательными робототехническими наборами; Подготовки заданий для учеников, направленных на развитие логического мышления, креативности и технических	Тема 3.1 . Организация внеурочной работы в области технического творчества. Тема 3.2. Знакомство с программным обеспечением	36	Организация технического творчества обучающихся (<i>дополнительный вид деятельности</i>)

		навыков; Проведения уроков с элементами игры и соревнования; Создания моделей и конструкций из различных материалов Уметь: Формировать у учащихся способности решать проблемы, находить нестандартные решения и анализировать результаты своей работы; Работать с компьютерными программами для проектирования и симуляции моделей; Составлять планы уроков и внеклассных мероприятий с использованием робототехники. Применять игровые методики и проектный подход в обучении; Объяснять теоретические основы и практические приемы работы с различными материалами и инструментами; Стимулировать интерес учеников к техническому творчеству Знать: Историю и современные направления технического творчества свойства различных материалов и инструментов, используемых в техническом творчестве Основы проектирования и моделирования объектов. Методы создания чертежей и схем	конструктора. Тема 3.3. Программирование робота. Тема 3.4. Организация проектной деятельности по робототехнике.		
3.	ПК 2.9.в Организация медиаобразовательной деятельности обучающихся посредством внедрения технологий мультипликации и медиапроизводства	Владеть навыками: - самостоятельного проектирования, режиссуры и производства мультфильмов и другого аудиовизуального продукта для начальной школы. - компьютерной обработки графики, звука и видеоматериала в специализированных программах. - взаимодействия с творческими группами детей и взрослых специалистов при разработке анимационных и информационных ресурсов. - продвижения медиаконтента в классе, организация просветительских мероприятий и конкурсов с применением мультимедийных продуктов. Уметь: - формулировать концепцию и	Тема 4.1. Знакомство с процессом съемки Тема 4.2. Анимационное действие. Съемка. Озвучка Тема 4.3. Пикселизация Тема 4.4. Препродакшн. Продакшн. Постпродакшн.	36	Развитие способности ребенка ориентироваться в многообразии современной цифровой среды, понимать принципы построения сюжета, владеть базовыми навыками работы с техническими устройствами и программами для создания медиаконтента;

		создавать сценарии мультфильмов и медиапродуктов, направленных на решение образовательных задач. - применять методики творческого взаимодействия с учащимися при создании анимационных проектов. - выбирать оптимальные технические решения и инструментарий для реализации замысла мультпроекта - руководить процессом съёмки, монтажа и озвучивания учебных мультфильмов. - оценивать результаты медиавоспитания учащихся средствами анимационных практик. Знать: - технологии создания анимационной продукции и цифровых ресурсов, используемых в образовательной практике начальной школы. - особенности возрастной психологии и специфические требования детской аудитории к восприятию экранных произведений. - принципы педагогического дизайна и методики интеграции мультимедиа-ресурсов в учебный процесс. - инструменты и программное обеспечение для создания мультфильмов, роликов и другой визуальной продукции. - методы оценки эффективности создаваемых медиаматериалов и анимационных фильмов.			формирование художественного вкуса и культурного восприятия мира.
--	--	--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	440	316
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	10	
Практика, в т.ч.:		
учебная	-	-
производственная	214	214
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 в форме контрольной работы/экзамена МДК 02.02 в форме контрольной работы/экзамена МДК 02.0. в форме контрольной работы/экзамена МДК 02.04 в форме диф.зачета ПП ПМ 02 в форме диф.зачета Экзамен по модулю 02	22	-
Всего	472	316

2.2. Структура профессионального модуля ПМ.02

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ¹	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ²	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 1. МДК 02.01. Основы организации внеурочной деятельности	100	32		92	-	4	-	
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7в, ОК01, ОК 02, ОК 04	Раздел 2. МДК 02.02. Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное деятельности	38	18		33	-	1	-	
ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.8в ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 3. МДК 02.03. Основы технического творчества обучающихся	55	25		49	-	2	-	
ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.9в ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 4. МДК 02.04 Основы мультипликации и медиапроизводства	57	27		52	-	3	-	
	Учебная практика	-						X	
	Производственная практика	216	214						216
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	472	X		X	X	X	X	216

¹ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

² Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование учебных модулей и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов всего	в форме практ ич. подго товки	Коды формируе мых ОК, ПК
1	2		3		
Раздел 1. МДК 02.01. Основы организации внеурочной деятельности			100	32	
Модуль 1.Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов					
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание		11	4	ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3. ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1.	Содержание понятия «внеурочная деятельность». Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности. Основные направления и виды внеурочной деятельности младших школьников. Функции и принципы внеурочной деятельности.	6		
	2.	Результаты и эффекты внеурочной деятельности младших школьников. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.			
	3.	Требования ФГОС НОО к внеурочной деятельности. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4		
	Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности				
	Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.				
	1.	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление кластера «Взаимодействие школы с социальными партнёрами микрорайона при организации внеурочной деятельности младших школьников».	1		
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	Содержание		14	6	ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Примерные программы внеурочной деятельности		8		
	Методический конструктор внеурочной деятельности				
	Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6		
	Практическое занятие 3. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор				

		программ внеурочной деятельности.			
		Практическое занятие 3. Составление рабочих программ внеурочной деятельности младших школьников.			
		Практическое занятие 4. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности.			
		Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей, в т.ч. с ОВЗ.			
		Самостоятельная работа: не предусмотрено	-		
Тема 1.3. Взаимодействие учителя с родителями во внеурочной работе	Содержание		10	4	ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6. ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Роль семьи в воспитании и личностном развитии ребенка. Условия семейного воспитания. Формирование банка данных о семье и семейном воспитании.		6		
	Формы работы с семьей. Организация совместного досуга родителей и детей. Уроки-встречи, совместных дел, праздники, поездки, экскурсии.				
	Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и собеседований				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4		
	Практическое занятие 5. Составление плана работы с семьей на учебную четверть. Составление плана-конспекта фрагмента совместного мероприятия учащихся и их родителей и его демонстрация				
	Самостоятельная работа: не предусмотрено		-		
Тема 1.4. Особенности общения младших школьников	Содержание		7	2	ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3. ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Особенности общения младших школьников. Структура и стили общения, предлагаемые взрослыми в семье и в школе.		4		
	Методы, приемы и формы организации общения младших школьников. Обучение младших школьников эмпатии, позитивному общению в коллективе. Сущность и использование микротехник общения.				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2		
	Практическое занятие 6. 1.Участие в тренинге: восприятие и оценка эмоционального состояния человека по мимике; 2.Участие в тренинге: восприятие движений и действий и определение личностных качеств человека.				
	Самостоятельная работа: Работа с литературой (составление таблицы на основе изученных источников): Факторы, обуславливающие эффективность педагогического общения		1		
Тема 1.5. Модели организации внеурочной деятельности	Содержание		4	2	ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6.
	1.	Оптимизационная модель	2		
	2.	Модель дополнительного образования			
	3.	Модель «школа полного дня»			
	4.	Инновационно-образовательная модель			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			2	

	Практическое занятие 7. 1. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели. 2. Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования 3. Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня" 4. Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.				ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Самостоятельная работа: не предусмотрено			-	
Модуль 2. Реализация различных видов внеурочной деятельности					
Тема 2.1. Формы организации внеурочной научно-познавательной деятельности учащихся	Содержание		17	2	ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6. ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1	Выбор основных форм и методов организации внеурочной работы в зависимости от содержания деятельности. Инновационные формы организации внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников.	14		
	2	Внеурочная научно-познавательная деятельность по русскому языку.			
	3	Творческая и внеурочная научно-познавательная деятельность по литературному чтению.			
	4	Внеурочная научно-познавательная деятельность по окружающему миру.			
	5	Внеурочная научно-познавательная деятельность по математике и информатике.			
	6	Организация и проведение олимпиад для одаренных детей.			
	7	Организация и проведение научных кружков и факультативов.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2		
	Практическое занятие 8. Составление циклограммы мероприятий по научно- познавательной деятельности младших школьников на учебный период.				
	Практическое занятие 9. Анализ конспекта внеурочного занятия (тема и класс – по выбору)				
Самостоятельная работа: Составление (подбор) различных видов игр, кроссвордов, ребусов, шарад и т.п. по математике, русскому языку, литературе и естествознанию.		1			
Тема 2.2. Методика проведения внеурочной работы с младшими школьниками	Содержание		17	6	ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6. ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1	Методика подготовки и проведения научных конференций с младшими школьниками.	10		
	2	Методика работы над созданием научной газеты младшими школьниками.			
	3	Методика проведения внеурочных занятий с младшими школьниками.			
	4	Формы подведения итогов внеурочной деятельности младших школьников			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6		
		Практическое занятие 11. Составление познавательных, эстетических, экологических, спортивных духовно- нравственных заочных виртуальных экскурсий, конкурсno – игровых программ, мини - викторин			
		Практическое занятие 12. 1.Составление сценариев фольклорных праздников.			
		Практическое занятие 12. Составление конспектов внеурочных занятий с учетом возрастных особенностей младших школьников и направлений их деятельности.			
	Самостоятельная работа:		1		

	Разработка технологической карты внеурочного занятия научно - познавательной деятельности			
Тема 2.3. Контрольно-оценочная деятельность младших школьников	Содержание	8	2	ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6. ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Сущность контроля и оценки результатов обучения в начальной школе	6		
	2. Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся			
	3. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ.	2		
	Практическое занятие 14. Проектировка различных форм контроля деятельности учащихся на внеурочном занятии (по выбору).			
	Самостоятельная работа: не предусмотрено	-		
Тема 2.4. Анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников	Содержание	8	4	ПК 2.1.ПК 2.2 ПК ПК 2.3. ПК 2.4 ПК 2.5
	Анализ организации познавательной деятельности учащихся по внеурочной деятельности младших школьников.	4		
	Анализ. Самоанализ внеурочных занятий, тренингов, мероприятий			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ.	4		
	Практическое занятие 15. Анализ конспектов занятий по внеурочной деятельности младших школьников.			ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Анализ сценария внеурочного мероприятия (по выбору) для младших школьников.			
	Анализ просмотренного внеурочного мероприятия по заданной теме.			
	Самостоятельная работа: не предусмотрено	-		
Производственная практика раздела 1 Виды работ Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования Обзор программ внеурочной деятельности Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами Анализ специфики общения во внеурочной деятельности Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. Изучение планирования внеурочного занятия Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий Самоанализ по проведенным занятиям. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. Разработка проекта программы внеурочной деятельности Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов				

Промежуточная аттестация: контрольная работа, экзамен		4		
Раздел 2. МДК 02.02. Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочной деятельности		38	18	ОК,ПК
Тема 1.1. Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	Содержание	15	6	ПК 2.7.в ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Понятия «проект» и «исследование».	8		
	2. Этапы учебно-исследовательской деятельности, их характеристика			
	3. Этапы проектной деятельности, их характеристика			
	4. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие 1. Анализ проектных работ младших школьников			
	Практическое занятие 2..Анализ учебно-исследовательских работ младших школьников			
Самостоятельная работа.	1			
Тема 1.2. Структурные единицы исследовательского проекта	Содержание	12	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.4 ПК 2.2 ПК 2.7.в
	Проблема как основа исследовательского проекта. Объект и предмет проекта. Цель и задачи проекта. Гипотеза – обязательный компонент исследования. Экспериментальная деятельность. Продукт проекта – практический результат исследования	4		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	1. Определение научного аппарата проектных и учебно-исследовательских работ младших школьников			
	2. Создание макета презентации исследовательской работы/ учебного проекта младших школьников			
	Самостоятельная работа: не предусмотрено	-		
Тема 1.3 Документация проектной/исследовательской деятельности	Содержание	7	4	ПК 2.7.в ПК 2.4 ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Структура исследовательской работы и учебного проекта.	3		
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 3.Оформление практической части исследовательского проекта			
	Практическое занятие 4. 1.Разработка паспорта исследовательского проекта			
	Самостоятельная работа: не предусмотрено	-		
Промежуточная аттестация: контрольная работа, экзамен		4		
Раздел 3. МДК 02.03. Основы технического творчества обучающихся		55	25	
Тема 1.1 . Организация внеурочной работы в области технического творчества	Содержание	7	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.4 ПК 2.2 ПК
	1.Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника»	4		
	2.Формы организации занятий по программе «Робототехника»			
	3. Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой.			

	В том числе практических занятий	2		2.8.в
	Практическое занятие 3. Анализ занятий по робототехнике			
	Самостоятельная работа.	1		
Тема 1.2. Знакомство с программным обеспечением конструктора	Содержание	15	6	
	1.Робот. Робототехника. Области применения. История появления и развития. Компоненты конструктора LEGOMINDSTORMS. Электронные компоненты конструктора. Обзор технологии NXT. Знакомство с деталями конструктора. Виды. Способы соединения	8		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.4 ПК 2.2 ПК 2.8.в
	2.Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании.			
	3.Изучение среды управления и программирования. Меню программы. Меню «звук», «экран». Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования.			
	4.Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие 1. Проектирование моделей-роботов.			
	Практическое занятие 1. Создание простейших программ на движение. Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран».			
	Практическое занятие 1. Анализ программ кружковой деятельности младших школьников по робототехнике.			
Тема 1.3. Программирование робота	Самостоятельная работа.	1		
	Содержание	14	8	
	Основные этапы разработки Лего-проекта.	6		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.4 ПК 2.2 ПК 2.8.в
	Практическое занятие 2. Программирование действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания.			
	2. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. запрограммировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем.			
	Практическое занятие3. Разработка конспектов занятий по робототехнике.			
	Самостоятельная работа: не предусмотрено	-		
Тема 1.4. Организация проектной деятельности по робототехнике.	Содержание	15	9	
	1.Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой.	6		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.4 ПК 2.2 ПК
	2. Виды проектов с использованием конструктора.			
	3.Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9		
	Практическое занятие 4. Разработка проектов внеурочной деятельности в области робототехники			

	Самостоятельная работа: не предусмотрено	-		2.8.в
Производственная практика раздела 3				
Виды работ				
Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.				
Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.				
Разработка конспектов занятий по робототехнике				
Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям.				
Составление технологической карты сборки.				
Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.				
Самоанализ по проведенным занятиям.				
Промежуточная аттестация: контрольная работа, экзамен		4		
Раздел 4. МДК 02.04. Основы мультипликации и медиапроизводства		57	27	
Введение	Профессия мультипликатор.	1		ОК 01 ОК 02
Тема 1.1. Знакомство с процессом съемки	Содержание			ОК 04
	Основные этапы съемки	6		ПК 2.4
	Анимационный тайминг			ПК 2.2.
	Сюжет. Раскадровка сюжета			ПК
	Отличие тайминга от спэйсинга			2.9в
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 1. Составление сюжета. Раскадровка	6		
	Самостоятельная работа.	1		
Тема 1.2. Анимационное действие. Съемка. Озвучка	Содержание			ОК 01
	Анимационное действие. Съемка. Озвучка	6		ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12		ОК 04
	Практическое занятие 2.			ПК 2.4
	1.Создание фигурок героев мультфильма			ПК 2.2.
	2.Покадровая съёмка движений героев			ПК
	3.Озвучивание героев мультфильма			2.9в
	Самостоятельная работа.	1		
Тема 1.3. Пиксиляция	Содержание			
	Что такое пиксиляция. Метод покадровой анимации живых объектов	4		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 3. Фотография живых «актеров».			
	Практическое занятие 3. Создание анимации движений			

	Самостоятельная работа.	1		
Тема 1.4. Препродакшн. Продакшн. Постпродакшн.	Содержание			
	Основы режиссуры кино и телевидения. Мультимедийный проект для соц.сетей. Студийная фотосъемка.	8		
	Телевизионная и кино – техника. Видеоформаты, жанры, кодеки. Мультикамерная съемка. Видеомонтаж клипа.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5		
	Практическое занятие 4. 1.Создание героев из мультфильма из пластилина и бумаги. 2.Подготовка закадрового текста			
	Самостоятельная работа: не предусмотрено	-		
Производственная практика раздела 4				
Виды работ:				
1. Подготовка сценариев мультфильмов и медиа-продуктов				
Создание сценария для анимационных фильмов или мультимедийных презентаций с использованием сюжетных линий, понятных детям младшего школьного возраста.				
Разработка персонажей и диалогов, соответствующих возрастным особенностям восприятия.				
Написание сценариев, ориентированных на учебные задачи начального образования.				
2. Освоение техник анимации				
Изучение различных техник рисованной, кукольной и компьютерной анимации.				
Практическая реализация творческих идей в виде простейших мультфильмов (от простых скетчей до коротких историй).				
Использование графического программного обеспечения (например, Adobe Animate, Toon Boom Harmony) для создания цифрового материала.				
Проведение показательных занятий с детьми начальной школы, используя созданные материалы.				
Организация и участие в школьных проектах, связанных с созданием анимационных продуктов и медийных материалов.				
Совместная разработка воспитательно-развлекательной программы с участием детских коллективов.				
Участие в конкурсах профессионального мастерства среди педагогов начальной школы.				
Промежуточная аттестация :диф. зачет		2		
Всего по модулю		472		

2.4. Курсовой проект (работа) - не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет психологии и педагогики

Мастерские/зоны по видам работ:

- Модельная среда «Начальная школа»
- Модельная среда «Школьная медиастудия»

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).
2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 03.07.2022).
3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).
4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).
5. Глушков А.В., Давыдова И.А. *«Педагогические основы медиаобразования в начальной школе»*. Москва, Академия, 2021 г.
6. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).
7. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).
8. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

- 534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).
9. Лопатин Д.Б. *«Анимационные техники и инструменты в образовательной деятельности учителя начальной школы»*. Просвещение, 2021 г.
10. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).
11. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).
12. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).
13. Полушкин П.И. *«Современные тенденции в медиаобразовании школьников»*. Издательство «Учитель», Волгоград, 2022 г.
14. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.
15. Соколова Л.Н. *«Основы создания анимационных фильмов и сериалов»*. М.: Юрайт, 2023 г.
16. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.
17. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».
18. Хлебникова Е.С. *«Методика преподавания изобразительного искусства и мультимедийных технологий»*. СПбГУКИ, 2020 г.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях — https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizaciyah.htm
3. Конструктор рабочих программ — URL: <https://edsoo.ru/constructor/>
4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. — 2020. - №9. — С.83-86.
5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). — 2021. - №1. — С.37.
6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). — 2021. - №1. — С.64.

7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.
8. Головки Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на пришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.
10. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2014. - № 1. – С. 36-41
11. Игнатьева, Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. – 2013. - № 11. – С. 20-33.
12. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.
13. Иванова, М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности
14. школьников // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 3 – 7
15. Капустин А.Ю. *«Использование компьютерных технологий в начальной школе»*. ООО «Инфра-М», 2023 г.
16. Корнилова К.П. *«Интерактивные методы воспитания и обучения дошкольников и младших школьников»*. Ярославль, ЯрГПУ, 2021 г.
17. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
18. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
19. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
20. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
21. Семенов Б.К. *«Творческое воспитание средствами мультимедиа-технологий»*. СПб.: Наука, 2022 г.
22. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
23. Таранова О.Г. *«Развитие медиакомпетенции у младших школьников»*. Педагогический университет, Екатеринбург, 2022 г.
24. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
25. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.
26. Федотова Я.Е. *«Мультфильм своими руками: технология создания, методика преподавания»*. Баласс, 2020 г.
27. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке лего-моделей;
28. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;
29. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника; <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

30. Официальный сайт Ассоциации педагогов-мультипликаторов России: <http://www animator.ru/professionalnoe-sotrudnichestvo.html>
31. Портал «МедиаОбразование.ру»: <https://mediaobrazovanie.ru/> Ресурс методических рекомендаций Министерства просвещения РФ: <https://edu.gov.ru/>
32. Интернет-журнал «Искусство и образование»: <https://arteducation.ru/multiplikaciya-i-mediaprodukcija-v-nachalnoj-shkole/>
33. Онлайн-курс «Технология мультипликации и медиапроектирования в начальной школе» на платформе Coursera.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы и методы контроля и методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знает более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументирует выбор конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Выбирает информацию в соответствии с заданной темой (задачей). -владеет разными способами представления информации - результативно и оперативно осуществляет поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективно анализирует найденную информацию; - использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Экзамен

	профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата - успешно применяет коммуникационные способности на практике; - соблюдает принципы профессиональной этики; - владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Экзамен
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учитывает требования ФГОС, примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Экзамен
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой,

		учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Экзамен
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Экзамен
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	-объективно оценивает качество и эффективность учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Экзамен
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полно и точно анализирует педагогический опыт и образовательные технологии - предлагает усовершенствовать эффективность внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Экзамен
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа	-осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении	Письменный отчет по итогам педагогической практики.

эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Экзамен
ПК 2.7 в. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочной деятельности	-организует и применяет проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся во внеурочной деятельности	Защита учебно-исследовательских проектов, оценка паспорта и тех. карты проектной деятельности
ПК 2.8 в. Организация технического творчества обучающихся во внеурочной деятельности	-организует деятельность обучающихся по робототехнике и моделированию во внеурочной деятельности.	Экспертная оценка разработки компьютерных программ для проектирования и симуляции моделей
ПК 2.9.в. Организация медиаобразовательной деятельности обучающихся в начальном образовании посредством внедрения технологий мультимедиа и медиапроизводства	-организует медиаобразовательную деятельность обучающихся в начальном образовании посредством внедрения технологий мультимедиа и медиапроизводства	Устный опрос. Тестирование. Анализ практических работ, учебных мультимедиа, отчетов по проведенным занятиям, рабочих журналов и других документально зафиксированных результатов работы.