

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «31» марта 2026г. № 78-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 14в Инклюзивное образование в ДОО

обще профессиональный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

Сызрань, 2026 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
общепрофессионального и профессионального циклов
"Дошкольное образование"
Председатель: Федорович Е.В.
от «27» марта 2026 г. протокол № 7

Составитель: Н.В. Кутузова, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Е.В. Федорович, председатель
ПЦК общепрофессионального и профессионального циклов «Дошкольное образование»
социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению,
установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной
образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение	12
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 14в Инклюзивное образование в ДОО» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Инклюзивное образование в ДОО»: формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений, необходимых для организации и комплексного психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО).

Дисциплина «Инклюзивное образование в ДОО» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – формат оформления результатов поиска информации; – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе	– правила оформления документов; – правила построения устных сообщений	-
ОК.09	– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Знать: – клинические и психологические особенности различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта, зрительного и слухового анализаторов, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, задержкой психического развития); – принципы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации; – основные технологии и методы обучения различных категорий детей с	Тема 1.3 Особенности и возможности обучаемости детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации Тема 1.6 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	36	<i>Запрос работодателя:</i> – Организация психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами обучающихся (целевые группы обучающихся – ФОП ДО п. 27), в том числе инклюзивного образования в детском саду. – Создавать условия для детей с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями в группах

	ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации; – возможности и особенности обучаемости детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации; – основные формы и методы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации; – современные направления и технологии психологической коррекции развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации; – современные подходы к осуществлению комплексного (медико-психолого-педагогического) обследования, многоосевом функциональном диагнозе, методиках психологической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации Уметь: – организовывать инклюзивное образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации;			компенсирующей и комбинированной направленности.
--	---	--	--	---

- выбирать наиболее оптимальные модели инклюзии, интеграции, для различных категорий образовательного учреждения; - осуществлять проектирование индивидуальной коррекционной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации; - собирать, обрабатывать и анализировать информацию о внешних и внутренних факторах, обуславливающих нарушения психического развития и дезадаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации			
---	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²	36	22
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	3	-
Всего	36	22

² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
Раздел 1. Организация работы по реализации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации		29	29	
Тема 1.1 Специфика организации инклюзивного образования в условиях дошкольной образовательной организации	Содержание	2		ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.09
	1.Формы получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья			
	2.Модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья			
	3.Методы, средства обучения детей с ограниченными возможностями здоровья			
	4.Принципы специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья			
	В том числе практических и лабораторных занятий: (не предусмотрены)			
	1.			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)			
	1.			
Тема 1.2 Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	2		ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.09
	1.Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья			
	2. Причины нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья			
	3. Особенности общего развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
	В том числе практических и лабораторных занятий: (не предусмотрены)			
	1.			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)			
	1.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
Тема 1.3 Особенности и возможности обучаемости детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации	Содержание			ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.09
	1.Организация работы группы комбинированной направленности в дошкольной образовательной организации	4		
	2.Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья			
	3.Рекомендации по проведению совместных занятий в группе комбинированной направленности			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	4	
	1.Разработка конспекта организованной образовательной деятельности для группы комбинированной направленности			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)			
	1.			
Тема 1.4 Современные направления и технологии психологической коррекции развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации	Содержание			ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.09
	1.Технологии, применяемые в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	1		
	2.Использование метода арт-терапии в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья			
	В том числе практических и лабораторных занятий: (не предусмотрены)			
	1.			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)			
	1.			
	Тема 1.5 Психолого-педагогическое сопровождение родителей	Содержание		
1. Формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации		1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
детей с ограниченными возможностями здоровья	2. Методы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации			ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий: (не предусмотрены)			
	1.			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)			
	1.			
Тема 1.6 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание			ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.09
	1.Алгоритм выявления детей с ограниченными возможностями здоровья	3		
	2.Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья			
	3.Технология деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации			
	4.Технология деятельности психолого-медико-педагогической комиссии			
	5. Диагностическая работа в ДОО для детей с ограниченными возможностями здоровья			
	6.Виды документации (адаптированная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут, педагогическая характеристика), требования к их оформлению.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	1. Разработка педагогической характеристики на ребенка	12	12	
	2. Разработка индивидуального образовательного маршрута на ребенка с ограниченными возможностями здоровья			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)			
	1.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
Раздел 2. Анализ организации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации		7	7	
Тема 2.1 Организованная образовательная деятельность в группе комбинированной направленности: анализ и планирование	Содержание			ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.09
	1. Особенности организации анализа и самоанализа организованной образовательной деятельности в группе комбинированной направленности	1		
	2. Планирование организованной образовательной деятельности и различных видов деятельности в группе комбинированной направленности			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	1. Анализ видеозанятия в группе комбинированной направленности в соответствии с предложенными критериями	6	6	
	2. Разработка календарно-тематического плана с включением организованной образовательной деятельности и различных видов деятельности в соответствии с нарушением детей в группе комбинированной направленности с указанием формы, названия и цели работы.			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)			
	1.			
Промежуточная аттестация в форме экзамена		3		
Всего		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

Кабинеты:

- общепрофессиональных дисциплин и МДК

- самостоятельной и воспитательной работы.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;

Мастерские/зоны по видам работ:

- дошкольное воспитание.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

2. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518134>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – формат оформления результатов поиска информации; – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – правила оформления документов; – правила построения устных сообщений – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – клинические и психологические особенности различных	– точно и полно перечисляет признаки отклонения в развитии детей; – дает развернутую характеристику причинам и механизмам развития отклонения в развитии детей – анализирует и выявляет индивидуальные и типологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – называет характерные типологические особенности обучающихся с ОВЗ; – полно и точно характеризует психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.	– интерпретация результатов выполнения практических заданий; – экспертная оценка документации студента; – оценка выступлений с сообщениями на занятиях;

категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта, зрительного и слухового анализаторов, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, задержкой психического развития); – принципы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации; – основные технологии и методы обучения различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации; – возможности и особенности обучаемости детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации; – основные формы и методы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации; – современные направления и технологии психологической коррекции развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации;		
--	--	--

– современные подходы к осуществлению комплексного (медико-психолого-педагогического) обследования, многоосевом функциональном диагнозе, методиках психологической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации		
Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной	– выявляет и учитывает особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – демонстрирует понимание содержания основных документов	

тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – организовывать инклюзивное образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации; - выбирать наиболее оптимальные модели инклюзии, интеграции, для различных категорий образовательного учреждения; - осуществлять проектирование индивидуальной коррекционной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации; - собирать, обрабатывать и анализировать информацию о внешних и внутренних факторах, обуславливающих нарушения психического развития и дезадаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации		
--	--	--