

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «31» марта 2026г. № 78-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 Основы возрастной и педагогической психологии

обще профессиональный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

Сызрань, 2026 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
общепрофессионального и профессионального циклов
"Дошкольное образование"
Председатель: Федорович Е.В.
от «27» марта 2026 г. протокол № 7

Составитель: С.И. Антонова, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Е.В. Федорович, председатель
ПЦК общепрофессионального и профессионального циклов «Дошкольное образование»
социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению,
установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной
образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	14
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	14
3.2. Учебно-методическое обеспечение	14
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 09 Основы возрастной и педагогической психологии»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП 09 Основы возрастной и педагогической психологии» заключается в изучении предмета, задач, основных методов и базовых понятий возрастной и педагогической психологии с позиции системно-деятельностного подхода, обозначить актуальные теоретические и практические проблемы современной возрастной и педагогической психологии.

Дисциплина «ОП 09 Основы возрастной и педагогической психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>	<i>Владеть навыками</i>
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	-
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	-
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	-

ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;	- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	-
ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – определять цели и задачи	– специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; – современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – классические системы дошкольного воспитания; – особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные	-

	обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.	девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.	
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	– определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); – анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – определять цели и задачи – осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста	– современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – целей, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы; – педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	–

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Очная форма обучения

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия в т.ч:	33	19
<i>теоретических занятий</i>	14	
<i>практических занятий</i>	22	22
<i>Самостоятельная работа</i>	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	3	3
Всего	36	22

Заочная форма обучения

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия в т.ч:	10	10
<i>теоретических занятий</i>	4	4
<i>практических занятий</i>	6	6
<i>Самостоятельная работа</i>	23	23
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	3	3
Всего	36	13

ПРИМЕЧАНИЕ. Структура профессионального модуля для заочной формы обучения показывает распределение часов по разделам программы в соответствии с учебным планом. Преподаватель самостоятельно определяет темы для организации обучения во взаимодействии с преподавателем и на самостоятельную работу в соответствии с содержанием, указанным в п. 2.2.

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем часов		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	всего в форме практической подготовки	
Раздел 1. Основы возрастной психологии		22	13	
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1
	Предмет и задачи возрастной психологии. Проблемы современной возрастной психологии.	1		
	Структура возрастной психологии и ее связь с другими науками.			
	Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования			
	В том числе практических и лабораторных занятий		Не предусмотрено	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития ребенка	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1
	1. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.	1		
	2. Движущие силы развития			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	1	
	Решение педагогических задач на основе знаний о предпосылках и условиях психического развития.			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
Тема 1.3. Концепции психического развития ребенка	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1
	1. Зарубежные концепции психического развития	1		
	2. Культурно – историческая концепция Л.С.Выготского.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	Не предусмотрено		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
Тема 1.4. Понятие о	Содержание учебного материала			ОК 01

возрасте	1.Понятие о возрасте. Структура возраста	1		ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.1
	2. Механизмы смены возраста			
	В том числе практических и лабораторных занятий Составление схемы «Механизмы смены возраста»	2	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
Тема 1.5. Возрастная периодизация	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1
	Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды.			
	Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах	1	1	
	Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.			
	Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	Не предусмотрено		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития. Составление сравнительной таблицы периодизаций	2		
Тема 1.6. Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1
	1. Общая характеристика периода новорожденности	1	1	
	2. Характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве			
	3. Характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества			
	4. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.			
	5. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития			
	В том числе практических и лабораторных занятий Решение педагогических задач на основе знаний о психологических особенностях детей младенческого возраста	2	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
Тема 1.7. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1
	Характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).	1	1	
	Развитие познавательной сферы в раннем детстве			
	Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет			

		В том числе практических и лабораторных занятий Решение педагогических задач на основе знаний о психологических особенностях детей раннего возраста	2	2	
		В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
Тема Дошкольное детство	1.8.	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1
		Характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника	1	1	
		Общая характеристика познавательного развития дошкольников.			
		Новообразования дошкольного возраста. Характеристика кризиса 7 лет.			
		В том числе практических и лабораторных занятий Решение педагогических задач на основе знаний о психологических особенностях детей дошкольного возраста	2	2	
		В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
Тема 1.9. Младший школьный возраст		Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1
		Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.	2		
		Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.			
		Развитие личности младшего школьника.			
		В том числе практических и лабораторных занятий Решение педагогических задач на основе знаний о психологических особенностях детей младшего школьного возраста	2	2	
		В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
Тема 1.10. Подростковый возраст		Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1
		Социальная ситуация развития и ведущий тип деятельности в подростковом возрасте.	2		
		Особенности развития познавательных процессов.			
		Формирование личности подростка. Особенности общения подростка.			
		Кризис подросткового возраста.			
		В том числе практических и лабораторных занятий	Не предусмотрено		
		В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
Тема 1.11. Юношеский возраст		Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 04 ОК 05
		Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте	2		
		Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические			

	особенности выбора профессии.			ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1
	Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры.			
	Основные достижения юношеского возраста.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	Не предусмотрено		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
Тема 1.12. Психология зрелости	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1
	Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.	2		
	Особенности психического развития в зрелом возрасте			
	Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	Не предусмотрено		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
Тема 1.13. Психология пожилого возраста	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1
	Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста.	2		
	Познавательное развитие в пожилых и старых людей.			
	Развитие личности в позднем возрасте.			
	Роль общения в пожилом возрасте.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	Не предусмотрено		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
Раздел 2. Основы педагогической психологии		11	6	
Тема 2.1. Предмет и задачи педагогической психологии	Содержание учебного материала			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 3.1
	Предмет, задачи, структура педагогической психологии.	2		
	Общие и специальные методы педагогической психологии.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	2	
	Составление схемы «Подходы к определению структуры педагогической деятельности»			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
Тема 2.2. Развивающие теории обучения	Содержание учебного материала			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 3.1
	Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.	2		
	Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных			

	обобщениях в обучении.			
	В том числе практических и лабораторных занятий Подбор и разработка мероприятий для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов	4	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
Тема 2.3. Психология воспитания	Содержание учебного материала			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1
	Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества.	2		
	Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок.			
	В том числе практических и лабораторных занятий Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в различных видах деятельности.	2	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
Тема 2.4. Психология личности и деятельности педагога	Содержание учебного материала			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 3.1
	Психологические особенности и компоненты педагогической деятельности	2	2	
	Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	Не предусмотрено		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
Промежуточная аттестация:		3	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1
Итого		36	22	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;

Модельная среда:

- дошкольное воспитание
- «Детский сад»

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сосновский, Б. А. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567>

2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517389>

3. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

4. Липунова, О. В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

5. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1.	- четко формулирует цели, определяет задачи и средства достижения цели; - определяет педагогические условия организации общения детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;	Формы контроля: <u>Текущий контроль:</u> Тестирование Опрос Устное выступление Кейсы Контрольная работа <u>Практические работы</u> <u>Промежуточный контроль</u> Контрольная работа Дифференцированный зачет Экзамен <u>Учебная практика</u> Практическое задание <u>Производственная практика</u> Практико-ориентированное задание Отчет по практике Портфолио студента <u>Демонстрационный экзамен</u> Комплексное практико-ориентированное задание Методы оценки: - интерпретация результатов выполнения практических заданий; - оценка решения ситуационных задач; - оценка тестового контроля: - экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике; - экспертная оценка документации студента; - оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях; - оценка оформления отчетов по производственной практике
ПК 3.1.	– разрабатывает (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – находит ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; – управляет группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; – владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – использует в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – использует разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - использует технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе.	
ПК 4.1	– определяет (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализирует нормативные документы в области	

	воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); – анализирует цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – определяет цели и задачи – осуществляет сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – применяет разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – осуществляет поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
ОК 01.	- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части - определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы - выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Формы контроля: <u>Текущий контроль:</u> Тестирование Опрос Устное выступление Кейсы Контрольная работа <u>Практические работы</u> <u>Промежуточный контроль</u> Контрольная работа Дифференцированный зачет Экзамен <u>Учебная практика</u> Практическое задание <u>Производственная практика</u> Практико-ориентированное задание Отчет по практике Портфолио студента <u>Квалификационный экзамен</u> Комплексное практико-ориентированное задание Методы оценки: - интерпретация результатов выполнения практических заданий; - оценка решения ситуационных задач; - оценка тестового контроля: - экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике; - экспертная оценка документации студента; - оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях; - оценка оформления отчетов по производственной практике
ОК 02.	- определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации - выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска - оценивает практическую значимость результатов поиска - применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04.	- организует работу коллектива и команды - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05.	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявляет толерантность в рабочем коллективе	
ОК 09.	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые) - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

