

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «31» марта 2026г. № 78-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы психологии

обще профессиональный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

Сызрань, 2026 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
общепрофессионального и профессионального циклов
"Дошкольное образование"

Председатель: Федорович Е.В.
от «27» марта 2026 г. протокол № 7

Составитель: С.И. Антонова, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Е.В. Федорович, председатель
ПЦК общепрофессионального и профессионального циклов «Дошкольное образование»
социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению,
установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной
образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
1.3. Обоснование часов вариативной части	5
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение	12
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 02 Основы психологии»: формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведении человека, об основных способах и методах сбора психологической информации.

Дисциплина «ОП.02 Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;	- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными	-

		потребностями; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	
ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;	-
ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.	- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; - особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.	-
ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования	- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования	-

1.3 Обоснование часов вариативной части

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объём часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Углубленное изучения материала: ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5	Уметь: - применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - использовать приёмы бесконфликтного общения с детьми, коллегами, родителями воспитанников; - осуществлять онлайн-коммуникацию, вести чаты в мессенджерах Знать: - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы	Раздел 4 «Психология общения»: Тема 4.1 Общение как социально-психологическая проблема Тема 4.2 Ролевое поведение человека. Тема 4.3 Общение как взаимодействие. Тема 4.4 Правила слушания ведения беседы, убеждения. Тема 4.5 Ведение профессионального портфолио и страницы группы на официальном сайте ДОО и в социальных сетях, коммуникация в мессенджерах и чатах	30	Регулятивная компетентность (умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость, умение контролировать и рассчитывать свои действия, предвидеть результат, профилактика эмоционального выгорания). Коммуникативная компетентность (в установлении контактов с детьми, коллегами, родителями). Ведение профессионального портфолио и страницы группы на официальном сайте ДОО и в социальных сетях. Коммуникация в мессенджерах и чатах: Создание и модерирование родительских чатов в МАХ, оперативное распространение информации без потери сути и в рабочее время.

		общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; - специфику организации онлайн- коммуникации в деятельности воспитателя.			
--	--	--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Очная форма обучения

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия в т.ч:	100	100
<i>теоретических занятий</i>	39	39
<i>практических занятий</i>	61	44
<i>Самостоятельная работа</i>	2	2
Промежуточная аттестация в <i>форме (комплексный экзамен)</i>	3+1	3+1
Всего	102	102

Заочная форма обучения

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия в т.ч:	12	12
<i>теоретических занятий</i>	6	6
<i>практических занятий</i>	6	6
<i>Самостоятельная работа</i>	87	87
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	3	3
Всего	102	102

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем часов		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
Раздел 1. Введение в психологию		11	11	ОК 01, 02, 09
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	1	1	ПК 3.1.
	1.Предмет и задачи психологии как науки			
	2. Особенности психологии как науки. Принципы психологии			
	В том числе практических и лабораторных занятий	Не предусмотрено	Не предусмотрено	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	Не предусмотрено	
Тема 1.2. Развитие психологии как науки	Содержание учебного материала	1	1	ОК 01, 02, 09 ПК 3.1.
	1.Этапы развития психологии как науки			
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой			
	В том числе практических и лабораторных занятий	Не предусмотрено		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
Тема 1.3. Методы психологии	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01, 02, 09 ПК 3.1.
	1.Требования к организации психолого-педагогического исследования.			
	2. Понятие о методах психологии . Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.			
	3. Классификация методов Б.Г. Ананьева. Характеристика основных методов психологии: наблюдение и его виды; эксперимент и его виды; тест и его виды; социометрия; методы опроса; изучение продуктов деятельности.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	Не предусмотрено	Не предусмотрено	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	Не	

			предусмотрено	
Тема 1.4. Психика и ее развитие	Содержание учебного материала			ОК 01, 02, 09 ПК 3.1.
	1. Особенности психического отражения. Мозг и психика	1	1	
	2. Основные стадии развития психики в животном мире.			
	В том числе практических и лабораторных занятий Решение педагогических задач по теме «Психика и ее развитие»	2	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	Не предусмотрено	
Тема 1.5. Сознание человека	Содержание учебного материала			ОК 01, 02, 09 ПК 3.1.
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	2		
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции.			
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	Не предусмотрено	Не предусмотрено	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	Не предусмотрено	
Тема 1.6. Деятельность	Содержание учебного материала			ОК 01, 02, 09 ПК 3.1.
	1. Понятие о деятельности, структура деятельности, действия: интериоризация и экстериоризация.	2	2	
	2. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки			
	3. Виды деятельности. Учение, труд, игра в жизни человека.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	Не предусмотрено	Не предусмотрено	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	Не предусмотрено	
Раздел 2. Познавательные психические процессы		30	30	
Тема 2.1. Ощущения	Содержание учебного материала			ОК 01, 02, 09 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2
	1. Понятие об ощущении, физиологические основы ощущений. Классификация ощущений.	1	1	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).			
	В том числе практических и лабораторных занятий Решение задач по теме «Ощущение»	4	4	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
Тема 2.2. Восприятие	Содержание учебного материала	1	1	ОК 01, 02, 09
	Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий, физиологическая основа восприятия.			ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2
	Виды и свойства восприятий			
	В том числе практических и лабораторных занятий Решение задач по теме «Восприятие»	4	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
Тема 2.3. Внимание	Содержание учебного материала			
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания. Рассеянность и ее виды.	1	1	ОК 01, 02, 09
	2. Виды внимания. Развитие внимания.			ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий Решение задач по теме «Внимание»	4	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
Тема 2.4. Память	Содержание учебного материала	1	1	ОК 01, 02, 09
	1. Понятие о памяти, физиологические основы памяти.			ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2
	2. Виды памяти, Характеристика процессов памяти			
	В том числе практических и лабораторных занятий Исследование индивидуальных особенностей памяти. Подбор приемов мнемотехники.	4	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
Тема 2.5. Воображение	Содержание учебного материала			
	Понятие о воображении. Физиологические основы воображения.	2	2	ОК 01, 02, 09
	Виды воображения и формы осуществления синтеза представлений в процессах воображения.			ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий Решение задач по теме «Воображение»	2	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
Тема 2.6. Речь	Содержание учебного материала			
	1. Понятие о языке и речи. Анатомо-физиологические механизмы речи.	2	2	

	2. Виды речи.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	Не предусмотрено		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
Тема 2.7. Мышление	Содержание учебного материала			ОК 01, 02, 09 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2
	1. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Единство мышления и речи.	2	2	
	2. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Виды мышления.			
	3. Логические формы мышления.			
	В том числе практических и лабораторных занятий Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования	2	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
Раздел 3. Основы психологии личности		20	20	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание учебного материала			ОК 01, 02, 09 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2
	1. Понятия «индивид», «субъект», «индивидуальность», «личность».	2	2	
	2. Структура личности.			
	3. Самосознание личности. Я-концепция			
	4. Направленность личности, формы ее проявления.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	Не предусмотрено	Не предусмотрено	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	Не предусмотрено	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала			ОК 01, 02, 09 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2
	Понятие об эмоциях и чувствах. Физиологические механизмы чувств. Виды чувств. Формы переживания чувств	2	2	
	Понятие воли, ее признаки. Волевые действия человека. Этапы волевого действия. Волевые качества личности. Исследование волевых качеств личности			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций Психологические состояния и их регуляция.	2	2	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание учебного материала			

	Общее понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.	2	2	ОК 01, 02, 09
	Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента.			ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий Исследование типов темперамента	2	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
Тема 3.4. Характер	Содержание учебного материала			ОК 01, 02, 09 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2
	Общее понятие о характере и его природе. Структура характера	2	2	
	Типологии характера. Формирование характера			
	В том числе практических и лабораторных занятий Исследование типа характера на основе самодиагностики.	4	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
Тема 3.5. Способности	Содержание учебного материала			ОК 01, 02, 09 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2
	Понятие о способностях и задатках.	2	2	
	Уровни развития способностей. Виды способностей.			
	В том числе практических и лабораторных занятий Решение задач по теме «Способности»	2	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
Раздел 4 Психология общения		38	38	
Тема 4.1 Общение как социально-психологическая проблема	Содержание учебного материала 1. Структура общения по Г. М. Андреевой 2. Виды общения 3. Оптимальное педагогическое общение 4. Принципы гуманизации педагогического взаимодействия	2	2	ОК 01, 02, 09 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий 1. Разработать основные требования к оптимальному педагогическому общению. 2. Групповая работа: составление схем «Виды общения». 3. Определение основных видов общения в педагогической деятельности в системах «взрослый – ребенок», «руководитель – подчиненный», «сотрудник – сотрудник», «педагог – родители».	6	6	

		4. Сравнение подходов к выделению уровней общения А. Добровича и Б. Ломова			
		В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
Тема 4.2 Ролевое поведение человека.		Содержание учебного материала 1. Виды и характеристика социальных ролей 2. Классификация социальных ролей по Герхарду 3. Ролевые ожидания в общении.	2	2	ОК 01, 02, 09 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2
		В том числе практических и лабораторных занятий 1. Обсудить ситуации с позиции ролей субъектов общения. 2. Тест «Три я», Упражнение 1. Сказочная история, Упражнение 2. Многоголосье ролей 3. Анализ своих социальных ролей, прав и обязанностей (заполнение телицы) 4. Анализ ситуаций ролевых конфликтов и определение способов их разрешения.	6	6	
		В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
Тема 4.3 Общение взаимодействие.	как	Содержание учебного материала 1. Классификация социального взаимодействия по П.А. Сорокину 2. Социальные отношения 3. Теория Эрика Берна. Транзактный анализ. 4. Структура личности по Берну 5. Общение как восприятие людьми друг друга. 6. Общение как коммуникация.	2	2	ОК 01, 02, 09 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2
		В том числе практических и лабораторных занятий 1. Анализ ситуаций взаимодействия с позиций их эффективности. 2. Подбор приемов эффективного социального взаимодействия в предложенных ситуациях. 3. Анализ ситуаций взаимодействия с позиций транзактного подхода 4. Выполнение упражнений на овладение способов воздействия на партнеров 5. Тест на определение уровня эмпатии, проанализировать результаты тестирования. 6. Выполнение упражнений на овладение приемами фасциации и аттракции. 7. Составить портрет человека, который имеет проблемы коммуникации	6	6	
		В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		

Тема 4.4 Правила ведения слушания беседы, убеждения.	Содержание учебного материала 1. Техники активного слушания. 2. Техники регуляции эмоционального состояния. 3. Этика в общении 4. Источники, причины, виды конфликта	2	2	ОК 01, 02, 09 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий 1. Выполнение упражнений на овладение техниками активного слушания. 2. Выполнение упражнений на овладение техниками регуляции эмоционального состояния. 3. Определение приемов, запрещенных в деловой беседе, 4. Составление памятки «Требования к организации беседы». 5. Анализ этического кодекса педагога 6. Определить собственный тип поведения в конфликте на основе диагностики, проанализировать результаты 7. Определить виды конфликтов, подобрать способы предупреждения и разрешения конфликта.	6	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
Тема 4.5 Ведение профессионального портфолио и страницы группы на официальном сайте ДОО и в социальных сетях, коммуникация в мессенджерах и чатах	Содержание учебного материала 1. Структура профессионального портфолио педагога 2. Ведение страницы группы на официальном сайте ДОО и в социальных сетях. 3. Создание и модерирование родительских чатов в МАХ, оперативное распространение информации без потери сути и в рабочее время.	2	2	ОК 01, 02, 09 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий 1. Создание страницы педагога в социальных сетях (max, ВКонтакте и др.)	4	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
	Промежуточная аттестация: экзамен	3	3	
	Итого	102	102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;

Модельная среда:

- дошкольное воспитание
- «Детский сад»

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П..

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85788>

2. Подымова, Л. С. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545515>

3. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>

4. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

5. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 218 с. - ISBN 978-5-9558-0358-6 (online) (Вузовский учебник), 978-5-16-009486-1 (online) (ИНФРА-М). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/488267>

6. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник / Гуревич П.С., - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 479 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-009672-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/452810>

7. Психология творческого мышления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.М. Кашапов. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/22371. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/761287>

8. Психология [Электронный ресурс] / Караванова Л.Ж. - М.: Дашков и К, 2017. - 264 с.: ISBN 978-5-394-02247-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450768>

9. Психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.В. Мальцева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: <http://www.znanium.com>]. —

(Высшее образование). — [https:// doi.org/10.12737/20779](https://doi.org/10.12737/20779). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/761151>

10. Бороздина, Г.В. Психология делового общения / : учебник / Г.В. Бороздина. – 2-е изд. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 295 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/762215>

11. Кибанов, А.Я. Конфликтология / : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров.; под ред. А.Я. Кибанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 301 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/590258>

12. Козырев, Г.И. Конфликтология / : учебник / Г.И. Козырев. – М. : ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. – 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/908118>

13. Кошевская, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения / : учебное пособие / И.П. Кошевская, А.А. Канке. – М. : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/518222>

14. Психология общения. Практикум по психологии / : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. – М. ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/766784>

15. Солнцева, Н.В. Динамика изменений мотивационной структуры педагога в процессе профессионализации / : монография / Н.В. Солнцева. – 3-е изд. – Москва : Флинта, 2017. — 144 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1034575>

16. Соснин, В.А. Социальная психология / : учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. – 3-е изд. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. – 335 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/929961>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 25.05.2023).

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 25.05.2023).

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 25.05.2023).

4. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 25.05.2023).

Этический кодекс педагога [Электронный ресурс] [http:// nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2013/06/10/ eticheskii-kodeks-pedagoga](http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2013/06/10/eticheskii-kodeks-pedagoga)

5. Сидоренко, Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии [Текст]/ Сидоренко Е.В.- СПб.: Речь, 2015.- 208 с.

6. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи / : пособие / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. – М. : Прометей, 2016. – 140 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557102>

7. Сенюткина, О.Н. Культура. Религия. Толерантность. Культурология / : Учебное пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршакова и др. – 2-е изд. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 247 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/520739>
8. Майер, А.А. Тест на толерантность [Электронный ресурс] / А.А. Майер
9. // Управление ДОУ. - 2015. - № 4. - с. 120-122. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523459>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- СПЕЦИФИКУ ОРГАНИЗАЦИИ ОНЛАЙН-КОММУНИКАЦИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ.

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1.	- четко формулирует цели, определяет задачи и средства достижения цели; - определяет педагогические условия организации общения детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;	Формы контроля: <u>Текущий контроль:</u> Тестирование Опрос Устное выступление Кейсы Контрольная работа
ПК 2.2.	- оценивает соответствие РППС педагогическим, методическим, гигиеническим требованиям; - подбирает ресурсы и создает РППС для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	<u>Практические работы</u> <u>Промежуточный контроль</u> Контрольная работа Дифференцированный зачет Экзамен <u>Учебная практика</u> Практическое задание <u>Производственная практика</u> Практико-ориентированное задание Отчет по практике Портфолио студента <u>Демонстрационный экзамен</u> Комплексное практико-ориентированное задание
ПК 3.1.	– разрабатывает (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – находит ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; – управляет группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; – владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – использует в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – использует разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – использует технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе.	Методы оценки: - интерпретация результатов выполнения практических заданий; - оценка решения ситуационных задач; - оценка тестового контроля: - экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике; - экспертная оценка документации студента; - оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях; - оценка оформления отчетов по производственной практике
ПК 3.2.	- участвует в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования	
ОК 01.	- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном	Формы контроля:

	контексте, анализирует и выделяет её составные части - определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы - выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	<u>Текущий контроль:</u> Тестирование Опрос Устное выступление Кейсы Контрольная работа <u>Практические работы</u>
ОК 02.	- определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации - выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска - оценивает практическую значимость результатов поиска - применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	<u>Промежуточный контроль</u> Контрольная работа Дифференцированный зачет Экзамен <u>Учебная практика</u> Практическое задание <u>Производственная практика</u> Практико-ориентированное задание Отчет по практике Портфолио студента <u>Квалификационный экзамен</u> Комплексное практико-ориентированное задание Методы оценки: - интерпретация результатов выполнения практических заданий; - оценка решения ситуационных задач; - оценка тестового контроля: - экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике; - экспертная оценка документации студента; - оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях; - оценка оформления отчетов по производственной практике
ОК 09.	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые) - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

