

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «31» марта 2026г. № 78-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 10 Детская психология

обще профессиональный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

Сызрань, 2026 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
общепрофессионального и профессионального циклов
"Дошкольное образование"

Председатель: Федорович Е.В.
от «27» марта 2026 г. протокол № 7

Составитель: С.И. Антонова, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Е.В. Федорович, председатель
ПЦК общепрофессионального и профессионального циклов «Дошкольное образование»
социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению,
установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной
образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины.....	9
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	14
3.2. Учебно-методическое обеспечение	14
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 10 Детская психология»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП 10 Детская психология» заключается в содействии становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование системного, диалектического понимания закономерностей развития психики детей от рождения до 7 лет и на основе этого уметь анализировать и прогнозировать развитие детей и детских видов деятельности.

Дисциплина «ОП 10 Детская психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	-
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	-
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	-

ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;	- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	-
ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – определять цели и задачи	– специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; – современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – классические системы дошкольного воспитания; – особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные	-

	обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.	девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.	
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	– определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); – анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – определять цели и задачи – осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста	– современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – целей, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы; – педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	–

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Очная форма обучения

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия в т.ч:	33	19
<i>теоретических занятий</i>	14	
<i>практических занятий</i>	22	19
<i>Самостоятельная работа</i>	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	3	3
Всего	36	22

Заочная форма обучения

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия в т.ч:	10	10
<i>теоретических занятий</i>	4	4
<i>практических занятий</i>	6	6
<i>Самостоятельная работа</i>	23	23
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	3	3
Всего	36	13

ПРИМЕЧАНИЕ. Структура профессионального модуля для заочной формы обучения показывает распределение часов по разделам программы в соответствии с учебным планом. Преподаватель самостоятельно определяет темы для организации обучения во взаимодействии с преподавателем и на самостоятельную работу в соответствии с содержанием, указанным в п. 2.2.

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем часов		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	всего в т.ч. в форме практической подготовки	
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии		3	1	
Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Содержание	0,5		ОК 01 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1
	1. Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	Не предусмотрено	Не предусмотрено	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	Не предусмотрено	
Тема 2. Основные закономерности психического развития	Содержание	0,5		ОК 01 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1
	1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов			
	2. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	1	
	Практическое занятие 1. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	Не предусмотрено	
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте		6	3	ОК 01
Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и	Содержание	1		ОК 02
	1. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.			ОК 04 ОК 05
	2. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного			ПК 2.1

дошкольном возрасте	возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры			ПК 3.1 ПК 4.1
	3. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 2. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	2	
	Практическое занятие 3. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание	Не предусмотрено	Не предусмотрено	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1
	1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	1		
	2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 4. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	1	1	
	Практическое задание 5. Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	Не предусмотрено	
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте		10	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1
Тема 5. Сенсорное развитие	Содержание			
	1. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировке в пространстве и времени.	0,5		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое задание 6. Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	Не предусмотрено	
Тема 6. Развитие речи	Содержание			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1
	1. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	0,5		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое задание 7. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	1	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	Не предусмотрено	ПК 3.1 ПК 4.1
Тема 7. Развитие мышления	Содержание	1		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1
	1. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2	
	Практическое задание 8. Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	Не предусмотрено	
Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения	Содержание	1		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1
	1. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте			
	2. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания			
	3. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2	
	Практическое задание 9. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста			
	Практическое задание 10. Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	Не предусмотрено	
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте		14	8	
Тема 9. Условия развития личности	Содержание	1		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1
	1. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	1	
	Практическое задание 11. Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не	Не	

		предусмотрено	предусмотрено	
Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	Содержание			ОК 01
	1. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	1		ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			ОК 04
	Практическое задание 12. Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	2	2	ОК 05
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	Не предусмотрено	ПК 2.1
Тема 11. Нравственное развитие	Содержание			ПК 3.1
	1. Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	1		ПК 4.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое задание 13. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	2	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	Не предусмотрено	
Тема 12. Эмоционально-волевое развитие	Содержание			ОК 01
	1. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств	1		ОК 02
	2. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование			ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			ОК 05
	Практическое задание 14. Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	2	2	ПК 2.1
Тема 13. Индивидуально-типологические особенности	Содержание			ПК 3.1
	1. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста	1		ПК 4.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое задание 15. Подбор и анализ диагностических методик для выявления	2	2	

	индивидуально-типологических особенностей воспитанников			ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1
	Практическое задание 16. Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе	Содержание	Не предусмотрено	Не предусмотрено	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1
	1. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельная работа: Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	2		
Промежуточная аттестация: экзамен		3	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1
Всего:		36	22	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;

Модельная среда:

- дошкольное воспитание
- «Детский сад»

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П..

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516745>

2.Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11466-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518429>

3.Изотова, Е. И. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530878>

4.Козачек, О. В. Психология дошкольного детства : учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80587>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1.	- четко формулирует цели, определяет задачи и средства достижения цели; - определяет педагогические условия организации общения детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;	Формы контроля: <u>Текущий контроль:</u> Тестирование Опрос
ПК 3.1.	– разрабатывает (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – находит ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; – управляет группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; – владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – использует в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – использует разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - использует технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе.	Устное выступление Кейсы Контрольная работа <u>Практические работы</u> <u>Промежуточный контроль</u> Контрольная работа Дифференцированный зачет Экзамен <u>Учебная практика</u> Практическое задание <u>Производственная практика</u> Практико-ориентированное задание Отчет по практике Портфолио студента <u>Демонстрационный экзамен</u> Комплексное практико-ориентированное задание Методы оценки: - интерпретация результатов выполнения практических заданий; - оценка решения ситуационных задач; - оценка тестового контроля: - экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике; - экспертная оценка документации студента; - оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях; - оценка оформления отчетов по производственной практике
ПК 4.1	– определяет (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализирует нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);	

	– анализирует цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – определяет цели и задачи – осуществляет сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – применяет разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – осуществляет поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
ОК 01.	- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части - определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы - выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Формы контроля: <u>Текущий контроль:</u> Тестирование Опрос Устное выступление Кейсы Контрольная работа <u>Практические работы</u> <u>Промежуточный контроль</u> Контрольная работа Дифференцированный зачет Экзамен <u>Учебная практика</u> Практическое задание <u>Производственная практика</u> Практико-ориентированное задание Отчет по практике Портфолио студента <u>Квалификационный экзамен</u> Комплексное практико-ориентированное задание Методы оценки: - интерпретация результатов выполнения практических заданий; - оценка решения ситуационных задач; - оценка тестового контроля: - экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике; - экспертная оценка документации студента; - оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях; - оценка оформления отчетов по производственной практике
ОК 02.	- определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации - выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска - оценивает практическую значимость результатов поиска - применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04.	- организует работу коллектива и команды - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05.	- грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявляет толерантность в рабочем коллективе	
ОК 09.	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые) - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

