

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от 31 марта 2026 г. № 78-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы
«Профессионалитет»

44.02.01 Дошкольное образование

профиль обучения: гуманитарный

г. Сызрань, 2026

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметной (цикловой) комиссии
Общеобразовательного и социально-
гуманитарного циклов

Протокол № 7 от 27 марта 2026 г.

Председатель И.Н. Касьянова

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой) комиссией
Общепрофессионального и
профессионального циклов «Дошкольное
образование»

Протокол № 7 от 27 марта 2026 г.

Председатель Е.В. Федорович

Составитель: Е.М. Бурлакова, преподаватель ОУП.11 География ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): И.Н. Касьянова, преподаватель
ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	14
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	29
Приложение 3.....	34
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	34
Приложение 4.....	36
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	36

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «География» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

федеральной рабочей программы среднего общего образования общеобразовательной учебной дисциплины «География»;

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Содержание рабочей программы по предмету «География» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «География» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «География» изучается в общеобразовательном цикле основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет» среднего профессионального образования (далее – ОПОП-П СПО) по 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «География» по 44.02.01 Дошкольное образование отводится **34** часа в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «География».

Контроль качества освоения предмета «География» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета** по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «География» в структуре ОП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ФОП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

В процессе освоения предмета «География» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «География» изучается на базовом уровне.

Предмет «География» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общепрофессионального цикла ОП 07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, а также междисциплинарными курсами МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста, МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Предмет «География» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла, в части развития естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «География» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР б):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 03	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР 04	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 05	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 06	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 07	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 08	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 09	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 10	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 11	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 12	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ЛР 14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры
ЛР 15	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР 17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
ЛР 19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 21	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;;
ЛР 28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 29	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 30	расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 31	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 32	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ЛР 33	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
МР 02	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
МР 03	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МР 04	разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
МР 05	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
МР 06	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
МР 07	координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
МР 08	креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;
МР 09	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
МР 10	владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МР 11	владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
МР 12	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР 13	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы 20 Федеральная рабочая программа для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
МР 14	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МР 15	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
МР 16	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР 17	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МР 18	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией
МР 19	выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления
МР 20	выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
МР 21	оценивать достоверность информации;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
MP 22	использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 23	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
MP 24	владеть различными способами общения и взаимодействия;
MP 25	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
MP 26	сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
MP 27	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;
MP 28	использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
MP 29	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
MP 30	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
MP 31	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
MP 32	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
MP 33	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
MP 34	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
MP 35	давать оценку новым ситуациям;
MP 36	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений
MP 37	оценивать приобретённый опыт;
MP 38	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
MP 39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
MP 40	давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям
MP 41	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
MP 42	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
MP 43	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
MP 44	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
MP 45	сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
MP 46	сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
МР 47	сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
МР 48	сформированность: эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
МР 49	сформированность: социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
МР 50	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
МР 51	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
МР 52	признавать свое право и право других людей на ошибки;
МР 53	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты базовый (ПР б)	
ПР б 01	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
ПР б 02	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
ПР б 03	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ПР б 04	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПР б 05	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения
ПР б 06	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ПР б 07	владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПР б 08	сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПР б 09	сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ПР б 10	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем

В процессе освоения предмета «География» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01 ОК 06 ОК 07	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контента Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03 ОК 08	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «География» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ОПОП-П СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	34
Основное содержание	
в том числе:	
• работа во взаимодействии с преподавателем	34
- в форме практической подготовки	10
- промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета	2

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах		Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
			общее кол-во часов	в т.ч. во взаимодействии с преподавателем			
РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА							
Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание учебного материала		1	1	ПР 6 01 ПР 6 02 ПР 6 03 ПР 6 04		Гражданское Экологическое Познавательное
	1	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований					
	2	Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий					
	Лабораторное занятие		Не предусмотрено				
	Практическое занятие		Не предусмотрено				
	Контрольная работа		Не предусмотрено				
	Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено				
РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ							
Тема 2.1 Географическая среда. Естественный и антропогенный	Содержание учебного материала						
	1	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда	2	2	ПР 6 01		
	2	Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема					

ландшафты Проблемы взаимодействия человека и природы.		сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.			ПР 6 02 ПР 6 03 ПР 6 04 ПР 6 09 ПР 6 10	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.1	Гражданское Экологическое Познавательное			
		Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия								
	Практическая работа 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации									
	Лабораторное занятие							Не предусмотрено		
	Контрольная работа							Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся							Не предусмотрено		
Тема 2.2 Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала									
	1	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов	2	2	ПР 6 02 ПР 6 03 ПР 6 04 ПР 6 09 ПР 6 10	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.1	Гражданское Экологическое Познавательное			
	2	Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми.								
	3	Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение.								
	4	Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования.								
	5	Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.								
	Практическая работа 2. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.									

	Практическая работа 3. Определение ресурсобеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов						
	Лабораторное занятие		<i>Не предусмотрено</i>				
	Контрольная работа		<i>Не предусмотрено</i>				
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>Не предусмотрено</i>				
РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА							
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификации и типология стран мира	Содержание учебного материала						
	1	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства	2	2	ПР 6 01 ПР 6 02 ПР 6 03 ПР 6 04 ПР 6 09		Гражданское Экологическое Познавательное
	2	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства					
	Практические занятия		<i>Не предусмотрено</i>				
	Лабораторное занятие		<i>Не предусмотрено</i>				
	Контрольная работа		<i>Не предусмотрено</i>				
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>Не предусмотрено</i>				
	РАЗДЕЛ 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА						
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения	Содержание учебного материала						
	1	Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения).	2	2	ПР 6 02 ПР 6 03 ПР 6 04 ПР 6 05 ПР 6 09		Гражданское Познавательное
	2	Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.					
	Практическая работа 4. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира						
	Лабораторное занятие		<i>Не предусмотрено</i>				
	Контрольная работа		<i>Не предусмотрено</i>				
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>Не предусмотрено</i>				

Тема 4.2. Состав и структура населения	Содержание учебного материала						
	1	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития.	1	1	ПР 6 01 ПР 6 02 ПР 6 04 ПР 6 05 ПР 6 09	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.1	Гражданское Познавательное
	2	Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения.					
	3	Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения.					
	4	Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока					
	Практическая работа 5. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.						
	Лабораторное занятие		Не предусмотрено				
	Контрольная работа		Не предусмотрено				
Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено					
Тема 4.3. Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание учебного материала						
	1	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы и мира.	1	1	ПР 6 01 ПР 6 02 ПР 6 03 ПР 6 04 ПР 6 05 ПР 6 09		Гражданское Познавательное
	2	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.					
	Практическая работа 6. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах						

	мира на основе анализа источников географической информации						
	Лабораторное занятие		Не предусмотрено				
	Контрольная работа		Не предусмотрено				
	Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено				
РАЗДЕЛ 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО							
Тема 5.1.	Содержание учебного материала						
Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	1	Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, террито-риальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	2	2	ПР 6 01 ПР 6 02 ПР 6 03 ПР 6 04 ПР 6 05 ПР 6 09		Гражданское Познавательное
	2	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики					
	Практическая работа 7. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран						
	Лабораторное занятие						
	Контрольная работа		Не предусмотрено				
	Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено				
	Содержание учебного материала						
	1	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход».					

Тема 5.2. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышлен- ность мира	2	География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти.	3	3	ПР 6 01 ПР 6 02 ПР 6 03 ПР 6 04 ПР 6 05 ПР 6 09	Гражданское Познавательное Патриотическое
	3	Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливноэнергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.				
	4	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.				
	5	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.				
	6	Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.				
	Практическая работа 8. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры					

	производства электроэнергии в мире						
	Лабораторное занятие		Не предусмотрено				
	Контрольная работа		Не предусмотрено				
	Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено				
Тема 5.3. Сельское хозяйство мира	Содержание учебного материала						
	1	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура.	2	2	ПР 6 01 ПР 6 02 ПР 6 03 ПР 6 04 ПР 6 05 ПР 6 09		Гражданское Познавательное Патриотическое
		Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.					
	2	Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства.					
	3	Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.					
	Практическая работа 9. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»						
	Лабораторное занятие		Не предусмотрено				
	Контрольная работа		Не предусмотрено				
	Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено				
Тема 5.4. Сфера услуг. Мировой транспорт	Содержание учебного материала						
	1	Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР.	1	1	ПР 6 01 ПР 6 02 ПР 6 03 ПР 6 04 ПР 6 09		Познавательное
	2	Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие.					
	3	Мировая торговля и туризм					
	Практические занятия		Не предусмотрено				
	Лабораторное занятие		Не предусмотрено				
	Контрольная работа		Не предусмотрено				
	Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено				
РАЗДЕЛ 6. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ							

Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.	Содержание учебного материала						
	1	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика.	3	3	ПР 6 01 ПР 6 02 ПР 6 03 ПР 6 04 ПР 6 05 ПР 6 09 ПР 6 10		Познавательное Гражданское
	2	Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.					
	Практическая работа 10. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации						
	Лабораторное занятие		Не предусмотрено				
	Контрольная работа		Не предусмотрено				
	Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено				
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала						
	1	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии)	2	2	ПР 6 01 ПР 6 02 ПР 6 03 ПР 6 04 ПР 6 05 ПР 6 09 ПР 6 10		Познавательное
	Практическая работа 11. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции						
	Лабораторное занятие		Не предусмотрено				
	Контрольная работа		Не предусмотрено				
	Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено				
Тема 6.3. Америка	Содержание учебного материала						
	1	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская	2	2			Познавательное

		Америка), общие черты и особенности природноресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).			ПР 6 01 ПР 6 02 ПР 6 03 ПР 6 04 ПР 6 05 ПР 6 09		
	Практическая работа 12. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт						
	Лабораторное занятие		Не предусмотрено				
	Контрольная работа		Не предусмотрено				
	Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено				
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Содержание учебного материала						
	1	Африка: состав (субрегионы Африки (Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства, стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).	2	2	ПР 6 01 ПР 6 02 ПР 6 03 ПР 6 04 ПР 6 09 ПР 6 10		Познавательное
	2	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда					
	Практические занятия		Не предусмотрено				
	Лабораторное занятие		Не предусмотрено				
	Контрольная работа		Не предусмотрено				
	Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено				

Тема 6.5. Россия на геополитичес- кой, геоэкономиче- ской и геодемогра- фической карте мира	Содержание учебного материала						
	1	Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России.	2	2	ПР 6 01 ПР 6 02 ПР 6 03 ПР 6 04 ПР 6 05		Гражданское Познавательное Патриотическое
	Практическая работа 14. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.						
	Лабораторное занятие		<i>Не предусмотрено</i>				
	Контрольная работа		<i>Не предусмотрено</i>				
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>Не предусмотрено</i>				
РАЗДЕЛ 7. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА							
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала						
	1	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально- экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.	2	2	ПР 6 01 ПР 6 02 ПР 6 03 ПР 6 04 ПР 6 05 ПР 6 09 ПР 6 10	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.1 ПК 4.3	Гражданское Познавательное Патриотическое
	2	Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.					
	3	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем.					

	Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.					
	Практическая работа 15. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении					
	Лабораторное занятие					
	Контрольная работа					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Промежуточная аттестация		2	2			
Всего:		34	34			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места по количеству обучающихся,
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, экранно-звуковые пособия и др.).

Технические средства обучения:

- персональный компьютер или ноутбук,
- медиапроектор,
- экран.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Домогацких Е. М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Часть 1. Общая характеристика мира : учебник / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - 2-е изд. - Москва: ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 288 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01221-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2040877>
2. Домогацких Е. М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 частях. Часть 2. Региональная характеристика мира / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2022. - 200 с. <https://znanium.ru/catalog/product/2007724>

Дополнительные источники:

1. Агафошин М. М. Экономическая и социальная география зарубежных стран: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Экология и природопользование», «Педагогическое образование» и «Туризм» / М. М. Агафошин, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 223 с. <https://znanium.com/catalog/product/1376436>
2. География. Атлас. Базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Москва: Просвещение, 2024. - 57 с.: <https://znanium.ru/catalog/product/2157052>
3. Шульгина О. В. География: учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). <https://znanium.com/catalog/product/2083376>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б)	Методы оценки
ПР б 01 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	Устный опрос Выполнение и защита практических работ
ПР б 02 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	Устный опрос Выполнение и защита практических работ
ПР б 03 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	Устный опрос Выполнение и защита практических работ
ПР б 04 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Устный опрос Выполнение и защита практических работ
ПР б 05 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения	Устный опрос Выполнение и защита практических работ
ПР б 06 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные	Устный опрос Выполнение и защита практических работ

системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач	
ПР б 07 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Устный опрос Выполнение и защита практических работ
ПР б 08 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Устный опрос Выполнение и защита практических работ
ПР б 09 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;	Устный опрос Выполнение и защита практических работ
ПР б 10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем	Устный опрос Выполнение и защита практических работ

Приложение 1

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО
ОК 06, ПК 4.1	ЛР 01 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ОК 06, ПК 4.1, ПК 4.3	ЛР 02 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ОК 06, ПК 4.1	ЛР 03 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ОК 06	ЛР 04 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ОК 06, ОК 04, ПК 4.1, ПК 4.3	ЛР 05 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ОК 06, ОК 04, ПК 4.1, ПК 4.3	ЛР 06 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ОК 06, ПК 4.1, ПК 4.3	ЛР 07 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ОК 06, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3	ЛР 08 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ОК 06, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3	ЛР 09 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ОК 06, ПК 4.1, ПК 4.3	ЛР 10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ОК 06, ПК 4.1, ПК 4.3	ЛР 11 осознание духовных ценностей российского народа;
ОК 06, ПК 4.1, ПК 4.3	ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ОК 06, ПК 4.1, ПК 4.3	ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3	ЛР 14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры
ОК 06 ПК 4.1, ПК 4.3	ЛР 15 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ОК 06, ОК 07 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3	ЛР 16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ОК 06 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3	ЛР 17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ОК 06 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3	ЛР 18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО
	традиций и народного творчества
ОК 01 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3	ЛР 19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3	ЛР 20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2	ЛР 21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ОК 08, ПК 4.1, ПК 4.3	ЛР 22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ОК 06, ПК 4.1, ПК 4.3	ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ОК 01, ОК 03, ПК 4.1, ПК 4.3	ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.1, ПК 4.3	ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ОК 03, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3	ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3	ЛР 27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3	ЛР 28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ОК 07	ЛР 29 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ОК 07	ЛР 30 расширение опыта деятельности экологической направленности;
ОК 06	ЛР 31 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ОК 03, ОК 05	ЛР 32 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 01, ОК 03	ЛР 33 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01, ОК 03	МР 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
ОК 01, ОК 03	МР 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
ОК 03	МР 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
ОК 01	МР 04 разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
ОК 02	МР 05 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
ОК 01	МР 06 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
ОК 01	МР 07 координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1	МР 08 креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1, ПК 3.2	МР 09 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.2	МР 10 владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
ОК 02	МР 11 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
ОК 03	МР 12 формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
ОК 01, ОК 02, ОК 03	МР 13 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
ОК 01, ОК 02	МР 14 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
ОК 01, ОК 02	МР 15 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
ОК 01	МР 16 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
ОК 01	МР 17 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
ОК 01	МР 18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы

	и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
ОК 01, ОК 02, ПК 4.3	МР 19 выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления
ОК 01, ОК 02, ПК 4.3	МР 20 выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
ОК 01, ПК 4.3	МР 21 оценивать достоверность информации;
ОК 02, ОК 04, ПК 4.3	МР 22 использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 01, ОК 02, ПК 4.3	МР 23 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.2	МР 24 владеть различными способами общения и взаимодействия;
ОК 04	МР 25 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
ОК 04	МР 26 сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
ОК 04	МР 27 развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;
ОК 04	МР 28 использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
ОК 04	МР 29 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
ОК 01, ОК 04	МР 30 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
ОК 04	МР 31 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
ОК 03	МР 32 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
ОК 03, ПК 3.1, ПК 3.2	МР 33 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
ОК 03	МР 34 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
ОК 01	МР 35 давать оценку новым ситуациям;
ОК 01, ОК 02	МР 36 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений
ОК 03	МР 37 оценивать приобретённый опыт;
ОК 03	МР 38 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

ОК 01, ОК 03, ПК 3.1, ПК 3.2	МР 39 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 03	МР 40 давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям
ОК 03	МР 41 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
ОК 01	МР 42 оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 01, ОК 03	МР 43 использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
ОК 04	МР 44 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
ОК 03	МР 45 сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
ОК 03	МР 46 сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
ОК 03	МР 47 сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
ОК 03, ОК 04	МР 48 сформированность: эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
ОК 04	МР 49 сформированность: социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
ОК 03	МР 50 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
ОК 04	МР 51 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
ОК 04, ОК 03	МР 52 признавать свое право и право других людей на ошибки;
ОК 03, ОК 04	МР 53 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Уметь: – определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; Знать: – перечень информационных источников, применяемых в	ПР б 04 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР б 10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем	Географическая среда. Естественный и антропо-генный ландшафты. Проблемы взаимодействия человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Состав и структура населения. Размещение населения. Качество жизни населения География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Сельское хозяйство мира Регионы мира. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Глобальные проблемы человечества.

профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;		
---	--	--

Приложение 4

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста; ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	ПР б 04 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР б 10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем	Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблемы взаимодействия человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Состав и структура населения. Размещение населения. Глобальные проблемы человечества.