

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «31» марта 2026г. № 78-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

код и название модуля
профессиональный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

код и наименование специальности

Сызрань, 2026

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
общепрофессионального и профессионального
циклов "Дошкольное образование"
Председатель Федорович Е.В.
от «27» марта 2026 г. протокол № 7

Составители: Е.В. Федорович, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Е.В. Федорович, председатель ПЦК
общепрофессионального и профессионального циклов «Дошкольное образование» социально-
педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2022 г. № 743.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта Педагог, 5-6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, а также с учетом квалификационных запросов со стороны организаций ГБОУ СОШ №3, ГБОУ СОШ № 4, ГБОУ ООШ № 23 г.о. Сызрани

Рабочая программа ориентирована на подготовку обучающихся к выполнению заданий, соответствующих требованиям регионального/национального чемпионата «Профессионалы» по компетенции Дошкольное воспитание, требований демонстрационного экзамена по компетенции Дошкольное воспитание.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	4
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	119
2. Структура и содержание профессионального модуля	20
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	20
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	22
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	255
3. Условия реализации профессионального модуля	63
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	63
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	63
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	66

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной
организации»
код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	- определять задачи	- номенклатура	-

	для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	-
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	-

	- проявлять толерантность в рабочем коллективе		
ОК.06	- проявлять гражданско- патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности «Дошкольное образование» - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско- патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности «Дошкольное образование» - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.07	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности «Дошкольное образование» - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-

	ситуациях		
ОК.08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности «Дошкольное образование»	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности «Дошкольное образование» - средства профилактики перенапряжения	-
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересные	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	-

	профессиональные темы		
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию	- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - содержание образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе планирования и организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и иноязычных детей; - методику организации,	- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, федеральной образовательной программой дошкольного образования; - составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участия в планировании и коррективке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с

	различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;	учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой дошкольного образования
ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;	- требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность)	- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в

	- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;	создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;	различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности различных видов деятельности и развития творческих способностей у детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста	- методов наблюдения и диагностики сформированности различных видов деятельности и творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста;	- осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения

	в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами		
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	- соблюдать правила пожарной безопасности в процессе деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования	- «Правила противопожарного режима в Российской Федерации» от 16 сентября 2020 г. N 1479; - требования пожарной безопасности к организации деятельности в ДОО	- осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 2.1 ПК 2.2	Умения: - оказывать педагогическую помощь и поддержку детям, испытывающим затруднения в общении; Знания: - теоретические основы организации работы с детьми, испытывающими затруднения в общении	МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	26	Увеличение часов для усиления изучения программы. Запрос работодателя: Организация совместной деятельности с дошкольниками, партнерского взаимодействия, организация деятельности по инициативе дошкольников. Обеспечивать равные

					возможности участия в деятельности всех детей. Реализация педагогических рекомендаций узких специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательным и потребностями. Разрабатывать методические продукты по направлениям ФОП ДО.
2	ПК 2.1 ПК 2.3	Умения: - владеть игровыми навыками (участвовать в творческих играх и играх с правилами) Знания: - виды и содержание игр дошкольников (творческие и игры с правилами)	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	73	Увеличение часов для усиления изучения программы. Запрос работодателя: Организация совместной деятельности с дошкольниками, партнерского взаимодействия, организация деятельности по инициативе дошкольников. Обеспечивать равные возможности участия в деятельности всех детей. Реализация педагогических рекомендаций

					узких специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательным и потребностями. Разрабатывать методические продукты по направлениям ФОП ДО.
3	ПК 2.1 ПК 2.3	Умения: - владеть трудовыми умениями в соответствии с содержанием труда детей дошкольного возраста Знания: - содержание труда детей дошкольного возраста	МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	26	Увеличение часов для усиления изучения программы. Запрос работодателя: Организация совместной деятельности с дошкольниками, партнерского взаимодействия, организация деятельности по инициативе дошкольников. Обеспечивать равные возможности участия в деятельности всех детей. Реализация педагогических рекомендаций узких специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а

					также с детьми с особыми образовательным и потребностями. Разрабатывать методические продукты по направлениям ФОП ДО.
4	ПК 2.1 ПК 2.3	Умения: - владеть навыками рисования, лепки, конструирования, изготовления поделок из различных материалов; Знания: - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;	МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	138	Увеличение часов для усиления изучения программы. Запрос работодателя: Организация совместной деятельности с дошкольниками, партнерского взаимодействия, организация деятельности по инициативе дошкольников. Обеспечивать равные возможности участия в деятельности всех детей. Реализация педагогических рекомендаций узких специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательным и потребностями. Разрабатывать методические продукты по

					направлениям ФОП ДО.
5	ПК 2.1	Умения: - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; - владеть приемами работы с атрибутами разных видов театров; Знания: - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;	МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	76	Увеличение часов для усиления изучения программы. Запрос работодателя: Организация совместной деятельности с дошкольниками, партнерского взаимодействия, организация деятельности по инициативе дошкольников. Обеспечивать равные возможности участия в деятельности всех детей. Реализация педагогических рекомендаций узких специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательным и потребностями. Разрабатывать методические продукты по направлениям ФОП ДО.
6	ПК 2.5 в Формировать навыки безопасности в различных	Навыки: - планирования работы по формированию навыков безопасной	МДК 02.06в Формирование навыков безопасной жизнедеятельн	40	Запрос работодателя: Создавать условия по сохранению

	видах деятельности и разных жизненных ситуациях у детей раннего и дошкольного возраста	жизнедеятельности у детей раннего и дошкольного возраста; - организации и осуществления мероприятий по формированию навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего и дошкольного возраста; - осуществления оценки результатов освоения детьми навыков безопасного поведения в различных видах деятельности и разных жизненных ситуациях Умения: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства организации деятельности по формированию навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего и дошкольного возраста; - планировать деятельность по формированию навыков безопасной жизнедеятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня с учетом методических требований. - создавать (преобразовывать) развивающее предметное пространство, способствующее формированию навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего и дошкольного возраста,	ости у дошкольников Тема 1.1 Теоретические основы формирования навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего и дошкольного возраста Тема 1.2 Методика формирования навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего и дошкольного возраста Тема 1.3 Роль развивающей предметно-пространственной среды в формировании навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего и дошкольного возраста Тема 1.4 Организация познавательной, исследовательской и проектной деятельности как средство развития навыков безопасной жизнедеятельности детей раннего и дошкольного	жизни и здоровья детей, организация работы по закреплению знаний детей по безопасности, ПДД.
--	---	---	---	---

		в групповом помещении и на территории детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников и с учетом поставленных целей и планируемых результатов; - организовывать и проводить различные мероприятия по формированию навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор методик мониторинга для определения уровня сформированности навыков безопасного поведения в различных видах деятельности и разных жизненных ситуациях у детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять мониторинг сформированности у детей раннего и дошкольного возраста навыков безопасного поведения в различных видах деятельности и разных жизненных ситуациях; - принимать решения по коррекции недостатков развития навыков безопасного поведения в различных видах деятельности и разных жизненных ситуациях у детей раннего и дошкольного возраста;	возраста Тема 1.5 Планирование работы по формированию навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего и дошкольного возраста Тема 1.6 Диагностика навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего и дошкольного возраста		
--	--	--	---	--	--

		Знания: - теоретические и методические основы организации деятельности по формированию навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего и дошкольного возраста; - теоретические и методические основы планирования деятельности по формированию навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего и дошкольного возраста; - требования к РППС для организации деятельности по формированию навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего и дошкольного возраста; - требования к организации деятельности по формированию навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего и дошкольного возраста; - методы мониторинга уровня сформированности навыков безопасного поведения в различных видах деятельности и разных жизненных ситуациях у детей раннего и дошкольного возраста; - требования к организации мониторинга результатов освоения дошкольниками навыков безопасного			
--	--	---	--	--	--

		поведения в различных видах деятельности и разных жизненных ситуациях; - специфику интерпретации результатов мониторинга навыков безопасного поведения в различных видах деятельности и разных жизненных ситуациях детей раннего и дошкольного возраста; - способы коррекции недостатков развития навыков безопасного поведения в различных видах деятельности и разных жизненных ситуациях детей раннего и дошкольного возраста			
--	--	--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Очная форма обучения

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:	595	595
<i>теоретических занятий</i>	<i>148</i>	<i>148</i>
<i>практических занятий</i>	<i>316</i>	<i>316</i>
<i>Курсовая работа (проект)</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>21</i>	<i>21</i>
Практика, в т.ч.:	288	288
<i>учебная</i>	<i>72</i>	<i>72</i>
<i>производственная</i>	<i>216</i>	<i>216</i>
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста в форме экзамена МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом в форме контрольной работы, экзамена МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом в форме дифференцированного зачета МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом в форме контрольной работы, дифференцированного зачета МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом в форме дифференцированного зачета МДК 02.06в Формирование навыков безопасной жизнедеятельности у дошкольников в форме дифференцированного зачета	16	16
ПП Учебная практика в форме дифференцированного зачета	4	4
ПП Производственная практика в форме дифференцированного зачета	4	4
ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации в форме демонстрационного экзамена	6	6
Всего	889	889

Заочная форма обучения

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:	595	595
<i>теоретических занятий</i>	40	40
<i>практических занятий</i>	52	52
<i>Курсовая работа (проект)</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	488	488
Практика, в т.ч.:	288	288
<i>учебная</i>	72	72
<i>производственная</i>	216	216
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста в форме экзамена МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом в форме экзамена МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом в форме дифференцированного зачета МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом в форме дифференцированного зачета МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом в форме дифференцированного зачета МДК 02.06в Формирование навыков безопасной жизнедеятельности у дошкольников в форме дифференцированного зачета	16	16
УП Учебная практика в форме дифференцированного зачета	2	2
ПП Производственная практика в форме дифференцированного зачета	2	2
ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации в форме демонстрационного экзамена	6	6
Всего	889	889

2.2. Структура профессионального модуля

Очная форма обучения

	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Освоение теоретического материала	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 1. Педагогическая деятельность по организации общения детей раннего и дошкольного возраста	74	74	62	24	23	3	x	12	12	36
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 2. Педагогическая деятельность по организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	139	139	127	26	78	4	x	19	12	36
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 3. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	74	74	62	16	32	2	x	12	12	36
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 4. Педагогическая деятельность по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	204	204	192	34	107	3	x	48	12	36
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Раздел 5. Педагогическая деятельность по организации	124	124	112	36	50	2	x	24	12	36

ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста										
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.5 в	Раздел 6. Педагогическая деятельность по формированию навыков безопасной жизнедеятельности у дошкольников	52	52	40	12	26	2	x	-	12	36
	Учебная практика, часов	-	-							72	
	Производственная практика	216	216								216
	Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	6	6								
	Всего:	889	889	595	148	316	16	X	115	72	216

Заочная форма обучения

	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Освоение теоретического материала	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 1. Педагогическая деятельность по организации общения детей раннего и дошкольного возраста	74	74	62	6	6	3	x	47	12	36
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 2. Педагогическая деятельность по организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	139	139	127	8	8	3	x	108	12	36
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Раздел 3. Педагогическая	74	74	62	6	8	2	x	46	12	36

ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста										
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 4. Педагогическая деятельность по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	204	204	192	10	18	4	x	160	12	36
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 5. Педагогическая деятельность по организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	124	124	112	6	7	2	x	97	12	36
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.5 в	Раздел 6. Педагогическая деятельность по формированию навыков безопасной жизнедеятельности у дошкольников	52	52	40	4	4	2	x	30	12	36
	Учебная практика, часов	-	-							72	
	Производственная практика	216	216								216
	Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	6	6								
	Всего:	889	889	595	40	51	16	X	488	72	216

ПРИМЕЧАНИЕ. Структура профессионального модуля для заочной формы обучения показывает распределение часов по разделам программы в соответствии с учебным планом. Преподаватель самостоятельно определяет темы для организации обучения во взаимодействии с преподавателем и на самостоятельную работу в соответствии с содержанием, указанным в п. 2.3.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,		Объем, ак.ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
			Всего	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по организации общения детей раннего и дошкольного возраста			98	98	
МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста			62	62	
Тема 1.1 Общая характеристика общения	Содержание занятия:				
	1.	Понятие общения. Функции общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1.
	2.	Модели взаимодействия воспитателя с детьми. Характеристика личностно - ориентированной модели взаимодействия.			
	Практические занятия: (не предусмотрены)				
	1.				
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)				
	1.				
Тема 1.2 Особенности общения в раннем возрасте	Содержание занятия:				
	1.	Предпосылки развития общения в младенчестве.	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1.
	2.	Понятие форма общения			
	3.	Специфика общения в раннем возрасте.			
	Практические занятия: (не предусмотрены)				
	1.				
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)				
1.					
Тема 1.3 Особенности общения взрослого с детьми дошкольного возраста	Содержание занятия:				
	1.	Характер общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах дошкольного возраста.	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1. ПК 2.4
	2.	Развитие общения дошкольника со взрослыми			
	Практические занятия:				
1.	Моделирование организация ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного или внеситуативно-личностного общения с детьми дошкольного возраста с учетом потребностей детей, используя вербальные и невербальные средства, с учетом требований к соблюдению правил пожарной безопасности. Осуществление самоанализа организованного общения.	3	3		

Тема 1.4 Особенности общения детей со сверстниками	Содержание занятия:				
	1.	Роль и функции общения со сверстниками в психическом развитии детей.	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1.
	2.	Отличительные черты общения дошкольников со сверстниками			
	3.	Условия развития общения со сверстниками.			
	Практические занятия: (не предусмотрены)				
	1.				
Тема 1.5 Предупреждение и разрешение конфликтов дошкольников	Содержание занятия:				
	1.	Детские конфликты и их логико-структурный анализ	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1.
	2.	Причины возникновения конфликтных ситуаций в детском коллективе			
	3.	Основные подходы в разрешении конфликтов в детском коллективе			
	Практические занятия: (не предусмотрены)				
	1.				
Тема 1.6 Специфика организации работы с детьми, испытывающими затруднения в общении	Содержание занятия:				
	1.	Проблемы общения детей дошкольного возраста	6	6	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1. ПК 2.4
	2.	Характеристика агрессивных, демонстративных, обидчивых, застенчивых и замкнутых детей			
	3.	Способы коррекции недостатков сформированности навыков общения детей раннего и дошкольного возраста;			
	Практические занятия:				
	1.	Проведение игр, направленных на коррекцию общения детей, испытывающих затруднения в общении, с учетом требований к соблюдению правил пожарной безопасности. Осуществление самоанализа организованных игр, направленных на коррекцию общения детей, испытывающих затруднения в общении.	6	6	
Тема 1.7 Роль развивающей предметно-пространственной среды в организации	2.	Создание картотеки игр, способствующих развитию общения детей дошкольного возраста: коррекция конфликтного поведения, развитие умения понимать эмоциональное состояние другого человека, развитие умения сотрудничать, развитие умения активно слушать, развитие умения самостоятельно высказываться, развитие умения самостоятельно правильно перерабатывать информацию	4	4	
	Содержание занятия:				
	1.	Характеристика основных компонентов РППС, создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить общение и возможность для уединения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для детей с ОВЗ	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1. ПК 2.2
	2.	Влияние РППС на активизацию инициативы и самостоятельности детей в			

общения детей раннего и дошкольного возраста,		процессе общения со взрослыми и сверстниками			ПК 2.4.
	3.	Требования ФГОС к созданию развивающего предметного пространства в групповом помещении и на территории детского сада в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников и с учетом поставленных целей и планируемых результатов, в том числе для детей с ОВЗ			
	4.	Взаимодействие специалистов ДОО (воспитателей, психологов, дефектологов, логопедов и др.) в процессе создания условий РППС для организации общения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.			
	Практические занятия:				
	1.	Анализ оснащенности РППС в соответствии с требованиями и индивидуальными особенностями развития детей группы. Разработка рекомендаций для педагогов по созданию развивающего предметного пространства в групповом помещении и на территории детского сада для организации общения детей в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями пожарной безопасности, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников и с учетом поставленных целей и планируемых результатов.	2	2	
	2.	Проектирование развивающего предметного пространства в групповом помещении и на территории детского сада для организации общения детей в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями пожарной безопасности, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников с ОВЗ, с учетом поставленных целей и планируемых результатов и с учетом рекомендаций специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.)	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)				
Тема 1.8 Организация познавательной, исследовательской и проектной деятельности как средство развития навыков общения у детей раннего и дошкольного возраста	1.				ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1.
	Содержание занятия:				
	1.	Теоретические основы организации общения детей в рамках познавательной, исследовательской и проектной деятельности. Формы, методы и средства организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах познавательной, исследовательской и проектной деятельности дошкольников;	2	2	
	2.	Виды и содержание познавательной, исследовательской и проектной деятельности, направленных на развитие навыков общения у детей раннего и дошкольного возраста. Специфика руководства общением детей в процессе организации познавательной, исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста.			
	3.	Проблемное обучение как средство развития навыков общения у детей дошкольного возраста. Организация поисковой деятельности как средство развития навыков общения у детей дошкольного возраста.			
	Практические занятия:				
	1.	Анализ технологических карт организации и руководства познавательной, исследовательской и проектной деятельности по развитию навыков общения	2	2	

		детей раннего и дошкольного возраста (определение форм, методов и приемов организации деятельности детей)			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)				
	1.				
Тема 1.9 Планирование общения детей раннего и дошкольного возраста	Содержание занятия:				
	1.	Особенности планирования и руководства общением детей раннего и дошкольного возраста в дошкольных учреждениях в соответствии с ФГОС ДО	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1.
	2.	Принципы планирования общения взрослого с дошкольником.			
	3.	Взаимодействие воспитателя и других специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста			
	Практические занятия:				
	1.	Разработка индивидуального образовательного маршрута по организации общения с ребенком, испытывающим трудности в общении (определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства общением детей) с учетом рекомендаций специалистов	2	2	
	2.	Разработка календарно-тематического плана по организации общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня			
Тема 1.10 Диагностика навыков общения у детей дошкольного возраста	1.	Разработка перспективного плана воспитателя по формированию положительных взаимоотношений детей в процессе общения	2	2	
	Содержание занятия:				
	1.	Особенности организации и проведения диагностики особенностей общения детей дошкольного возраста.	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.3
	2.	Методы диагностики и обработки результатов изучения особенностей общения детей дошкольного возраста.			
	Практические занятия:				
	1.	Осуществление анализа педагогических условий группы, способствующих/не способствующих возникновению и развитию общения детей дошкольного возраста.	6	6	
	2.	Изучение особенностей межличностных отношений детей дошкольного возраста. Выявление детей, испытывающих затруднения в общении. Составление характеристики на ребенка.			
	3.	Разработка рекомендаций для воспитателей по коррекции педагогических условий организации общения детей дошкольного возраста на основании изучения особенностей межличностных отношений.			
	1.	Подбор методик диагностики для изучения особенностей общения детей раннего и дошкольного возраста	2	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			3	3	
Учебная практика Виды работ:					

Разработка календарно-тематического плана на 4 недели с включением образовательно-воспитательной работы по организации общения детей раннего/дошкольного возраста (в соответствии с закрепленной группой базы практики) Разработка технологической карты познавательно-исследовательской деятельности с включением общения детей раннего/дошкольного возраста (в соответствии с закрепленной группой базы практики) Разработка технологической карты проектной деятельности с включением общения детей раннего/дошкольного возраста (в соответствии с закрепленной группой базы практики) Разработка конспектов организации мероприятий по развитию навыков общения у детей раннего / дошкольного возраста (в соответствии с возрастной группой закрепленной базы практики) Разработка сценария развлечения с включением музыкальной, игровой, продуктивной деятельности и общения детей раннего / дошкольного возраста (в соответствии с возрастной группой закрепленной базы практики) Подбор методик диагностики результатов освоения детьми раннего / дошкольного возраста навыков общения (в соответствии с возрастной группой закрепленной базы практики)	12	12	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4.
Производственная практика Виды работ			
Организация общения детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями с учетом педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.). Организация и проведение познавательно-исследовательской деятельности с включением общения детей раннего/дошкольного возраста (в соответствии с закрепленной группой базы практики) Организация и проведение проектной деятельности с включением общения детей раннего/дошкольного возраста (в соответствии с закрепленной группой базы практики) Организация и проведение мероприятий по развитию навыков общения у детей раннего / дошкольного возраста (в соответствии с возрастной группой закрепленной базы практики) Организация и проведение развлечения с включением музыкальной, игровой, продуктивной деятельности и общения детей раннего / дошкольного возраста (в соответствии с возрастной группой закрепленной базы практики) Анализ содержания и особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, созданной в группе и на территории детского сада для обеспечения общения и взаимодействия в различных видах деятельности детей раннего / дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с возрастной группой закрепленной базы практики) Создание условий развивающей предметно-пространственной среды, в группе и на территории детского сада для обеспечения общения и взаимодействия в различных видах деятельности детей раннего / дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с возрастной группой закрепленной базы практики) Диагностика результатов освоения детьми раннего / дошкольного возраста навыков общения (в соответствии с возрастной группой закрепленной базы практики) На основе результатов диагностики, разработка рекомендаций по организации общения детей раннего / дошкольного возраста (в соответствии с возрастной группой закрепленной базы практики) Соблюдение правил пожарной безопасности в процессе осуществления педагогической деятельности по	36	36	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4.

реализации основных образовательных программ дошкольного образования					
Раздел 2. Педагогическая деятельность по организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		175	175		
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		127	127		
Модуль 1 Практикум по игровой деятельности		73	73		
Тема 1.1 Дидактические игры	Содержание занятия:				
	1.	Виды, содержание и структурные компоненты дидактических игр для детей раннего и дошкольного возраста.	2	2	
	Практические занятия:				
	1.	Тренинг с использованием дидактических игр (с предметами и игрушками, настольно-печатных, словесных).	6	6	
	2.	Осуществление анализа организации и проведения воспитателем дидактической игры на основании просмотра видео. Разработка проекта усложнения дидактической игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы	6	6	
	Самостоятельная работа обучающихся:				
1	Подбор материалов и оборудования для организации дидактических игр	1	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4.	
Тема 1.2 Развивающие игры	Содержание занятия:				
	1.	Виды, содержание и структурные компоненты развивающих игр для детей раннего и дошкольного возраста.	2		2
	Практические занятия:				
	1.	Тренинг с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.) Анализ и самоанализ деятельности.	7		7
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	1.	Подбор материалов и оборудования для организации развивающих игр	1	1	
Тема 1.3 Сюжетно-ролевые игры	Содержание занятия:				
	1.	Содержание и структурные компоненты сюжетно-ролевой игры детей раннего и дошкольного возраста: тема, сюжет, персонаж, роль, игровая ситуация, игровые действия. Результат как компонент игровой деятельности, его своеобразие.	2	2	
	Практические занятия:				
	1.	Тренинг по сюжетно-ролевой игре Осуществление анализа организации и проведения сюжетно-ролевой игры на основании просмотра видео. Разработка проекта развития сюжетно-ролевой игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.	14	14	
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	1.	Подбор материалов и оборудования для организации сюжетно-ролевых игр	1	1	
Тема 1.4	Содержание занятия:				

Театрализованные игры	1.	Виды, содержание и структурные компоненты театрализованных игр, режиссерских игр, игр-драматизаций детей раннего и дошкольного возраста.	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4.
	Практические занятия:				
	1.	Тренинг по театрализованным играм Осуществление анализа организации и проведения воспитателем театрализованной игры на основании просмотра видео. Разработка проекта развития театрализованной игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы	12	12	
	Самостоятельная работа обучающихся:				
		Подбор материалов и оборудования для организации театрализованных игр	1	1	
Тема 1.5 Строительно-конструктивные игры	Содержание занятия:				ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4.
	1.	Виды, содержание и структурные компоненты строительно-конструктивных игр детей раннего и дошкольного возраста.	2	2	
	Практические занятия:				
	1.	Тренинг по строительно-конструктивным играм Осуществление анализа организации и проведения воспитателем строительно-конструктивной игры на основании просмотра видео. Разработка проекта развития строительно-конструктивной игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.	12	12	
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	1.	Подбор материалов и оборудования для организации строительно-конструктивных игр	1	1	
Модуль 2 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности			54	54	
Тема 2.1 Современные технологии организации игровой деятельности дошкольников	Содержание занятия:				ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4.
	1.	Игра - основной вид деятельности дошкольников. Значение игры в развитии ребенка.	2	2	
	2.	Условия для своевременного возникновения игровой деятельности. Общение с взрослыми и действия с предметами, как пропедевтика появления игры.			
	3.	Теории игры в современной педагогике. Происхождение игры.			
	4.	Классификация детских игр. Своеобразие каждого вида игр.			
	5.	Современные игровые технологии			
	6.	Организация предметной деятельности детей раннего возраста как предпосылка формирования игровой деятельности. Виды предметных действий. Этапы развития предметных действий в раннем возрасте. Методика формирования активности, самостоятельности, инициативы ребёнка в предметной деятельности			
	Практические занятия:				
	1.	Анализ приемов организации и руководства предметной деятельностью детей раннего возраста в процессе просмотра видеофрагмента деятельности педагога с детьми. Разработка рекомендаций для педагогов по организации процесса формирования	2	2	

		предметных действий у детей раннего возраста (определение средств, форм, методов и приемов формирования активности, самостоятельности, инициативы ребёнка в предметной деятельности).			
	1.	Сравнительный анализ игр детей разных поколений: игры современных детей; игры поколения, к которому принадлежите вы сами; игры ваших родителей; игры ваших бабушек и дедушек.	2	2	
Тема Характеристика особенности организации творческих игр	2.2 и	Содержание занятия:			
	1.	Особенности творческой игры. Разновидности творческой игры (сюжетно-ролевая, театрализованная, игра-драматизация, режиссерская, строительно-конструктивная). Основные факторы возникновения творческих игр: стремление к активности, подражание, удовлетворение потребности в реализации жизненных и художественных впечатлений, свободному взаимодействию в детском коллективе. Особенности проектирования изменения игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей группы.	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4.
	2.	Сюжетно-ролевые игры. Мотивы выбора игры, их изменение с возрастом и развитием ребенка. Развитие игрового творчества. Участие взрослого в сюжетно-ролевых играх дошкольников разного возраста. Особая функция участия взрослых в играх старших дошкольников. Комплексный подход к руководству сюжетно-ролевой игрой (прямые и косвенные приемы руководства). Решение задач всестороннего развития личности в игре. Особенности проектирования изменения игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей группы.			
	3.	Режиссерские и театрализованные игры. Значение игр данного вида игр для нравственного и эстетического развития личности. Особая роль игр данного вида в развитии мышления, воображения детской речи. Особенности проектирования изменения игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей группы.			
	4.	Строительно-конструктивная игра. Отличие игр данного вида от конструирования из строительного материала. Тематика строительных игр в разных возрастных группах. Методика руководства строительными играми. Особенности проектирования изменения игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей группы.			
		Практические занятия:			
	1.	Разработка конспектов организации и проведения творческих игр: а) сюжетно-ролевой; б) театрализованной; в) режиссерской, д) строительно-конструктивной игры.	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3

	1.	Составление таблицы (перечня) прямых и косвенных приемов руководства различными видами игр в разных возрастных группах	2	2	ПК 2.4.
Тема Характеристика особенности организации дидактических игр	2.3	Содержание занятия:			
	1.	Специфические особенности дидактических игр. Структура дидактической игры. Наличие обучающей задачи и игрового действия. Виды дидактических игр: игры с предметами, словесные, настольно-печатные. Народные дидактические игры	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.4.
	2.	Методика руководства дидактическими играми. Методы руководства дидактической игрой в разных возрастных группах. Мера самостоятельности ребенка в дидактической игре и её организации. Подбор дидактических игр для разных возрастных групп. Особенности проектирования изменения игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей группы.			
		Практические занятия:			
	1.	Разработка конспектов организации и проведения дидактических игр. Организация и проведение дидактической игры с детьми дошкольного возраста, с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой, с учетом требований к соблюдению правил пожарной безопасности	6	6	
	1.	Анализ раздела по игровой деятельности в Федеральной образовательной программе Дошкольного образования	1	1	
Тема Характеристика особенности организации подвижных дошкольников	2.4	Содержание занятия:			
	1.	Подвижные игры как средство гармоничного развития дошкольника. Характеристика подвижных игр, классификация по степени подвижности, по обучающей задаче. Значение подвижных игр для физического и нравственного развития. Эмоциональность подвижной игры. Методы руководства подвижной игрой в разных возрастных группах. Народные подвижные игры	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.4.
	2.	Подвижные игры как средство организации детской жизни. Использование в педагогическом процессе различных видов подвижных игр как условие, обеспечивающее всестороннее развитие личности ребенка-дошкольника.			
		Практические занятия:			
	1.	Разработка алгоритма руководства подвижной игрой	1	1	
	2.	Моделирование организации и проведения подвижных игр, с учетом требований к соблюдению правил пожарной безопасности			
	1.	Анализ раздела по игровой деятельности в Федеральной образовательной программе Дошкольного образования	1	1	
Тема развивающей предметно- пространственной среды в организации	2.5	Содержание занятия:			
	1.	Роль игрушки в жизни ребенка-дошкольника. Значение игрушки для удовлетворения потребности ребенка в игре и познании социальной действительности. Воспитательно-образовательная ценность игрушки. Народные игрушки, их художественные и педагогические	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1. ПК 2.2

игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста,		достоинства. Педагогические, эстетические и гигиенические требования к игрушкам и игровым пособиям, требования к безопасности игрушек.			ПК 2.4.
	3.	Методика работы с игрушкой. Виды игрушек. Роль куклы в развитии гуманных чувств ребенка. Техническая игрушка и её применение в педагогическом процессе. Методика внесения новой игрушки. Использование различных игровых материалов для развития у ребенка познавательных способностей. Формирование умения пользоваться схемами, моделями, действовать с предметами-заместителями.			
	4.	Особенности использования игрушек и игровых пособий в работе с детьми с ОВЗ.			
	Практические занятия:				
	1.	Анализ игрового пространства в группе на основе перечня требований, предъявляемых к игрушке и к игровым пособиям. Разработка рекомендаций для педагогов по созданию игрового пространства в групповом помещении и на территории детского сада для организации игр детей в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями пожарной безопасности, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников и с учетом поставленных целей и планируемых результатов.	2	2	
	3.	Проектирование развивающего предметного пространства в групповом помещении и на территории детского сада для организации игр детей в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями пожарной безопасности, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников с ОВЗ, с учетом поставленных целей и планируемых результатов и с учетом рекомендаций специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.)	2	2	
Тема 2.6 Игра как средство и ведущий метод организации познавательной, исследовательской и проектной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1.	Составление перечня игрового оборудования и материалов для организации прогулок детей разных возрастных групп (виды игрушек, их количество, состояние, соответствие сезону, места хранения).	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.4.
	Содержание занятия:				
	1.	Теоретические основы использования игровых технологий в процессе организации познавательной, исследовательской и проектной деятельности. Игровые методы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах познавательной, исследовательской и проектной деятельности	2	2	
	2.	Виды и содержание познавательной, исследовательской и проектной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с использованием игровых технологий. Специфика использования игровых технологий в процессе организации познавательной, исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста.			
	3.	Использование игровых методов при реализации проблемного обучения и поисковой деятельности дошкольного возраста.			
	Практические занятия:				
	1.	Анализ технологических карт организации и руководства познавательной,	2	2	

		исследовательской и проектной деятельностью детей раннего и дошкольного возраста с использованием игровых технологий (определение форм, методов и приемов организации деятельности детей)			
	2.	Разработка содержания познавательной (исследовательской или проектной) деятельности с детьми раннего / дошкольного возраста с использованием игровых технологий, продуктом (итоговым мероприятием) которого является развлечение.	2	2	
	1.	Подбор стихотворений, посвященных детским игрушкам. Определение воспитательного воздействия художественного слова на отношение детей к игрушкам	2	2	
Тема 2.7 Планирование игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание занятия:				
	1.	Особенности планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста педагогами в разных дошкольных учреждениях в соответствии с ФГОС ДО	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.4.
	2.	Планирование и принципы сочетания разных видов игр в едином педагогическом процессе. Связь игры с другими видами деятельности дошкольника.			
	Практические занятия:				
	1.	Определение воспитательно-развивающих задач для разных видов игр в разных возрастных группах на основе анализа программно-планирующих документов детского сада, принимая во внимание ФГОС ДО. Разработка календарного и перспективного планов организации различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	2	2	
	1.	Изучение примеров планирующей документации по организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Составление сравнительного анализа вариантов планирования игровой деятельности	1	1	
Тема 2.8 Диагностика игровой деятельности детей	Содержание занятия:				
	1.	Особенности организации и проведения диагностики особенностей развития игровых навыков детей раннего и дошкольного возраста.	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4.
	2.	Обработка результатов диагностики игровой деятельности детей.			
	3.	Способы коррекции недостатков сформированности игровых навыков у детей раннего и дошкольного возраста.			
	Практические занятия:				
	1.	Определение особенностей развития игровых навыков детей раннего и дошкольного возраста в процессе наблюдения за различными играми детей	2	2	
	2.	Разработка рекомендаций для педагогов по развитию игровых навыков у детей раннего и дошкольного возраста.			
	1.	Анализ раздела по игровой деятельности в Федеральной образовательной программе Дошкольного образования	1	1	
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы и экзамена			4	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1.

			ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4.
Учебная практика Виды работ:			
Разработка календарно-тематического плана на 4 недели с включением образовательно-воспитательной работы по организации различных видов игр детей раннего/дошкольного возраста (в соответствии с закрепленной группой базы практики) Разработка технологической карты познавательно-исследовательской деятельности с включением различных видов игровой деятельности детей раннего/дошкольного возраста (в соответствии с закрепленной группой базы практики) Разработка технологической карты проектной деятельности с включением различных видов игровой деятельности детей раннего/дошкольного возраста (в соответствии с закрепленной группой базы практики) Разработка сценария развлечения с включением игровой деятельности с детьми раннего / дошкольного возраста (в соответствии с возрастной группой закрепленной базы практики) Подбор методик диагностики результатов освоения детьми раннего / дошкольного возраста предметной и игровой деятельности (в соответствии с возрастной группой закрепленной базы практики)	12	12	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4.
Производственная практика Виды работ:			
Организация предметной и игровой деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями с учетом педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.). Организация деятельности по развитию предметных действий у детей раннего возраста Организация и проведение игровой деятельности (творческих игр и игр с правилами) с детьми раннего/дошкольного возраста (в соответствии с закрепленной группой базы практики) Организация и проведение познавательно-исследовательской деятельности с включением различных видов игровой деятельности детей раннего/дошкольного возраста (в соответствии с закрепленной группой базы практики) Организация и проведение проектной деятельности с включением различных видов игровой деятельности детей раннего/дошкольного возраста (в соответствии с закрепленной группой базы практики) Организация и проведение развлечения с включением игровой деятельности с детьми раннего / дошкольного возраста (в соответствии с возрастной группой закрепленной базы практики) Анализ содержания и особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, созданной в группе и на территории детского сада для обеспечения общения и взаимодействия в различных видах игровой деятельности детей раннего / дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с возрастной группой закрепленной базы практики) Создание условий развивающей предметно-пространственной среды, в группе и на территории детского сада для обеспечения общения и взаимодействия в различных видах игровой деятельности детей раннего / дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с	36	36	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4.

возрастной группой закрепленной базы практики) Диагностика результатов освоения детьми раннего / дошкольного возраста предметной и игровой (в соответствии с возрастной группой закрепленной базы практики) На основе результатов диагностики, разработка рекомендаций по организации мероприятий, направленных на коррекцию недостатков развития предметной, игровой деятельности детей раннего / дошкольного возраста (в соответствии с возрастной группой закрепленной базы практики) Соблюдение правил пожарной безопасности в процессе осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования				
Раздел 3. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		110	110	
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		62	62	
Модуль 1 Практикум по трудовой деятельности		26	26	
Тема 1.1 Самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд	Содержание занятия:			
	1. Содержание труда по самообслуживанию и хозяйственно-бытового труда дошкольников	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4.
	Практические занятия:			
	1. Сервировка стола, подготовка рабочего места для занятий. Анализ и самоанализ деятельности.	4	4	
	2. Мытье игрушек. Анализ и самоанализ деятельности.	4	4	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)			
Тема 1.2 Труд в природе	Содержание занятия:			
	1. Содержание труда в природе дошкольников	1	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4.
	Практические занятия:			
	1. Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, посадка, пересадка). Использование целесообразных способов ухода за растениями в соответствии с их особенностями. Анализ и самоанализ деятельности.	4	4	
	2. Уход за садовыми растениями. Анализ и самоанализ деятельности.	2	2	
	3. Сбор семян для подкормки птиц в зимний период. Анализ и самоанализ деятельности. Анализ и самоанализ деятельности.	2	2	
	4. Разработка модели ухода за растениями и животными в условиях дошкольной образовательной организации.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)			
Тема 1.3 Ручной труд	Содержание занятия:			
	1. Содержание ручного труда дошкольников	1	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1. ПК 2.2
	Практические занятия:			
	1. Ремонт книг. Анализ и самоанализ деятельности.	2	1	
	2. Изготовление кормушек для птиц. Анализ и самоанализ деятельности.	2	1	

	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)				ПК 2.3 ПК 2.4.
	1.				
Модуль 2 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей			34	34	
Тема 2.1 Общая характеристика трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание занятия:				ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1. ПК 2.4.
	1.	Своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Компоненты трудовой деятельности (мотив, цель, процесс, трудовые действия, результат). Формирование у детей представлений о трудовой деятельности взрослых и возможностях дошкольников в труде.	2	2	
	2.	Воспитательная ценность разных видов труда дошкольников			
	Практические занятия: (не предусмотрено)				
	1.				
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	1.	Подбор художественных произведений и иллюстративного материала для ознакомления детей с трудом взрослых	2	2	
Тема 2.2 Организация труда детей раннего и дошкольного возраста	Содержание занятия:				ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1. ПК 2.3 ПК 2.4.
	1.	Формы организации труда дошкольников. Особенности использования разных форм организации труда в работе с детьми. Условия воспитания дошкольников в труде.	2	2	
	2.	Формы организации труда дошкольников. Особенности использования разных форм организации труда в работе с детьми.			
	3.	Специфика содержания, видов и форм организации труда детей в разных возрастных группах. Руководство трудовой деятельностью дошкольников в разных возрастных группах. Специфика руководства трудом детей в разных возрастных группах: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд; умственный труд. Приемы стимулирования желания трудиться у дошкольников.			
	Практические занятия:				
	1.	Осуществление анализа организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей (на основе просмотра видеофрагмента организации трудовой деятельности)	2	2	
	2.	Разработка конспектов организации и проведения различных видов труда с учетом возраста детей: труда по самообслуживанию; ручного труда; труда в природе; хозяйственно-бытового труда.			
	3.	Организация хозяйственно-бытового труда с детьми дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей детей			
	4.	Организация труда по самообслуживанию с учетом возрастных особенностей детей			
	5.	Организация труда в природе с детьми дошкольного возраста с учетом			

		возрастных особенностей детей.			
	6.	Организация ручного труда с детьми дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей детей			
	1.	Подбор художественного слова для организации (сопровождения) различных видов труда	2	2	
Тема 2.3 Роль развивающей предметно-пространственной среды в организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста,	Содержание занятия:				
	1.	Характеристика основных компонентов РППС, создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить организацию трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для детей с ОВЗ	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.4.
	2.	Влияние РППС на активизацию инициативы и самостоятельности детей в процессе трудовой деятельности			
	3.	Требования ФГОС к созданию развивающего предметного пространства в групповом помещении и на территории детского сада для организации трудовой деятельности в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников и с учетом поставленных целей и планируемых результатов, в том числе для детей с ОВЗ			
	4.	Взаимодействие специалистов ДОО (воспитателей, психологов, дефектологов, логопедов и др.) в процессе создания условий РППС для организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.			
	Практические занятия:				
	1.	Анализ оснащенности РППС в соответствии с требованиями и индивидуальными особенностями развития детей группы. Разработка рекомендаций для педагогов по созданию развивающего предметного пространства в групповом помещении и на территории детского сада для организации трудовой деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями пожарной безопасности, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников и с учетом поставленных целей и планируемых результатов.	2	2	
	2.	Проектирование развивающего предметного пространства в групповом помещении и на территории детского сада для организации трудовой деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями пожарной безопасности, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников с ОВЗ, с учетом поставленных целей и планируемых результатов и с учетом рекомендаций специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.)			
		1.	Анализ раздела по трудовому воспитанию в Федеральной образовательной программе Дошкольного образования	2	2
Тема 2.4 Организация познавательной, исследовательской и проектной деятельности как	Содержание занятия:				
	1.	Теоретические основы организации трудовой деятельности детей в рамках познавательной, исследовательской и проектной деятельности. Формы, методы и средства организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах познавательной, исследовательской и проектной деятельности			ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1. ПК 2.2

средство развития навыков труда у детей раннего и дошкольного возраста		дошкольников;			ПК 2.3 ПК 2.4.
	2.	Виды и содержание познавательной, исследовательской и проектной деятельности, направленных на развитие навыков трудовой деятельности у детей раннего и дошкольного возраста. Специфика руководства трудом детей в процессе организации познавательной, исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста.	2	2	
	3.	Проблемное обучение как средство развития навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста. Организация поисковой деятельности как средство развития навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста.			
	Практические занятия:				
	1.	Анализ технологических карт организации и руководства познавательной, исследовательской и проектной деятельностью детей раннего и дошкольного возраста с использованием средств трудового воспитания (определение форм, методов и приемов организации деятельности детей)	2	2	
	2	Разработка содержания познавательной, исследовательской и проектной деятельности по развитию трудовых навыков у детей раннего и дошкольного возраста.			
	1.	Анализ раздела по трудовому воспитанию в Федеральной образовательной программе Дошкольного образования	2	2	
Тема 2.5 Специфика планирования трудовой деятельности дошкольников	Содержание занятия:				
	1.	Понятие, функции и виды планирования трудовой деятельности дошкольников. Планирование трудовой деятельности детей в разных возрастных группах с учетом рекомендаций специалистов (психологов, дефектологов, логопедов).	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.4.
	2.	Своеобразие планирования труда дошкольников. Отбор содержания в процессе планирования трудовой деятельности дошкольников. Отбор средств, необходимых для осуществления трудовой деятельности дошкольниками (организация материальной среды, трудового оборудования и др.)			
	Практические занятия:				
	1.	Разработка календарно-тематического плана работы воспитателя с использованием разнообразие видов и форм организации трудовой деятельности детей и с учетом рекомендаций специалистов (педагогов, психологов, дефектологов)	2	2	
	1.	Анализ раздела по трудовому воспитанию в Федеральной образовательной программе Дошкольного образования	2	2	
Тема 2.6 Диагностика трудовых навыков дошкольников	Содержание занятия:				
	1.	Показатели трудовой воспитанности, критерии оценки трудовых навыков. Методы изучения особенностей сформированности трудовых навыков в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте. Способы анализа результатов диагностики навыков трудовой деятельности детей. Формы, методы и приемы коррекции недостатков уровня развития трудовых навыков у дошкольников.	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.3

	Практические занятия:				
	1.	Определение особенностей развития трудовых навыков детей раннего и дошкольного возраста в процессе наблюдения за различными видами трудовой деятельности детей. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам изучения уровня развития трудовых навыков детей.	2	2	
	1.	Подбор игр, направленных на закрепление навыков труда у дошкольников (по возрастным группам)	2	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4.
Учебная практика Виды работ					
Разработка календарно-тематического плана на 4 недели с включением образовательно-воспитательной работы по развитию навыков трудовой деятельности у детей раннего и дошкольного возраста детей раннего/дошкольного возраста (в соответствии с закрепленной группой базы практики) Разработка технологической карты познавательно-исследовательской деятельности с включением различных видов трудовой деятельности детей раннего/дошкольного возраста (в соответствии с закрепленной группой базы практики) Разработка технологической карты проектной деятельности с включением различных видов трудовой деятельности детей раннего/дошкольного возраста (в соответствии с закрепленной группой базы практики) Подбор методик диагностики результатов освоения детьми раннего / дошкольного возраста трудовой деятельности (в соответствии с возрастной группой закрепленной базы практики)			12	12	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4.
Производственная практика Виды работ					
Организация трудовой деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями с учетом педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.). Организация и проведение трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) с детьми раннего/дошкольного возраста (в соответствии с закрепленной группой базы практики) Организация и проведение познавательно-исследовательской деятельности с включением различных видов трудовой деятельности детей раннего/дошкольного возраста (в соответствии с закрепленной группой базы практики) Организация и проведение проектной деятельности с включением различных видов трудовой деятельности детей раннего/дошкольного возраста (в соответствии с закрепленной группой базы практики) Анализ содержания и особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, созданной в			36	36	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4.

группе и на территории детского сада для обеспечения общения и взаимодействия в различных видах трудовой деятельности детей раннего / дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с возрастной группой закрепленной базы практики) Создание условий развивающей предметно-пространственной среды, в группе и на территории детского сада для обеспечения общения и взаимодействия в различных видах трудовой деятельности детей раннего / дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с возрастной группой закрепленной базы практики) Диагностика результатов освоения детьми раннего / дошкольного возраста трудовой деятельности (в соответствии с возрастной группой закрепленной базы практики) На основе результатов диагностики, разработка рекомендаций по организации мероприятий, направленных на коррекцию недостатков развития трудовой деятельности детей раннего / дошкольного возраста (в соответствии с возрастной группой закрепленной базы практики). Соблюдение правил пожарной безопасности в процессе осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования				
Раздел 4. Педагогическая деятельность по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		240	240	
МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		192	192	
Модуль 1 Практикум по изобразительной деятельности		79	79	
Тема 1.1 Рисование	Содержание занятия:			
	1. Техника рисования кистью и графическими материалами	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1. ПК 2.2
	Практические занятия:			
	1. Выполнение серии работ на тему «Времена года» в технике рисования кистью и карандашом	4	4	
	2. Выполнение образцов декоративной росписи по мотивам Филимоновской росписи.	2	2	
	3. Выполнение образцов декоративной росписи по мотивам Дымковской росписи.	2	2	
	4. Выполнение образцов декоративной росписи по мотивам Городецкой росписи.	2	2	
	5. Выполнение образцов декоративной росписи по мотивам Хохломской росписи.	2	2	
	6. Выполнение образцов декоративной росписи по мотивам Гжельской росписи.	2	2	
	7. Выполнение образцов декоративной росписи по мотивам Жостовской росписи.	2	2	
	8. Выполнение образцов декоративной росписи по мотивам Полхов-Майданской росписи.	2	2	
	9. Выполнение образцов декоративной росписи по мотивам Мезенской росписи.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1. Отработка приемов рисования	2	2	
Тема 1.2 Аппликация	Содержание занятия:			
	1. Технология выполнения аппликации. Способы вырезывания.	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1.
	Практические занятия:			
	1. Изготовление демонстрационных работ по предметной и сюжетной аппликации.	2	2	

	2.	Выполнение демонстрационных работ по мозаичной аппликации.	2	2	ПК 2.2
	3.	Выполнение демонстрационных работ по силуэтной аппликации.	2	2	
	4.	Выполнение демонстрационных работ по декоративной аппликации	2	2	
	5.	Выполнение демонстрационных работ по объемной аппликации.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	1.	Отработка приемов вырезывания	2	2	
Тема 1.3 Изготовление поделок из природного материала	Содержание занятия:				ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1. ПК 2.2
	1.	Специфика работы с природными материалами	2	2	
	Практические занятия:				
	1.	Выполнение демонстрационной работы в технике плоскостной аппликации из листьев и цветов или тополиного пуха. Выполнение демонстрационного образца в технике флористики (объемная композиция) для оформления группы.	2	2	
	2.	Конструирование скульптурных композиций из природных материалов для оформления природного уголка в группе	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:				
Тема 1.4 Изготовление поделок из бросового материала	1.	Сбор и подготовка природного материала для изготовления поделок	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1. ПК 2.2
	Содержание занятия:				
	1.	Специфика изготовления поделок из бросового материала	2	2	
	Практические занятия:				
	1.	Выполнение работ из бросового материала на темы: «Домашние животные», «Город», «Транспорт»	2	2	
	2.	Подбор бросовых материалов для изготовления поделок	2	2	
Тема 1.5 Конструирование	Содержание занятия:				ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1. ПК 2.2
	1.	Способы конструирования из бумаги	2	2	
	Практические занятия:				
	1.	Выполнение поделок в технике «Оригами»	2	2	
		Отработка приемов конструирования	2	2	
Тема 1.6 Лепка	Содержание занятия:				ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1. ПК 2.2
	1.	Технические приемы лепки	2	2	
	Практические занятия:				
	1.	Лепка с натуры отдельных предметов (овощи, фрукты; объемные керамические изделия; игрушки) для оформления игрового уголка группы Лепка птиц и животных с натуры с использованием чучел и игрушек. Лепка птиц и животных по представлению для методического пособия Лепка домашних и диких, экзотических, фантастических и сказочных животных для	2	2	

		оформления группы			
	2.	Выполнение коллекции форм, демонстрирующих приемы и способы лепки. Лепка моделей народной игрушки для методического пособия.	2	2	
	3.	Выполнение образцов работ в технике пластилинографии (прямая, обратная, мозаичная, модульная, многослойная, контурная, фактурная)	2	2	
	4.	Отработка приемов лепки	2	2	
Тема 1.7 Работа с тканями и тканными материалами	Содержание занятия:				ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1. ПК 2.2
	1.	Специфика работы с тканью, нитками, иглой, спицами.	2	2	
	Практические занятия:				
	1.	Выполнение образцов простых и декоративных швов для методического пособия Вязание крючком/спицами коврика для куклы, шарфа и шапочки. Изготовление кукол для разных видов театров. Изготовление тряпичных народных кукол, кукол-оберегов из ниток.	6	6	
	1.	Отработка приемов шитья	2	2	
Модуль 2 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности			113	113	
Тема 2.1 Психолого-педагогические основы организации продуктивных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание занятия:				ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1.
	1.	Изобразительное творчество дошкольников и особенности его развития. Своеобразие творческой деятельности ребенка. Этапы развития творческой деятельности в дошкольном возрасте.	2	2	
	2.	Методика организации и проведения образовательной деятельности по изобразительной деятельности и конструированию. Типы и формы организации продуктивной деятельности детей.			
	3.	Особенности педагогического руководства изобразительной и конструктивной деятельностью вне организованной образовательной деятельности.			
	Практические занятия:				
	1.	Составление таблицы «Методы и приемы организации обучения разным видам изобразительной деятельности по возрастным группам»	4	4	
Тема 2.2 Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства	Содержание занятия:				ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1. ПК 2.4.
	1.	Изобразительное искусство как фактор развития творческой личности ребенка Роль произведений изобразительного искусства в формировании творческой личности ребенка	2	2	
	2.	Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах Виды и содержание работы по ознакомлению детей с произведениями искусства в разных возрастных группах. Формы и методы организации работы по ознакомлению с изобразительным искусством детей разных возрастных групп.			
	Практические занятия:				
	1.	Моделирование процесса восприятия произведений изобразительного искусства	2	2	

		детьми дошкольного возраста			
	2.	Анализ раздела по изобразительной деятельности в Федеральной образовательной программе Дошкольного образования	2	2	
Тема 2.3 Методика обучения и развития детского изобразительного творчества в процессе образовательной деятельности по рисованию	Содержание занятия:				
	1.	Виды рисования в детском саду: предметное, сюжетное, декоративное	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1. ПК 2.4.
	2.	Методика обучения рисованию детей разных возрастных групп.			
	3.	Обучение детей технике рисования, приемам работы с различными материалами.			
	Практические занятия:				
	1.	Осуществление анализа организации и руководства рисованием с учетом возраста и психофизического развития детей (на основе просмотра видеофрагментов организации продуктивной деятельности детей).	2	2	
	2.	Составление таблицы «Техники рисования по возрастным группам»	1	1	
	3.	Разработка конспекта организации и проведения рисования в соответствии с возрастом детей дошкольного возраста Осуществление руководства рисованием детей дошкольного возраста с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. Соблюдение правил пожарной безопасности в процессе организации изобразительной деятельности с детьми.	6	6	
	4.	Анализ раздела по изобразительной деятельности в Федеральной образовательной программе Дошкольного образования	2	2	
Тема 2.4 Методика обучения и развития детского творчества в процессе образовательной деятельности по лепке	Содержание занятия:				
	1.	Виды лепки в детском саду: предметная, сюжетная, декоративная	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1. ПК 2.4.
	2.	Методика обучения лепке детей разных возрастных групп.			
	3.	Обучение детей технике лепки, приемам работы с различными пластическими материалами.			
	Практические занятия:				
	1.	Осуществление анализа организации и руководства лепкой с учетом возраста и психофизического развития детей (на основе просмотра видеофрагментов организации продуктивной деятельности детей).	2	2	
	2.	Составление таблицы «Приемы лепки по возрастным группам»	1	1	
	3.	Разработка конспекта организации и проведения лепки в соответствии с возрастом детей дошкольного возраста Осуществление руководства лепкой детей дошкольного возраста с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. Соблюдение правил пожарной безопасности в процессе организации изобразительной деятельности с детьми.	6	6	
	4.	Анализ раздела по изобразительной деятельности в Федеральной образовательной программе Дошкольного образования	2	2	
Тема 2.5 Методика обучения аппликации	Содержание занятия:				
	1.	Виды аппликации в детском саду: предметная, сюжетная, декоративная	2	2	ОК 01-02, 04-09

детей дошкольного возраста	2.	Методика обучения аппликации детей разных возрастных групп.			ПК 2.1. ПК 2.4.
	3.	Обучение детей технике выполнения аппликации, приемам работы с ножницами и клеем.			
	Практические занятия:				
	1.	Осуществление анализа организации и руководства аппликацией с учетом возраста и психофизического развития детей (на основе просмотра видеофрагментов организации продуктивной деятельности детей).	2	2	
	2.	Составление таблицы «Способы вырезывания по возрастным группам»	1	1	
	3.	Разработка конспекта организации и проведения аппликации в соответствии с возрастом детей дошкольного возраста Осуществление руководства аппликацией детей дошкольного возраста с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. Соблюдение правил пожарной безопасности в процессе организации изобразительной деятельности с детьми.	6	6	
	4.	Анализ раздела по изобразительной деятельности в Федеральной образовательной программе Дошкольного образования	2	2	
Тема 2.6 Методика организации образовательной деятельности по художественному конструированию	Содержание занятия:				ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1. ПК 2.4.
	1.	Своеобразие образовательной деятельности по конструированию и ручному труду. Влияние конструктивной деятельности на развитие ребенка. Возможности творческого развития детей дошкольного возраста в процессе конструктивной деятельности	2	2	
	2.	Виды, содержание и методика организации образовательной деятельности по конструированию в разных возрастных группах. Типы конструктивных занятий: по образцу и показу воспитателя; по образцу, но без показа; по чертежу или рисунку, по предложенной теме, по собственному замыслу детей.			
	Практические занятия:				
	1.	Осуществление анализа организации и руководства конструированием с учетом возраста и психофизического развития детей (на основе просмотра видеофрагментов организации продуктивной деятельности детей).	2	2	
	2.	Разработка конспекта организации и проведения художественного конструирования в соответствии с возрастом детей дошкольного возраста Осуществление руководства художественным конструированием детей дошкольного возраста с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. Соблюдение правил пожарной безопасности в процессе организации изобразительной деятельности с детьми.	6	6	
	3.	Анализ раздела по изобразительной деятельности в Федеральной образовательной программе Дошкольного образования	2	2	
Тема 2.7 Роль развивающей предметно-	Содержание занятия:				ОК 01-02, 04-09
	1.	Характеристика основных компонентов РППС, создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить развитие творческих способностей детей			

пространственной среды в организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		раннего и дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности, в том числе для детей с ОВЗ	2	2	ПК 2.2 ПК 2.4.
	2.	Влияние РППС на активизацию инициативы и самостоятельности детей в процессе продуктивной деятельности			
	3.	Требования ФГОС к созданию развивающего предметного пространства в групповом помещении и на территории детского сада в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников и с учетом поставленных целей и планируемых результатов, в том числе для детей с ОВЗ			
	4.	Взаимодействие специалистов ДОО (воспитателей, психологов, дефектологов, логопедов и др.) в процессе создания условий РППС для организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.			
	Практические занятия:				
	1.	Анализ оснащенности РППС в соответствии с требованиями и индивидуальными особенностями развития детей группы.	2	2	
	2.	Проектирование развивающего предметного пространства в групповом помещении и на территории детского сада для организации продуктивных видов деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями пожарной безопасности, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников с ОВЗ, с учетом поставленных целей и планируемых результатов и с учетом рекомендаций специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.)	4	4	
Тема 2.8 Организация познавательной, исследовательской и проектной деятельности как средство развития творческих способностей в продуктивной деятельности у детей раннего и дошкольного	3.	Составление перечня материалов и оборудования, необходимых для осуществления продуктивной деятельности с дошкольниками в разных возрастных группах Разработка рекомендаций для педагогов по созданию развивающего предметного пространства в групповом помещении и на территории детского сада для организации продуктивных видов деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями пожарной безопасности, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников и с учетом поставленных целей и планируемых результатов.	6	6	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.4.
	Содержание занятия:				
	1.	Теоретические основы организации художественно-творческой деятельности детей в рамках познавательной, исследовательской и проектной деятельности. Формы, методы и средства организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах художественно-творческой деятельности дошкольников (познавательной, исследовательской и проектной)	2	2	
	2.	Виды и содержание познавательной, исследовательской и проектной деятельности, направленных на развитие художественно-творческих способностей у детей раннего и дошкольного возраста Специфика руководства художественно-творческой деятельностью дошкольников (познавательной, исследовательской и проектной).			

возраста	3.	Проблемное обучение и организация поисковой деятельности как средство развития художественно-творческих способностей у детей дошкольного возраста.			
	Практические занятия:				
	1.	Анализ технологических карт организации и руководства познавательной, исследовательской и проектной деятельностью детей раннего и дошкольного возраста с использованием средств изобразительного искусства и продуктивной деятельности (определение форм, методов и приемов организации деятельности детей)	2	2	
	2.	Разработка содержания познавательной (исследовательской или проектной) деятельности с детьми раннего / дошкольного возраста с использованием средств изобразительного искусства и продуктивной деятельности, продуктом (итогами мероприятия) которого является развлечение.	6	6	
Тема 2.9 Планирование продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание занятия:				
	1.	Планирование образовательной деятельности по изобразительной деятельности и конструированию в дошкольных учреждениях в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и вне её.	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.4.
	2.	Специфика применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе планирования продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
	Практические занятия:				
	1.	Определение воспитательно-развивающих задач для разных видов продуктивной деятельности в разных возрастных группах на основе анализа программно-планирующих документов детского сада (в том числе рекомендаций специалистов), принимая во внимание ФГОС ДО.	6	6	
	2.	Разработка перспективного плана организации образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»			
	3.	Разработка календарно-тематического плана организации образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»			
	4.	Анализ раздела по изобразительной деятельности в Федеральной образовательной программе Дошкольного образования	2	2	
Тема 2.10 Диагностика продуктивных видов деятельности детей	Содержание занятия:				
	1.	Содержание, особенности организации и проведения диагностики особенностей развития изобразительных навыков и творческих способностей у детей раннего и дошкольного возраста.	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.3
	2.	Обработка результатов диагностики продуктивных видов деятельности детей разных возрастных групп.			
	3.	Способы коррекции недостатков развития изобразительных навыков и творческих способностей у детей раннего и дошкольного возраста.			
	Практические занятия:				

	1.	Наблюдение за изобразительной деятельностью детей с целью определения уровня развития изобразительных навыков и творческих способностей у детей дошкольного возраста.	6	6	
	2.	Осуществление оценки продуктов деятельности детей (рисунок, поделка) и определение соответствия их содержания и качества выполнения программным требованиям.			
	3.	Формулировка выводов и рекомендаций по результатам изучения уровня развития изобразительных навыков и творческих способностей детей.	6	6	
	4.	Подбор диагностических методик для оценки уровня развития изобразительных навыков и творческих способностей детей дошкольного возраста			
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы и дифференцированного зачета			3	3	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4.
Учебная практика Виды работ:					
Разработка календарно-тематического плана на 4 недели с включением образовательно-воспитательной работы по организации различных видов продуктивной деятельности детей раннего/дошкольного возраста (в соответствии с закрепленной группой базы практики) Разработка технологической карты познавательно-исследовательской деятельности с включением различных видов продуктивной деятельности детей раннего/дошкольного возраста (в соответствии с закрепленной группой базы практики) Разработка технологической карты проектной деятельности с включением различных видов продуктивной деятельности детей раннего/дошкольного возраста (в соответствии с закрепленной группой базы практики) Разработка конспектов организации и проведения различных видов художественно-творческой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование) детей раннего / дошкольного возраста (в соответствии с возрастной группой закрепленной базы практики) Разработка сценария развлечения с включением продуктивной деятельности с детьми раннего / дошкольного возраста (в соответствии с возрастной группой закрепленной базы практики) Подбор методик диагностики результатов освоения детьми раннего / дошкольного возраста художественно-творческой и продуктивной деятельности (в соответствии с возрастной группой закрепленной базы практики)			12	12	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4.
Производственная практика Виды работ:					
Организация продуктивной деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями с учетом педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.). Организация и проведение познавательно-исследовательской деятельности с включением различных видов продуктивной деятельности детей раннего/дошкольного возраста (в соответствии с закрепленной группой базы			36	36	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3

практики) Организация и проведение проектной деятельности с включением различных видов продуктивной деятельности детей раннего/дошкольного возраста (в соответствии с закрепленной группой базы практики) Организация и проведение различных видов художественно-творческой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование) детей раннего / дошкольного возраста (в соответствии с возрастной группой закрепленной базы практики) Организация и проведение развлечения с включением продуктивной деятельности с детьми раннего / дошкольного возраста (в соответствии с возрастной группой закрепленной базы практики) Анализ содержания и особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, созданной в группе и на территории детского сада для обеспечения общения и взаимодействия в различных видах продуктивной деятельности детей раннего / дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с возрастной группой закрепленной базы практики) Создание условий развивающей предметно-пространственной среды, в группе и на территории детского сада для обеспечения общения и взаимодействия в различных видах продуктивной деятельности детей раннего / дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с возрастной группой закрепленной базы практики) Диагностика результатов освоения детьми раннего / дошкольного возраста художественно-творческой и продуктивной деятельности (в соответствии с возрастной группой закрепленной базы практики) На основе результатов диагностики, разработка рекомендаций по организации мероприятий, направленных на коррекцию недостатков развития навыков художественно-творческой и продуктивной деятельности детей раннего / дошкольного возраста (в соответствии с возрастной группой закрепленной базы практики) Соблюдение правил пожарной безопасности в процессе осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования				ПК 2.4.
Раздел 5. Педагогическая деятельность по организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		160	160	
МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		112	112	
Модуль 1 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей		60	60	
Тема 1.1 Общие вопросы музыкального воспитания в детском саду	Содержание занятия:			
	1. Содержание, виды и формы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Задачи музыкального развития и воспитания детей на разных возрастных этапах	6	6	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.4.
	2. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников: восприятие музыки, исполнительство, музыкально-образовательная деятельность. Формы организации музыкальной деятельности: музыкальные занятия, развлечения, праздники, самостоятельная музыкальная деятельность, кружковая работа.			
	3. Методы и приемы музыкального воспитания и обучения Общие понятия о методах и приемах музыкального воспитания, их своеобразие в зависимости от характера музыкальной деятельности детей, их возраста, особенностей музыкального репертуара			

		Комплексный подход к процессу воспитательно-образовательной работы с детьми. Применение технических средств обучения в музыкальном воспитании.			
	Практические занятия: <i>(не предусмотрено)</i>				
	1.				
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	1.	Составление таблицы «Методы и приемы музыкального воспитания и обучения»	2	2	
Модуль 2 Виды музыкальной деятельности дошкольников					
Тема 2.1 Восприятие музыки.	Содержание занятия:				ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.4.
	1.	Психолого-педагогические особенности восприятия музыки детьми разных возрастных групп Содержание раздела «Восприятие музыки» в программе детского сада Основные требования к подбору репертуара и его роль в решении основных задач музыкального воспитания детей Роль методов и приемов, активизирующих процесс восприятия музыки детьми Классификация и жанровая характеристика музыкальных произведений для детей дошкольного возраста. Понятие о характере музыкального произведения (интенсивность, ритм, инструменты исполнения).	2	4	
	Практические занятия:				
	1.	Определение жанра музыкальных произведений и характера музыки в процессе восприятия музыкальных произведений.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:				
Тема 2.2. Пение	1.	Подбор музыкального репертуара для слушания детьми в разных возрастных группах	2	2	
	Содержание занятия:				
	1.	Воспитательское значение певческой деятельности Характеристика певческой деятельности, как способа формирования музыкальности ребенка Требования к подбору репертуара Возрастные особенности слуха и голоса дошкольников Методика обучения пению в каждой возрастной группе		2	
	Практические занятия:				
	1	Тренинг по исполнению песенного репертуара для разных возрастных групп.	6	6	
Тема 2.3. Музыкально-ритмические движения	2.	Разучивание песенного репертуара для разных возрастных групп	2	2	
	Содержание занятия:				
	1	Ритмика. Характеристика ритмики как средство музыкального воспитания Соотношение музыки и движения в ритмике Виды ритмики: музыкально-ритмические упражнения, танцы, пляски, музыкальные игры, хороводы Возрастные возможности детей в музыкально-ритмической деятельности	2	2	

		Подбор репертуара Методика обучения ритмике в каждой возрастной Классификация и характеристика основных музыкально-ритмических движений для детей раннего и дошкольного возраста			
	Практические занятия:				
	3.	Тренинг по отработке основных музыкально-ритмических движений	2	2	
	4.	Разработка и демонстрация танцевальных движений для музыкальных произведений разных жанров.	4	4	
	5.	Отработка основных музыкально-ритмических движений	2	2	
Тема 2.4. Игра на детских музыкальных инструментах	Содержание занятия:				
		Характеристика и классификация детских музыкальных инструментов Методика обучения игр на детских музыкальных инструментах в разных возрастных группах Формы работы с детьми по овладению навыками игры на инструментах Роль музыкального руководителя на занятиях и вне их. Особенности игры на различных детских музыкальных инструментах. Основы музыкальной грамоты (ритм, такт, тональность)	2	2	
	Практические занятия:				
	6	Практикум по игре на детских музыкальных инструментах	2	2	
	7	Составление перечня и характеристики детских музыкальных инструментов	2	2	
Тема 2.5. Музыкально-образовательная деятельность	Содержание занятия:				
		Содержание музыкально-образовательной деятельности в детском саду Роль знаний о музыке в развитии музыкальных способностей, основ музыкальной культуры дошкольников Знание о музыке как средство формирования познавательных интересов детей	1	1	
Модуль 3. Формы организации музыкальной деятельности детей					
Тема 3.1. Музыкально-игровая деятельность	Содержание занятия:			4	
	Значение и роль музыкальных игр в жизни детей раннего и дошкольного возраста				
	Практические занятия:				
	8.	1Разработка и проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста (на развитие навыков восприятия музыки, пения, выполнения музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах). Соблюдение правил пожарной безопасности в процессе организации деятельности с детьми.	3		
	9.	Разработка вариантов интегрированных видов деятельности (музыкальной, продуктивной, игровой)	2	2	
Тема 3.2. Музыка на занятиях, развлечениях, праздниках и в других режимных моментах	Содержание занятия:				ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1. ПК 2.2
	1.	Виды музыкальных занятий Вариативность структуры типовых занятий: традиционное, доминантное, тематическое, комплексное Методика организации и принципы проведения музыкальных занятий			

	Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя на музыкальном занятии	6	6	ПК 2.4.
2.	Музыка вне занятий. Роль и место музыки в быту детского сада: игры, развлечения, утренняя гимнастика, физкультура, прогулки, экскурсии, режимные моменты			
3.	Праздники в детском саду. Праздник – синтез различных видов искусства. Значение праздников в музыкально-эстетическом развитии детей дошкольного возраста Подготовка к празднику, подбор репертуара, его разучивание Участие педагогического коллектива при подготовке и проведении праздников			
4.	Развлечения. Характеристика различных видов развлечений в детском саду, их место в повседневной жизни детского сада Познавательные развлечения и их значение Театрализованные развлечения. Виды театров, средства выразительности в театральной деятельности. Специфика развлечений, подготовленных и исполняемых взрослыми, взрослыми и детьми Требования к организации развлечений			
5.	Самостоятельная музыкальная деятельность. Характеристика самостоятельной музыкальной деятельности, ее значение для общего развития ребенка Содержание самостоятельной музыкальной деятельности Педагогические требования к наглядным пособиям, используемым в работе с дошкольниками Основные виды и источники самостоятельной музыкальной деятельности детей Особенности руководства воспитателем самостоятельной музыкальной деятельностью дошкольников			
6.	Детское музыкальное творчество Роль творчества в становлении полноценной личности, развитие художественных способностей ребенка, его музыкальных потребностей, вкусов Характеристика понятия «творчество» Развитие музыкально-творческих способностей детей в разных видах музыкальной деятельности Этапы развития детского творчества			
Практические занятия:				
10	Осуществление анализа подготовки праздника/развлечения на основе изучения планов и сценариев	2	2	
11	Разработка сценариев праздников / развлечений для детей разных возрастных групп	4	4	
12	Подбор сюжетов, которые могут служить основой для разработки сценариев	2	2	

		праздников и развлечений			
Тема 3.3. Театрализованная деятельность	Содержание занятия:				
	Работа с атрибутами разных видов театров				
	Виды театров (настольный, пальчиковый, бибабо, теневой, магнитный, марионеточный, на фланелеграфе и др.). Характеристика и особенности работы с атрибутами разных видов театров.		2	2	
	Практические занятия:				
	13	Практикум по отработке навыков действия с атрибутами разных видов театров.	4	4	
	14	Отработка навыков действия с атрибутами разных видов театров			
Тема 3.4. Организация познавательной, исследовательской и проектной деятельности как средство музыкального воспитания и развития музыкально-творческих способностей у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание занятия:				
	1.	Теоретические основы музыкального воспитания в процессе организации познавательной, исследовательской и проектной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Формы, методы и средства организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах музыкально-познавательной, исследовательской и проектной деятельности.	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.4.
	2.	Виды и содержание познавательной, исследовательской и проектной деятельности, направленных на развитие музыкально-творческих способностей у детей раннего и дошкольного возраста. Специфика руководства музыкально-творческой деятельностью детей в процессе организации познавательной, исследовательской и проектной деятельности.			
	3	Проблемное обучение как средство музыкального воспитания и развития музыкально-творческих способностей у детей дошкольного возраста. Организация поисковой деятельности как средство музыкального воспитания и развития музыкально-творческих способностей у детей дошкольного возраста			
	Практические занятия:				
	15	Анализ технологических карт организации и руководства познавательной, исследовательской и проектной деятельностью детей раннего и дошкольного возраста с использованием средств музыкальной деятельности (определение форм, методов и приемов организации деятельности детей)	2	2	
	16	Разработка содержания познавательной (исследовательской или проектной) деятельности с детьми раннего / дошкольного возраста с использованием средств музыкальной деятельности, продуктом (итоговым мероприятием) которого является развлечение.	6	6	
Тема 3.4 Роль развивающей предметно-пространственной среды в организации	Содержание занятия:		2	2	
	1.	Характеристика основных компонентов РППС, создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить удовлетворение потребностей в музыкально-творческой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для детей с ОВЗ	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1. ПК 2.2

музыкально-творческой детей раннего и дошкольного возраста.	2.	Влияние РППС на активизацию инициативы и самостоятельности детей в процессе музыкально-творческой деятельности			ПК 2.4.
	3.	Требования ФГОС к созданию развивающего предметного пространства по музыкальному развитию в групповом помещении и на территории детского сада в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников и с учетом поставленных целей и планируемых результатов, в том числе для детей с ОВЗ			
	4.	Взаимодействие специалистов ДОО (воспитателей, психологов, дефектологов, логопедов и др.) в процессе создания условий РППС для организации музыкально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.			
	Практические занятия:				
	18	Анализ оснащенности РППС в соответствии с требованиями и индивидуальными особенностями развития детей группы.	2	2	
	19	Проектирование развивающего предметного пространства в групповом помещении и на территории детского сада для организации музыкально-творческой деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями пожарной безопасности, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников с ОВЗ, с учетом поставленных целей и планируемых результатов и с учетом рекомендаций специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.)	2	2	
	20	Разработка рекомендаций для педагогов по созданию развивающего предметного пространства в групповом помещении и на территории детского сада для организации музыкально-творческой деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями пожарной безопасности, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников и с учетом поставленных целей и планируемых результатов.	2	2	
Модуль 4. Планирование и анализ результатов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста					
Тема Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4.1.	Содержание занятия:			
	1.	Особенности планирования по музыкальному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста педагогами в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО.	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.4.
	2.	Характеристика особенностей планирования и учета результатов музыкального воспитания в разновозрастных группах дошкольной образовательной организации.			
	3.	Специфика применения педагогических рекомендаций специалистов (музыкального руководителя, психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе планирования музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
	Практические занятия:				
	21	Составление картотеки музыкальных произведений для детей раннего и дошкольного возраста (постановка цели, задач, определение содержания,			

		методов и средств руководства восприятием музыкальных произведений	4	4	
	22	Составление перспективного плана по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом рекомендаций специалистов (музыкального руководителя, психолога, дефектолога, логопеда и т.д.),			
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	1.	Анализ раздела по музыкальному воспитанию в Федеральной образовательной программе Дошкольного образования	2	2	
Тема 4.2 Диагностика музыкального развития детей	Содержание занятия:				ОК 01-02, 04-09 ПК 2.3
	1.	Особенности организации и проведения диагностики уровня музыкального развития дошкольников Изучение особенностей проявления у детей музыкальных способностей в процессе проведения групповой и индивидуальной диагностики.	2	2	
	2.	Характеристика, методик исследования музыкальной культуры детей дошкольного возраста и специфики интерпретации результатов диагностики.			
	3.	Формы, методы и приемы коррекции недостатков уровня музыкального развития дошкольников.			
	Практические занятия:				
	23	Определение особенностей развития музыкально-творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе наблюдения за различными видами музыкальной деятельности	6	6	
	24	Формулировка выводов и рекомендаций по результатам изучения уровня развития музыкально-творческих способностей детей.			
	25	Подбор диагностического инструментария для выявления особенностей развития музыкально-творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста	2	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4.
Учебная практика Виды работ:					
Разработка календарно-тематического плана на 4 недели с включением образовательно-воспитательной работы по организации различных видов музыкальной деятельности детей раннего/дошкольного возраста (в соответствии с закрепленной группой базы практики) Разработка технологической карты познавательной-исследовательской деятельности с включением различных видов музыкальной деятельности детей раннего/дошкольного возраста (в соответствии с закрепленной группой базы практики) Разработка технологической карты проектной деятельности с включением различных видов музыкальной деятельности детей раннего/дошкольного возраста (в соответствии с закрепленной группой базы практики)			12	12	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4.

Разработка конспектов организации и проведения различных видов музыкально-творческой деятельности (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) детей раннего / дошкольного возраста (в соответствии с возрастной группой закрепленной базы практики) Разработка сценария развлечения с включением музыкальной деятельности с детьми раннего / дошкольного возраста (в соответствии с возрастной группой закрепленной базы практики) Подбор методик диагностики результатов освоения детьми раннего / дошкольного возраста музыкальной деятельности (в соответствии с возрастной группой закрепленной базы практики)			
Производственная практика Виды работ:			
Организация музыкальной деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями с учетом педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.). Организация и проведение познавательно-исследовательской деятельности с включением различных видов музыкальной деятельности детей раннего/дошкольного возраста (в соответствии с закрепленной группой базы практики) Организация и проведение проектной деятельности с включением различных видов музыкальной деятельности детей раннего/дошкольного возраста (в соответствии с закрепленной группой базы практики) Организация и проведение различных видов музыкально-творческой деятельности (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) детей раннего / дошкольного возраста (в соответствии с возрастной группой закрепленной базы практики) Организация и проведение развлечения с включением музыкальной деятельности с детьми раннего / дошкольного возраста (в соответствии с возрастной группой закрепленной базы практики) Участие в подготовке и проведении праздников для детей в образовательной организации Анализ содержания и особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, созданной в группе и на территории детского сада для обеспечения общения и взаимодействия в различных видах музыкальной деятельности детей раннего / дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с возрастной группой закрепленной базы практики) Создание условий развивающей предметно-пространственной среды, в группе и на территории детского сада для обеспечения общения и взаимодействия в различных видах музыкальной деятельности детей раннего / дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с возрастной группой закрепленной базы практики) Диагностика результатов освоения детьми раннего / дошкольного возраста музыкальной деятельности (в соответствии с возрастной группой закрепленной базы практики) На основе результатов диагностики, разработка рекомендаций по организации мероприятий, направленных на коррекцию недостатков развития музыкальной деятельности детей раннего / дошкольного возраста (в соответствии с возрастной группой закрепленной базы практики) Соблюдение правил пожарной безопасности в процессе осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования	36	36	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4.

Раздел 6. Педагогическая деятельность по формированию навыков безопасной жизнедеятельности у дошкольников		88	88		
МДК 02.06 в Формирование навыков безопасной жизнедеятельности у дошкольников		40	40		
Тема 1.1 Теоретические основы формирования навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание занятия:				
	1.	Содержание Федеральной образовательной программы дошкольного образования по направлению формирования навыков безопасной жизнедеятельности у детей	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.5.
	2.	Характеристика потенциально опасных для жизни и здоровья детей ситуаций и объектов.			
	3.	Правила пожарной безопасности, специфика соблюдения правил пожарной безопасности в дошкольных образовательных организациях.			
	4.	Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей.			
	Практические занятия: (не предусмотрено)				
	1.				
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)				
1.	Требования к безопасности игрушек, методических пособий и оборудования.	2			
Тема 1.2 Методика формирования навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание занятия:				ОК 01-02, 04-09 ПК 2.5.
	1.	Формы, методы и средства воспитания у детей осознанного отношения к выполнению правил безопасности	2	2	
	2.	Формы, методы и средства формирования осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.			
	3.	Формы, методы и средства формирования представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.			
	4.	Формы, методы и средства формирования элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.			
	5.	Формы, методы и средства формирования у детей сознательного, ответственного отношения к пожарной безопасности и представлений об опасных и вредных факторах, возникающих во время пожара.			
	6.	Обучение детей оказанию помощи себе и пострадавшим.			
	7.	Формы, методы и средства формирования умения применять знания в повседневной жизни, обеспечивающие безопасность в социуме и в быту.			
	Практические занятия:				
	1.	Анализ парциальных программ, планов, конспектов по формированию навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего и дошкольного возраста (определение целей, задач, содержания, методов и средств организации деятельности с детьми). Создание картотеки мероприятий, способствующих развитию навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего и дошкольного возраста (по	2	2	

		возрастными группам)			
		Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)			
	1.				
Тема 1.3 Роль развивающей предметно-пространственной среды в формировании навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего и дошкольного возраста		Содержание занятия:			
	1.	Характеристика основных компонентов РППС, создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить формирование навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для детей с ОВЗ	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.5.
	2.	Влияние РППС на активизацию инициативы и самостоятельности детей в процессе формирования навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего и дошкольного возраста			
	3.	Требования ФГОС к созданию развивающего предметного пространства в групповом помещении и на территории детского сада в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников и с учетом поставленных целей формирования навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего и дошкольного возраста и планируемых результатов, в том числе для детей с ОВЗ.			
	4.	Взаимодействие специалистов ДОО (воспитателей, психологов, дефектологов, логопедов и др.) в процессе создания условий РППС для формирования навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.			
		Практические занятия:			
	1.	Анализ оснащенности РППС в соответствии с требованиями и индивидуальными особенностями развития детей группы. Разработка рекомендаций для педагогов по созданию развивающего предметного пространства в групповом помещении и на территории детского сада для формирования навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями пожарной безопасности, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников и с учетом поставленных целей и планируемых результатов.	4	4	
		Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)			
	1.				
Тема 1.4 Организация познавательной, исследовательской и проектной деятельности как средство развития навыков безопасной жизнедеятельности детей раннего и дошкольного возраста		Содержание занятия:			
	1.	Теоретические основы развития навыков безопасной жизнедеятельности детей в рамках познавательной, исследовательской и проектной деятельности. Формы, методы и средства организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах познавательной, исследовательской и проектной деятельности дошкольников;	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.5.
	2.	Виды и содержание познавательной, исследовательской и проектной деятельности, направленных на развитие навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего и дошкольного возраста			
	3.	Проблемное обучение как средство развития навыков безопасной			

		жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. Организация поисковой деятельности как средство развития навыков безопасной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.			
	Практические занятия:				
	1.	Разработка содержания познавательной, исследовательской и проектной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста по направлению формирования навыков безопасной жизнедеятельности. Соблюдение правил пожарной безопасности в процессе организации деятельности с детьми.	6	6	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)				
	1.				
Тема 1.5 Планирование работы по формированию навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание занятия:				
	1.	Принципы планирования воспитательно-образовательной работы по формированию навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего и дошкольного возраста	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.5.
	Практические занятия:				
	1.	Анализ раздела по формированию навыков безопасной жизнедеятельности в Федеральной образовательной программе Дошкольного образования	2	2	
	2.	Составление перспективного плана по формированию навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего и дошкольного возраста с учетом рекомендаций специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, психолога, дефектолога, логопеда и т.д.).	4	4	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)				
	1.				
Тема 1.6 Диагностика навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание занятия:				
	1.	Особенности организации и проведения диагностики уровня сформированности навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего и дошкольного возраста	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.5.
	2.	Характеристика, методик исследования навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего и дошкольного возраста и специфики интерпретации результатов диагностики.			
	3.	Формы, методы и приемы коррекции недостатков уровня развития навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего и дошкольного возраста.			
	Практические занятия:				
	1.	Изучение опыта работы педагогов по развитию навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего и дошкольного возраста	6	6	
	2.	Определение особенностей развития навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего и дошкольного возраста			
	2.	Формулировка выводов и рекомендаций по результатам изучения уровня развития навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего и дошкольного возраста			
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)				

1.			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.5.
Учебная практика Виды работ:			
Разработка календарно-тематического плана на 4 недели с включением образовательно-воспитательной работы по развитию навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего/дошкольного возраста (в соответствии с закрепленной группой базы практики) Разработка технологической карты познавательно-исследовательской деятельности с включением мероприятий по развитию навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего/дошкольного возраста (в соответствии с закрепленной группой базы практики) Разработка технологической карты проектной деятельности с включением мероприятий по развитию навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего/дошкольного возраста (в соответствии с закрепленной группой базы практики) Подбор методик диагностики результатов освоения детьми раннего / дошкольного возраста навыков безопасной жизнедеятельности (в соответствии с возрастной группой закрепленной базы практики)	12	12	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.5.
Производственная практика Виды работ:			
Организация деятельности по развитию навыков безопасной жизнедеятельности у детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями с учетом педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.). Организация и проведение познавательно-исследовательской деятельности с включением мероприятий по развитию навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего/дошкольного возраста (в соответствии с закрепленной группой базы практики) Организация и проведение проектной деятельности с включением мероприятий по развитию навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего/дошкольного возраста (в соответствии с закрепленной группой базы практики) Анализ содержания и особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, созданной в группе и на территории детского сада для обеспечения формирования навыков безопасной жизнедеятельности в различных видах деятельности детей раннего / дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с возрастной группой закрепленной базы практики) Создание условий развивающей предметно-пространственной среды, в группе и на территории детского сада для обеспечения формирования навыков безопасной жизнедеятельности в различных видах деятельности детей раннего / дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с возрастной группой закрепленной базы практики) Диагностика результатов освоения детьми раннего / дошкольного возраста навыков безопасной	36	36	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.5.

жизнедеятельности (в соответствии с возрастной группой закрепленной базы практики) На основе результатов диагностики, разработка рекомендаций по организации мероприятий, направленных на коррекцию недостатков развития навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего / дошкольного возраста (в соответствии с возрастной группой закрепленной базы практики) Соблюдение правил пожарной безопасности в процессе осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования			
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	6	6	
Всего	889	889	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты:

- общепрофессиональных дисциплин и МДК

Мастерские/зоны по видам работ:

- Модельная среда «Детский сад»

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- цифровой образовательной среды;
- педагогической диагностики и конструирования;
- художественная студия

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Воробьева Н. А. Теоретические основы дошкольного образования: учебное издание / Воробьева Н. А., Обоева С. В. - Москва : Академия, 2022. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2. Газина, О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>

3. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное издание / Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>

5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное издание / Козлова С.А., Куликова Т.А. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

6. Коломийченко, Л. В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515236>

7. Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание: учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80537>

8. Микляева, Н. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539136>

9. Мириманова, М. С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное издание / Мириманова М.С. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

10. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учебное издание / Погодина С.В. - Москва : Академия, 2021. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

11. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное издание / Погодина С.В. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

12. Савенков, А. И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. — СПб.: Питер, 2019. — 464 с.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с.

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 416 с.

4. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>

5. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.

6. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Среднее

профессиональное образование). – Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/987198>

7. Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций [Текст]: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.

8. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник / Козлова С.А., Кожокарь С.В., Шукшина С.Е. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 146 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-011139-1 - Режим доступа: <<http://znanium.com/catalog/product/548048> (12.09.2018)

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: [утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва] // Российская газета. -25 ноября, 2013.

10. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1.	- четко формулирует цели, определяет задачи и средства достижения цели; - обеспечивает оптимальный отбор содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей и прогнозирует эффективность их использования; - определяет педагогические условия организации общения детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - разрабатывает различные виды планов по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей; - разрабатывает в соответствии с установленными требованиями конспекты и технологические карты образовательной деятельности и иных форм различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста - демонстрирует способы (методы, приемы, формы) организации и проведения различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Формы контроля: <u>Текущий контроль:</u> Тестирование Опрос Устное выступление Кейсы Контрольная работа <u>Практические работы</u> <u>Промежуточный контроль</u> Контрольная работа Дифференцированный зачет Экзамен <u>Учебная практика</u> Практическое задание <u>Производственная практика</u> Практико-ориентированное задание
ПК 2.2.	- оценивает соответствие РППС педагогическим, методическим, гигиеническим требованиям; - подбирает ресурсы и создает РППС для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	Отчет по практике Портфолио студента <u>Демонстрационный экзамен</u>
ПК 2.3.	- подбирает методики диагностики уровня сформированности различных видов деятельности и общения у детей раннего и дошкольного возраста; - организует и проводит мониторинг уровня сформированности различных видов деятельности и общения у детей раннего и дошкольного возраста; - оценивает результаты изучения различных видов деятельности и общения у детей раннего и дошкольного возраста; - анализирует особенности организации и проведения различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	Комплексное практико-ориентированное задание Методы оценки: - интерпретация результатов выполнения практических заданий; - оценка решения ситуационных задач; - оценка тестового

	- формулирует выводы и предложения по результатам изучения уровня сформированности различных видов деятельности и общения у детей раннего и дошкольного возраста;	контроля: - экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике; - экспертная оценка документации студента; - оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях; - оценка оформления отчетов по производственной практике
ПК 2.4.	- знает и соблюдает правила пожарной безопасности в процессе организации различных видов деятельности и общения с детьми раннего и дошкольного возраста;	
ПК 2.5 в	- четко формулирует цели, определяет задачи и средства достижения цели организации деятельности по формированию навыков безопасной жизнедеятельности у детей; - обеспечивает оптимальный отбор содержания, методов и средств руководства деятельностью по формированию навыков безопасной жизнедеятельности у детей; - демонстрирует способы (методы, приемы, формы) организации и проведения различных видов деятельности по формированию навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего и дошкольного возраста - анализирует особенности организации и проведения различных видов деятельности по формированию навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего и дошкольного возраста - оценивает соответствие РППС требованиям; - подбирает ресурсы и создает РППС для организации различных видов деятельности по формированию навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего и дошкольного возраста - подбирает методики диагностики уровня сформированности навыков безопасной жизнедеятельности у детей у детей раннего и дошкольного возраста; - организует и проводит мониторинг уровня сформированности навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего и дошкольного возраста; - оценивает результаты изучения навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего и дошкольного возраста; - формулирует выводы и предложения по	

	результатам изучения уровня сформированности навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего и дошкольного возраста;	
ОК 01.	- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части - определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы - выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Формы контроля: <u>Текущий контроль:</u> Тестирование Опрос Устное выступление Кейсы Контрольная работа <u>Практические работы</u> <u>Промежуточный контроль</u> Контрольная работа Дифференцированный зачет Экзамен <u>Учебная практика</u> Практическое задание <u>Производственная практика</u> Практико-ориентированное задание Отчет по практике Портфолио студента <u>Квалификационный экзамен</u> Комплексное практико-ориентированное задание
ОК 02.	- определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации - выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска - оценивает практическую значимость результатов поиска - применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	<u>Учебная практика</u> Практическое задание <u>Производственная практика</u> Практико-ориентированное задание Отчет по практике Портфолио студента <u>Квалификационный экзамен</u> Комплексное практико-ориентированное задание
ОК 04.	- организует работу коллектива и команды - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	<u>Квалификационный экзамен</u> Комплексное практико-ориентированное задание
ОК 05.	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявляет толерантность в рабочем коллективе	<u>Квалификационный экзамен</u> Комплексное практико-ориентированное задание
ОК 06.	- проявляет гражданско-патриотическую позицию - демонстрирует осознанное поведение - описывает значимость своей специальности «Дошкольное образование» - применяет стандарты антикоррупционного поведения	Методы оценки: - интерпретация результатов выполнения практических заданий; - оценка решения ситуационных задач; - оценка тестового контроля; - экспертная оценка деятельности студента
ОК 07.	- соблюдает нормы экологической безопасности - определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности «Дошкольное образование» - организует профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических	

	условий региона - эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	на учебной и производственной практике;
ОК 08.	- использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности «Дошкольное образование»	- экспертная оценка документации студента; - оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях; - оценка оформления отчетов по производственной практике
ОК 09.	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые) - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	