

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»  
от «31» марта 2026г. № 78-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

обще профессиональный цикл  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

Сызрань, 2026 г.

## **РАССМОТРЕНА**

Предметной (цикловой) комиссией  
общепрофессионального и профессионального циклов  
"Дошкольное образование"

Председатель: Федорович Е.В.  
от «27» марта 2026 г. протокол № 7

**Составитель:** С.И. Антонова, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

**Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная):** Е.В. Федорович, председатель  
ПЦК общепрофессионального и профессионального циклов «Дошкольное образование»  
социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению,  
установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной  
образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                       | <b>3</b>  |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    | <b>3</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 3         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 3         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                        | <b>6</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 6         |
| 2.2. Содержание дисциплины.....                                         | 7         |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>13</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 13        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 13        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>14</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП 06 «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП 06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Дисциплина «ОП 06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,                          | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Владеть навыками |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 | – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;<br>– обосновывать актуальность темы исследования;<br>– определять методы для организации собственного исследования;<br>– определять методологический аппарат исследования;<br>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;<br>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;<br>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной | – логику исследования,<br>– структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;<br>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;<br>– характеристику исследовательских методов;<br>– компоненты методологического аппарата исследования;<br>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;<br>– способы фиксации изученного материала;<br>– понятие о педагогическом | –                |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>литературой по проблеме исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li> <li>– обобщать и анализировать результаты исследования;</li> <li>– оформлять учебно-исследовательскую работу;</li> <li>– использовать приемы защиты результатов исследования.</li> <li>– разрабатывать педагогический проект.</li> <li>– оформлять педагогический проект.</li> </ul>                     | <p>эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</li> <li>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li> <li>– требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) работы.</li> <li>– теоретические аспекты педагогического проектирования.</li> <li>– структура педагогического проекта.</li> <li>– технологию педагогического проектирования.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК 2.1 | <p>-определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</p> <p>-понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>-разнообразные методы,</p> | <p>-различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</p> <p>-методических требований к составлению конспектов (технологических карт);</p> <p>-методики применения</p>                                                                                                                                                                                                    | <p>-ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>                                                                                                                           | <p>педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; -методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами</p>                                                          |
| ПК 2.2 | <p>-оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; -оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие; преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и</p> | <p>-характеристики основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемых в групповой комнате ДОО, позволяющих обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>                                                                                                                                                                          | <p>-анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | возможность для уединения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК 3.1 | <p>-анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>-применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>-находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность</p> | <p>-истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>-основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-педагогических закономерностей организации образовательного процесса;</p> <p>-основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;</p> <p>-путей достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</p> <p>-классические системы дошкольного воспитания; научного представления о результатах образования, путях их достижения и</p> | <p>-организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</p> <p>-участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <p>-вести документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;</p> <p>-участвовать в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</p> <p>-осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>-составлять психолого-педагогическую характеристики ребенка; формировать психологическую готовность к школьному обучению</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | способах оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК 3.2 | -участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК 4.1 | -анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>-разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>-анализировать рабочие программы воспитания ДОО;<br>-разрабатывать и оформлять календарных планов воспитательной работы в одной из возрастных групп; | -современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>-специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>-целей, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>-ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы; педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | -организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;<br>-организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);<br>-проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками |
| ПК 4.2 | -разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -целей, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;<br>-видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;<br>-основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО;                                                                                                                                                                                                                                                                 | -проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной и региональной символикой;<br>-организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры,                                                                                                                                                                                                                                                               |



|  |                                                               |                                                                         |                  |
|--|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|
|  | эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста | критерии и показателей эффективности организации досуговой деятельности | экскурсии и др.) |
|--|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

#### Очная форма обучения

| Наименование составных частей дисциплины                    | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|-------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                                             | 68            | –                                |
| Курсовая работа (проект)                                    | 36            | 36                               |
| Самостоятельная работа                                      | 4             | –                                |
| Промежуточная аттестация в форме (зачет дифференцированный) | 2             | –                                |
| Всего                                                       | 72            | –                                |

#### Заочная форма обучения

| Наименование составных частей дисциплины                       | Объем в часах    | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|----------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                                                | 72               | –                                |
| Курсовая работа (проект)                                       | Не предусмотрено | Не предусмотрено                 |
| Самостоятельная работа                                         | 36               | –                                |
| Промежуточная аттестация в форме (контрольные работы, экзамен) | 2                | –                                |
| Всего                                                          | 72               | –                                |

**ПРИМЕЧАНИЕ.** Структура профессионального модуля для заочной формы обучения показывает распределение часов по разделам программы в соответствии с учебным планом. Преподаватель самостоятельно определяет темы для организации обучения во взаимодействии с преподавателем и на самостоятельную работу в соответствии с содержанием, указанным в п. 2.2

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                        | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем, ак. ч. |                                        | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                        |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | всего         | в т.ч. в форме практической подготовки |                                                                                              |
| Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 30/14         |                                        |                                                                                              |
| Тема 1.1.<br>Методологические и методические основы исследовательской деятельности | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4/1           |                                        | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2 |
|                                                                                    | 1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики | 4             |                                        |                                                                                              |
|                                                                                    | 2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).                                                                                                              |               |                                        |                                                                                              |
|                                                                                    | 3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.                                                                                                                                                         |               |                                        |                                                                                              |
|                                                                                    | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                        |                                                                                              |
|                                                                                    | Самостоятельная работа 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1             |                                        |                                                                                              |

| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем, ак. ч. |                                        | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                        |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | всего         | в т.ч. в форме практической подготовки |                                                                                              |
|                                                                  | методологического аппарата исследования»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                        |                                                                                              |
| <b>Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности</b>       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6/4</b>    |                                        | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2 |
|                                                                  | 1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. | 2             |                                        |                                                                                              |
|                                                                  | 2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                                        |                                                                                              |
|                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>      |                                        |                                                                                              |
|                                                                  | <b>Практическое занятие 1.</b> «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1             | 1                                      |                                                                                              |
|                                                                  | <b>Практическое занятие 2.</b> «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1             | 1                                      |                                                                                              |
|                                                                  | <b>Практическое занятие 3.</b> «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1             | 1                                      |                                                                                              |
|                                                                  | <b>Практическое занятие 4.</b> «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1             | 1                                      |                                                                                              |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                        |                                                                                              |
| <b>Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6/2</b>    |                                        | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2                                         |
|                                                                  | 1. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4             |                                        |                                                                                              |
|                                                                  | 2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                                        |                                                                                              |

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем, ак. ч. |                                        | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                        |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | всего         | в т.ч. в форме практической подготовки |                                                                                              |
|                                                               | <p>виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).</p> <p>3. Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы).</p> <p>4. Защита курсовой работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.</p> |               |                                        | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2                                                         |
|                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1</b>      |                                        |                                                                                              |
|                                                               | <b>Практическое занятие 5.</b> Обоснование актуальности темы исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1             | 1                                      |                                                                                              |
|                                                               | <b>Практическое занятие 6.</b> «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1             | 1                                      |                                                                                              |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>20/14</b>  |                                        | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2 |
| <b>Тема 2.1. Проектная и инновационная деятельность в ДОО</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4/1</b>    |                                        |                                                                                              |
|                                                               | 1. Понятийный аппарат: «проект», «инновация», «инновационная деятельность», «экспериментальная площадка». Отличие инноваций от модернизации и реформ.<br>2. Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности в системе дошкольного образования (ФГОС ДО, примерные ООП, локальные акты ДОО, порядок ведения инновационной деятельности).<br>3. Классификация проектов в ДОО: по масштабу, срокам, уровню новизны, доминирующей деятельности (исследовательские, творческие, практико-ориентированные, информационные, сетевые).                                                                                                                                                                                                           | 3             |                                        |                                                                                              |

| Наименование разделов и тем                                                                                          | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                        | Объем, ак. ч. |                                        | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           | всего         | в т.ч. в форме практической подготовки |                                                                                              |
|                                                                                                                      | 4. Современные векторы инновационного развития дошкольного образования: цифровые образовательные технологии, инклюзивное проектирование, семейно-ориентированные инициативы, эколого-патриотические проекты.                              |               |                                        |                                                                                              |
|                                                                                                                      | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                             | <b>1</b>      |                                        |                                                                                              |
|                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 7.</b> Анализ нормативной базы и классификация инновационных проектов в практике ДОО (работа с кейсами, заполнение сравнительной таблицы).                                                                        | 1             | 1                                      |                                                                                              |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |               |                                        |                                                                                              |
| <b>Тема 2.2. Командная работа и взаимодействие субъектов образовательного процесса при реализации проектов в ДОО</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>4/1</b>    |                                        | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2 |
|                                                                                                                      | 1. Профессиональная команда ДОО: понятие, признаки эффективного взаимодействия, этапы командообразования.                                                                                                                                 | 3             |                                        |                                                                                              |
|                                                                                                                      | 2. Субъекты проектной деятельности: воспитатели, специалисты (психолог, логопед, дефектолог, муз. руководитель, инструктор по ФК), администрация, родители (законные представители), дети. Модели сетевого и партнерского взаимодействия. |               |                                        |                                                                                              |
|                                                                                                                      | 3. Технологии командной работы: мозговой штурм, фасилитация, модерация, делегирование, конструктивная рефлексия.                                                                                                                          |               |                                        |                                                                                              |
|                                                                                                                      | 4. Профилактика и разрешение конфликтов в проектных командах. Деловая этика и культура коммуникации педагогов.                                                                                                                            |               |                                        |                                                                                              |
|                                                                                                                      | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                             | <b>1</b>      |                                        |                                                                                              |
|                                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа 2.</b> Моделирование работы проектной команды ДОО: распределение ролей, разработка регламента коммуникации.                                                                                                     | 1             |                                        |                                                                                              |
|                                                                                                                      | Тренинг командного взаимодействия: фасилитация педагогических дискуссий, техники решения конфликтов.                                                                                                                                      |               |                                        |                                                                                              |
|                                                                                                                      | Планирование взаимодействия с родителями и социальными партнерами в рамках проекта                                                                                                                                                        |               |                                        |                                                                                              |

| Наименование разделов и тем                                                                                       | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем, ак. ч. |                                        | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | всего         | в т.ч. в форме практической подготовки |                                                                                              |
| <b>Тема 2.3. Алгоритм разработки, реализации и оценки инновационного проекта в ДОО</b>                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>3/1</b>    |                                        | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2 |
|                                                                                                                   | 1. Этапы проектирования в ДОО: предпроектный анализ (выявление потребностей, диагностика среды), целеполагание, ресурсное планирование, разработка паспорта проекта.<br>2. Документационное сопровождение: паспорт, программа, календарно-тематический план, карта мониторинга, отчётная документация. Требования к оформлению.<br>3. Оценка эффективности и рисков проекта: критерии, количественные и качественные показатели, инструменты рефлексии, внутренняя и внешняя экспертиза.<br>4. Защита и презентация проектных идей: структура выступления, визуализация результатов, работа с вопросами экспертов и родительской общественности. | 2             |                                        |                                                                                              |
|                                                                                                                   | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                                        |                                                                                              |
|                                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа 3.</b> Разработка паспорта инновационного проекта ДОО (работа в мини-группах).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1             |                                        |                                                                                              |
|                                                                                                                   | Деловая игра «Защита инновационного проекта ДОО» (презентация, экспертная оценка, рефлексия).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                                        |                                                                                              |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                        |                                                                                              |
| <b>Раздел 3. Организация дополнительных образовательных услуг различной направленности в ДОО</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>20/10</b>  |                                        | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2 |
| <b>Тема 3.1. Нормативно-правовые и методические основы организации дополнительных образовательных услуг в ДОО</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>5/1</b>    |                                        |                                                                                              |
|                                                                                                                   | 1. Понятийный аппарат: «дополнительное образование детей», «образовательная услуга», «парциальная программа», «модульный принцип».<br>2. Нормативно-правовое регулирование: ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, локальные акты ДОО, порядок лицензирования и платных образовательных услуг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4             |                                        |                                                                                              |

| Наименование разделов и тем                                                                                   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем, ак. ч. |                                        | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | всего         | в т.ч. в форме практической подготовки |                                                                       |
|                                                                                                               | 3. Типология дополнительных образовательных программ в ДОО: по направленности (техническая, художественно-эстетическая, социально-гуманитарная, физкультурно-оздоровительная, интеллектуальная, эколого-биологическая); по форме организации (индивидуальные, групповые, студийные, клубные).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                        |                                                                       |
|                                                                                                               | 4. Особенности проектирования дополнительных программ для детей раннего и дошкольного возраста: учет возрастных особенностей, принципа интеграции образовательных областей, вариативности и доступности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                        |                                                                       |
|                                                                                                               | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                        |                                                                       |
|                                                                                                               | <b>Самостоятельная работа 4.</b> Анализ нормативной базы и классификация дополнительных образовательных программ ДОО (работа с кейсами, заполнение матрицы соответствия программ требованиям ФГОС ДО).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1             |                                        |                                                                       |
| Тема 3.2. Технология разработки и реализации дополнительных образовательных программ различной направленности | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2/0           |                                        |                                                                       |
|                                                                                                               | 1. Алгоритм разработки дополнительной образовательной программы: целеполагание (с учетом запросов родителей, возможностей ДОО, региональных особенностей), структурирование содержания, выбор форм и методов, ресурсное обеспечение.<br>2. Специфика программ разной направленности:<br>– техническая: основы конструирования, робототехника, лего-технологии, начальное моделирование;<br>– художественно-эстетическая: изостудия, театральная деятельность, музыкальное творчество, декоративно-прикладное искусство;<br>– интеллектуальная: развитие познавательных процессов, логическое мышление, предпосылки учебной деятельности, детская риторика;<br>– физкультурно-оздоровительная: адаптивная физкультура, ритмика, здоровьесберегающие технологии; | 2             |                                        |                                                                       |

| Наименование разделов и тем                                                                          | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем, ак. ч. |                                        | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | всего         | в т.ч. в форме практической подготовки |                                                                                              |
|                                                                                                      | <p>– социально-коммуникативная: основы безопасности, патриотическое воспитание, этикет, проектная деятельность с детьми.</p> <p>3. Интеграция дополнительных программ с основной образовательной программой ДОО: принципы преемственности, избегания перегрузки, обеспечения единства воспитательного пространства.</p> <p>Разработка паспорта дополнительной образовательной программы (работа в мини-группах по выбранной направленности).</p> <p>Моделирование интеграции дополнительной программы с ООП ДОО (схема взаимосвязей, календарно-перспективное планирование).</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                        |                                                                                              |
| Тема 3.3. Оценка эффективности и документационное сопровождение дополнительных образовательных услуг |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                        | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2 |
|                                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>38/36</b>  |                                        |                                                                                              |
|                                                                                                      | 1. Мониторинг результативности дополнительных программ: критерии (личностные, метапредметные, предметные), инструменты (наблюдение, портфолио, диагностические карты, презентационные формы).<br>2. Документационное обеспечение: пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание программы, список литературы, приложения (дидактические материалы, сценарии занятий). Требования к оформлению в соответствии с локальными актами ДОО.<br>3. Взаимодействие с родителями (законными представителями): информирование, вовлечение в образовательный процесс, обратная связь, формы отчетности (открытые занятия, выставки, презентации).<br>4. Профессиональная рефлексия педагога: анализ собственной деятельности, самообразование, участие в методических объединениях по направлению дополнительного образования. | 2             |                                        |                                                                                              |



| Наименование разделов и тем                                        | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. |                                        | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                    | всего         | в т.ч. в форме практической подготовки |                                                                       |
|                                                                    | <b>В том числе курсовые работы</b>                                 | <b>36</b>     |                                        |                                                                       |
|                                                                    | Написание курсовой работы                                          | 36            | 36                                     |                                                                       |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета дифференцированного</b> |                                                                    | <b>2</b>      |                                        |                                                                       |
| <b>Всего</b>                                                       |                                                                    | <b>72</b>     | <b>43</b>                              |                                                                       |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1.Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533469>

2.Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517736>

3.Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518041>

4.Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72352>

5.Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517699>

6.Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538555>

7.Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Методы оценки                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</li> <li>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– характеристику исследовательских методов;</li> <li>– компоненты методологического аппарата исследования;</li> <li>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</li> <li>– способы фиксации изученного материала;</li> <li>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</li> <li>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</li> <li>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li> <li>– требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы).</li> <li>– теоретические аспекты педагогического проектирования.</li> <li>– структура педагогического проекта.</li> <li>– технологию педагогического проектирования.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;</li> <li>– перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;</li> <li>– правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов;</li> <li>– перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;</li> <li>– правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;</li> <li>– называет правила изложения результатов по проблеме исследования;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения устного опроса;</li> <li>– анализ и оценка решения письменного опроса.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;</li> <li>– описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями.</li> <li>– обосновывает сущность педагогического проектирования.</li> <li>перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |
| <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</li> <li>– обосновывать актуальность темы исследования;</li> <li>– определять методы для организации собственного исследования;</li> <li>– определять методологический аппарат исследования;</li> <li>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li> <li>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;</li> <li>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li> <li>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li> <li>– обобщать и анализировать результаты исследования;</li> <li>– оформлять учебно-исследовательскую работу;</li> <li>– использовать приемы защиты результатов исследования.</li> <li>– разрабатывать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;</li> <li>– обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;</li> <li>– определяет методы для организации исследования</li> <li>– в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-</li> </ul> | оценка выполнения практических заданий (работ). |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>педагогический проект.</p> <p>–оформлять педагогический проект.</p> | <p>исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;</li> <li>– составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;</li> <li>– делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;</li> <li>– оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;</li> <li>– оформляет свою работу в соответствии с требованиями;</li> <li>– демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.</li> <li>– демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.</li> <li>– демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.</li> </ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|