

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «31» марта 2026г. № 78-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Дошкольная педагогика

обще профессиональный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

Сызрань, 2026 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
общепрофессионального и профессионального циклов
"Дошкольное образование"

Председатель: Федорович Е.В.
от «27» марта 2026 г. протокол № 7

Составитель: Е.В. Федорович, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Е.В. Федорович, председатель
ПЦК общепрофессионального и профессионального циклов «Дошкольное образование»
социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению,
установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной
образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	18
3.2. Учебно-методическое обеспечение	18
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 08 «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП 08 «Дошкольная педагогика»: становление вариативной профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории **педагогики** раннего и **дошкольного** детства, её научной интерпретацией и практическим использованием при проектировании педагогического процесса **дошкольного** образовательного учреждения.

Дисциплина ОП 08 «Дошкольная педагогика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в педагогическом и социальном контексте, анализировать и выделять ее составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи дошкольного образования; – владеть актуальными методами работы в дошкольном образовании; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	– актуальный педагогический и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в дошкольном контексте; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в педагогическом и/или социальном контексте; – методы работы в педагогической и смежных сферах; – порядок оценки результатов решения задач педагогической деятельности.	—
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов	– номенклатура информационных источников, применяемых в педагогической деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; – программное обеспечение в	—

	поиска; – применять средства информационных технологий для решения педагогических задач; – использовать современное программное обеспечение в педагогической деятельности; – использовать различные цифровые средства для решения педагогических задач дошкольного образования.	педагогической деятельности, в том числе цифровые средства.	
ОК 09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (педагогические и бытовые), понимать тексты на базовые педагогические темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и педагогические темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и педагогические темы; – строить простые высказывания о себе и о своей педагогической деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересные педагогические темы.	– правила построения простых и сложных предложений на педагогические темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и педагогические лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов педагогической деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов педагогической направленности.	
ПК 2.1	-планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; -определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; -понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения	-видов планирования, содержания и методических требований к планированию процесса организации -различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; -содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; методических требований	-планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; -составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с

	детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности	к составлению конспектов (технологических карт)	содержанием образовательных областей; участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка
ПК 3.1	-анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; -разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; -применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; -находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников	-современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; -особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; -педагогических закономерностей организации образовательного процесса; -основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; -путей достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; классические системы дошкольного воспитания	-планировать и реализовывать профессиональную деятельность по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; -активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

	в процесс обучения, мотивируя их деятельность		
ПК 4.1	-определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; -анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); -анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)	-современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; -специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста; -целей, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; -ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы; -педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	-проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); -проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; -чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе; организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Очная форма обучения

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	–
Курсовая работа (проект)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме (контрольные работы, экзамен)	4	–
Всего	72	–

Заочная форма обучения

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	–
Курсовая работа (проект)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Самостоятельная работа	65	–
Промежуточная аттестация в форме (контрольные работы, экзамен)	3	–
Всего	72	–

ПРИМЕЧАНИЕ. Структура профессионального модуля для заочной формы обучения показывает распределение часов по разделам программы в соответствии с учебным планом. Преподаватель самостоятельно определяет темы для организации обучения во взаимодействии с преподавателем и на самостоятельную работу в соответствии с содержанием, указанным в п. 2.2.

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
Раздел 1. Дошкольная педагогика		21/10		
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	Содержание	4/2		ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1
	1.Сущность дошкольной педагогики	2		
	2. Категории дошкольной педагогики			
	3. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке			
	4. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 1. Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)	2	2	
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	Содержание	3/2		ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1
	1. Становление системы дошкольного воспитания за рубежом	1		
	2. Становление системы дошкольного воспитания в России			
	3. Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом			
	4. Современные проблемы отечественного дошкольного образования			
	В том числе самостоятельных работ	2		
	Самостоятельная работа: Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ	2		
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных	Содержание	3/1		ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
организаций в системе образования РФ	2. Формы дошкольного образования в РФ			ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1
	3. Нормативно-правовые основы дошкольного образования.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 2. Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.	1	1	
Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	Содержание	4/2		ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1
	1. Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста	2		
	2. Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 3. Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования	Содержание	3/2		ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1
	1. Характеристика образовательной программы дошкольного образования	1		
	2. История появления программы дошкольного образования			
	3. Вариативные образовательные программы дошкольного образования			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие 4. Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга»)	2	2	
Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО	Содержание	3/2		ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1
	1. Образовательный процесс ДОО, его особенности	1		
	2. Модели построения образовательного процесса в ДОО			
	3. Принципы построения образовательного процесса в ДОО			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие 5. Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).	2	2	
Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	Содержание	3/2		ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1
	1. Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации	1		
	2. Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО			
	3. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
	4. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО			
	5. Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие 6. Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации	2	2	
	Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО	19/12		
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	Содержание	4/2		ОК 02
	1. Дошкольная дидактика, ее историческое развитие	2		ОК 09
	2. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе			ПК 2.1
	3. Принципы обучения детей дошкольного возраста			ПК 3.1
	4. Типы обучения детей дошкольного возраста			ПК 4.1
	5. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 7. Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»	2	2	
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	Содержание	3/2		ОК 01
	1. Специфика целей и задач обучения дошкольников	1		ОК 02
	2. Содержание обучения детей дошкольного возраста			ОК 09
				ПК 2.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2		ПК 3.1 ПК 4.1
	Практическое занятие 8. Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».	2	2	
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	Содержание	5/4		ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1
	1. Средства обучения дошкольников	1		
	2. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации			
	3. Технологии обучения дошкольников			
	4. Формы обучения дошкольников, их специфика			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 9. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.	2	2	
	Практическое занятие 10. Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами	2	2	
Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников	Содержание	5/4		ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1
	1. Сущность развивающего обучения	1		
	2. Роль мотивации и способностей в обучении			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
	3. Организация развивающего обучения дошкольников			ПК 3.1 ПК 4.1
	4. Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации			
	5. Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 11. Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников	2	2	
	Практическое занятие 12. Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбор студента).	2	2	
	Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО		11/8	
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	Содержание	3/2		
	1. Сущность воспитания детей дошкольного возраста	1		
	2. Закономерности воспитания дошкольников			
	3. Принципы воспитания дошкольников			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 13. Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	Содержание	5/4		
	1. Цель и задачи воспитания дошкольников	1		
	2. Направления воспитания детей дошкольного возраста			
	3. Содержание воспитания дошкольников			
	4. Средства осуществления воспитательного процесса			
	5. Методы воспитания дошкольников			
	6. Формы организации воспитательного процесса			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4		
	Практическое занятие 14. Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников	2	2	
Практическое занятие 15. Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента)	2	2		
Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	Содержание	3/2		ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1
	1. Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей	1		
	2. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
	3. Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей			
	4. Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности			
	5. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие 16. Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.)	2	2	
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО		7/3		
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	Содержание	3/–		ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1
	1. Значение планирования образовательного процесса в ДОО.	3		
	2. Виды планирования образовательного процесса			
	3. Требования к планированию образовательного процесса в ДОО			
Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО	Содержание	4/3		ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1
	1. Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО	1		
	2. Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	3		
	Практическое занятие 17. Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента);	3	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
	Практическое занятие 18. Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)			
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы		4/2		
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	Содержание	2/1		ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1
	1. Сущность преемственности в системе образования	1		
	2. Принципы преемственности в системе образования РФ			
	3. Направления реализации преемственности ДОО и школы			
	4. Формы организации преемственности между ДОО и школой			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
Практическое занятие 19. Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой»	1	1		
Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	Содержание	2/1		ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1
	1. Сущность готовности детей к школьному обучению	1		
	2. Виды готовности к школьному обучению			
	3. Сущность подготовки к обучению в школе			
	4. Направления подготовки детей к обучению в школе			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
Практическое занятие 20. Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой	1	1		
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста		6/3		
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста	Содержание	2/1		ОК 01 ОК 02
	1. Возрастная периодизация раннего возраста	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
	2. Особенности детей раннего возраста			ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1
	3. Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практическое занятие 21. Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье	1	1	
Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста	Содержание	2/1		ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1
	1. Содержание обучения детей раннего возраста	1		
	2. Виды занятий с детьми раннего возраста			
	3. Организация занятий с детьми раннего возраста			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практическое занятие 22. Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста	1	1	
Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста	Содержание	2/1		ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1
	1. Содержание воспитания детей раннего возраста	1		
	2. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми			
	3. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.)			
	4. Контроль за развитием детей раннего возраста			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практическое занятие 23. Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста	1	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
	(третий год жизни)			
Промежуточная аттестация в форме экзамена		4		
Всего		72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.
2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>
2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>
3. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — ISBN 978-5-85218-704-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/32080>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2010. – 85 с.
3. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М. – 170 с.

4. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.
6. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.
7. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
8. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
9. Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 118 с.
10. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с.
11. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с.
12. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с.
13. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с.
14. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.
15. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
16. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015. – 128 с.
17. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. -32 с.

18. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.
19. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.
20. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-пресс, 2011.- 80 с.
21. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.
22. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>
23. Примерная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf
24. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/
25. Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty>
26. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> взаимосвязь дошкольной педагогической науки и практики, тенденции их развития значение и логику целеполагания в обучении дошкольников и педагогической деятельности принципы обучения и воспитания особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов дошкольных образовательных организаций формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и дошкольной дезадаптации понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии дошкольника, их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением детей дошкольного возраста приемы привлечения дошкольников к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание взаимосвязей дошкольной педагогической науки и практики Знание значения и логики целеполагания в обучении дошкольников Знание принципов обучения и воспитания дошкольников Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов дошкольных образовательных организаций Знание форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников Знание основ развития мотивации дошкольников; Знание основ развивающего обучения дошкольников Знание педагогических условий дошкольной дезадаптации Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии дошкольников Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; Знание приемов привлечения дошкольников к целеполаганию Знание средств контроля и оценки	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога		
<u>Умеет:</u> находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования Проектировать цели и задачи обучения, воспитания дошкольников – Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания дошкольников	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям дошкольного образования Владение навыком ориентирования в современных проблемах дошкольного образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям дошкольного образования Формулирует цели и задачи обучения с детей дошкольного возраста Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания дошкольников с учетом заданных условий	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен