

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от 31 марта 2026 г. № 78-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы
«Профессионалитет»

44.02.01 Дошкольное образование

профиль обучения: гуманитарный

г. Сызрань, 2026

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметной (цикловой) комиссии
Общеобразовательного и социально-
гуманитарного циклов

Протокол № 7 от 27 марта 2026 г.

Председатель И.Н. Касьянова

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой) комиссией
Общепрофессионального и
профессионального циклов «Дошкольное
образование»

Протокол № 7 от 27 марта 2026 г.

Председатель Е.В. Федорович

Составитель: Л.И. Музыченко-Козловская, преподаватель ОУП.04 Иностранный язык
ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): И.Н. Касьянова, преподаватель
ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной
образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в
соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО
44.02.01 Дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	14
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
Приложение 1.....	28
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	28
Приложение 3.....	34
Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	34
Приложение 4.....	35
Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	35

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основе:
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

примерной рабочей программы среднего общего образования предмета «Английский язык»;

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Содержание рабочей программы по предмету «Иностранный язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Иностранный язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет» среднего профессионального образования (далее – ОПОП-П СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Иностранный язык» по 44.02.01 Дошкольное образование отводится **123** часа в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Иностранный язык».

Контроль качества освоения предмета «Иностранный язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета** по итогам изучения предмета.

1.2 Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Иностранный язык» в структуре ОП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ФОП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач: развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

В процессе освоения предмета «Иностранный язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3 Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Иностранный язык» изучается на базовом уровне.

Предмет «Иностранный язык» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общепрофессионального цикла ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, а также междисциплинарными курсами МДК 03.07в Цифровые средства работы воспитателя в детском саду, МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Предмет «Иностранный язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла, в части развития читательской, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Иностранный язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР б):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 03	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР 04	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 05	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 06	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 07	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 08	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ЛР 09	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР 10	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 11	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 12	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 15	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
ЛР 19	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
ЛР 20	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 21	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 22	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 23	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 24	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 25	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 26	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
ЛР 27	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.
ЛР 28	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 29	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 30	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	действий, предотвращать их;
ЛР 31	расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 32	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 33	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР 34	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.
ЛР 35	сформированность самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
ЛР 36	сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
ЛР 37	сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
ЛР 38	сформированность эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при коммуникации
ЛР 39	сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МР 02	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
МР 03	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МР 04	выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
МР 05	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
МР 06	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
МР 07	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
МР 08	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 09	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
MP 10	владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
MP 11	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
MP 12	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
MP 13	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
MP 14	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
MP 15	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
MP 16	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
MP 17	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
MP 18	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
MP 19	владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
MP 20	создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т.д.);
MP 21	оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
MP 22	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 23	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
MP 24	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
MP 25	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
MP 26	владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
MP 27	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;
MP 28	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
MP 29	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
MP 30	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
MP 31	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
МР 32	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
МР 33	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР 34	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
МР 35	давать оценку новым ситуациям;
МР 36	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
МР 37	оценивать приобретенный опыт;
МР 38	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 39	давать оценку новым ситуациям
МР 40	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
МР 41	оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;;
МР 42	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 43	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности
МР 44	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
МР 45	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
МР 46	признавать своё право и право других на ошибки;
МР 47	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты базовый (ПР б)	
ПРб 01	овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
ПР6 02	овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
ПР6 03	знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
ПР6 04	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
ПР6 05	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	решаемой коммуникативной задачей;
ПРб 06	овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
ПРб 07	овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
ПРб 08	развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
ПРб 09	приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

В процессе освоения предмета «Иностранный язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное	ОК 01 ОК 06	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,

формирование образовательного запроса)	ОК 07	применять стандарты антикоррупционного поведения; Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контента
	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03 ОК 08	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Иностранный язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ОПОП-П СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	123
Основное содержание	
в том числе:	
работа во взаимодействии с преподавателем	123
- в форме практической подготовки	37
- промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета	2
самостоятельная работа	0

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах		Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы	
			Общее кол-во часов	В т.ч. во взаимодействии с преподавателем				
				очно				заочно
Введение	Входной контроль Лексико-грамматическое тестирование. Устное собеседование		2	2				
Раздел 1.	Иностранный язык для повседневной жизни							
Тема 1.1	Содержание учебного материала		9	9		ПР601 ПР602 ПР6 03	Гражданское, трудовое воспитание	
Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	1	лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; наиболее частотные фразовые глаголы; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры).						
	2	Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel						
	3	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).						

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах		Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
			Общее кол-во часов	В т.ч. во взаимодействии с преподавателем			
				очно	заочно		
	Практическое занятие № 1 Рассказ о повседневной жизни семьи		2	2			
	Практическое занятие № 2 Межличностные отношения в семье. Диалог		2	2			
	Практическое занятие № 3 Решение конфликтных ситуаций.		2	2			
	Самостоятельная работа обучающихся Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.		0				
Тема 1.2 Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	Содержание учебного материала		7	7		ПР601 ПР602 ПР603	Гражданское, эстетическое воспитание
	1	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.					
	2	Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.					
	3	Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.					
	Практическое занятие № 1 Описание внешности и характера		2	2			
	Контрольная работа № 1		2	2			
	Самостоятельная работа обучающихся		0				
Тема 1.3 Здоровый	Содержание учебного материала		9	9		ПР601 ПР602	Гражданское, патриотическое
	1	Сложноподчинённые предложения					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах		Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы	
			Общее кол-во часов	В т.ч. во взаимодействии с преподавателем				
				очно				заочно
образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек		с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.					ое, эстетическое воспитание	
	2	Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).						
	3	Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/ have to, may, might, should, shall, would, will, need).						
	Практическое занятие № 1 Описание здорового образа жизни		2	2				
	Практическое занятие № 2 Как правильно питаться. Дискуссия		2	2				
	Практическое занятие № 3 Отказ от вредных привычек		2	2				
	Самостоятельная работа обучающихся		0					
	Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей						
Тема 2.1 Система образования, учеба в колледже. Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения. Выбор	Содержание учебного материала		11	11		ПР604 ПР605 ПР606 ПР609	ПК 3.1 ПК 4.3	Гражданское, трудовое, патриотическое воспитание, ценности научного познания
	1	Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.						
	2	Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).						
	3	Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.						

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах		Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы	
			Общее кол-во часов	В т.ч. во взаимодействии с преподавателем				
				очно				заочно
профессии. Альтернативы в продолжении и образования	Практическое занятие № 1 Система образования.		2	2				
	Практическое занятие № 2 Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения		2	2				
	Практическое занятие № 3 Профессия воспитатель		2	2				
	Контрольная работа № 2		2	2				
	Самостоятельная работа обучающихся		0					
Тема 2.2 Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	Содержание учебного материала		7	7		ПР601 ПР609 ПР608	ПК 3.1 ПК 4.3	Гражданское воспитание
	1	Предложения с начальным It						
	2	Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.						
	3	Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении						
	Практическое занятие № 1 Роль иностранного языка в мире		2	2				
	Практическое занятие № 2 Иностранный язык в профессиональной деятельности		2	2				
	Самостоятельная работа обучающихся		0					
Тема 2.3 Молодёжь в современном	Содержание учебного материала		6	6		ПР601 ПР606 ПР607		Гражданское, патриотическое,
	1	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной						

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах		Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы	
			Общее кол-во часов	В т.ч. во взаимодействии с преподавателем				
				очно				заочно
м обществе. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба		речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения					<i>эстетическое, трудовое воспитание</i>	
	2	Предложения с I wish ...						
	3	Определённый, неопределённый и нулевой артикли.						
	Практическое занятие № 1 Досуг молодёжи: увлечения и интересы.		2	2				
	Контрольная работа № 3		2	2				
	Самостоятельная работа обучающихся		0					
	Тема 2.4 Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	Содержание учебного материала		10	10			ПР601 ПР606
Практическое занятие № 1 Роль спорта в современной жизни		2	2					
Практическое занятие № 2 Виды спорта		2	2					
Контрольная работа № 4		2	2					
Самостоятельная работа обучающихся		0						
Тема 2.5 Туризм. Виды отдыха. Экотуризм.	Содержание учебного материала		10	10		ПР601 ПР606	<i>Патриотическое, экологическое воспитание</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах			Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Общее кол-во часов	В т.ч. во взаимодействии с преподавателем				
			очно	заочно			
Путешествия по России и зарубежным странам	Практическое занятие № 1 Туризм. Виды отдыха	2	2				
	Практическое занятие № 2 Путешествия по России и зарубежным странам	2	2				
	Контрольная работа № 5	2	2				
	Самостоятельная работа обучающихся	0					
Тема 2.6 Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	Содержание учебного материала	12	12		ПР601 ПР606 ПР609		Экологическое, трудовое воспитание
	Практическое занятие № 1 Проблемы экологии	2	2				
	Практическое занятие № 2 Защита окружающей среды.	2	2				
	Практическое занятие № 3 Проживание в городской/сельской местности	2	2				
	Контрольная работа № 6	2	2				
	Самостоятельная работа обучающихся	0					
Тема 2.7 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства	Содержание учебного материала	12	12		ПР601 ПР606 ПР609		Гражданское воспитание
	Практическое занятие № 1 Технический прогресс	2	2				
	Практическое занятие № 2 Современные средства информации и коммуникации	2	2				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах			Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Общее кол-во часов	В т.ч. во взаимодействии с преподавателем				
			очно	заочно			
информации и коммуникации. Интернет-безопасность	Практическое занятие № 3 Интернет-безопасность	2	2				
	Контрольная работа № 7	2	2				
	Самостоятельная работа обучающихся	0					
Тема 2.8 Родная страна и страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	14	14		ПР601 ПР606		Патриотическое, гражданское, эстетическое воспитание
	Практическое занятие № 1 Россия. Географическое положение	2	2				
	Практическое занятие № 2 Россия. Достопримечательности, культурные особенности	2	2				
	Практическое занятие № 3 Страны изучаемого языка. Географическое положение	2	2				
	Практическое занятие № 4 Страны изучаемого языка. Достопримечательности, культурные особенности	2	2				
	Контрольная работа № 8	2	2				
	Самостоятельная работа обучающихся	0					
Тема 2.9 Выдающиеся люди родной страны и страны/	Содержание учебного материала	12	12		ПР601 ПР606		Патриотическое, гражданское, эстетическое воспитание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах			Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Общее кол-во часов	В т.ч. во взаимодействии с преподавателем				
			очно	заочно			
стран изучаемого языка	Практическое занятие № 1 Выдающиеся люди России	2	2				
	Практическое занятие № 2 Выдающиеся люди стран изучаемого языка	2	2				
	Практическое занятие № 3 Обобщение материала	2	2				
	Контрольная работа № 9	2	2				
	Самостоятельная работа обучающихся	0					
	Промежуточная аттестация	2	2				
Всего:		123	123				

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект наглядных пособий

Технические средства обучения:

- программное обеспечение общего назначения

Информационное обеспечение обучения

1. Macmillan Dictionary [Электронный ресурс]. – [web-сайт]: <www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy>

Основные источники

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022 – 386 с.
2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва: Кнорус, 2022 — 282 с.
3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021 – 1184 с.

Дополнительные источники

1. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
2. <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>
3. Английский язык: Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Реестр цифровой образовательной среды

1. <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
2. <https://resh.edu.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б)	Методы оценки
ПРб 01 - овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: •говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; •создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; •аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в	Фронтальная устная дискуссия, ситуативный диалог, интервью, репортаж, монолог, ролевая игра, письменный опрос, выполнение контрольных заданий на основе прослушанного текста, ответы на вопросы Письменный перевод, пересказ, Кроссворд, тестирование, словарный диктант, моделирование педагогических ситуаций, контрольная работа, составление вопросов, доклад. Защита презентации, тестирование, сочинение, личное письмо, заполнение анкеты, выполнение индивидуальных практических заданий

содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; •смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; •письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; •писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;	
ПРб 02 - овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;	Выполнение контрольных заданий на основе прослушанного текста, ответы на вопросы

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;	
ПРб 03 - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	Кроссворд, устный и письменный опрос, тестирование, ответы на вопросы, словарный диктант, моделирование педагогических ситуаций, грамматический тест, контрольная работа, составление вопросов, доклад.
ПРб 04 - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии	Фронтальная устная дискуссия, ситуативный диалог, интервью, репортаж, монолог, ролевая игра, письменный опрос, выполнение контрольных заданий на основе прослушанного текста, ответы на вопросы Письменный перевод, пересказ.
ПРб 05 - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
ПРб 06 - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в	Фронтальная устная дискуссия, ситуативный диалог, интервью, репортаж, монолог, ролевая игра, письменный опрос, выполнение контрольных заданий на основе прослушанного текста, ответы на вопросы Письменный перевод, пересказ, Кроссворд, тестирование, словарный диктант, моделирование педагогических ситуаций, контрольная работа, составление вопросов, доклад. Защита презентации, тестирование, сочинение, личное письмо, заполнение анкеты, выполнение индивидуальных практических заданий.

межкультурном общении	
ПРб 07 - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку	Фронтальная устная дискуссия, ситуативный диалог, интервью, репортаж, монолог, ролевая игра, письменный опрос, выполнение контрольных заданий на основе прослушанного текста, ответы на вопросы Письменный перевод, пересказ, словарный диктант, моделирование педагогических ситуаций, контрольная работа, составление вопросов, доклад.
ПРб 08 - развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях.
ПРб 09 -приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	Фронтальная устная дискуссия, ситуативный диалог, интервью, репортаж, монолог, ролевая игра, письменный опрос, выполнение контрольных заданий на основе прослушанного текста, ответы на вопросы Письменный перевод, пересказ, Кроссворд, тестирование, словарный диктант, моделирование педагогических ситуаций, контрольная работа, составление вопросов, доклад. Защита презентации, тестирование, сочинение, личное письмо, заполнение анкеты, выполнение индивидуальных практических заданий.

Приложение 1

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО
ОК 06, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.3	ЛР 01 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ОК 06, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.3	ЛР 02 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ОК 06, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.3	ЛР 03 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ОК 06, ПК 3.1, ПК 3.2	ЛР 04 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ОК 04, ОК 06, ПК 3.1	ЛР 05 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ОК 04, ПК 3.1	ЛР 06 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ОК 04, ОК 06, ПК 3.1, ПК 4.3	ЛР 07 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1, ПК 4.3	ЛР 08 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ОК 06, ПК 3.1, ПК 4.3	ЛР 09 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ОК 06, ПК 3.1, ПК 4.3	ЛР 10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ОК 06, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.3	ЛР 11 осознание духовных ценностей российского народа;
ОК 06, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.3	ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 4.3	ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ОК 01, ОК 03, ПК 4.3	ЛР 14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ОК 06, ПК 4.3	ЛР 15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08	ЛР 16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ОК 05, ОК 06	ЛР 17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО
	иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ОК 05, ОК 06	ЛР 18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
ОК 05, ОК 06	ЛР 19 стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.3	ЛР 20 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ОК 08	ЛР 21 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ОК 08	ЛР 22 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ОК 01, ОК 03, ОК 08	ЛР 23 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.1	ЛР 24 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ОК 01, ОК 03, ПК 3.1, ПК 3.2	ЛР 25 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ОК 02, ОК 03, ПК 3.1, ПК 3.2	ЛР 26 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.2	ЛР 27 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.
ОК 07, ПК 3.1	ЛР 28 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.2	ЛР 29 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ОК 07, ПК 3.1	ЛР 30 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ОК 05, ОК 06, ПК 3.1	ЛР 31 расширение опыта деятельности экологической направленности;
ОК 05, ПК 3.1, ПК 4.3	ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1	ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 3.1	ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО
ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 3.1, ПК 4.3	ЛР 35 сформированность самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 3.1, ПК 4.3	ЛР 36 сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1, ПК 4.3	ЛР 37 сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
ОК 04, ОК 05, ПК 3.1, ПК 4.3	ЛР 38 сформированность эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при коммуникации
ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 4.3	ЛР 39 сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01, ПК 3.1	МР 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
ОК 01, ПК 3.1	МР 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
ОК 01, ПК 3.1	МР 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
ОК 01, ОК 02, ПК 3.1	МР 04 выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
ОК 01, ОК 02, ПК 3.1	МР 05 разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
ОК 01, ПК 3.1	МР 06 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.2	МР 07 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.2,	МР 08 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ОК 01, ОК 02, ПК 3.1	МР 09 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
ОК 02, ПК 3.1	МР 10 владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
ОК 03, ПК 3.1, ПК 3.2,	МР 11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.2	МР 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.2,	МР 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
ОК 01, ПК 3.1, ПК 3.2,	МР 14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.2,	МР 15 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.2,	МР 16 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
ОК 01, ПК 3.1, ПК 3.2,	МР 17 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

ОК 01, ПК 3.1, ПК 3.2	МР 18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.2,	МР 19 владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2	МР 20 создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);
ОК 02, ПК 3.1	МР 21 оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
ОК 02, ОК 05, ОК 03, ПК 3.1, ПК 3.2	МР 22 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;.
ОК 02, ОК 05, ОК 03, ПК 3.1, ПК 3.2	МР 23 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2	МР 24 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.2	МР 25 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.2	МР 26 владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2	МР 27 развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;
ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.2	МР 28 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
ОК 04, ОК 05 ПК 3.1, ПК 3.2	МР 29 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.2	МР 30 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
ОК 01, ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.2	МР 31 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
ОК 01, ПК 3.1, ПК 3.2	МР 32 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
ОК 01, ОК 03 ПК 3.1, ПК 3.2	МР 33 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
ОК 01, ОК 03, ПК 3.1, ПК 3.2	МР 34 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.2	МР 35 давать оценку новым ситуациям;
ОК 01, ОК 03 ПК 3.1, ПК 3.2	МР 36 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
ОК 03, ПК 3.1, ПК 3.2	МР 37 оценивать приобретенный опыт;
ОК 01, ОК 03 ПК 3.1, ПК	МР 38 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции

3.2	в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 01, ОК 03 ПК 3.1, ПК 3.2	МР 39 давать оценку новым ситуациям
ОК 01, ОК 03 ПК 3.1, ПК 3.2	МР 40 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
ОК 03, ОК 04 ОК 01, ОК 03 ПК 3.1, ПК 3.2	МР 41 оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;;
ОК 03, ОК 04 ОК 01, ОК 03 ПК 3.1, ПК 3.2	МР 42 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04, ОК 05 ОК 01, ОК 03 ПК 3.1, ПК 3.2	МР 43 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности
ОК 03 ОК 01, ОК 03 ПК 3.1, ПК 3.2	МР 44 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
ОК 04, ОК 05 ОК 01, ОК 03 ПК 3.1, ПК 3.2	МР 45 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
ОК 04, ОК 05 ОК 01, ОК 03 ПК 3.1, ПК 3.2	МР 46 признавать своё право и право других на ошибки;
ОК 04, ОК 05 ОК 01, ОК 03 ПК 3.1, ПК 3.2	МР 47 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Приложение 3

Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Уметь: - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; Знать: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	ПР6 09 - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	Тема 2.1 Система образования, учеба в колледже. Тема 2.2 Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире

--	--	--

Приложение 4

Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
МДК 03.07 Цифровые средства работы воспитателя в ДОУ ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего дошкольного возраста ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	ПРб 09 - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	Тема 2.1 Система образования, учеба в колледже. Тема 2.2 Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире