

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «31» марта 2026г. № 78-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы педагогики

обще профессиональный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

Сызрань, 2026 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
обще профессионального и профессионального циклов
"Дошкольное образование"

Председатель: Федорович Е.В.
от «27» марта 2026 г. протокол № 7

Составитель: Е.В. Федорович, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Е.В. Федорович, председатель
ПЦК обще профессионального и профессионального циклов «Дошкольное образование»
социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению,
установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной
образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	10
2.2. Содержание дисциплины.....	12
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	16
3.2. Учебно-методическое обеспечение	16
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 01 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП 01 «Основы педагогики»: формирование базовых представлений о педагогике как о науке, овладение основными характеристиками педагогике, ее категориями, изучение образование как общественное явление и как целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Дисциплина ОП 01 «Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 09	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – способы систематизации и оценки педагогического	–

	поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе	опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; – критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; – критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; – критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.	
--	--	---	--

	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.		
ПК 2.1	-планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; -определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; -понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; -использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и	-видов планирования, содержания и методических требований к планированию процесса организации -различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; -содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; -методических требований к составлению конспектов (технологических карт); -методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;	-планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; -составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; -организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с

	дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; -использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; -осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; -оказывать педагогическую помощь и поддержку детям, испытывающим затруднения в общении; -владеть игровыми навыками (творческих игр и игр с правилами).	-требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	примерной образовательной программой дошкольного образования; -ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотносении их с общими целевыми ориентирами.
ПК 2.2	-описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; -оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач,	-характеристики основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемых в групповой комнате ДОО, позволяющих обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; -требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить	-анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; -формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

	планируемых результатов; -оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; -преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	
ПК 3.1	-анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; -разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; -применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; -находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного	-приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; -содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;	-анализировать программные документы в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; -профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; -планировать и реализовывать профессиональную деятельность по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной

	возраста; -управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность.		образовательной программы дошкольного образования; -вести документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; -участвовать в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
ПК 3.2	-участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования	-требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования	- создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
ПК 3.7	-оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе; -работать с программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций.	-компьютерных средств обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); -возможностей программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table.	-организации и проведения образовательной деятельности с использованием новых технологий в образовательном процессе дошкольной организации: робототехника, проведение виртуальных экскурсий с детьми дошкольного возраста.

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Уметь: -осуществлять деятельность по формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Знать: - основы поликультурного воспитания.	Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	8	Запрос работодателя: организация образовательного процесса в условиях поликультурной среды
2.	Уметь: - осуществлять анализ педагогического опыта; - осуществлять самопрезентацию; - готовить и проводить публичные выступления с учетом целевой аудитории; - составлять программу самовоспитания и самообразования; Знать: - виды, структуру, требования к оформлению методической документации воспитателя; - виды педагогической документации; - особенности методической работы воспитателя (методические объединения педагогов, анализ передового педагогического опыта), система наставничества в ДОО; - специфика самопрезентации и трансляции педагогического опыта (открытые занятия, матер-классы, выступления на педсоветах); - основы самообразования и самовоспитания педагога; - особенности организации взаимодействия ДОО с социальными партнерами	Тема 4.3 Методическая работа воспитателя	28	Запрос работодателя: (методическая работа) -ведение педагогической документации; -участие в методическом объединении педагогов, обмен опытом с коллегами, -участие в системе наставничества; -самопрезентация и трансляция педагогического опыта (открытые занятия, матер-классы, выступления на педсоветах, презентовать методические продукты педагогическому сообществу на разных уровнях); -самообразование (повышение квалификации, освоение новых образовательных технологий и методик); -взаимодействие ДОО с социальными партнерами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Очная форма обучения

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	–
Курсовая работа (проект)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Самостоятельная работа	6	–
Промежуточная аттестация в форме (контрольные работы, экзамен)	5	–
Всего	108	–

Заочная форма обучения

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	–
Курсовая работа (проект)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Самостоятельная работа	93	–
Промежуточная аттестация в форме (контрольные работы, экзамен)	3	–
Всего	108	–

ПРИМЕЧАНИЕ. Структура профессионального модуля для заочной формы обучения показывает распределение часов по разделам программы в соответствии с учебным планом. Преподаватель самостоятельно определяет темы для организации обучения во взаимодействии с преподавателем и на самостоятельную работу в соответствии с содержанием, указанным в п. 2.2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
Раздел 1. Общие основы педагогики		42/24		
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	8/6		ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.7
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	2		
	2. Структура педагогики			
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук			
	4. Источники педагогики			
	5. Этапы возникновения и развития педагогики			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2		
	Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».	2		
Самостоятельная работа 1 Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов	2			
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание	10/6		ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.7
	1.Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	4		
	2. Возникновение и развитие педагогической профессии			
	3. Профессионально-личностные качества и способности педагога.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
	4. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.			
	5. Характеристика педагогической деятельности			
	6. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	Практическое занятие 5. Анализ Профессионального стандарта педагога.	1		
	Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей.	1		
	Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2		
		Самостоятельная работа 2 Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
Тема 1.3 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	6/4		ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.7
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	6		
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.			
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.			
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.			
	5. Педагогическая возрастная периодизация.			
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.			
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
	инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.			
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие 9–10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.			
Тема 1.4 Педагогическое исследование	Содержание	4/2		ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.7
	1. Понятие педагогического исследования	2		
	2. Этапы педагогического исследования			
	3. Методы педагогического исследования			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2		
Тема 1.5 Целостный педагогический процесс	Содержание	8/4		ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1
	1. Сущность целостного педагогического процесса	4		
	2. Закономерности целостного педагогического процесса			
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса			
	4. Структура педагогического процесса			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
	5. Этапы педагогического процесса			ПК 3.2 ПК 3.7
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4		
	Практическое занятие 12-13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций			
Тема 1.6 Образовательная среда	Содержание	6/2		ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.7
	1. Сущность образовательной среды	4		
	2. Функции образовательной среды			
	3. Компоненты образовательной среды			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2		
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		14/6		ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.7
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	4/–		
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	4		
	2. Закономерности обучения			
	3. Принципы обучения			
	4. Современные дидактические концепции			
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	10/6		ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1
	1. Цели обучения	4		
	2. Содержание обучения			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы		
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки			
	3. Средства обучения			ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.7		
	4. Методы обучения					
	5. Формы обучения					
	6. Понятие контроля процесса обучения					
	7. Виды контроля обучения и формы его организации					
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения					
	В том числе практические занятия и лабораторные работы				6	
	Практическое занятие 15. Постановка целей и задач обучения детей с ООП	2				
	Практическое занятие 16. Анализ ФГОС ДОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2				
	Практическое занятие 17-18. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения детей с ООП в практике педагога в практических ситуациях.	2				
	Раздел 3. Теория воспитания		22/10			ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.7
	Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание	6/–			
1. Сущность процесса воспитания		6				
2. Закономерности воспитания						
3. Принципы воспитания						
4. Структура процесса воспитания						
Тема 3.2 Содержание и	Содержание	16/10				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
организация воспитания	1. Цель и задачи воспитания	6		
	2. Содержание воспитания			
	3. Средства воспитания.			
	4. Методы воспитания			
	5. Формы организации воспитания			
	6. Организация образовательного процесса в условиях поликультурной среды.			
	7. Оценка уровня воспитанности детей			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	10		
	Практическое занятие 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач	2		
	Практическое занятие 20. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2		
	Практическое занятие 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2		
	Практическое задание 22. Разработка методов и условий организации образовательной деятельности в поликультурной среде дошкольной образовательной организации.	2		
	Самостоятельная работа 3. Анализ и проектирование воспитательно-образовательной работы с учетом поликультурного компонента в ДОО	2		
Раздел 4. Управление образовательными системами		27/15		
Тема 4.1 Система	Содержание	7/2		ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	1. Структура системы образования в РФ	5		ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.7
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ			
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики			
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.			
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ			
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие 23 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	1		
	Практическое занятие 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	1		
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	2/–		ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.7
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	2		
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией			
Тема 4.3 Методическая работа воспитателя	Содержание	18/13		ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Содержание методической работы воспитателя. ФОП и парциальные программы дошкольного образования	5		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
	2. Рабочая программа педагога			ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.7
	3. Планирование образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста			
	4. Ведение педагогической документации, участие в методическом объединении педагогов, обмен опытом с коллегами, участие в системе наставничества.			
	5. Самопрезентация и трансляция педагогического опыта (открытые занятия, матер-классы, выступления на педсоветах, презентовать методические продукты педагогическому сообществу на разных уровнях).			
	6. Самообразование (повышение квалификации, освоение новых образовательных технологий и методик).			
	7. Взаимодействие ДОО с социальными партнерами.			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	13		
	Практическое занятие 25 Анализ педагогического опыта по организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста: структура, инструменты, рефлексия.	2		
	Практическое занятие 26. Подготовка и проведение публичных выступлений педагогической направленности с учетом характеристик целевой аудитории.	4		
	Практическое занятие 27. Осуществление самопрезентации профессионального опыта: алгоритм подготовки, структура.	4		
	Практическое занятие 28. Разработка индивидуальной программы самовоспитания и самообразования педагога дошкольной образовательной организации.	3		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		3		
Всего		108		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

1.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85788>

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

3. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 640 с.

4. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 452 с.

Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. — Красноярск — Лесосибирск, 2017. — 114 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности принципы обучения и воспитания особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики Знание значения и логики целеполагания в обучении Знание принципов обучения и воспитания Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций Знание форм, методов и средств обучения и воспитания Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения Знание педагогических условий школьной дезадаптации Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию Знание средств контроля и оценки	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
<u>Умеет:</u> находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования Проектировать цели и задачи	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной

обучения, воспитания – Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности) Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	форме; Экзамен
--	--	------------------------------