

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «31» марта 2026 г. № 78-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в начальном общем образовании»

код и название модуля

основной образовательной программы
по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

код и наименование специальности

Сызрань, 2026 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией

Общепрофессионального и профессионального циклов «Преподавание в начальных классах», «Педагогика дополнительного образования»

Протокол № 7 от «27» марта 2026 г.

Председатель ПЦК С.А Мирутенко

Составитель:

Ефимина Е.А., Адамова Л.В., Лобова Е.А., Кочкаева А.Н., преподаватели ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Мирутенко С.А., преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	15
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	15
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	18
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	20
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	21
2.4. <i>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</i>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
3. Условия реализации профессионального модуля	106
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	107
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	111

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение педагогической деятельности по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной	-

	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	

	ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;	

	принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК 1.1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку -соблюдения норм русского языка при составлении технологических карт и дидактических материалов; применения основ каллиграфии в учебном процессе; -планирования дифференцированных заданий, рассчитанных на разные группы детей по степени обучаемости; планирования и проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении русскому языку; -организация совместной деятельности учителя и ученика по целеполаганию; - организация деятельности по поиску и фиксации места затруднения в изучаемой теме для каждого обучающегося; планирования и проведения работы с математически одаренными детьми в соответствии с их
--------	---	---	---

	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся каллиграфически правильно писать; - соблюдать нормы русского языка при составлении технологических карт и подготовке дидактических материалов; -организовывать деятельность по поиску и фиксации места затруднения в изучаемой теме для каждого обучающегося на уроках русского языка; -организовывать совместную деятельность учителя и ученика по целеполаганию; -организовывать деятельность по поиску и фиксации места затруднения в изучаемой теме для каждого обучающегося по русскому языку; -осуществлять обратную связь с обучающимися на каждом этапе -организовывать деятельность по поиску и фиксации места затруднения в изучаемой теме для каждого обучающегося на уроках математики; - применять на уроках математики методы и приёмы педагогической поддержки, методы стимулирования учащихся к учебной деятельности;	общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся - правила организации внеурочной деятельности по русскому языку; - воспитательные возможности урока русского языка в начальной школе; --методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка; - правила организации внеурочной деятельности по математике; - воспитательные возможности урока математики в начальной	индивидуальными особенностями; планирования и проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении математике; - использование технических средств обучения в процессе обучения, эффективное и целесообразное применение их в соответствии с правилами техники безопасности, учётом возраста детей, санитарными нормами и правилами; - организация совместной деятельности учителя и ученика по целеполаганию; - организация деятельности по поиску и фиксации места затруднения в изучаемой теме для каждого обучающегося; -применение на уроках математики методов и приёмов педагогической поддержки, методов стимулирования учащихся к учебной деятельности; - осуществление обратной связи с обучающимися на каждом этапе урока, осуществление критериального подхода в оценивании; - разработки исследовательского занятия по окружающему миру по теме «Краеведение».
--	--	---	---

	-организовывать совместную деятельность учителя и ученика по целеполаганию; -организовывать деятельность по поиску и фиксации места затруднения в изучаемой теме для каждого обучающегося по математике; -осуществлять обратную связь с обучающимися на каждом этапе урока; - организовывать совместную деятельность учителя и ученика по целеполаганию; планировать дифференцированные задания, рассчитанные на разные группы детей по степени обучаемости; -осуществлять обратную связь с обучающимися на каждом этапе урока; организовывать исследовательскую деятельность по основам краеведения; разрабатывать виртуальные экскурсии по Самарской области с применением ЭОР	школе; -основы обучения и воспитания одаренных детей на уроках математики; основные виды ТСО и их применение на уроках математики; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках математики; - правила организации внеурочной деятельности по окружающему миру; - воспитательные возможности урока окружающего мира в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках окружающего мира; - основы Краеведения, историю родного края, Ставрополь - Тольятти (заповедники	
ПК 1.2	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования;	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования

	современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК 1.3	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов

			освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК 1.4	анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
ПК 1.5	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения	анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения

	оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения		
ПК 1.6	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 1.7	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
ПК 1.8	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-	основы психодидактики, поликультурного образования,	организации и проведения индивидуальной

	педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое	закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
--	---	---	---

	сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования		
--	--	--	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объ ем часо в	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Знать: - правила организации внеурочной деятельности по русскому языку; - воспитательные возможности урока русского языка в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно- познавательной деятельности на уроках русского языка; Уметь: -каллиграфически правильно писать; - соблюдать нормы русского языка при составлении технологических карт и подготовке дидактических материалов; - организовывать деятельность по поиску и фиксации места затруднения в изучаемой теме для каждого обучающегося на уроках русского языка; -организовывать совместную деятельность учителя и ученика по целеполаганию; -организовывать деятельность по поиску и фиксации места затруднения в изучаемой теме для каждого обучающегося по русскому языку; - осуществлять обратную связь с обучающимися на каждом этапе урока; Владеть навыками: - соблюдения норм русского языка при составлении технологических карт и дидактических материалов; - применения основ каллиграфии в учебном процессе; -планирования	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	143	Построение индивидуальных образовательных траекторий, организация работы с детьми разного уровня

		дифференцированных заданий, рассчитанных на разные группы детей по степени обучаемости; - планирования и проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении русскому языку; - организации совместной деятельности учителя и ученика по целеполаганию; - организации деятельности по поиску и фиксации места затруднения в изучаемой теме для каждого обучающегося.			
2.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Знать: - правила организации внеурочной деятельности по математике; - воспитательные возможности урока математики в начальной школе; - основы обучения и воспитания одаренных детей на уроках математики; - основные виды ТСО и их применение на уроках математики; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках математики Уметь: - планировать дифференцированные задания, рассчитанные на разные группы детей по степени обучаемости; - организовывать деятельность по поиску и фиксации места затруднения в изучаемой теме для каждого обучающегося на уроках математики; - применять на уроках математики методы и приёмы педагогической поддержки, методы стимулирования учащихся к учебной деятельности; - организовывать совместную деятельность учителя и ученика по целеполаганию; - организовывать деятельность по поиску и фиксации места затруднения в изучаемой теме для каждого обучающегося по математике; - осуществлять обратную связь с	МДК 01.03 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	160	Построение индивидуальных образовательных траекторий, организация работы с детьми разного уровня

		обучающимися на каждом этапе урока. Владеть навыками: - планирования и проведения работы с математически одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планирования и проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении математике; - использования технических средств обучения в процессе обучения, эффективное и целесообразное применение их в соответствии с правилами техники безопасности, учётом возраста детей, санитарными нормами и правилами; - организации совместной деятельности учителя и ученика по целеполаганию; - организации деятельности по поиску и фиксации места затруднения в изучаемой теме для каждого обучающегося; - применения на уроках математики методов и приёмов педагогической поддержки, методов стимулирования учащихся к учебной деятельности;			
3.	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.8.	Знать: - правила организации внеурочной деятельности по окружающему миру; - воспитательные возможности урока окружающего мира в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках окружающего мира; - основы Краеведения, историю родного края, Ставрополь - Тольятти (заповедники Самарской Луки, животный мир) Уметь: - организовывать совместную деятельность учителя и ученика по целеполаганию; - планировать дифференцированные задания, рассчитанные на разные группы	МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	78	Построение индивидуальных образовательных траекторий, организация работы с детьми разного уровня

		детей по степени обучаемости; -осуществлять обратную связь с обучающимися на каждом этапе урока; - организовывать исследовательскую деятельность по основам Краеведения; - разрабатывать виртуальные экскурсии по Самарской области с применением ЭОР Владеть навыками: осуществление обратной связи с обучающимися на каждом этапе урока, осуществление критериального подхода в оценивании; - разработки исследовательского занятия по окружающему миру по теме «Краеведение».			
--	--	---	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ¹	797	797
Самостоятельная работа	83	83
Практика, в т.ч.:	360	360
учебная	36	36
производственная	324	324
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.01 в форме контрольной работы и экзамена</i>	4	4
<i>МДК 01.02 в форме контрольных работ и экзамена</i>	7	7
<i>МДК 01.03 в форме контрольных работ и экзамена</i>	6	6
<i>МДК 01.04 в форме контрольной работы и дифференцированного зачета</i>	3	3
<i>МДК 01.05 в форме контрольных работ и экзамена</i>	5	5
<i>МДК 01.06 в форме дифференцированного зачета</i>	2	2
<i>МДК 01.07 в форме дифференцированного зачета</i>	2	2
<i>МДК 01.08 в форме экзамена</i>	3	3

¹ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

<i>УП 01 в форме диф. зачета</i>	2	2
<i>ПП 01 в форме диф. зачета</i>	2	2
<i>ПМ 01 в форме экзамена</i>	6	6
Всего	1246	1246

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ²	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ³	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1–1.8 ОК 01– ОК 09	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	76	42			-	2		
	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	243	196			-	7		
	МДК.01.03 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	236	146			-	7		
	МДК.01.04 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	60	28			-	2		
	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	136	96			-	5		
	МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания	51	48			-	2		
	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом	42	22			-	2		
	МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	36	20			-	1		
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	324	324						324
	Промежуточная аттестация	42	42						
	Всего:	1246	1246				28	36	324

² Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

³ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		76	42	
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	Содержание	4		ОК.01-06, 09 ПК.1.1 -1.8
	1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.			
	2. Ценность младшего школьного возраста.			
	3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника			
	4. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)			
	Практические занятия:	3	3	
	Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»	1	1	
	Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»	1	1	
	Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего	1	1	

	школьного возраста»			
Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Содержание	4		
	1. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе	1	1	ОК.01-06, 09 ПК.1.1 -1.8
	2. Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты	1	1	
	3. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	2	2	
	Практические занятия:	4	4	
	Практическое занятие 4. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»	2	2	
	Практическое занятие 5. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2	2	
Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования	Содержание	4	4	
	1. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	1	1	ОК.01-06, 09 ПК.1.1 -1.8
	2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.	1	1	
	3. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.	1	1	
	4. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия)	1	1	

	Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность			
	Практические занятия:	12	12	
	Практическое занятие 6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения	1	1	
	Практическое занятие 7. программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур	1	1	
	Практическое занятие 8. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.	1	1	
	Практическое занятие 9. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	1	1	
	Практическое занятие 10. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) примерный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.	1	1	

	Практическое занятие 11. Программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур	1	1	
	Практическое занятие 12. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.	1	1	
	Практическое занятие 13. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	1	1	
	Практическое занятие 14. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) примерный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.	1	1	
	Практическое занятие 15. «Изучение Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.»	1	1	
	Практическое занятие 16. «Изучение примерных рабочих программ основного общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	1	1	
	Практическое занятие 17. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих	1	1	

	государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»			
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	Содержание	4	4	
	1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	1	1	ОК.01-06, 09 ПК.1.1 -1.8
	2. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.	1	1	
	3. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.	1	1	
	4. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности	1	1	
	Практические занятия:			
	Практическое занятие 18. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроке	1	1	
	Практическое занятие 19. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.	1	1	
	Практическое занятие 20. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.	1	1	
	Практическое занятие 21. «Анализ структуры и организации современного урока»			
	Практическое занятие 22. «Анализ содержания современного урока»	1	1	

	Практическое занятие 23. «Анализ методики проведения современного урока»	1	1	
	Практическое занятие 24. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»	1	1	
	Самостоятельная работа «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»	1	1	
	Контрольная работа	1	1	
	Практическое занятие 25. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках»	1	1	
	Практическое занятие 26 «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»	1	1	
	Практическое занятие 27. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)»	1	1	
	Практическое занятие 28. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»	1	1	
	Практическое занятие 29. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»	1	1	
	Практическое занятие 30. «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов»	1	1	
Тема 1.5.	Содержание	3		ОК.01-06, 09

Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования				ПК.1.1 -1.8
	1. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.	1	1	
	2. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов	1	1	
	3. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.	1	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	4	
	Практическое занятие 31. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»	1		
	Практическое занятие 32. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»	1		
	Практическое занятие 33. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)»	1		
	Практическое занятие 34. «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»	1		
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	Содержание	7	6	ОК.01-06, 09 ПК.1.1 -1.8
	1.Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.	2		
	2.Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и	1		

	количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.			
	3.Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.	1		
	4.Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.	1		

	5. результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.	1		
	6. Учебная документация учителя начальных классов	1	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 35. «Изучение Примерного положения о внутренней системе оценки качества образования»»	1	1	
	Практическое занятие 36. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1	1	
	Практическое занятие 37. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся»	1	1	
	Практическое занятие 38. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS	2	2	
	Практическое занятие 39. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»	1	1	
	Самостоятельная работа Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам.			
	Экзамен	3	3	
	Итого	76	76	
Учебная практика МДК 01.01 Виды работ. 1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления		14		ОК.01-06, 09 ПК.1.1 -1.8

наглядности); — использование ТСО на уроке; — соответствие мебели возрасту учащихся; — уровень освещенности, чистота помещения; — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; — приемы и методы работы над осанкой учащихся; — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. — грамотность определения цели и задач фрагмента урока; — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; — грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы			
--	--	--	--

6. Разработка мини-проекта по теме урока; 7. Разработка мини-исследования по теме урока; 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.			
Производственная практика МДК 01.01 Виды работ: 1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); — использование ТСО на уроке;	28		

— соответствие мебели возрасту учащихся; — уровень освещенности, чистота помещения; — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; — приемы и методы работы над осанкой учащихся; — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. — грамотность определения цели и задач фрагмента урока; — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; — грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока; 7. Разработка мини-исследования по теме урока;			
---	--	--	--

	8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.			
	Промежуточная аттестация (контрольная работа/экзамен)	4	4	

		<i>Всего</i>	в том числе в форме практической подготовки	
МДК.01.02. Предметная область «Русский язык с методикой преподавания»				
	Содержание	20	16	
Тема 2. 1. Требования к организации обучения русскому языку школе	1.Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе	1		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК.01, ОК.02, ОК.03
	2.Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО	1		
	3.Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 1. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение»	1	1	
	Практическое занятие 2. Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	1	1	
	Практическое занятие 3. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	1	1	
	Практическое занятие 4. Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	1	1	
	Практическое занятие 5. Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	1	1	
	Практическое занятие 6. Педагогический контроль результатов учебной	1	1	

	деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.			
	Практическое занятие 7. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»	1	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Практическое занятие 8. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»)	1	1	
	Практическое занятие 9. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»)			
	Практическое занятие 10. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»)	1	1	
	Практическое занятие 11. «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в федеральной программе воспитания»	1	1	
	Практическое занятие 12. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1	1	

	Практическое занятие 13. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	1	
	Практическое занятие 14. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».	1	1	
	Практическое занятие 15. «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях»	2	1	
	Практическое занятие 16. «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS»	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание реферата о вкладе конкретного методиста в становление методики преподавания русского языка как науки. 2. Конспекты статей Купаловой А.Ю., Лернера о методах обучения в начальной школе. Составление фрагмента урока сообщение нового. 3. Доклад: Опыт Ю.С. Меженко по использованию системы Шаталова на уроках русского языка. 4. Обзор журнала «Начальная школа».	1	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК.01, ОК.02, ОК.03
	5. Анализ учебников для начальных классов, их особенностей и отличие от учебников для основной школы. Вывод о направленности содержания начального образования на всестороннее формирование и развитие личности младшего школьника. 6. Сочинение – эссе или связный рассказ о возникновении языка и его развитии. 7. Алфавит, правильное название букв алфавита.			
Тема 2.2. Урок	Содержание учебного материала	10		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6,

русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе			12	ПК 1.7, ПК 1.8, ОК.01, ОК.02, ОК.03
	1.Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе.	1		
	2.Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.	1		
	3.Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.	1		
	4.Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения	1		
	5.Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	1		
	6.Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Практическое занятие 17. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	4 2	
	Практическое занятие 18. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS)	2	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Изучение типологии уроков разных авторов: В.А. Онищука (Онищук В.А. Урок в современной школе. М., 1981), Н.П. Гузика (Гузик Н.П. учить учиться. М., 1981).			
	Учебно-исследовательская работа. Конспекты уроков русского языка в начальной школе выписать по журналу «Начальная школа», выделив в них структурные элементы урока. Дополнить структуру недостающими элементами. Конспект статьи Типичные затруднения студентов на уроках» по кн. «Педагогическая практика»-учебно-методическое пособие под ред. Г.М. Коджаспировой, Л. В. Борисовой.- М.:Akademia, 1998, с.92-93. Доклад: коллективные формы учебной работы на уроках русского языка.			
Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	Содержание учебного материала	3		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК.01, ОК.02, ОК.03
	1.Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.	1		
	2.Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.	1		
	3.Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24	22	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Практическое занятие 19. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения»	2	2	
	Практическое занятие 20. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме»	2	2	

	Практическое занятие 21. Составление краткого терминологического словаря по учебному речеведению.	2		
	Практическое занятие 22. Составление схемы классификации умений, формируемых в системе обучения связной речи. Обозначение линии связей между умениями.	2		
	Практическое занятие 23. Составление конспекта урока по формированию одного из речевых умений с учётом его содержательной и операционной сторон.	2		
	Практическое занятие 24. Проект (по группам). Система работы над формированием речевых навыков младших школьников в классе (на выбор)	2		
	Практическое занятие 25. Чтение книги «Речь. Речь. Речь...» под ред. Т.А. Ладыженской. Письменная работа по анализу книги.	2		
	Практическое занятие 26. Составление календарного плана проведения изложений и сочинений на учебный год по определённому классу.	2		
	Практическое занятие 27. Конспект статьи. Отработка различных приемов проверки домашнего задания. Чтение книги Б.Т. Панова «Развитие речи учащихся».	2		
	Практическое занятие 28. Подготовка и написание сочинения – описания, сочинения – рассуждения, сочинения – рассказа, сочинение по картине.	2		
	Практическое занятие 29. Лабораторная работа: анализ и проверка сочинений и изложений. Классификация ошибок (во время проверки работ учащихся).	2		
	Практическое занятие 30. Подготовка уроков проведения изложений с языковым разбором: сжатого выборочного, творческого (групповая работа – деловая игра). Изучение литературы.	2		
	Контрольная работа анализ текста (стиль, тип, композиционные особенности, способы и средства связи)	1	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК.01, ОК.02, ОК.03
Тема 2.4. Методика обучения грамоте	Содержание учебного материала	21	21	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК.01, ОК.02, ОК.03
	1. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	1		
	2. Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.	1		

3.Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.	1		
4.Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.	1		
5.Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.	1		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	16	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК.01, ОК.02, ОК.03
Практическое занятие 31. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера)»	6	6	
Практическое занятие 32. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	4	4	
Практическое занятие 33. «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	6	6	
Самостоятельная работа обучающихся 1.Конспектирование по теме «Основные правила сокращений слов в русском языке»	1	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК.01, ОК.02, ОК.03

Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.	2.Лабораторная работа: изготовление эскизов наглядных пособий, работа с ТСО.			
	3.Составление списка учащихся класса строго в алфавитном порядке.			
	Содержание учебного материала	5	5	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК.01, ОК.02, ОК.03
	1.Фонетика и графика в курсе начального образования	1	1	
	2.Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.	1	1	
	3.Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	1	1	
	4.Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	1	1	
	5.Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.	1	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Практическое занятие 34. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора».	3	2	
	Практическое занятие 35. «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	1	
	Практическое занятие 36.			
	«Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	3	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК.01, ОК.02, ОК.03

Тема Орфоэпия в курсе начального образования.	2.6.	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выписать из разных текстов примеры исторических чередования звуков в русском языке. 2.Организация фонетико-графического разбора на уровне НОО и СПО 3.Современные методы и приёмы обучения младших школьников навыкам каллиграфии. Конспект по кн. Панов М.В. Теория письма. Графика. Теория письма.//Современный русский язык/ Под ред.В.А.Белошапковой.-М.,1989.	1	1	
		Содержание учебного материала	3	3	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК.01, ОК.02, ОК.03
		1. Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»	1	1	
		2. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.	1	1	
		3. Орфоэпический словарь в начальной школы.	1	1	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	4	
		Практическое занятие 37. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования»	2	2	
		Практическое занятие 38. Практикум по организации работы с орфоэпическим словарём	2	2	
Тема Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.	2.7.	Содержание учебного материала	2	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК.01, ОК.02, ОК.03
		1.Лексикология в курсе начальной школы	1		
		2.Фразеология в курсе начальной школы			
		3.Использования толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе	1		
		4. Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.			
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	6	
		Практическое занятие 39. «Изучение содержания раздела курса «Лексика»	2	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,

	в 1-4 классах с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»			ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Практическое занятие 40. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	2	
	Практическое занятие 41. Отработка навыков работы со словарем. Составление заданий для работы по словарям.	2		
	Практическое занятие 42. Доклад: «Учебные словари и методика работы с ними». Изучение 1 из статей по методике лексики. Ознакомление со словарями. Составление упражнений по словарям.	2		
	Практическое занятие 43. Доклад: учебные словари на уроках русского языка.	2	2	
	Практическое занятие 44. Обзор журнала «Начальная школа». Лабораторная работа: лексический и фонетический разборы в начальных классах.	2		
	Практическое занятие 45. По книге П. С. Пустовалова, М. П. Сенкевич “Пособие по развитию речи” М. Просвещение 1987 г. прочитать и законспектировать содержание главы второй “Лексико-фразеологические средства языка. Их использование в речи. Выразительность и точность словоупотребления” / с. 45-78 /	2		
Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной	Содержание учебного материала	2	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК.01, ОК.02, ОК.03
	1.Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.	1	1	
	2.Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.	1	1	

школе	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	12	
	Практическое занятие 46. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.	2	2	
	Практическое занятие 47. «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Практическое занятие 48. «Морфемный и словообразовательный анализ»	2	2	
	Практическое занятие 49. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	2	
	Практическое занятие 50. Определение содержания словарной работы по текстам. Овладение разными приемами семантизации. Составление упражнений по актуализации словаря. Изучение 1 из книг или статей.	1	1	
	Практическое занятие 51. Составление плана - конспекта урока по теме: «Способы словообразования». Составление упражнений по словообразовательному словарю. Разбор по составу и словообразовательный разбор.	1	1	
	Практическое занятие 52. Выполнение практического задания по морфемному и словообразовательному разбору слов	1	1	
	Практическое занятие 53. Изучение словарей, какие грамматические сведения, сопровождающие слово в “Словаре русского языка” С. И. Ожегова и “Толковом словаре русского языка” под редакцией Д. Н.	1	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК.01,

Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	Ушакова. Сравните эти словари с этой точки зрения. Для анализа возьмите слова: наказание, восемь, казнь, вы, выборочный, грозный.			ОК.02, ОК.03
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Тестирование. Выполнение практических заданий.			
	Содержание учебного материала	30	30	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК.01, ОК.02, ОК.03
	1. Изучение морфологии в курсе начальной школы.	1	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Практическое занятие 54. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).	1	1	
	Практическое занятие 55. Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).	1		
	Практическое занятие 56. Морфологический разбор частей речи.	2	2	
	Практическое занятие 57. «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	4	4	
	Практическое занятие 58. Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	1	

	Практическое занятие 59. Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	2	
	Практическое занятие 60. Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2	2	
	Практическое занятие 61. Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2	2	
	Практическое занятие 62. Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2	2	
	Практическое занятие 63. Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2		
	Практическое занятие 64. Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	2	
	Практическое занятие 65. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.	1	1	

	Практическое занятие 66. Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.	1	1	
	Практическое занятие 67. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.	1	1	
	Практическое занятие 68. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».	1	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Практическое занятие 69. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.	1		
	Контрольная работа	1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	1	
Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.	Содержание учебного материала	15	15	
	1.Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.	1	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 70. Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.	2	2	
	Практическое занятие 71.. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.	2	2	
	Практическое занятие 72. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».	2	1	
	Практическое занятие 73. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.	2	1	

	Практическое занятие 74. Проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Практическое занятие 75. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2		
	Практическое занятие 76. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	1	
	1.Изучение литературы. Выполнение упражнений по синтаксису текста в школьных учебниках. 2.Подготовка урока объяснения разных типов пунктограмм. Контрольная работа по методике орфографии и пунктуации (орфографический и пунктуационный разбор, исправление ошибок, теоретический опрос). 3.Составление списка учащихся класса в алфавитном порядке.	1	1	
	Контрольная работа	1	1	
Тема 2.11. Обучение орфографии	Содержание учебного материала	4	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК.01, ОК.02, ОК.03
	1.Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.	1	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 77. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.	1	1	
	Практическое занятие 78. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний.	1	1	

	Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.			
	Практическое занятие 79. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.	1	1	
	Практическое занятие 80. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	2	
	Практическое занятие 81. Построение логических определений 5 – 6 языковых понятий, понятных для младших школьников	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК.01, ОК.02, ОК.03
	1.			
	2. Составление сообщений на тему «Использование фонематического слуха при изучении русского языка».			
	3. Написание рефератов по книге С.Ф. Жуйкова «Психология усвоения грамматики в начальных классах».			
	4. Прогнозирование и диагностика возможных трудностей у младших школьников при , изучении крупных тем курса: имени существительного, имени прилагательного, глагола, членов предложения.			
	5. Составление фрагментов урока грамматики – этап ознакомления с новой темой (тема – по выбору).			
	6. Составление конспекта и технологической карты урока грамматики			
	7. Разработка дидактического материала к уроку грамматики			
	8. Составление презентации или наглядного материала в СМАРТе к уроку грамматики			
	9. Изучение требований к ведению, оформлению письменных работ учащихся и проверке тетрадей по русскому языку.			
	10. Примеры дифференцированного подхода учителя начальных классов к проверке тетрадей учащихся по русскому языку.			
	11. Изучение требований к оформлению письменных работ учащихся по русскому языку. Анализ 2-3 ученических тетрадей по русскому			

Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения.	языку на соответствие требованиям. 12.Изучение основных требований по оформлению надписей на обложках ученических тетрадей. Анализ тетрадей учеников 2 класса на предмет соответствия данной инструкции. Подпись ученических тетрадей в соответствии с этими требованиями. 13.Конспектирование статей о нетрадиционных типах урока контроля. Составление фрагментов урока. 14.Составление обобщенных алгоритмов по орфографии. Проведение словарно – орфографической работы. 15.Проектирование урока русского языка по проведению обучающих диктантов. 16.Проверка диктантов, классификация ошибок.			
	Содержание учебного материала В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	10	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Практическое занятие 82..Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.	1	1	
	Практическое занятие 83..Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества	1	1	
	Практическое занятие 84. Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.	1	1	
	Практическое занятие 85..Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека	1	1	
	Практическое занятие 86. Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.	1	1	
	Практическое занятие 87. Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь;	1	1	

Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением	жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)			
	Практическое занятие 88. Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.	1	1	
	Практическое занятие 89. Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.	1	1	
	Практическое занятие 90. Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением	1	1	
	Практическое занятие 91. Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.	1	1	
		2	2	
	Практические занятия 92			
	«Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).	1	1	
	Самостоятельные работы: 1.Составление библиографического списка литературы по теме «Воспитание младших школьников на уроках чтения». 2.Анализ детского выразительного чтения. Приведите примеры (4-6 с комментариями) фрагментов стихотворных текстов, в которых			

	особенно часто учащимися допускаются ошибки в использовании логического ударения, логических и психологических пауз, а также других средств речевой выразительности.			
	3.Составление макета уголка чтения для младших школьников			
	Содержание учебного материала	3	3	
	Практическое занятие 93. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	1	1	
	Практическое занятие 94. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.	1	1	
	Практическое занятие 95. Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.	1	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9	9	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Практические занятия 96			
	Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	2	
	Практическое занятие 97			

	Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	2	2	
	Практическое занятие 98			
	Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). Методика работы над драматическим произведением в начальных классах.	2	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Практическое занятие 99			
	Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ детских сочинений: соответствие теме, речевые навыки, грамматические ошибки. Организация работы над выразительным чтением художественного текста на уроке чтения. Составление сценария внеклассного мероприятия.	1	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК.01, ОК.02, ОК.03
Промежуточная аттестация: экзамен		3	3	
ВСЕГО		243	243	
Учебная практика раздела ПМ 01.02 Виды работ 1. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению; 2. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке. 3. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения. – наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах; – наблюдение и анализ уроков литературного чтения; – наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания; – наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением); – умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать; – наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку. 4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы,				ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК.01, ОК.02, ОК.03

целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе. 7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA). 9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS. 10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению. 11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению. 12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»). 13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов. 14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями. 15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова. 16. Отработка навыка лингвистического анализа текста. 17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова. 18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова. 19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений. 20. Отработка навыка правописания. 21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками. 22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу. 23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке.			
Производственная практика ПМ.01.02 Виды работ – 1 Планирование, проведение и анализ уроков: – обучения грамоте (чтение и письмо); – литературного чтения; – грамматики и правописания; – развития речи (сочинения, изложения); – контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); – контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); – внеклассного чтения;			

– внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся);

– родного (русского) языка;

– литературного чтения на родном (русском) языке;

– организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку;

– организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров;

анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.

--	--	--

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем ак. ч		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	В том числе в форме практической подготовки	
МДК. 01.03. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		236	229	
Тема 3.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	Содержание	22	22	
	Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения для начальной школы. Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.	10	10	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Практические занятия:			
	Практическое занятие 1. Анализ учебника математики УМК «Школа России» для 1-4 классов	2	2	
	Практическое занятие 2	2	2	

	Определение цели и задач и планируемых результатов урока ОНЗ математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся (одаренных и ОВЗ)			
	Практическое занятие 3 Определение цели и задач урока и планируемых результатов урока закрепления, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся (одаренных и ОВЗ)	2	2	
	Практическое занятие 4 Определение цели и задач и планируемых результатов урока обобщения, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся (одаренных и ОВЗ)	2	2	
	Практическое занятие 5 Определение воспитательного потенциала урока математики	2	2	
	Практическое занятие 6 Внеурочная работа по математике.	2		
	Самостоятельная работа: 1. Определение цели и задач урока ОНЗ 2. Определение предметных планируемых результатов уроков математики 3. Определение метапредметных планируемых результатов уроков математики 4. Подбор развивающих заданий для урока математики 5. Подбор заданий для актуализации изученного материала	2		
Тема 3.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и	Содержание	6	6	
	Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение	2	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК.1.2 ПК.1.3, ПК.1.4

отношений в курсе математики начальной школы	эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.			
	Практические работы:			
	Практическое занятие 7. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.	1	1	
	Практическое занятие 8. Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график	1	1	
	Практическое занятие 9-10. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	2	2	
Тема 3.3. Логическая составляющая начального курса математики	Содержание	6	6	
	Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.	2	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК.1.2 ПК.1.3, ПК.1.4
	Практические работы:			
	Практическое занятие 11. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании	1	1	
	Практическое занятие 12. Элементы комбинаторики как средство обучения математике	1	1	
	Практическое занятие 13. Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.	1	1	

	Практическое занятие 14. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.	1	1	
Тема 3.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации	Содержание	29	29	
	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.	20	20	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК.01, ОК.02, ОК.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 15. Практикум по разработке уроков дочислового периода.	2	2	
	Практическое занятие 16. Методика изучения чисел первого десятка.	2	2	
	Практическое занятие 17. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни.	2	2	

	Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.			
	Практическое занятие 18. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.	2	2	
	Самостоятельная работа 1. Составление технологической карты урока математики в дочислового периода 2. Составление технологической карты урока математики изучения устной и письменной нумерации двузначных чисел			
Тема 3.5. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами	Содержание	29	29	
	Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрикам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Алгоритмы письменного	13	13	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК.01, ОК.02, ОК.03

	сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномощные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Особенности формирования			
--	--	--	--	--

	представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.			
	Практические занятия:			
	Практическое занятие 19. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами	2	2	
	Практическое занятие 20. Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов..	2	2	
	Практическое занятие 21. Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления.	2	2	
	Практическое занятие 22. Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	2	2	
	Практическое занятие 23-24. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.	2	2	
	Практическое занятие 25-26 Практикум по разработке уровневых заданий	2	2	

	Практическое занятие 27-28 Практикум по разработке заданий на формирование УУД	2	2	
	Самостоятельная работа 1. Разработка уровневых заданий 2. Разработка заданий на формирование УУД			
Тема 3.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.	Содержание	32	32	
	Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи	23	23	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК.01, ОК.02, ОК.03

	на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение. Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.			
	Практические занятия:	9	9	
	Практическое занятие 29. Понятие "задача" в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом.	1	1	
	Практическое занятие 30 Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач.	1	1	
	Практическое занятие 31. Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач.	1	1	
	Практическое занятие 32. Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач	1	1	
	Практическое занятие 33-35 Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами	2	2	
	Практическое занятие 36 Решение задач на деление на равные части и по содержанию	1	1	
	Практическое занятие 33-34 Практикум по составлению и решению задач, обратной данной	2	2	
	Самостоятельная работа 1.Запись краткой записи разными способами 2.Способы записи решений математической задачи 3.Способы решения задач			
Тема 3.7.	Содержание	20	20	
Теоретические и методические основы изучения величин.	Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их	16	16	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК.01,

	измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносоставленные фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними. Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.			ОК.02, ОК.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 35-36. Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.	2	2	
	Практическое занятие 37. Основные вопросы методика изучения действий над величинами	1	1	
	Практическое занятие 38. Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.	1	1	

Тема 3.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	Содержание	12	12	
	Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства. Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).	8	8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК.01, ОК.02, ОК.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 39. Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности).	1	1	
	Практическое занятие 40. Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях.	1	1	
	Практическое занятие 41. Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения.	1	1	
	Практическое занятие 42. Проектирование урока	1	1	

	математики по темам изучения элементов алгебры.			
Тема 3.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	Содержание	14	14	
	Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.	10	10	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК.01, ОК.02, ОК.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 43-44. Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики.	2	2	
	Практическое занятие 45. Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов.	1	1	
	Практическое занятие 46. Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.	1	1	
Тема 3.10. Теоретические и	Самостоятельная работа 1. Моделирование объемных геометрических фигур	3		
	Содержание	16	16	
	Понятие дроби и положительного рационального числа.	12	12	ПК 1.1, ПК 1.2,

методические основы изучения долей и дробей	Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве Q^+ . Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.			ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК.01, ОК.02, ОК.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 47. Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах.	1	1	
	Практическое занятие 48. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби.	1	1	
	Практическое занятие 49. Практикум по решению составных задач на дроби.	1	1	
	Практическое занятие 50. Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей	1	1	
Тема 3.11. Работа с информацией (данными)	Содержание	6	6	
	Понятие информации. Содержание стандарта НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы.	2	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК.01, ОК.02, ОК.03

	Представление информации в таблице (на диаграмме).			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 51. Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы.	1	1	
	Практическое занятие 52. Методика работы с информацией, представленной на диаграмме.	1	1	
	Практическое занятие 53-54. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы Разработка уроков по теме «Работа с данными»	2	2	
Учебная практика раздела ПМ 01.03 Виды работ 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по математике (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ математики. – наблюдение и анализ уроков дочислового периода; – наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел;				

– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами. 5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по математике. 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике. 11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.			
Производственная практика ПМ.01.03 Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по математике; – организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как			

составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.				
Промежуточная аттестация: контрольная работа, экзамен.			1+1+1+3	
Всего		236		
МДК.01.04. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		57	57	
Тема 4.1. Детская литература. Введение в курс.	Содержание	4	4	ПК 1.1
	Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы.			ПК 1.2
	Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения. Специфика поэзии, адресованной детям.			ПК 1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>Не предусмотрено</i>		ПК 1.4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>		ПК 1.5
Тема 4.2. Практикум по выразительному чтению	Содержание	6	6	ПК 1.6
	Дидактическая единица. Дидактическая единица Выразительное чтение как художественная деятельность Цель и задачи чтения. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.			ПК 1.7
	Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.			ПК 1.8
	Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.			ОК 01
	Особенности исполнения произведений разных жанров.			ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий			ОК 09

	Практическая работа № 1 «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.»	2	2	
	Практическая работа № 2 «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.»	2	2	
	Практическая работа № 3 «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения»	2	2	
	Практическая работа № 4 «Импровизация при исполнении фольклорных произведений»	2	2	
	Практическая работа № 5 «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение».	2	2	
	Практическая работа № 6 «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение»	2	2	
	Практическая работа № 7 «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия»	2	2	
	Практическая работа № 8 «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев»	2	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 4.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.	Содержание	2	2	ПК 1.1
	Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе.			ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий			ПК 1.3
	Практическое занятие 9. «Мифы древнего мира»	2	2	ПК 1.4
	Практическое занятие 10. «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора»	2	2	ПК 1.5
	Практическое занятие 11. «Устное народное творчество. Народная сказка»	2	2	ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01

	Практическое занятие 12. «Устное народное творчество. Былины»	2	2	ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие 13. «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России»	2	2	
	Практическое занятие 14. «Русская детская литература XIX в. Басня»	2	2	
	Практическое занятие 15. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	2	2	
	Практическое занятие 16. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	2	2	
	Практическое занятие 17. «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия»	2	2	
	Практическое занятие 18. «Русская детская литература XIX в. Рассказы»	2	2	
	Практическое занятие 19. «Русская детская литература XX в. Детская поэзия»	2	2	
	Практическое занятие 20. «Русская детская литература XX в. Литературные сказки»	2	2	
	Практическое занятие 21. «Русская детская литература XX в. Рассказы»	1	1	
	Практическое занятие 22. «Русская детская литература XX в.-XXIв. Разнообразие жанров	1	1	
	Практическое занятие 23. Современная детская поэзия. Основные пути развития	1	1	
	Практическое занятие 24. Детская периодическая печать, справочная литература	1	1	
	Практическое занятие 25. Зарубежная литература в начальной школе	1	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		<i>Не предусмотрено</i>	

Учебная практика МДК 01.04 (при рассредоточенной организации прохождения практики)

Виды работ

1. Исполнение произведений детской литературы.

2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.					
Производственная практика МДК 01.04 (при рассредоточенной организации прохождения практики)					
Виды работ					
1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок.					
2. Проведение внеклассных мероприятий по содержанию произведений детской литературы.					
Промежуточная аттестация		3			
Всего		60	57		
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем ак.ч		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
		Всего	в том числе в форме практической подготовки		
МДК.01.05. Предметная область «Естествознание» с методикой преподавания		136	136		
Раздел 5.1. Содержание предметной области «Естествознание»					
Тема 5.1.1 Земля - планета Солнечной системы	Содержание	4	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК.01, ОК.02, ОК.03	
	1. Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет.				
	2. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года.				
	3. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная.				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ				
	Практическое занятие 1 «Изучение движения Луны и смены лунных фаз»				
Тема 5.1.2. Форма и движение Земли	Содержание	2	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4,	
	1. Шарообразность и вращение Земли.				

	В том числе практических занятий и лабораторных работ			ПК 1.5, ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Практическое занятие 2 «Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»			
Тема 5.1.3. Счет времени	Содержание	2	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 3 «Решение задач на определение времени»			
Тема 5.1.4. План и карта	Содержание	4	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 4 «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом»			
Тема 5.1.5. Ориентирование и измерение расстояний на местности	Содержание	4	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности..			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Тема 5.1.6. Литосфера	Практическое занятие 5 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»			ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Содержание	4	4	
	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы.			

	Полезные ископаемые.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 6 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»			
Тема 5.1.7. Минералы и горные породы	Содержание	2	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 7 «Определение и описание минералов и горных пород»			
Тема 5.1.8. Почва	Содержание	4	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 8 «Изучение состава и свойств различных типов почв»			
Тема 5.1.9. Гидросфера	Содержание	4	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды.			
Тема 5.1.10. Реки	Содержание	4	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 9 «Определение длины и уклона реки»			
Тема 5.1.11. Атмосфера	Содержание	4	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли.			

	Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 10 «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»			
Тема 5.1.12. Понятие о климате	Содержание	2	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 11 «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»			
Тема 5.1.13. Биосфера	Содержание	2	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.			
Тема 5.1.14. Природные зоны России	Содержание	4	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.			
Тема 5.1.15. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов	Содержание	2	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Основные критерии живого			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 12 «Определение основных свойств жизни по описанию»			
Тема 5.1.16. Система	Содержание	4	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4,
	Биологическая систематика как наука. Систематические			

классификации живых организмов	категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.			ПК 1.5, ОК.01, ОК.02, ОК.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 13 «Определение систематического положения биологического объекта»			
Тема 5.1.17. Основы экологии. Экологические факторы	Содержание	4	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 14 «Анализ экологической кривой»			
Тема 5.1.18. Абиотические факторы среды	Содержание	2	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 15			

	«Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»			
Тема 5.1.19. Биотические факторы среды.	Содержание	2	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм			
Тема 5.1.20. Экологические системы	Содержание	2	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экостемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 16 «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»			
	Самостоятельные работы: 1. Создание модели солнечной системы 2. Работа с контурной картой 3. Определение объектов по географическим координатам 4. Изображение плана местности 5. Составление таблицы классификации горных пород 6. Создание презентации (виртуальная экскурсия по Самарской Луке) 7. Создание презентации (виртуальная экскурсия по Самарской Луке)			

Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе		59	59	
Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	Содержание			ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК.01, ОК.02, ОК.03
	1. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука	2		
	2. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.	2		
	3. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2		
	4. Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.	4		
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.	4		

1. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)	2		
2. Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)	4		
3. Педагогический контроль результатов учебной деятельности		4	
4. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		7	
Практические занятия:			
Практическое занятие 17. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2	2	
Практическое занятие 18 «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира в начальной школе»	2	2	
Практическое занятие 19. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	2	
Практическое занятие 20. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.	2	2	
Практическое занятие 21. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	2	2	
Практическое занятие 22. «Подготовка обучающихся к единой	2	2	

	системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»			
	Практическое занятие 23. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	2	2	
	Практическое занятие 24. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)»	2	2	
	Практическое занятие 25 «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	2	2	
	Практическое занятия 26 «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»	2	2	
	Практическое занятие 27. «Организации экскурсии на природу, в парк, в музей и т.д.»	2	2	
	Практическое занятие 28. «Организация деятельности обучающихся с картой»	2	2	
	Практическое занятие 29. «Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	2	2	
	Практическое занятие 30. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	2	

	Самостоятельная работа: 1-3 Составление технологических карт уроков ОНЗ, закрепления и обобщения			
Учебная практика раздела ПМ 01.05 Виды работ 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по				

окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта.				
Производственная практика ПМ.01.05 Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; – проектирование и разработка уроков окружающего мира; – разработка исследовательского занятия по окружающему миру; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.				
Промежуточная аттестация: контрольная работа, экзамен.			1+1+3	
Всего		136		
МДК МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания				
Раздел 6. Методика преподавания обществознания в начальной школе		51	42	
Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	Содержание	2	2	ПК 1.1
	1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука			ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>Не предусмотрено</i>		ПК 1.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>		ПК 1.4
	Содержание	4	4	ПК 1.5
Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область				ПК 1.6
				ПК 1.7
				ПК 1.8
				ОК 01
				ОК 03
				ОК 09
				ПК 1.1
				ПК 1.2
				ПК 1.3
				ПК 1.4
				ПК 1.5

	«обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.			ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>Не предусмотрено</i>		ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа №1 «Формирование основ обществознания через изучение окружающего мира в начальной школе: содержание, цели и методы реализации требований ФГОС НОО»	2		ОК 03 ОК 09
	Содержание			ПК 1.1
	Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание»). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.			ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>Не предусмотрено</i>		ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 2 «Анализ учебников по окружающему миру для начальных классов, рекомендованных Министерством просвещения РФ»	2		ОК 03 ОК 09
	Содержание	2	2	ПК 1.1
	Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе			ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>Не предусмотрено</i>		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся			ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Самостоятельная работа № 3 «Организация и методика проведения уроков окружающего мира в начальной школе: воспитательные и развивающие возможности предметной области «Обществознание»	2		
	Содержание	2	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.			ОК 01 ОК 03 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>Не предусмотрено</i>		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2		
	Самостоятельная работа № 4 «Развитие универсальных учебных действий в процессе изучения окружающего мира (обществознания): пропедевтика и планируемые результаты начального общего образования»			
	Содержание	2	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)			ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>Не предусмотрено</i>		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1		
	Самостоятельная работа № 5 «Методические подходы и ресурсы организации учебной деятельности на уроках окружающего мира в начальной школе»			
	Содержание	1	1	ПК 1.1

Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)			ПК 1.2 ПК 1.3
В том числе практических и лабораторных занятий	<i>Не предусмотрено</i>		ПК 1.4
В том числе самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>		ПК 1.5
Содержание	2	2	ПК 1.6
Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими			ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
В том числе практических и лабораторных занятий	<i>Не предусмотрено</i>		
В том числе самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>		
Содержание	2	2	ПК 1.1
Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.			ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
В том числе практических и лабораторных занятий	<i>Не предусмотрено</i>		ОК 01
В том числе самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>		ОК 03 ОК 09
Содержание	1	1	ПК 1.1
В том числе практических и лабораторных занятий			ПК 1.2 ПК 1.3
10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока			ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7

	В том числе практических занятий и лабораторных работ			ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие № 1. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2	2	
	Практическое занятие № 2. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	2	
	Практическое занятие № 3. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».	2	2	
	Практическое занятие № 4. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	2	2	
	Практическое занятие № 5. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования»	2	2	
	Практическое занятие № 6. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	2	2	
	Практическое занятие № 7. «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие	2	2	

	формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»			
	Практическое занятие № 8. «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	2	2	
	Практическое занятие № 9. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания. Проектирование учебного исследования на уроке»	2	2	
	Практическое занятие № 10. «Проектирование урока-исследования. Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования»	2	2	
	Практическое занятие № 11. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>		
Учебная практика МДК 01.06 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ: 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы,				

представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта.			
Производственная практика Виды работ: Производственная практика МДК 01.06 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; – проектирование и разработка уроков окружающего мира; – разработка исследовательского занятия по окружающему миру; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.			
Промежуточная аттестация ДЗ	2	2	

Всего		51	42	
МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом		42	11	
Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	Содержание	11	9	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 1.5. ОК 01 ОК 05 ОК 09
	1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука	2		
	2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»			
	3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность			
	4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе			
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.			
	6. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии			
	7. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми			

	В том числе практических и лабораторных занятий	9	9	
	Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1	1	
	Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»	1	1	
	Практическое занятие 3. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	1	
	Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология.	1	1	
	Практическое занятие 5. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	1	1	
	Практическое занятие 6. «Проектирование мини-проекта»	1	1	
	Практическое занятие 7. Проектирование учебного исследования на уроке»	1	1	
	Практическое занятие 8. «Проектирование урока-исследования»	1	1	
	Практическое занятие 9. «Проектирование урока технологии по	1	1	

	предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»			
Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги	Содержание	3	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4 ОК 02 ОК 04
	Работа с бумагой.			
	Обработка бумаги и картона.			
	Аппликация.			
	Изучение композиции средствами аппликации			
	Оригами			
	Плоскостной картонаж, объемный картона			
	Переплетные работы			
	Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол..			
	Игрушки из цилиндров и конусов.			
	Бумажная архитектура.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	2	
	Практическое занятие 10. «Работа с бумагой» Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - китайская головоломка; - головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника; - освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги); - освоение технологии ребристых поделок из бумаги; - освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги; - освоение базовых форм оригами; - освоение модульного оригами. - аппликация в технике обрывания;	2	2	

	- аппликация силуэтная; - аппликация симметричная; - композиция в аппликации (орнамент); - изготовление блокнота; - квиллинг (бумагокручение).			
Тема 7.3. Текстильные материалы	Содержание.	2	2	
	Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения	2		ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4 ОК 02 ОК 04
	Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.			
	Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов			
	Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	2	
	Практическое занятие 11. «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: - кройка и шитье изделий из ткани; - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.;	2	2	

	- выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору); - вязание; - пришивание пуговиц - выполнение образцов вышивки; - выполнение вышивки крестиком; - выполнение вышивки гладью; - выполнение вышивки бисером»			
Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов	Содержание	3	2	
	Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.			ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие 12. «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: - лепка плоских композиций; - лепка объемных композиций; - пластиковая живопись»			
Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов.	Содержание	2	2	
	Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для			ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4 ОК 02

	работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2	
	Практическое занятие 13. «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов; - выполнение изделий из бросовых материалов»	2	2	
Тема 7.6. Работа с конструктором.	Содержание	3	4	
	Работа с конструкторами. Виды конструкторов: робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника.			ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	4	
	Практическое занятие 14. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; - создание постройки из магнитного конструктора; - лего-конструирование; - создание постройки из деревянного конструктора»		4	
Тема 7.7. Работа с информацией	Содержание	3	3	
	Работа с информацией.			ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	3	
	Практическое занятие 15. «Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предмет-ной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint»		3	
Учебная практика Виды работ: 1.Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по				

технологии 2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков технологии. 5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.			
Производственная практика Виды работ: Производственная практика МДК 01.07 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы			

<i>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</i>	2	2	
Всего	42		

МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом		36	36	
Тема 8.1.	Содержание	11	11	
Теоретические основы методики физического воспитания	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физическое совершенствование.	8	8	ОК 1,2,4,5,7,8 ПК1.1, 1.4, 1.6-1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 1. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); описание техники выполнения физических упражнений; определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры проведение тестирования по физическим качествам»		1	
	Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»		1	
	Практическое занятие 3. «Разработка технологической карты урока физического воспитания»		1	
Тема 8.2.	Содержание	18	18	

Методика физического воспитания учащихся начальных классов	1. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.	8	8	ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК1.1,1- 1.4, 1.6- 1.8
	2. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста.			
	Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.			

3. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения.			
4. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов. Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.			

	5. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.			
	6. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и корригирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.			
	7. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со			

	сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	10	
	Практическое занятие 1. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: выполнение строевых действий; выработка командного голоса; выполнение программных видов лазания и ползания; выполнения упражнения для развития чувства равновесия»		1	
	Практическое занятие 2. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста: составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; выполнение разработанного комплекса; наблюдение и анализ урока; разработка технологической карты урока физического воспитания»		1	
	Практическое занятие 3. «Практикум по формированию и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор		1	
	их техники: - выполнение программных видов лазания и ползания; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания»			
	Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия: - выполнение программных видов равновесия, анализ техники; - выполнение статистической позы и перемещения; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания»		1	

Практическое занятие 5. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми: - организация, проведение и участие в подвижных играх; - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; - разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми»		1	
Практическое занятие 6. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр: - наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр»		1	
Практическое занятие 7. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков: - выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов»		1	
Практическое занятие 8. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков: - выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе;		1	

	разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов»			
	Практическое занятие 9. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата: - составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе».		1	
	Практическое занятие 10. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме: - наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе; - организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку; - разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе».		1	
Тема 8.3.	Содержание	4	4	
Организация работы по физическому воспитанию в	1. Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).	2	2	ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК1.1,1- 1.4, 1.6- 1.8

начальной школе	2.Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.			
	3.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2	
	Практическое занятие 11. «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи»		1	
	Практическое занятие 12. «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня».		1	

Учебная практика МДК 01.08 Виды работ Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по физической культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Наблюдение и анализ уроков физической культуры. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Разработка учебного исследования. Разработка мини-проекта. Разработка учебного проекта.			
Производственная практика МДК 01.08 Виды работ Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы			
Промежуточная аттестация: экзамен	3	3	
Всего	36		
Всего по ПМ.01	1246		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты:

- общепрофессиональных дисциплин и МДК

Мастерские/зоны по видам работ:

- Модельная среда «Начальная школа»
- Модельная среда «Школьная медиастудия»

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- безопасности жизнедеятельности
- воспитательных технологий и внеурочной деятельности;
- цифровой образовательной среды;
- педагогической диагностики и консультирования
- художественная студия

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

Оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Воробьева, Н. А. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное издание / Воробьева Н. А., Гурьянычева Н. Ю., Попова К. И., Чозгиян О. П. - Москва : Академия, 2023. - 240 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543666>

4. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
5. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой.— Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 468 с. — (Профессиональное образование);
6. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018;
7. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.);
8. Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепров И.Л. - Москва: Академия, 2019. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный;
9. Путилова Е.О. Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепров И.Л. - Москва: Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный;
10. Е.В. Григорьева Методика преподавания естествознания. Курс с онлайн-оцениванием: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Григорьева-4-е изд., М. издательство «Юрайт», 2025 г-194с.
11. Е.Ф.Козина Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / Е.Ф.Козина- 2-е издание для студ. учреждений сред. проф. Образования, М. издательство «Юрайт», 2025 г-257с.;
12. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543666>
13. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для СПО / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под ред. М. С. Смирновой. — Москва: Юрайт, 2022. — 306 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495544>
14. Миронов, А. В. Технология изучения курса "Окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для СПО / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517241>
15. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учеб. пособие для СПО / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под ред. М. С. Смирновой. — Москва : Юрайт, 2022. — 196 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497183>
16. Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для СПО / М. С. Смирнова, М. В. Вороненко, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 330

с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489719>

17. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543666>

18. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539892>

19. Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н.«Методика преподавания математики в начальных классах».Издательство: Феникс, 2023 г.

20. Волкова С.И., Моршнева Л.Ф.«Практическая методика преподавания математики в начальной школе».Издательство: Академия, 2022 г.

21. Белошистая А.В.«Методика преподавания математики в начальной школе».Издательство: Владос, 2023 г.

22. Кочкарёва Г.Д.«Методы обучения математике в начальной школе».Издательство: Просвещение, 2022 г.

23. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

24. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

25. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-0054-0350-6.

26. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 176 с.: ил. с цв. вкл.

27. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022

28. Архив научных журналов НЭИКОН <https://arch.neicon.ru>

29. База данных Полпред Справочники <http://polpred.com>

30. Информационно-справочная система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>

31. Информационно-справочная система «Гарант» <https://garant-system.ru/>

32. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru> ЭБС

33. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <http://www.prilib.ru>

34. Сервис полнотекстового поиска по книгам <https://books.google.ru>

35. Универсальная база электронных периодических изданий «ИВИС» EastView <https://dlib.eastview.com>
36. Универсальная библиотека <https://biblioclub.ru>
37. Электронная библиотечная система ММА: <http://www.mmamos.ru>
38. Электронная библиотека ГПИБ России <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnayabiblioteka-gpib>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Буслаев, Ф. И. О преподавании отечественного языка / Ф. И. Буслаев. Москва :Издательство Юрайт, 2021. — 266 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06436-0. — Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474220>
2. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/471488>
3. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с;
4. Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное издание / Шашенкова Е. А., Никитина Э.К., Воробьева Н. А. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный;
5. Дети и книга : сборник научных трудов. — Москва, 1992.
6. Жизнь и творчество Агнии Барто : сборник. — Москва, 1989.
7. Жизнь и творчество Николая Носова: сборник / сост. С. Миримский. — Москва, 1985.
8. Краснова, Т. «В ладу со сказкой» (традиция фольклорной сказки в творчестве русских писателей XX в.): монография / Т. Краснова. — Иркутск, 1993.
9. Литературная сказка. История, теория, поэтика: сборник материалов и статей. — Москва, 1996, 1997.
10. Мещерякова, М.И. О школе — с тревогой и любовью. Поиски и обретения современной школьной прозы для детей и юношества: статья / М.И. Мещерякова. — Москва, 1993.
11. Мещерякова, М.И. Русская детская, подростковая и юношеская проза второй половины XX века : проблемы поэтики : монография / М.И. Мещерякова. — Москва, 1997.
12. Мир детства и традиционная культура: сборник научных трудов и материалов. Выпуски 1, 2. — Москва, 1996.
13. Русская сказка: межвузовский сборник научных и информативных трудов. — Ишим, 1995.
14. Сивоконь, С.И. Чуковский и дети: биографическое исследование / С.И. Сивоконь. — Москва, 1983.
15. Старцев, А. Марк Твен и Америка: очерки / А. Старцев. — Москва, 1985.
16. Трыкова, О.Ю. Современный детский фольклор и его взаимодействие с художественной литературой : диссертация / О.Ю. Трыкова. — Ярославль, 1997.
17. Чередникова, М.П. Современная русская детская мифология в контексте фактов традиционной культуры и детской психологии: автореферат диссертации / М.П. Чередникова. — Ульяновск, 1995.
18. Черненко, Г.Т. Вечный Колумб. Биографический очерк о Б.С. Житкове / Г.Т. Черненко. — Ленинград, 1982.

19. Чуковская, Л.К. Памяти детства: воспоминания о К. Чуковском / Л.К. Чуковская. — Москва, 1989.
20. Чуковский, К.И. Высокое искусство: о художественном переводе / К.И. Чуковский. — Москва, 1988.
21. Эбин, Ф.Е. Маяковский — детям: очерки / Ф.Е. Эбин. — Москва, 1989.
22. Я думал, чувствовал, я жил: воспоминания о С.Я. Маршаке / составители коллектив авторов. — Москва, 1988.
23. Языкова, Е.В. О творчестве Сергея Михалкова: монографическое исследование / Е.В. Языкова. — Москва, 1987.
24. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489815>
25. Игошин Н. А. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 242 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/497176>
26. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)
27. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)
28. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. *Приводятся наименования и данные по информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знает более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументирует выбор конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в

		ходе учебной и производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Подбирает соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владеет разными способами представления информации - осуществляет результативный и оперативный поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - осуществляет объективный анализ найденной информации; - использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- проявляет глубокий интерес к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - осуществляет полный и адекватный самоанализ и самооценку - ставит обоснованные цели собственного профессионального и личностного развития; - владеет полнотой информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - подбирает целесообразные формы и методы саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Осуществляет объективную оценку собственного вклада в достижение командного результата - успешно применяет коммуникационные способности на практике; - соблюдает принципы профессиональной этики; - владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдает нормы самостоятельного выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- проявляет гражданско-патриотические чувства и позиции в ходе профессиональной деятельности; - осознает социальную значимость педагогической профессии; - демонстрирует сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точно соблюдает нормы поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- осознает необходимость сохранения окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определяет пути обеспечения ресурсосбережения; - выбирает действия и формы поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдает требования безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- точно и аргументировано подбирает средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полно реализует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рационально отбирает и применяет приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - владеет средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективно осуществляет поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных

	документации, стандартах - осуществляет объективный анализа и эффективно применяет в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно- исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- осознает сущность требований федеральных государственных образовательных стандартов; - понимает суть разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотно проектирует образовательный процесс в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - подбирает формы работы в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точно соблюдает педагогические, гигиенические, специальные требования при проектировании образовательного процесса.	Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Экспертная оценка интеллектуальных карт
ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- обоснованно ставит цели и задачи урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованно выбирает	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и

	методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованно применяет современные педагогические технологии в соответствии с индивидуально возрастными особенностями обучающихся; - точно распределяет время на этапах урока; - рационально использует ТСО при проведении урока.	производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики
ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	- обоснованность выбирает виды и формы контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбирает формы и средства оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованно отбирает контрольно-измерительные материалы для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретирует результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - обоснованно подбирает методы и средства корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях
ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	- глубоко анализирует результаты обучения обучающихся; - адекватно и полно оценивает свою педагогическую деятельность; - точно соблюдает этические нормы при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точно и полно оформляет	Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов» Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической

	в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию по результатам обучения.	карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- учитывает индивидуальные и возрастные особенности обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точно соблюдает требования ФГОС, примерные образовательные программы, а также основные педагогические принципы при разработке учебно-методических материалов; - целесообразно и точность отбирает оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - оформляет учебно-методические материалы в соответствии с требованиями нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе	- аргументировано и полно анализирует педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий

обучения	литературы, анализирует деятельность других педагогов; - полно анализирует педагогический опыт и использование современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясно и аргументированно излагает собственное мнение в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдает этические нормы при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - демонстрирует способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- проводит самоанализ результатов профессиональной деятельности; - точно и аргументированно оценивает процесс обучения; - ставит обоснованные цели профессионального роста и развития; - целесообразно выбирает формы и методы профессионально-личностного развития; - эффективно реализует план профессионального роста и развития.	Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в	- целесообразно подбирает специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - применяет соответствие	Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в

образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с особенностями всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразно отбирает оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованно использует специальные подходы к обучению; - полно и эффективно включает в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно- познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося Контрольная работа
--	--	---