

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от 31 марта 2026 г. № 78-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.02 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы
«Профессионалитет»**

44.02.01 Дошкольное образование

профиль обучения: гуманитарный

г. Сызрань, 2026

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметной (цикловой) комиссии
Общеобразовательного и социально-
гуманитарного циклов

Протокол № 7 от 27 марта 2026 г.

Председатель И.Н. Касьянова

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой) комиссией
Общепрофессионального и
профессионального циклов «Дошкольное
образование»

Протокол № 7 от 27 марта 2026 г.

Председатель Е.В. Федорович

Составитель: А.С. Стекольников, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): И.Н. Касьянова, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	1
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	11
2.2. Содержание дисциплины.....	12
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	15
3.2. Учебно-методическое обеспечение	15
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУП. 02 «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ДУП. 02 «Основы проектной деятельности»: формирование у обучающихся ключевых компетенций в области проектной деятельности, необходимых для профессиональной реализации – подготовки к решению практических задач в выбранной специальности, развития – командной работы, креативного мышления и управления ресурсами, адаптации к современным требованиям рынка труда, где проектный подход является стандартом. Дисциплина ДУП 02 «Основы проектной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и проблему в проекте и выделять его составные части; – определять этапы решения педагогического проекта, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для педагогического проекта; – владеть актуальными методами работы в проектной деятельности педагога; – оценивать результат и последствия своих действий	– актуальный проектный контекст, в котором приходится работать педагогу; – структура проекта для решения задач, алгоритмы выполнения работ; – основные источники информации и ресурсы для проекта в педагогике; – методы работы в педагогической проектной деятельности и смежных сферах педагогики; – порядок оценки результатов педагогического проекта.	–

	(самостоятельно или с помощью наставника).		
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации в профессиональной сфере педагога; – выделять наиболее значимое для педагогической деятельности в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять средства информационных технологий для решения педагогических задач	– номенклатур информационных источников, применяемых в проектной деятельности педагога; – приемы структурирования информации в проекте; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения в проектной деятельности.	–
ОК 03	–определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную педагогическую терминологию; –определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования педагога; –выявлять достоинства и	–содержание актуальной нормативно-правовой документации педагога; –современная научная и педагогическая терминология; –возможные траектории профессионального развития и самообразования педагога; –основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;	–

	недостатки коммерческой идеи; –определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; – презентовать идеи открытия собственного дела в педагогической деятельности определять источники достоверной правовой информации; – составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; –оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	– правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта.	
ОК 04	– соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; –аргументированная трансляция своей точки зрения; –эффективность организации коллективной (командной) работы в педагогической проектной деятельности;	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.	–

	объективность анализа успешности проектной работы, путей ее совершенствования.		
ОК 05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по проектной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе.	– правила оформления документов проекта; – правила построения устных сообщений; – особенности социального и культурного контекста.	–
ОК 06	– проявлять гражданско-патриотическую позицию; – демонстрировать осознанное поведение; – описывать значимость своей специальности;	– сущность гражданско-патриотической позиции; – традиционных общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности;	–
ОК 07	– определять направления ресурсосбережения в рамках проектной деятельности по специальности; – организовывать проектную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства.	– основные ресурсы, задействованные в проектной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства.	–
ОК 09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы проектов понимать тексты на базовые педагогические темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и педагогические темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на педагогические темы.	– правила построения простых и сложных предложений на педагогические темы; – основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов проектной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов педагогической направленности.	–

ПК 2.1	-определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	- видов планирования, содержания и методических требований к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	-планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
ПК 2.2	-характеристики основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемых в групповой комнате ДОО, позволяющих обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; -требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	-описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов.	-анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

ПК 3.1	-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; -владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста	-приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и стандарты дошкольного законодательства о правах ребенка. -содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; -истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; -основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; -специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста	-планировать и реализовывать профессиональную деятельность по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
ПК 3.2	-участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и	-требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со	-создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей

	дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования	спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования	раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
ПК 4.1	- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; -применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; -разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей	-современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; -педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; -форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	-проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; -проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников; - организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей).

	раннего и дошкольного возраста.		
ПК 4.2	-демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; -демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	-целей, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; -видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; -основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО; критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.	-проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной и региональной символикой; -организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.); -проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	23	-
Курсовая работа (проект)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Самостоятельная работа	46	21
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	-
Всего	70	21

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
Раздел 1 Культура исследования и проектирования		17	6	
Введение	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2
	1. Цели, задачи, содержание учебной дисциплины. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.	2		
	2. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа 1. Особенности научного познания	2		
Тема 1.1 Теоретические аспекты проектной деятельности. Значение и технология проектной деятельности	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2
	1. Понятия «проект», «индивидуальный проект», «проектная деятельность». Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	2		
	2. Значение, особенности и признаки проекта. Типология проектов. Структура индивидуального проекта. Этапы исследовательской работы.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа 2. Анализ кейса «Реальный проект»	6	4	
	Самостоятельная работа 3. Разработка мини-проекта			
Тема 1.2 Инициализация проекта	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2
	1. Структура индивидуального проекта. Этапы исследовательской работы. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Гипотеза и исследование как элемент проекта.	3		
	2. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ. Паспорт проекта.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
	3. Критерии самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки исследовательской работы.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Самостоятельная работа 4. Генерация идей	2	2	
	Самостоятельная работа 5. Разработка устава проекта			
Раздел 2. Основы проектирования. Структура и этапы работы над индивидуальным проектом		31	9	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2
Тема 2.1 Методологические аспекты планирования и организации работы над индивидуальным проектом	Содержание			
	1. Виды источников информации. Работа с различными источниками информации. Организация работы с научной литературой.	3		
	2. Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Работа в сети Интернет. Методы исследования. Методы теоретического и эмпирического исследования			
	3. Понятие планирования. Сбор и систематизация материалов по проектной работе.			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы			
	Самостоятельная работа 6. Разработка календарного плана проекта	6	4	
Тема 2.2 Организация работы над содержанием основных структурных компонентов проектной работы	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2
	1. Структура введения индивидуального проекта.	4		
	2. Основная часть исследования в рамках индивидуального проекта.			
	3. Структура и содержание заключения проектной работы.			
	4. Оформление списка использованных источников и приложений.			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы			
	Самостоятельная работа 7. Разработка индивидуального проекта	18	5	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
Раздел 3. Управление оформлением и завершением проектов		21	6	
Тема 3.1. Особенности оформления и презентации проектных, исследовательских работ.	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2
	1. Правила оформления проектных, исследовательских работ. Требования к техническому оформлению текстовых документов.	4		
	2. Защита индивидуального проекта. Требования к защитному слову обучающегося.			
	3. Компьютерная презентация к защите проектных, исследовательских работ.			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы			
	Самостоятельная работа 8. Подготовка презентации	6	3	
Тема 3.2. Публичное представление результатов проектной деятельности	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2
	1. Составление защитного слова обучающегося.	5		
	2. Публичное выступление. Правила успешного выступления на публике.			
	Самостоятельная работа 9. Составление автореферата	6	3	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		1		
Всего		70	21	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования — М.: Академия, 2020.
2. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения — М.: Народное образование, 2019.
3. Круглов О.С., Власова Е.А. Основы проектной деятельности: учебное пособие для СПО — М.: КноРус, 2022.
4. Монахов В.М. Технология проектного обучения — СПб.: Питер, 2021.
5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении — М.: АРКТИ, 2018.

Дополнительная литература

6. Бычков А.В. Методология научного исследования и проектирования — М.: Форум, 2020.
7. Зимняя И.А., Малахова В.А. Основы проектной деятельности: от идеи до реализации — Ростов н/Д: Феникс, 2021.
8. Климов Е.А. Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения — М.: МГППУ, 2019.
9. Леонтович А.В. Исследовательская и проектная работа школьников и студентов — М.: Национальный книжный центр, 2020.
10. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся — М.: АРКТИ, 2018.

Нормативные и справочные материалы

11. ГОСТ Р 54871-2011 Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом
Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) СПО по соответствующим специальностям.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> – логику, структуру и этапы выполнения проектной работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы проекта; – характеристику проектных методов; – компоненты методологического аппарата проекта; – основные виды учебно-исследовательских проектов; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом проекте, виды и этапы проведения проекта; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме проекта; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты проекта (работы). – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. – технологию педагогического проектирования.	– перечисляет и характеризует этапы выполнения проектной работы в соответствии с логикой проекта; – перечисляет способы обоснования актуальности темы проекта; – знает сущность понятия «методы проектной деятельности»; – правильно перечисляет компоненты методологического аппарата проекта, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом проекта; – дает характеристику основным видам проектной деятельности студентов; – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проекту; – правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического проекта; – называет правила изложения результатов по проекту; – знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; – описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; – характеризует порядок и процедуру защиты проекта (работы) в соответствии с требованиями. – обосновывает	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.

	сущность педагогического проектирования. перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	
<u>Умеет:</u> – анализировать проектные работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы проекта; – определять методы для организации собственного проекта; – определять методологический аппарат проекта; – разрабатывать план учебно-исследовательского проекта; – выделяет понятийно-категориальный аппарат проекта; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательский проект; – использовать приемы защиты результатов проекта. – разрабатывать педагогический проект. – оформлять педагогический проект.	– проводит анализ проектной работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; – обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; – определяет методы для организации проекта – в соответствии с темой и видом учебно-исследовательского проекта; – правильно формулирует методологический аппарат проекта в соответствии с темой; – правильно разрабатывает план учебно-исследовательского проекта в соответствии с методологическим аппаратом; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат проекта в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по теме проекта соответствии с требованиями, нормами, правилами; – делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов проекта; – оформляет свою работу в соответствии с требованиями; – демонстрирует приемы защиты результатов проектной деятельности в	оценка выполнения практических заданий (работ).

	соответствии с принятыми требованиями. – демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. – демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	
--	--	--