

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «31» марта 2026г. № 78-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

код и название модуля
профессиональный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование
код и наименование специальности

Сызрань, 2026

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
общепрофессионального и профессионального
циклов "Дошкольное образование"

Председатель Федорович Е.В.

от «27» марта 2026 г. протокол № 7

Составители: Е.В. Федорович, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Е.В. Федорович, председатель ПЦК
общепрофессионального и профессионального циклов «Дошкольное образование» социально-
педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2022 г. № 743.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта Педагог, 5-6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, а также с учетом квалификационных запросов со стороны организаций ГБОУ СОШ №3, ГБОУ СОШ № 4, ГБОУ ООШ № 23 г.о. Сызрани

Рабочая программа ориентирована на подготовку обучающихся к выполнению заданий, соответствующих требованиям регионального/национального чемпионата «Профессионалы» по компетенции Дошкольное воспитание, требований демонстрационного экзамена по компетенции Дошкольное воспитание.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	4
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	133
2. Структура и содержание профессионального модуля	155
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	155
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	166
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	20
3. Условия реализации профессионального модуля	30
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	30
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	30
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности *«Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»*.

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы*.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	-
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и	- правила оформления документов	-

	оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	
ОК.06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности «Дошкольное образование» - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности «Дошкольное образование» - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.07	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности «Дошкольное образование» - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона	-

	профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); - анализировать	- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - специфику воспитания детей раннего и	- планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

	рабочие программы воспитания ДОО; - анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); - осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	дошкольного возраста; - цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; - педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - структуру и содержание рабочей программы воспитания; - вариативные модели календарного плана воспитательной работы; - особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания, критерии экспертизы	
--	--	---	--

	использованием различных организационных форм; - анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; - разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в разных возрастных группах; — учитывать особенности региональной этнокультуры при разработке и оформлении календарных планов воспитательной работы; — разрабатывать и оформлять конспекты (технологические	программы;	
--	---	-------------------	--

	карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 4.2. Организовывать и проводить	- анализировать конспекты (технологические	- цель, задачи и содержание досуговой деятельности и	- организации и проведения досуговой деятельности,

досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и	развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; - виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; - основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; - критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;	развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
--	--	---	--

	дошкольного возраста;		
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	- создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; - анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; - составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	- понятие, функции, компоненты информационной культуры; - структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; - понятие и компоненты информационной культуры общества; - критерии и качества информационной культуры человека; - положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; - требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;	- создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	- осуществлять выбор тактики психолого-педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания; - осуществлять подбор диагностического инструментария по разным направлениям воспитания детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с	- понятие «педагогическая поддержка» «психолого-педагогическая поддержка», ее структура; - алгоритм осуществления психолого-педагогической поддержки; - условия эффективной психолого-педагогической поддержки; - тактики психолого-педагогической	- осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

	ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.	поддержки; - особенности реализации психолого-педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями	
--	---	---	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 4.5 в Осуществлять мероприятия по организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	Навыки: - анализа условий организации адаптации ребенка раннего возраста к новым условиям - проведения мероприятий по адаптации ребенка раннего возраста к новым условиям Умения: - разрабатывать рекомендации для родителей по подготовке детей к детскому саду - вести документацию воспитателя по сопровождению ребенка в процессе адаптации; - выявлять детей с дезадаптацией, определять содержание работы по оказанию помощи детям с дезадаптацией; - принимать участие в проведении мероприятий по адаптации детей к детскому саду; - определять содержание, методы, средства и формы работы воспитателя по организации процесса адаптации ребенка раннего возраста к новым условиям. Знания: - понятие адаптации, степени адаптации к детскому саду, принципы и	Тема 5.1. Теоретические аспекты проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации Тема 5. 2. Виды адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации Тема 5.3. Понятие и сущность дезадаптации Тема 5.4. Работа воспитателя по организации процесса	36	Запрос работодателя: Организация адаптационного периода. Создавать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества

		критерии успешной адаптации; - факторы, влияющие на адаптацию ребенка раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации; - виды, этапы адаптации; - признаки дезадаптации; - формы и методы работы по организации процесса адаптации ребенка раннего возраста к новым условиям	адаптации ребенка раннего возраста к новым условиям		
2	ПК 4.5 в Осуществлять мероприятия по организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	Владеть навыками: - анализа условий организации адаптации ребенка раннего возраста к новым условиям - проведения мероприятий по адаптации ребенка раннего возраста к новым условиям	Производственная практика	36	Запрос работодателя: Организация адаптационного периода. Создавать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Очная форма обучения

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	144	144
<i>теоретических занятий</i>	52	52
<i>практических занятий</i>	82	82
Курсовая работа (проект)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Самостоятельная работа	4	4
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в форме контрольной работы и экзамена</i> <i>МДК 04.02в Теоретические и методические основы адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации в форме дифференцированного зачета</i>	6	6
<i>УП ПМ 04 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПП ПМ 04 в форме дифференцированного зачета</i>	2	2
ПМ 04 в форме демонстрационного экзамена	6	6
Всего	258	258

Заочная форма обучения

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	144	144
<i>теоретических занятий</i>	9	9
<i>практических занятий</i>	15	15
Курсовая работа (проект)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Самостоятельная работа	115	115
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в форме экзамена</i>	5	5

<i>МДК 04.02 в Теоретические и методические основы адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации в форме дифференцированного зачета</i>		
<i>УП ПМ 04 в форме дифференцированного зачета комплексного</i> <i>ПП ПМ 04 в форме дифференцированного зачета комплексного</i>	2	2
ПМ 04 в форме демонстрационного экзамена	6	6
Всего	258	258

2.2. Структура профессионального модуля

Очная форма обучения

	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Освоение теоретического материала	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1	Раздел 1. Организация и планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	66	66	54	16	30	4	2	12	12
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.2	Раздел 2. Досуговая деятельность и развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	25	25	17	4	10		2	8	8
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.3	Раздел 3. Информационная среда дошкольной образовательной группы	28	28	20	8	10		0	8	8
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.4	Раздел 4. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными	25	25	17	6	6		0	8	8

	возможностями здоровья									
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.5 в	Раздел 5. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	36	36	36	18	16	2	0	0	36
	Учебная практика, часов									
	Производственная практика	72	72							
	Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	6	6							
	Всего:	258	258	144	52	72	6	4	36	72

Заочная форма обучения

	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Освоение теоретического материала	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1	Раздел 1. Организация и планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	48	48	36	2	3	3	31	12	12
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.2	Раздел 2. Досуговая деятельность и развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	31	31	23	1	2		20	8	8
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.3	Раздел 3. Информационная среда дошкольной образовательной группы	31	31	23	1	2		20	8	8
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.4	Раздел 4. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	34	34	26	1	2		20	8	8
ОК 01 ОК 02	Раздел 5. Адаптация детей раннего возраста к	36	36	36	4	6	2	24	0	36

ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.5 в	условиям дошкольной образовательной организации									
	Учебная практика, часов									
	Производственная практика	72	72							
	Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	6	6							
	Всего:	258	258	144	9	15	5	115	36	72

ПРИМЕЧАНИЕ. Структура профессионального модуля для заочной формы обучения показывает распределение часов по разделам программы в соответствии с учебным планом. Преподаватель самостоятельно определяет темы для организации обучения во взаимодействии с преподавателем и на самостоятельную работу в соответствии с содержанием, указанным в п. 2.3.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Организация и планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		54	54	
МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Содержание			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1
	Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	2	
	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста: усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Не предусмотрено			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Изучение и анализ современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках	1	1	
Тема 1.2. Особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1
	Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы	2	2	
	Специфика процесса воспитания в раннем дошкольном возрасте			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	1. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания	2	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Не предусмотрено			
Тема 1.3. Основы нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Теоретические основы нравственного воспитания: цель, задачи, направления. Механизм нравственного воспитания: формирование нравственных представлений, воспитание нравственных чувств, формирование нравственного поведения Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
	дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии, формы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста Цель, задачи и содержание духовно-нравственного и социального воспитания Педагогические средства, методы, технологии, формы духовно-нравственного и социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста			ОК 07 ОК 09 ПК 4.1
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	2. Анализ конспектов мероприятий по нравственному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	2	2	
	3. Разработка и оформление конспектов мероприятий, направленных на реализацию нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста: конспекты по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям, знакомству с государственной символикой, формированию представлений о социально – значимых личностных качествах и т.д.	2	2	
	4. Демонстрация и анализ проведения фрагментов совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, направленных на реализацию задач нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	5	5	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в разных возрастных группах» на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Создание эскиза/модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для приобщения детей к истории, народной культуре и традициям.	1	1	
Тема 1.4. Основы умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1
	Цель, задачи, содержание умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Средства, методы, технологии, формы организации умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Интеллектуально – познавательное воспитание детей: развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.	2	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
	5. Анализ конспектов мероприятий по умственному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.	2	2	
	6. Разработка совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	2	2	
	7. Защита совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	2	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	<i>Не предусмотрено</i>			
Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	Содержание			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1
	Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Педагогические средства, методы, технологии, формы физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья	2	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	8. Разработка совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни	2	2	
	9. Защита совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по воспитанию основ здорового образа жизни	3	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Оформление совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни	1	1	
Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1
	Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Средства трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства трудового воспитания (художественная литература, произведения изобразительного искусства), аудиовизуальные средства. Технологии приобщения дошкольников к труду: формирование системных знаний о труде взрослых, обучение целостным трудовым процессам, самостоятельная трудовая деятельность детей.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
	Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации) Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	10. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста	2	2	
	11. Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату.	2	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	<i>Не предусмотрено</i>			
Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1
	Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	12. Составление перспективного плана мероприятий для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания	2	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	<i>Не предусмотрено</i>			
Тема 1.8 Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания	Содержание			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1
	Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Требования к содержанию и структуре рабочей программы воспитания Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы воспитания.	2	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
	13. Составление картотеки мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с использованием разнообразных методов, приемов и форм воспитания	2	2	
	14. Анализ современных тенденций и документов, определяющих развитие дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	3	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Подбор произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области духовно-нравственного и социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.)	1	1	
	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1	1	
Раздел 2. Досуговая деятельность и развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста		17	17	
МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 2.1. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Содержание			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.2
	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности	2	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	1. Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений воспитания	2	2	
	Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности»	1	1	
Тема 2.2. Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.	Содержание			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.2
	Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО. Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО	2	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	2. Разработка и оформление конспектов досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	2	
	3. Демонстрация и анализ фрагментов проведения досуговой деятельности и	6	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
	развлечений по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста			
	Составление сценария праздничных мероприятий в ДОО посвящённого государственным праздникам России.	2	2	
Раздел 3. Информационная среда дошкольной образовательной группы		20	20	
МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 3.1. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Содержание			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.3
	Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека. Информационная среда дошкольной образовательной группы	4	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	1. Анализ содержания программы ДО по развитию информационной культуры детей дошкольного возраста	2	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	<i>Не предусмотрено</i>			
Тема 3.2. Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста	Содержание			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.3
	Положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; Условия формирования информационной культуры у детей дошкольного возраста	2	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	3. Анализ (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО.	6	6	
	Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.	1	1	
Тема 3.3. Воспитательный потенциал содержания информационной среды	Содержание			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.3
	Воспитательный потенциал информационной среды Формы и методы формирования информационной культуры у детей дошкольного возраста	2	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	4. Разработка конспектов мероприятий по развитию информационной культуры детей дошкольного возраста	2	2	
	Разработка консультации для воспитателей «Роль среды дошкольной	1	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
	образовательной группы в развитии у детей основ информационной культуры»			
Раздел 4. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		17	17	
МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 4.1. Понятие и структура педагогической поддержки	Содержание			ОК 01
	Понятие и структура педагогической поддержки	2	2	ОК 02
	Алгоритм осуществления педагогической поддержки.			ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий			ОК 05
	<i>Не предусмотрено</i>			ОК 06
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			ОК 07
	<i>Не предусмотрено</i>			ОК 09
				ПК 4.4
Тема 4.2. Условия эффективной педагогической поддержки	Содержание			ОК 01
	Условия и приемы эффективной педагогической поддержки	2	2	ОК 02
	Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».			ОК 04
	Особенности организации диагностики по разным направлениям воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий			ОК 06
	1. Подбор диагностического инструментария по разным направлениям воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2	ОК 07
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			ОК 09
	<i>Не предусмотрено</i>			ПК 4.4
Тема 4.3. Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями	Содержание			ОК 01
	Виды нарушений развития в дошкольном возрасте	2	2	ОК 02
	Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями			ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий			ОК 05
	2. Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	4	4	ОК 06
	Составление таблицы на тему: «Виды нарушений развития у детей дошкольного возраста и особенности педагогической работы с ними»	2	2	ОК 07
				ОК 09
				ПК 4.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	3	3	
Раздел 5. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации		36	36	
МДК 04.02в Теоретические и методические основы адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации				
Тема 5.1. Теоретические аспекты проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	Содержание			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.5 в
	Понятие адаптации и значение адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации Степени адаптации детей к детскому саду Принципы и критерии успешной адаптации Лист адаптации ребенка в детском саду	6	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	1. Разработка рекомендаций для родителей «Факторы, влияющие на адаптацию ребенка раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации»	2	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	<i>Не предусмотрено</i>	0	0	
Тема 5. 2. Виды адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации	Содержание			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.5 в
	Классификация адаптации Этапы адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации Алгоритм вхождения ребенка в детский сад	4	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	<i>Не предусмотрено</i>			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	<i>Не предусмотрено</i>			
Тема 5.3. Понятие и сущность дезадаптации	Содержание			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.5 в
	Общая характеристика понятия дезадаптация Виды дезадаптации, причины и детей в детском саду Влияние дезадаптации на развитие ребенка	4	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	2. Выявление детей с дезадаптацией в детском саду.	6	6	
	3. Разработка рекомендаций для педагогов по коррекции дезадаптации.	4	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	<i>Не предусмотрено</i>	0	0	
Тема 5.4. Работа воспитателя по организации процесса	Содержание			ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Цель и содержание работы по организации процесса адаптации ребенка раннего возраста к новым условиям	4	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
адаптации ребенка раннего возраста к новым условиям	Формы и методы работы по организации процесса адаптации ребенка раннего возраста к новым условиям			ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.5 в
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	4. Разработка плана по организации процесса адаптации ребенка раннего возраста к новым условиям	4	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	<i>Не предусмотрено</i>	0	0	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2	
Учебная практика		36	36	
Виды работ:				
Анализ рабочей программы воспитания ДОО по организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Анализ календарно –тематического плана воспитателя с точки зрения запланированных задач, содержания, форм, средств и методов работы по организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе Разработка конспектов мероприятий по организации нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Разработка конспектов мероприятий по организации умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Разработка конспектов мероприятий по организации физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста Разработка конспектов мероприятий по организации трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста Разработка конспектов мероприятий по организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста Разработка конспектов (сценариев) досуговой деятельности (развлечений) по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с возрастом, сезоном, социальными событиями и т.д. Планирование мероприятий по созданию информационной среды с целью развития информационной культуры детей дошкольного возраста Разработка конспекта мероприятия по развитию информационной культуры детей дошкольного возраста. Разработка конспектов мероприятий, способствующих адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации				ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 в

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
Производственная практика Виды работ:		72	72	
<u>Раздел 1 Организация и планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</u> Организация и проведение мероприятий, направленных на реализацию задач нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста: - по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; - по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); - милосердия и заботы о слабых членах общества; - чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленное на формирование у детей представлений о дружбе; - моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; - проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций. Организация и проведение мероприятий направленных на реализацию задач умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста (совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей). Организация и проведение мероприятий направленных на реализацию задач физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста, основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе. Организация и проведение мероприятий направленных на реализацию задач трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста, проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев). Организация и проведение мероприятий направленных на реализацию задач эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; (выставки/экскурсии) <u>Раздел 2 Досуговая деятельность и развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</u> Организация и проведение досуговой деятельности (развлечений) по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с возрастом, сезоном, социальными событиями и т.д.: - проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной и региональной символикой; - организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.); - проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений воспитания (нравственное, трудовое, физическое, умственное, эстетическое) детей раннего и дошкольного возраста <u>Раздел 3 Информационная среда дошкольной образовательной группы</u>				ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 в

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	в том числе в форме практической подготовки	
	Выявление качеств информационной среды образовательной группы (в соответствии с базой практики) в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста. Организация и проведение мероприятий по развитию информационной культуры детей дошкольного возраста Осуществление анализа (самоанализа) проведения мероприятий по развитию информационной культуры детей дошкольного возраста <u>Раздел 4 Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</u> Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики Выявление детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в педагогической поддержке Разработка рекомендаций по коррекции содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики. Осуществление педагогической поддержки в процессе организации мероприятий по направлениям воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья <u>Раздел 5 Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации</u> Наблюдение и анализ работы воспитателя по созданию условий организации адаптации ребенка раннего возраста к новым условиям Организация и проведение мероприятий по адаптации ребенка раннего возраста к новым условиям.			
	<i>Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)</i>	6	6	
	Всего	258	258	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты:

- общепрофессиональных дисциплин и МДК

Мастерские/зоны по видам работ:

- Модельная среда «Детский сад»

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- цифровой образовательной среды;
- педагогической диагностики и конструирования;

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Воробьева Н. А. Теоретические основы дошкольного образования: учебное издание / Воробьева Н. А., Обоева С. В. - Москва : Академия, 2022. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

3. Коломийченко, Л. В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515236>

4. Микляева, Н. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539136>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515183>

2. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513097>

3. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16358-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530854>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1.	- соблюдает алгоритм при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрирует соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям; - соблюдает алгоритм при анализе содержания образовательных программ; - демонстрирует соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; - осуществляет выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрирует соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрирует выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрирует соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; - демонстрирует соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и	Формы контроля: <u>Текущий контроль:</u> Тестирование Опрос Устное выступление Кейсы Контрольная работа <u>Практические работы</u> <u>Промежуточный контроль</u> Контрольная работа Дифференцированный зачет Экзамен <u>Учебная практика</u> Практическое задание <u>Производственная практика</u> Практико-ориентированное задание Отчет по практике Портфолио студента

	дошкольного возраста; - конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); - демонстрирует оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрирует соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; - демонстрирует логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей); - демонстрирует создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; - календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; - демонстрирует соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания	<u>Демонстрационный экзамен</u> Комплексное практико-ориентированное задание Методы оценки: - интерпретация результатов выполнения практических заданий; - оценка решения ситуационных задач; - оценка тестового контроля; - экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике; - экспертная оценка документации студента; - оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях; - оценка оформления отчетов по производственной практике
ПК 4.2.	- соблюдает алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); - демонстрирует оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное,	

	физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрирует соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 4.3.	- соблюдает алгоритм при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; - осуществляет отбор информации в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 4.4.	- аргументированно выбирает тактику педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - соблюдает алгоритм осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 4.5 в	- осуществляет анализ условий организации адаптации ребенка раннего возраста к новым условиям; - проводит мероприятия по адаптации ребенка раннего возраста к новым условиям; - разрабатывает рекомендации для родителей по подготовке детей к детскому саду; - ведет документацию воспитателя по сопровождению ребенка в процессе адаптации; - выявляет детей с дезадаптацией, определяет содержание работы по оказанию помощи детям с дезадаптацией; - принимает участие в проведении мероприятий по адаптации детей к детскому саду; - определяет содержание, методы, средства и формы работы воспитателя по организации процесса адаптации ребенка раннего возраста к новым условиям.	
ОК 01.	- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части - определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы - выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивает результат и последствия своих действий	Формы контроля: <u>Текущий контроль:</u> Тестирование Опрос Устное выступление Кейсы Контрольная работа <u>Практические работы</u>

	(самостоятельно или с помощью наставника)	<u>Промежуточный контроль</u> Контрольная работа Дифференцированный зачет Экзамен <u>Учебная практика</u> Практическое задание <u>Производственная практика</u> Практико-ориентированное задание Отчет по практике Портфолио студента <u>Демонстрационный экзамен</u> Комплексное практико-ориентированное задание Методы оценки: - интерпретация результатов выполнения практических заданий; - оценка решения ситуационных задач; - оценка тестового контроля; - экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике; - экспертная оценка документации студента; - оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях; - оценка оформления отчетов по производственной практике
ОК 02.	- определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации - выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска - оценивает практическую значимость результатов поиска - применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04.	- организывает работу коллектива и команды - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05.	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявляет толерантность в рабочем коллективе	
ОК 06.	- проявляет гражданско-патриотическую позицию - демонстрирует осознанное поведение - описывает значимость своей специальности «Дошкольное образование» - применяет стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07.	- соблюдает нормы экологической безопасности - определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности «Дошкольное образование» - организывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09.	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые) - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	