

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от 31 марта 2026 г. № 78-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 ИНФОРМАТИКА

**общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы
«Профессионалитет»**

44.02.01 Дошкольное образование

профиль обучения: гуманитарный

г. Сызрань, 2026

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметной (цикловой) комиссии
Общеобразовательного и социально-
гуманитарного циклов

Протокол № 7 от 27 марта 2026 г.

Председатель И.Н. Касьянова

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой) комиссией
Общепрофессионального и
профессионального циклов «Дошкольное
образование»

Протокол № 7 от 27 марта 2026 г.

Председатель Е.В. Федорович

Составитель: Э.Р. Асанова, преподаватель ОУП.05 Информатика ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): И.Н. Касьянова, преподаватель
ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	14
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
Приложение 1.....	27
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	27
Приложение 3.....	32
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	32
Приложение 4.....	35
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	35

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе:
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

примерной рабочей программы среднего общего образования общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика»;

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Содержание рабочей программы по предмету «Информатика» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Информатика» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет» среднего профессионального образования (далее – ОПОП-П СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Информатика» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование отводится **106** часов в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Информатика».

Контроль качества освоения предмета «Информатика» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Информатика» в структуре ОП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ФОП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- формирование основ логического и алгоритмического мышления;
- формирование умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- формирование представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию.

В процессе освоения предмета «Информатика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Информатика» изучается на базовом уровне.

Предмет «Информатика» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП.07 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», а также МДК 03.07 Цифровые средства работы воспитателя в детском саду, МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Предмет «Информатика» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла, в части развития естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций (Приложение 2,4).

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Информатика» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР б):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 03	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР 04	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 05	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 06	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 07	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 08	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 09	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 10	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 11	осознание духовных ценностей русского народа;
ЛР 12	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ЛР 15	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
ЛР 19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 21	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 29	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 30	расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 31	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 32	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР 33	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе
ЛР 34	сформированность самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; осуществлении коммуникации;
ЛР 35	сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
ЛР 36	сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
ЛР 37	сформированность эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при
ЛР 38	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МР 02	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МР 03	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МР 04	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР 05	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МР 06	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
МР 07	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
МР 08	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 09	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МР 10	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
МР 11	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР 12	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
МР 13	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МР 14	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
МР 15	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
МР 16	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
МР 17	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР 18	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МР 19	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
МР 20	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 21	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
MP 22	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
MP 23	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
MP 24	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 25	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
MP 26	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
MP 27	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
MP 28	владеть различными способами общения и взаимодействия
MP 29	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
MP 30	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
MP 31	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
MP 32	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
MP 33	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
MP 34	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
MP 35	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
MP 36	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
MP 37	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
MP 38	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
MP 39	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
MP 40	давать оценку новым ситуациям;
MP 41	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
MP 42	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
MP 43	оценивать приобретенный опыт;
MP 44	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
MP 45	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
MP 46	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
MP 47	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
MP 48	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
MP 49	Сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
MP 50	сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
MP 51	сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей
MP 52	сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
MP 53	сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
MP 54	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
MP 55	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
MP 56	признавать свое право и право других людей на ошибки;
MP 57	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты базовый (ПР б)	
ПРб 01	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования
ПРб 02	понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации
ПРб 03	наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений
ПРб 04	понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет
ПРб 05	понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации
ПРб 06	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных
ПРб 07	владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа
ПРб 08	умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций)
ПРб 09	умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива
ПРб 10	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)
ПРб 11	умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПРб 12	умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

В процессе освоения предмета «Информатика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01 ОК 06 ОК 07	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контента Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03 ОК 08	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Информатика» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ОПОП-П СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	106
Основное содержание	
в том числе:	
• работа во взаимодействии с преподавателем	106
- в форме практической подготовки	32
- промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета	2
• самостоятельная работа	0

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах			Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Общее кол-во часов	В т.ч. во взаимодействии с преподавателем				
			очно	заочно			
Введение	Роль информации и информационной деятельности в современном обществе	2	2				
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	30	30				
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	4	4		ПРб 01, ПРб 05		Познавательное
	Понятие «информация». Виды, свойства информации. Информационный процесс, виды информационных процессов. Информационная система. Измерение информации. Единицы измерения информации. Дискретное (цифровое) представление информации. Кодирование, декодирование. Правовые основы работы с информацией						
	Практическое занятие №1. «Кодирование информации» Практическое занятие №2. «Реализация основных информационных процессов» Практическое занятие №3. «Изучение правовых норм работы с информацией»	8	8				
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «Правонарушения в информационной сфере»	0					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах			Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Общее кол-во часов	В т.ч. во взаимодействии с преподавателем				
			очно	заочно			
Тема 1.2 Аппаратное и программное обеспечение компьютера	Содержание учебного материала	3	3		ПРб 02, ПРб 12		Познавательное
	Принципы построения компьютеров. Аппаратное обеспечение: классификация устройств компьютера. Основные характеристики компьютера. Программное обеспечение: классификация и назначение программ. Сетевое программное обеспечение.						
	Практическое занятие №4. «Комплектация компьютера внешними и внутренними устройствами» Практическое занятие №5. «Подбор программного обеспечения компьютера» Практическое занятие №6. «Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места»	6	6			ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.1 ПК 4.3	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «Использование средств ИКТ в моей будущей профессии»	0					
Тема 1.3. Компьютерные сети	Содержание учебного материала	3	3		ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 12		Познавательное
	Компьютерные сети и их классификация. Глобальная сеть Интернет. Адресация в сети. Службы и сервисы сети Интернет. Поиск информации в интернете. Проблема достоверности информации. Облачные хранилища данных. Права доступа в облачных хранилищах. Сетевое программное						

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах			Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Общее кол-во часов	В т.ч. во взаимодействии с преподавателем				
			очно	заочно			
	обеспечение. Коллективная работа над документами. Защита информации. Вредоносные программы. Антивирусные программы						
	Практическое занятие №7 «Использование служб и сервисов» Практическое занятие №8 «Сетевое хранение данных» Практическое занятие №9 «Информационная безопасность в сети Интернет»	6	6				
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «Этические и правовые нормы работы в компьютерных сетях»	0					
Раздел 2	Технологии создания и преобразования информационных объектов	62	62				
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание учебного материала	3	3		ПРб 02, ПРб 04, ПРб 10		Познавательное
	Текстовые документы. Виды программ для работы с текстовыми документами. Технология создания, редактирования и форматирования текстового документа.						
		Практическое занятие №10 «Создание, редактирование и сохранение документа в текстовом процессоре» Практическое занятие №11 «Форматирование текста в текстовом документе» Практическое занятие №12 «Создание и	18	18			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах			Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Общее кол-во часов	В т.ч. во взаимодействии с преподавателем				
			очно	заочно			
	форматирование списков в текстовом документе» Практическое занятие №13 «Создание и форматирование таблиц в текстовом документе» Практическое занятие №14 «Создание диаграмм в текстовом документе» Практическое занятие №15 «Вставка графических объектов в текстовый документ» Практическое занятие №16 «Использование автофигур в текстовом документе» Практическое занятие №17 «Форматирование страниц в текстовом документе»				ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.1 ПК 4.3		
	Самостоятельная работа обучающихся Практическая работа «Создание плаката по теме специальности»	0					
Тема 2.2. Обработка информации и в электронных таблицах	Содержание учебного материала	3	3		ПРб 02, ПРб 04, ПРб 10		Познавательное
	Табличный процессор. Приёмы ввода, редактирования, форматирования данных. Адресация. Формулы и функции. Диаграммы, их виды. Применение электронных таблиц для анализа, представления и обработки данных.						
		Практическое занятие №18 «Создание и форматирование таблиц в табличном редакторе» Практическое занятие №19 «Выполнение вычислений в табличном редакторе» Практическое занятие №20 «Создание диаграмм в электронных таблицах»	8	8			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах			Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Общее кол-во часов	В т.ч. во взаимодействии с преподавателем				
			очно	заочно			
	Самостоятельная работа обучающихся Практическая работа «Построение графиков функций»	0					
Тема 2.3. Представление об организации и баз данных	Содержание учебного материала	2	2		ПР6 02, ПР6 04, ПР606 ПР6 10		Познавательное
	Представление о базах данных. Реляционная модель данных, ее свойства. Система управления базами данных. Этапы разработки базы данных. Работа в среде СУБД.						
	Практическое занятие №21 «Создание базы данных» Практическое занятие №22 «Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных»	4	4				
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «Базы данных в сети Интернет»	0					
Тема 2.4. Представление информации в виде презентаций	Содержание учебного материала	2	2		ПР6 02, ПР6 04, ПР6 10		Познавательное
	Компьютерная презентация. Этапы разработки презентации. Правила оформления презентации. Анимация в презентации.						
	Практическое занятие №23 «Создание и демонстрация презентации» Практическое занятие №24 «Создание презентации профессиональной направленности»	6	6		ПР6 02, ПР6 04, ПР6 10	ПК 3.1 ПК3.2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах			Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Общее кол-во часов	В т.ч. во взаимодействии с преподавателем				
			очно	заочно			
	Подготовка реферата «Успешная презентация»						
Тема 2.5. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание учебного материала	4	4		ПР6 02, ПР6 04, ПР6 10		Познавательное
	Компьютерная графика и ее виды. Мультимедиа. Форматы мультимедийных файлов. Программы для создания и редактирования графики, звука, видео						
	Практическое занятие №25 «Создание и редактирование графических изображений» Практическое занятие №26 «Создание и обработка звука в аудиоредакторе» Практическое занятие №27 «Создание видеофильма в видеоредакторе»	6	6				
	Самостоятельная работа обучающихся Практическая работа «Создание рекламного видеофильма «Моя специальность»	0					
Тема 2.6. Гипертекстовое представление информации	Содержание учебного материала	2	2		ПР6 02, ПР6 04, ПР6 10		Познавательное
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-страницы и веб-сайты.						
	Практическое занятие №28 «Создание веб-страницы»	4	4				
Раздел 3.	Информационное моделирование	12	12				
Тема 3.1 Модели и моделирование	Содержание учебного материала	2	2		ПР6 02, ПР6 11		Познавательное
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Основные этапы компьютерного моделирования.						

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах			Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Общее кол-во часов	В т.ч. во взаимодействии с преподавателем				
			очно	заочно			
	Практическое занятие №29 «Построение простых компьютерных моделей»	2	2				
Тема 2.2 Алгоритмы и основные алгоритмические структуры	Содержание учебного материала	4	4		ПР6 09		Познавательное
	Понятие алгоритма, его свойства. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.						
	Практическое занятие №30 «Создание алгоритмов на основе основных алгоритмических структур» Практическое занятие №31 «Анализ алгоритмов в профессиональной области»	4	4				
	Самостоятельная работа обучающихся Практическая работа «Написание программ на языке программирования»	0					
	Промежуточная аттестация		2	2			
Всего:		106	106				

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места учащихся, оснащенные компьютерами;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
- аудиоколонки;
- наушники;
- принтер;
- сканер;
- локальная сеть с возможностью выхода в сеть Интернет.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- компьютер;
- обучающие ресурсы локальной сети

Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

1. Безручко. В.Т. Информатика (курс лекций) : учеб. пособие / В.Т. Безручко. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2021. — 432 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944064> по паролю.
2. Безручко. В.Т. Компьютерный практикум по курсу «Информатика» : учеб. пособие / В.Т. Безручко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/927482> по паролю.
3. Гуриков. С.Р. Информатика : учебник / С.Р. Гуриков. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 463 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1010143> по паролю.
4. Гуриков. С.Р. Интернет-технологии : учеб. пособие / С.Р. Гуриков. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 184 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/995496> по паролю.
5. Плотникова Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): учеб. пособие./ Н.Г. Плотникова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 124 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/994603> по паролю.

Дополнительные источники

1. Баринова Е.А. и др. Подготовка и редактирование документов в MS WORD : учеб. пособие / Е.А. Баринова, А.С. Березина, А.Н. Пылькин, Е.Н. Степуро. - М. : КУРС : ИНФРА-М, 2020. - 184 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/851087> по паролю
2. Партыка Т.Л. Информационная безопасность : учеб. пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 432 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987326> по паролю
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [интернет-источник]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, открытый.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [интернет-источник]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, открытый.
5. Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика» [интернет-источник]. Режим доступа: www.intuit.ru/studies/courses, открытый.
6. Коллекция компетентностно-ориентированных заданий для формирования ОК [интернет-источник]. Режим доступа: <https://cposo.ru/komplekty-kos-potor-50>, открытый.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б)	Методы оценки
ПРб 01 - владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования	Практическая работа Наблюдение и оценка выполнения практических действий Дифференцированный зачёт
ПРб 02 - понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации	Практическая работа Наблюдение и оценка выполнения практических действий Дифференцированный зачёт
ПРб 03 - наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений	Практическая работа Наблюдение и оценка выполнения практических действий Дифференцированный зачёт
ПРб 04 - понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет	Практическая работа Наблюдение и оценка выполнения практических действий Дифференцированный зачёт
ПРб 05 - понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых,	Практическая работа Наблюдение и оценка выполнения практических действий Дифференцированный зачёт

графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации	
ПРб 06 - умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных	Практическая работа Наблюдение и оценка выполнения практических действий Дифференцированный зачёт
ПРб 07 - владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа	Практическая работа Наблюдение и оценка выполнения практических действий Дифференцированный зачёт
ПРб 08 - умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций)	Практическая работа Наблюдение и оценка выполнения практических действий Дифференцированный зачёт
ПРб 09 - умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества	Практическая работа Наблюдение и оценка выполнения практических действий Дифференцированный зачёт

элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива	
ПРб 10 - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)	Практическая работа Наблюдение и оценка выполнения практических действий Дифференцированный зачёт
ПРб 11 - умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде	Практическая работа Наблюдение и оценка выполнения практических действий Дифференцированный зачёт
ПРб 12 - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	Практическая работа Наблюдение и оценка выполнения практических действий Дифференцированный зачёт

Приложение 1

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО
ОК 06, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3	ЛР 01 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;
ОК 06, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3	ЛР 02 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве.
ОК 06, ПК 3.1, ПК 3.2	ЛР 03 ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества
ОК 06, ПК 3.1, ПК 3.2	ЛР 04 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3	ЛР 05 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2	ЛР 06 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества.
ОК 05, ОК 06, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3	ЛР 07 способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанного на использовании информационных технологий.
ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2	ЛР 08 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.2	ЛР 09 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ОК 01, ОК 03, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3	ЛР 10 интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ОК 02, ОК 03, ПК 3.1, ПК 3.2	ЛР 11 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3	ЛР 12 осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ
ОК 05, ОК 06, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3	ЛР 13 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2	ЛР 14 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
ОК 05, ОК 06, ПК 3.1, ПК	ЛР 15 сформированность мировоззрения, соответствующего

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО
3.2	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.2	ЛР 16 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2	ЛР 17 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе
ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.2	ЛР 18 сформированность самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; осуществлении коммуникации;
ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.2	ЛР 19 сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1, ПК 3.2	ЛР 20 сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
ОК 04, ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.2	ЛР 21 сформированность эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при
ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2	ЛР 22 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01, ПК 3.1	МР 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
ОК 01, ПК 3.1	МР 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
ОК 01, ПК 3.1	МР 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
ОК 01, ОК 02, ПК 3.1	МР 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
ОК 01, ОК 02, ПК 3.1	МР 05 разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
ОК 01, ПК 3.1	МР 06 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.2	МР 07 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.2	МР 08 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.2	МР 09 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.2	МР 10 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.2	МР 11 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2	МР 12 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
ОК 03, ПК 3.1, ПК 3.2	МР 13 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.2	МР 14 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.2	МР 15 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
ОК 01, ПК 3.1, ПК 3.2	МР 16 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.2	МР 17 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.2	МР 18 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
ОК 01, ПК 3.1, ПК 3.2	МР 19 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
ОК 01, ПК 3.1, ПК 3.2	МР 20 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ОК 01, ОК 02, ПК 3.1,	МР 21 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные

ПК 3.2	решения;
ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.2	МР 22 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2	МР 23 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.2	МР 24 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.2	МР 25 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.2	МР 26 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2	МР 27 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.2	МР 28 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.2	МР 29 владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации
ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2	МР 30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.2	МР 31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
ОК 04, ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.2	МР 32 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.2	МР 33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
ОК 01, ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.2	МР 34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
ОК 01 ПК 3.1, ПК 3.2	МР 35 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
ОК 01, ОК 04 ПК 3.1, ПК 3.2	МР 36 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
ОК 01, ОК 03 ПК 3.1, ПК 3.2	МР 37 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
ОК 01, ОК 03 ПК 3.1, ПК 3.2	МР 38 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.2	МР 39 давать оценку новым ситуациям;
ОК 03, ПК 3.1, ПК 3.2	МР 40 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
ОК 01, ОК 03, ПК 3.1,	МР 41 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать

ПК 3.2	ответственность за решение;
ОК 03, ПК 3.1, ПК 3.2	МР 42 оценивать приобретенный опыт;
ОК 01, ОК 03, ПК 3.1, ПК 3.2	МР 43 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 01, ОК 03, ПК 3.1, ПК 3.2	МР 44 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
ОК 03, ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.2	МР 45 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
ОК 03, ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.2	МР 46 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
ОК 04, ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.2	МР 47 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности
ОК 03, ПК 3.1	МР 48 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
ОК 04, ОК 05, ПК 3.1	МР 49 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
ОК 04, ОК 05, ПК 3.1	МР 50 признавать свое право и право других людей на ошибки;
ОК 04, ОК 05, ПК 3.1	МР 51 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
ОП.07. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; Знать: номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации,	ПРБ 01 - владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования	Тема 1.1. Информация и информационные процессы
ОП.07. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Уметь: использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства	ПРБ 02 - понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач	Тема 1.2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера

для решения профессиональных задач;. использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования. Знать: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств, правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения	по выбранной специализации	
ОП.07. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Уметь: использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования Знать: современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования	ПРб 03 - наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений	Тема 1.3. Компьютерные сети
ОП.07. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ПРб 04 - понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности,	Тема 1.2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера Тема 1.3. Компьютерные сети

Уметь: использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования Знать: современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования	предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет	
ОП.07. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Уметь: использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке Знать: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств, правила оформления документов и построения устных сообщений.	ПРб 10 - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)	Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах Тема 2.2. Обработка информации в электронных таблицах Тема 2.3. Представление об организации баз данных Тема 2.4. Представление информации в виде презентаций Тема 2.5. Компьютерная графика и мультимедиа

Приложение 4

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
МДК 03.07 Цифровые средства работы воспитателя в детском саду ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	ПРБ 01 - владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования	Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах Тема 2.4 Представление информации в виде презентации Тема 2.5 Компьютерная графика и мультипликация
МДК 03.07 Цифровые средства работы воспитателя в детском саду ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного	ПРБ 02 - понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития	Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах Тема 2.4 Представление информации в виде презентации

возраста ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации	Тема 2.5 Компьютерная графика и мультипликация
МДК 03.07 Цифровые средства работы воспитателя в детском саду ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПРБ 04 - понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет	Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах Тема 2.4 Представление информации в виде презентации Тема 2.5 Компьютерная графика и мультипликация

ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры		
МДК 03.07 Цифровые средства работы воспитателя в детском саду ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	ПРб 10 - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение	Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах Тема 2.4 Представление информации в виде презентации Тема 2.5 Компьютерная графика и мультипликация
МДК 03.07 Цифровые средства работы воспитателя в детском саду ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том	ПРб 12 - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий	Тема 1.2 Аппаратное и программное обеспечение компьютера

числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	
---	---	--