

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «31» марта 2026г. № 78-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО
по вопросам развития и образования детей

код и название модуля
профессиональный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование
код и наименование специальности

Сызрань, 2026

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
общепрофессионального и профессионального
циклов "Дошкольное образование"
Председатель Федорович Е.В.
от «27» марта 2026 г. протокол № 7

Составители: С.И. Антонова, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Е.В. Федорович, председатель ПЦК
общепрофессионального и профессионального циклов «Дошкольное образование» социально-
педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2022 г. № 743.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта Педагог, 5-6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, а также с учетом квалификационных запросов со стороны организаций ГБОУ СОШ №3, ГБОУ СОШ № 4, ГБОУ ООШ № 23 г.о. Сызрани

Рабочая программа ориентирована на подготовку обучающихся к выполнению заданий, соответствующих требованиям регионального/национального чемпионата «Профессионалы» по компетенции Дошкольное воспитание, требований демонстрационного экзамена по компетенции Дошкольное воспитание.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	3
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	3
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	3
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	13
2. Структура и содержание профессионального модуля	17
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	17
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	18
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	20
3. Условия реализации профессионального модуля	33
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	33
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	33
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, - анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	-

	– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).		
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять	– содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная	

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – определять источники достоверной правовой информации; – составлять различные правовые документы; – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.	терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; – правила разработки презентации; – основные этапы разработки и реализации проекта.	
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами,	– психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности	

	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	личности.	
ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	– анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; – выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; – определять и	– понятия «семья», признаков семьи, функции семьи, классификации типов семьи; – модели и стили семейного воспитания; – понятия «родительство», типология родительства; – понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;	– взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

	выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; – организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями; – определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; – разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива.	– понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; – понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; – понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников, особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; – основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; – сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество»,	
--	---	---	--

		«партнерство» ; – требований к структуре, содержанию оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; – форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.	
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	– формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; – находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; – выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; – определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; – подбирать и доступно излагать информацию для	– цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; – понятия «социальное партнерство», законодательной основы социального партнерства; – понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности; – характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; – характеристик основных направлений	– организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

	родителей в соответствии с предложенной темой; – оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; – формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; – подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; – создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; – разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса.	взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; – особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; – правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); – сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель,	
--	---	---	--

		задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; – понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива; – формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; – нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; – должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; – системы профессионально-педагогических отношений в ДОО; – понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО,	
--	--	---	--

		стратегия формирования корпоративной культуры педагогов.	
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	– объяснять сущность и содержание основных понятий курса; – использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; – выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; – разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; – создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.	– задач и содержания семейного воспитания; – методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; – сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». – преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; – особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная	- проведения интерактивных форм взаимодействия с родителями: информационно-аналитических, познавательных, досуговых, письменных, наглядно-информационных посредством использования интерактивных, перцептивных, информационных технологий.

		программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); – сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; – понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей	
--	--	---	--

		профессионально-педагогического общения.	
--	--	--	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 5.2.	Уметь: - применять методы бережливого производства в образовательном процессе; Знать: - основы применения бережливого производства в образовании;	Тема 3.3. «Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО» Тема 4.1. «Основы применения бережливого производства в образовательных организациях» Тема 4.2. «Бережливые технологии как средство повышения эффективности деятельности образовательных организаций»	16	Учет регионального компонента
	ПК 5.2.	Уметь: - разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка Знать: теоретические основы разработки программ индивидуального развития ребенка;	Тема 3.3. «Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО»	6	Запрос работодателя: построение индивидуальных образовательных траекторий.

	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	- делиться с родителями идеями для продолжения деятельности в условиях семьи. - адаптировать формы взаимодействия под запросы и возможности семей; - компетентность в установлении контактов с родителями взаимодействие с «трудными» родителями; - планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе в рамках волонтерского движения, в формах социальной акции;	Тема 2.11. «Информационно-образовательная среда ДОО» Тема 2.4 «Особенности проведения индивидуальной работы с семьей» Тема 1.4. «Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье» Тема 2.3. «Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)» Тема 2.9 «Досуговые формы взаимодействия с родителями»	36	Углубление изучения тем на основе анализа требований работодателя
	ПК 5.1	Уметь: - выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;	Тема 1.3. «Родительство и семейные отношения в современных семейных системах»	2	Углубление изучения тем
2.	ПК 5.1	Уметь: - подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;	Тема 2.4 «Особенности проведения индивидуальной работы с семьей»	4	Углубление изучения тем
3.	ПК 5.1.	Уметь: - использовать при организации мероприятий с родителями современные	Тема 2.7. «Познавательные формы взаимодействия с родителями»	8	Углубление изучения тем

		образовательные технологии;			
4.	ПК 5.3	Уметь: - разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей.	Тема 2.8. «Проектная деятельность как эффективный инструмент взаимодействия с родителями»	8	Углубление изучения тем
5.	ПК 5.3	Уметь: - оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком.	Тема 2.10 «Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями»	6	Углубление изучения тем
6.	ПК 5.1., ПК 5.2.	Уметь - определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями.	Тема 3.2. «Планирование работы с родителями (законными представителями)»	8	Углубление изучения тем
	Всего			88ч.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Очная форма обучения

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в т.ч.	160	160
теоретических занятий	50	50
практических занятий	104	104
Курсовая работа (проект)	не предусмотрено	не предусмотрено
Самостоятельная работа	6	6
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	х	х
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК 05.01 «Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО» в форме экзамена	3	3
ПП 05 в форме дифференцированного зачета	2	2
ПМ 05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» в форме квалификационного экзамена (формат демонстрационного экзамена)	6	6
Всего	238	238

Заочная форма обучения

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в т.ч.	160	160
теоретических занятий	6	6
практических занятий	10	10
Курсовая работа (проект)	не предусмотрено	не предусмотрено
Самостоятельная работа	144	144
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	х	х
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК 05.01 «Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО» в форме экзамена	3	3
ПП 05 в форме дифференцированного зачета	1	1
ПМ 05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» в форме квалификационного экзамена (формат демонстрационного экзамена)	6	6
Всего	238	238

2.2. Структура профессионального модуля

Очная форма обучения

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Освоение теоретического материала	Практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5		7	8	9	10	
ОК.01-04, ОК.09 ПК 5.1.	Раздел 1. Правовые и социальные основы семейного воспитания.	32	28	26	21	5	х	2	х	4
ОК.01-04, ОК.09 ПК 5.1. ПК 5.3.	Раздел 2. Взаимодействие воспитателя с родителями (законными представителями) в построении эффективного взаимодействия.	130	86	84	27	57	х	2	х	44
ОК.01-04, ОК.09 ПК 5.1. -ПК 5.3.	Раздел 3. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации в построении эффективного взаимодействия.	64	50	36	18	18	х	0	х	14
ОК.01-04 ОК.09 ПК 5.2.	Раздел 4. Бережливое производство в деятельности дошкольных образовательных организаций.	18	10	8	4	4	х	2	х	8
в т.ч.	Промежуточная аттестация по МДК	3	3	х					х	х
	Учебная практика	х	х	х					х	х
	Производственная практика	72	70	х					х	72
в т.ч.	Дифференцированный зачет по ПП.ПМ	2	2	х					х	х
	Промежуточная аттестация по модулю	6	х	х					х	х
	Всего:	238	160	154	50	76	х	6	х	72

Заочная форма обучения

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Освоение теоретического материала	Практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5			7	8	9	10
ОК.01-04, ОК.09 ПК 5.1.	Раздел 1. Правовые и социальные основы семейного воспитания.	28	28	28	1	2	х	21	х	4
ОК.01-04, ОК.09 ПК 5.1. ПК 5.3.	Раздел 2. Взаимодействие воспитателя с родителями (законными представителями) в построении эффективного взаимодействия.	127	127	127	3	5	х	75	х	44
ОК.01-04, ОК.09 ПК 5.1. -ПК 5.3.	Раздел 3. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации в построении эффективного взаимодействия.	42	42	42	1	2	х	25	х	14
ОК.01-04 ОК.09 ПК 5.2.	Раздел 4. Бережливое производство в деятельности дошкольных образовательных организаций.	33	33	33	1	1	х	23	х	8
	Промежуточная аттестация по МДК	3	3	х					х	х
	Учебная практика	х	х	х					х	х
	Производственная практика	72	72	х					х	72
в т.ч.	Дифференцированный зачет по ПП.ПМ	2	2	х					х	2
	Промежуточная аттестация по модулю	6	х							
	Всего:	238	160	16	6	10	х	144	х	72

ПРИМЕЧАНИЕ. Структура профессионального модуля для заочной формы обучения показывает распределение часов по разделам программы в соответствии с учебным планом. Преподаватель самостоятельно определяет темы для организации обучения во взаимодействии с преподавателем и на самостоятельную работу в соответствии с содержанием, указанным в п. 2.3.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО				
Раздел 1. Правовые и социальные основы семейного воспитания		28	5	
Тема 1.1. «Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых»	Содержание			ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.09 ПК 5.1.
	Государственная политика в системе дошкольного образования: анализ Конвенции о правах ребенка; Семейного кодекса Российской Федерации; Концепций государственной семейной политики в Российской Федерации; Закона об Образовании в Российской Федерации; типовых инструкций ДОО.	6		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	1. Создание методической разработки для ознакомлений детей дошкольного возраста с основными правами ребенка.	1	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Права и обязанности ДОО при взаимодействии с родителями».	1		
Тема 1.2. «Семья как социальный институт»	Содержание			ОК.01 ОК.02 ПК 5.1.
	Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.	9		
	Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	не предусмотрено.	-	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
	Контент-анализ статей по вопросам особенностей современной семьи.			
Тема 1.3. «Родительство и семейные отношения в современных семейных системах»	Содержание			ОК.01 ОК.02 ПК 5.1.
	Понятие «родительство», типология родительства.	6	6	
	Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений.			
	Понятие «педагогическая культура родителей». Пути повышения педагогической культуры родителей.			
	Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	1. Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций из опыта практиков ДОО.	1	1	
	Написание поста для социальных сетей на тему «Детско-родительские отношения как фактор успешного развития ребенка».	1	1	
Тема 1.4. «Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в	Содержание			ОК.01 ОК.02 ПК 5.1.
	Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников.	4	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	1. Моделирование беседы воспитателя с родителями (в процессе утреннего приёма детей в группу и ухода детей домой из ДОО) на основе анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе социализации детей дошкольного	1	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
семье»	возраста.			
	<i>Анализ своеобразия социализации детей раннего и дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья.</i>	1	1	
Раздел 2. Взаимодействие воспитателя с родителями (законными представителями) в построении эффективного взаимодействия		86	57	
Тема 2.1. «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации»	Содержание			ОК.01 ОК.09 ПК 5.1.
	Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Цель, задачи и принципы взаимодействия ДОО и семьи. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.	2	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	не предусмотрено.	-	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	<i>не предусмотрено.</i>	-	-	
Тема 2.2. «Задачи и содержание семейного воспитания»	Содержание			ОК.01 ОК.02 ПК 5.1.
	Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания.	2	2	
	Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	1. Организация и проведение диагностики особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей и детей в семье.	2	2	
	<i>Составление картотеки диагностик особенностей семейного воспитания дошкольников.</i>	4	4	
Тема 2.3.	Содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
«Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)»	Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования.	3	3	ОК.01 ОК.02 ПК 5.1.
	Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	не предусмотрено.	0	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Анализ вариативности категорий семей в группе ДОО, на которой студент закреплен в рамках дуального обучения.	1	1	
Тема 2.4 «Особенности проведения индивидуальной работы с семьей»	Содержание			ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК 5.1.
	Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание.	4	4	
	Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	1. Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.	10	10	
	2. Анализ консультаций для родителей по вопросам психического, физического и социального развития ребенка.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
	3. Разработка конспекта индивидуальной консультации для родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Моделирование ситуации консультирования родителей в процессе взаимодействия на практическом занятии.			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>не предусмотрено.</i>	-	-	
Тема 2.5. «Традиционные и нтерактивные формы работы с семьей»	Содержание			ОК.01 ОК.02 ОК.03 ПК 5.1. ПК 5.3.
	Сущность и содержание понятия «традиционные формы взаимодействия». Особенности использования традиционных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования.	3	3	
	Сущность и содержание понятия «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	1. Разработка текста выступления на педагогическом совете, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Составление сравнительной таблицы «Традиционные и современные формы работы с родителями».</i>	1	1	
Тема 2.6. «Информационно-аналитические формы	Содержание			ОК.01 ПК 5.1. ПК 5.3.
	Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями.	2	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
взаимодействия с родителями»	1. Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.	2	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	-	
	не предусмотрено.			
Тема 2.7. «Познавательные формы взаимодействия с родителями»	Содержание			ОК.01 ОК.02 ПК 5.1. ПК 5.3.
	Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями. Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями.	2	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	1. Разработка конспекта родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы).	8	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	-	
	не предусмотрено.			
Тема 2.8. «Проектная деятельность как эффективный инструмент взаимодействия с родителями»	Содержание			ОК.01 ОК.02 ОК.03 ПК 5.1. ПК 5.3.
	Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов.	3	3	
	Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	1. Разработка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей.	14	14	
	2. Разработка текста сообщения о реализации совместного детско-родительского проекта для выступления на совещании членов педагогического коллектива.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
	3. Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании. В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>не предусмотрено.</i>	-	-	
Тема 2.9 «Досуговые формы взаимодействия с родителями»	Содержание			
	Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями.	2	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	1. Разработка сценария квест-игры / социальной акции по выбранной теме.	2	2	ОК.01 ОК.02 ПК 5.1. ПК 5.3.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>не предусмотрено.</i>	-	-	
2.10 «Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями»	Содержание			
	Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями.	2	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	1. Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	8	8	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ПК 5.1. ПК 5.3.
	2. Разработка буклета для родителей по выбранной теме в программе Publisher.			
	<i>Анализ макетов информационно-демонстрационного стенда в интернет-ресурсах.</i>	1	1	
Тема 2.11. «Информационно-образовательная среда ДОО»	Содержание Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение,	2	2	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК 5.1.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы ПК 5.3.
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
	интерактивное оборудование.			
	Сайт как единое информационное пространство ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	1. Создание онлайн-опроса в Яндекс.Формах по выбранной теме	4	4	
	2. Создание электронного портфолио в сети.			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	-	
	не предусмотрено.			
Раздел 3. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации в построении эффективного взаимодействия		36	18	
Тема 3.1. «Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации»	Содержание			ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.
	Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО.	6		
	Должностные обязанности сотрудников дошкольной образовательной организации.			
	Понятие «социальное партнерство». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	1. Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.	2	2	
	2. Составление таблицы «Система взаимодействия сотрудников дошкольной образовательной организации»			
	Составление таблицы «Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных моментах».	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
Тема 3.2. «Планирование работы с родителями (законными представителями)»	Содержание			ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.09 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.
	Планирование работы с родителями, в т.ч. в условиях инклюзивного образования. Этапы планирования работы с родителями. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.	6		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»	6	6	
	2. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования; 3. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями).			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>не предусмотрено.</i>	-	-	
Тема 3.3. «Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО»	Содержание			ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.09 ПК 5.2. ПК 5.3.
	Особенности и структура педагогического коллектива. Компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО.	6		
	Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми при решения коррекционных задач.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	1. Разработка (совместно с другими специалистами) и	8	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
	реализация совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка.			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	-	
	<i>не предусмотрено.</i>			
Раздел 4. Бережливое производство в деятельности ДОО		25	25	
Тема 4.1. «Основы применения бережливого производства в образовательных организациях»	Содержание			ОК.01 ОК.03 ОК.04 ПК 5.2.
	Происхождение теории бережливого производства. Бережливое производство в образовании. Разработка диагностических инструментов бережливого производства.	2	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	1. Проведение SWOT-анализа факторов влияния на работу образовательной организации. Определение наиболее проблемных процессов образовательной организации.	1	1	
	<i>Создание картотеки методов бережливого производства.</i>	1	1	
Тема 4.2. «Бережливые технологии как средство повышения эффективности деятельности образовательных организаций»	Содержание			ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.09 ПК 5.2.
	Бережливое производство как основное направление совершенствования деятельности ОО. Характеристика деятельности ОО как объекта управления с точки зрения бережливого производства.	2	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Разработка плана мероприятий по устранению проблемы с включением инструментов бережливого производства.	2	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	<i>Прохождение онлайн-курса «Бережливое производство. Базовый курс» из открытых образовательных ресурсов системы Stepik. https://stepik.org/course/58674/promo.</i>	2	2	
Всего часов по МДК		160	160	х

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
Промежуточная аттестация по МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО в форме экзамена		3	3	ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК.04; ОК.09; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК. 5.3.
Производственная практика		72	72	х
Виды работ: 1. Осуществление анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников». 2. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05. 3. Разработка сайта группы детского сада с последующим заполнением материалами производственной практики. 4. Осуществление наблюдения за ребенком в различных ситуациях и заполнение индивидуальной карты наблюдений за особенностями развития и поведения. 5. Организации беседы с родителями ребенка на основе анализа достижений и трудностей в развитии и поведении ребенка, выявленных по ходу заполнения индивидуальной карты наблюдений. 6. Разработка и проведение индивидуальной консультации на основе результатов беседы с родителями о достижениях и трудностях в развитии и поведении ребенка. 7. Разработка буклета для родителей с рекомендациями, разработанного на основе конспекта консультации. 8. Разработка паспорта детско-родительского проекта по выбранной теме и его реализация, в т.ч.: а) Разработка онлайн-опроса в Яндекс.Формах для выявления отношения родителей к проектной деятельности. б) Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей по реализации образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и его проведение.		70	70	ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК.04; ОК.09; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК. 5.3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
	в) Заполнение карты анализа информационно-демонстрационного стенда для родителей и разработка и внесение материалов по проекту для всех участников образовательного процесса г) Оформление презентации об этапах проекта и его результатов для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании. д) Разработка конспекта совместного детско-родительского собрания в интерактивной форме, направленного на презентацию результатов совместной работы над проектом. 9. Заполнение карты взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО при организации мероприятия. 10. Подготовка сообщения и выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 11. Построение карты потока создания ценности. 12. Создание плана мероприятий по устранению проблемы с последующей реализацией мероприятий.			
	<i>Дифференцированный зачет по производственной практике</i>	2	2	х
	Промежуточная аттестация по Модулю 05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» в форме квалификационного экзамена	6	6	ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК.04; ОК.09; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК. 5.3.
	Всего часов	238	238	х

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты социально-гуманитарных дисциплин; общепрофессиональных дисциплин и МДК, , оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские/зоны по видам работ: модельная среда «Детский сад», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий; педагогической диагностики и консультирования, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в Интернет; актовый зал.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Ганичева, А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А.Н. Ганичева, О.Л. Зверева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 291 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13861-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513097>

2. Прохорова, О.Г. Семейное воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О.Г. Прохорова, Е.И. Холостова ; под редакцией О.Г. Прохоровой, Е.И. Холостовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 379 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16358-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530854>

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости).

1.Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.П. Завьялова, И.В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 282 с. — (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16579-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531317>

2.Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное издание / Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г.Г. – Москва : Академия, 2023. – 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: <https://academia-library.ru> – Текст : электронный

3.Белова, Ю.В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. – Саратов : Вузовское образование, 2018. – 111 с. – ISBN 978-5-4487-0141-2. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/72354>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1	- формулирует цели, задачи планируемого мероприятия с родителями принципу диагностического целеполагания; - определяет содержание в соответствии с целями и задачами планируемого мероприятия с родителями; - вносит изменения в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; - определяет содержание мероприятия в соответствии с особенностями семей: учитывает особенности возрастной категории участников; взгляды на образование дошкольников; семейные ценности; - представляет содержание материала мероприятия с родителями логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; - определяет соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества;	Формы контроля: текущий контроль: тестирование, опрос, кейсы, контрольная работа. Практические работы Промежуточный контроль: контрольная работа, экзамен. Производственная практика: отчет по практике, портфолио студента. Экзамен по модулю практико-ориентированное задание. Методы оценки: - интерпретация
ПК 5.2.	- совместно с педагогом (сотрудниками) ДОО: определяет цели деятельности, планирует предстоящую работу, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; - координирует совместные действия в процессе деятельности; - контролирует и оценивает результаты работы; - прогнозирует новые цели, задачи и результаты работы; - стремится к педагогическому сотрудничеству (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; - проявляет взаимную доброжелательность, взаимодоверие, с учётом признания достоинств друг друга; - подбирает характер общения с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями) в соответствии с правовыми нормами; нравственно-этическими нормами; - соблюдает педагогический такт в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); - соблюдает алгоритм при анализе характера взаимодействия с членами педагогического	- результатов выполнения практических заданий; - оценка решения ситуационных задач; - оценка тестового контроля: - экспертная оценка деятельности студента на производственной практике; - экспертная оценка документации студента; - оценка выступлений с сообщениями на занятиях; - оценка оформления отчетов производственной практике.

	коллектива, руководителями образовательной организации.	
ПК 5.3	- реализует план взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05; - определяет соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; - определяет соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; - определяет соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; - определяет использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; - определяет соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. - соблюдает профессиональную этику в процессе общения с родителями.	
ОК. 01	- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Формы контроля: текущий контроль: тестирование, опрос, кейсы, контрольная работа. Практические работы Промежуточный контроль: контрольная работа, экзамен.
ОК.02	- определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; - выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Производственная практика: отчет по практике, портфолио студента. Экзамен по модулю практико-ориентированное задание. Методы оценки: - интерпретация результатов выполнения

ОК.03	- определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применяет современную научную профессиональную терминологию; - определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; - выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявляет источники финансирования; - презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определяет источники достоверной правовой информации; - составляет различные правовые документы; - находит интересные проектные идеи, грамотно их формулирует и документирует; - оценивает жизнеспособность проектной идеи, составляет план проекта.	практических заданий; - оценка решения ситуационных задач; - оценка тестового контроля; - экспертная оценка деятельности студента на производственной практике; - экспертная оценка документации студента; - оценка выступлений с сообщениями на занятиях; - оценка оформления отчетов производственной практике.
ОК.04	- организует работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК.09	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	