

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от 31 марта 2026 г. № 78-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.03 ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы
«Профессионалитет»

44.02.01 Дошкольное образование

профиль обучения: гуманитарный

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметной (цикловой) комиссии
Общеобразовательного и социально-
гуманитарного циклов

Протокол № 7 от 27 марта 2026 г.

Председатель И.Н. Касьянова

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой) комиссией
Общепрофессионального и
профессионального циклов «Дошкольное
образование»

Протокол № 7 от 27 марта 2026 г.

Председатель Е.В. Федорович

Составитель: С.И. Антонова, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): И.Н. Касьянова, преподаватель
ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	12
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
Приложение 1.....	19
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	19
Приложение 3.....	25
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	25
Приложение 4.....	29
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Основы учебной деятельности» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

федеральной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы учебной деятельности»;

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Содержание рабочей программы по предмету «Основы учебной деятельности» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Обществознание» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Основы учебной деятельности» изучается в общеобразовательном цикле основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет» среднего профессионального образования (далее – ОПОП-П СПО) по 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Объем учебных занятий по предмету «Основы учебной деятельности» по 44.02.01 Дошкольное образование составляет **34** часа в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются самостоятельной работой студентов в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Основы учебной деятельности».

Контроль качества освоения предмета «Основы учебной деятельности» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета** по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Основы учебной деятельности» в структуре ОП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ФОП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- ознакомление студентов первого курса с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, с будущей профессией, объектами и видами профессиональной деятельности, а также с системой образования и организацией учебного процесса по специальности.

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к профессии, представление о ее специфике, значении в обществе, требованиях, предъявляемых к учителю начальных классов.

- формирование у студентов знания, умения, компетенции, являющиеся основой для их дальнейшего обучения, а также навыки работы с научной, научно-методической литературой.

- Формирование УУД, ориентированное на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Основы учебной деятельности» изучается на базовом уровне.

Предмет «Основы учебной деятельности» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП.01 «Основы педагогики», ОП.09 «Основы возрастной и педагогической психологии», ОП 08 «Дошкольная педагогика», а также междисциплинарных МДК 01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», МДК 03.07 «Цифровые средства работы воспитателя в детском саду»

Предмет «Основы учебной деятельности» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла, в части развития математической, финансовой, читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Основы учебной деятельности» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР б):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 03	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР 04	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 05	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 06	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 07	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 08	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 09	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 10	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 11	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 12	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 15	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ЛР 19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 21	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 29	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 30	расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 31	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 32	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР 33	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе
ЛР 34	сформированность самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; осуществлении коммуникации;
ЛР 35	сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
ЛР 36	сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
ЛР 37	сформированность эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при
ЛР 38	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МР 02	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МР 03	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МР 04	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР 05	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МР 06	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
МР 07	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
МР 08	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 09	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МР 10	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
МР 11	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР 12	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
МР 13	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МР 14	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
МР 15	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
МР 16	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
МР 17	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР 18	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МР 19	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
МР 20	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 21	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
МР 22	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
МР 23	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
МР 24	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 25	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	безопасности личности
MP 26	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
MP 27	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
MP 28	владеть различными способами общения и взаимодействия
MP 29	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
MP 30	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
MP 31	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
MP 32	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
MP 33	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
MP 34	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
MP 35	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
MP 36	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
MP 37	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
MP 38	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
MP 39	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
MP 40	давать оценку новым ситуациям;
MP 41	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
MP 42	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
MP 43	оценивать приобретенный опыт;
MP 44	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
MP 45	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
MP 46	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
MP 47	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
MP 48	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
MP 49	Сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
MP 50	сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
MP 51	сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать,

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	исходя из своих возможностей
МР 52	сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
МР 53	сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 54	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
МР 55	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
МР 56	признавать свое право и право других людей на ошибки;
МР 57	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты базовый (ПР б)	
ПРб 01	сформированность представлений о профессии «Воспитатель детей дошкольного возраста», о месте профессии в современном мире, значении в обществе
ПРб 02	сформированность представлений о специфике профессии, объектах и видах профессиональной деятельности, а также о системе образования и организации учебного процесса по специальности,
ПРб 03	сформированность уважения к профессии
ПРб 04	Сформированность знаний требований, предъявляемых к воспитателю детей дошкольного возраста
ПРб 05	сформированность базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

В процессе освоения предмета «Основы учебной деятельности» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области организации собственной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01 ОК 06 ОК 07	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для	ОК 02 ОК 04	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и

решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 05 ОК 09	команде; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контента Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03 ОК 08	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Основы учебной деятельности» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ОПОП-П СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно – пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	34
Основное содержание	
в том числе:	
• работа во взаимодействии с преподавателем	34
- в форме практической подготовки	10
- промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета	2
• самостоятельная работа	не предусмотрено

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основы учебной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах			Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы		
		Общее кол-во часов	В т.ч. во взаимодействии с преподавателем						
			очно	заочно					
Введение	Основные положения ФГОС СПО специальности 44.02.01Дошкольное образование	1	1		ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Социально-значимое		
Раздел 1.	Основные понятия и определения учебного курса «Основы учебной деятельности»	7	7						
Тема 1.1 Учебный труд	1. Знакомство с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	3	3		ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Социально-значимое		
	2. Дошкольное образование: совокупность обязательных требований при реализации образовательной программы								
	Лабораторное занятие №							не предусмотрено	
	Практическое занятие №							не предусмотрено	
	Контрольная работа №							не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено							
Тема 1.2 Культура учебного труда студента	1. Гигиена умственного труда.	2	2		ПР6 04 ПР6 05		Гражданско-патриотическое		
	Лабораторное занятие №	не предусмотрено							
	Практическое занятие Актуальность курса «Основы учебной деятельности». Составление режима дня в соответствии с требованиями культуры (гигиены) организации умственного труда	2	2						

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах			Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Общее кол-во часов	В т.ч. во взаимодействии с преподавателем				
			очно	заочно			
	Контрольная работа №	не предусмотрено					
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовиться к практическим занятиям: изучить материал по теме, дополнить записи. 2. Объяснить значение понятий, характеризующих мыслительные операции человека 3. Начать составление тезауруса по учебной дисциплине	0	0				
Раздел 2.	Формы обучающихся занятий	10	10				
Тема 2.1 Основные формы учебных занятий	1.Основные формы обучающихся занятий: лекции; лабораторные работы; семинары; практикумы	4	4		ПР6 04 ПР6 05		Духовно-нравственное
	Лабораторное занятие №	не предусмотрено					
	Практическое занятие №	не предусмотрено					
	Контрольная работа №	не предусмотрено					
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовиться к практическим занятиям: изучить материал по теме, дополнить записи. 2. Совершенствовать умения по записи и проработке лекций (на оценку), а также по подготовке к практическим занятиям по другим учебным дисциплинам. 3. Продолжить составление тезауруса по учебной дисциплине.	0	0				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах			Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Общее кол-во часов	В т.ч. во взаимодействии с преподавателем				
			очно	заочно			
Тема 2.2 Формы контроля.	1. Основные формы преимущественно контролирующих занятий. Контрольная работа. Зачёт. Экзамен.	4	4		ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05		Духовно-нравственное
	Лабораторное занятие №	не предусмотрено					
	Практическое занятие: Оформление домашней контрольной работы в соответствии с требованиями. Проверка выполнения тезауруса.	2	2				
	Контрольная работа №	не предусмотрено					
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Подготовиться к практическим занятиям: изучить материал по теме, дополнить записи. 2.Применять знания по данной теме в процессе изучения других учебных дисциплин. 3.Продолжить составление тезауруса по учебной дисциплине.	0	0				
Раздел 3	Технологии поиска и отбора информации	14	14				
Тема 3.1 Технологии работы с источниками и	1. Справочно-библиотечные материалы. Каталог. Виды каталогов. Технология работы с каталогом. 2. Справочная литература. Виды справочной литературы. Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. 3. Электронные ресурсы.	3	3		ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05	ПК 3.4	Интеллектуально-познавательное
	Лабораторное занятие №	не предусмотрено					
	Практическое задание:	3	3				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах			Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Общее кол-во часов	В т.ч. во взаимодействии с преподавателем				
			очно	заочно			
	Работа с библиотечным каталогом. Поиск информации в справочной литературе и в различных источниках по определённой теме. Представление тематических карточек по определённой студентом теме.						
	Контрольная работа №	не предусмотрено					
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Поиск информации в справочной литературе в различных источниках по определённой студентом теме.	0	0				
Тема 3.2 Оформление библиографии	1. Понятие библиографии. Правила оформления библиографии.	4	4		ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05		Культурное
	Лабораторное занятие №	не предусмотрено					
	Практическое задание: Оформление ссылок по различным источникам в соответствии с ГОСТ. Проверка выполнения тезауруса.	4	4				
	Контрольная работа №	не предусмотрено					
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Подготовиться к практическим занятиям: изучить материал по теме, дополнить записи. 2.Применять знания по данной теме в процессе изучения других учебных дисциплин. 3.Продолжить составление тезауруса по учебной дисциплине.	0	0				
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	2				
Всего:		34	34				

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии. Кабинет основ педагогической деятельности»; лаборатории не предусмотрены.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель, предназначенная для группировки в различных конфигурациях;
- инструктивный материал;
- бланковый материал;
- комплект учебно– методической документации.

Технические средства обучения:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- мультимедийное оборудование
- Кабинет, оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности

Информационное обеспечение обучения Основные источники

1. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60х90 1/18. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/516775>

2. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60х90 1/18. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011864-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544551>

Дополнительные источники

1. **Педагогика** : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25026. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/780670>

2. **Психология и педагогика. Раздел "Педагогика"**/МакаренкоО.В. - Новосиб.: НГТУ, 2019. - 46 с.: ISBN - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/548087>

3. **Педагогика** : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25026. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/780670>

4. **Психология и педагогика. Раздел "Педагогика"**/МакаренкоО.В. - Новосиб.: НГТУ, 2010. - 46 с.: ISBN - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/548087>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б)	Методы оценки
ПРб 01сформированность представлений о профессии «Воспитатель детей дошкольного возраста», о месте профессии в современном мире, значении в обществе	Контрольная работа
ПРб 02сформированность представлений о специфике профессии, объектах и видах профессиональной деятельности, а также о системе образования и организации учебного процесса по специальности	Эссе
ПРб 03сформированность уважения к профессии	Эссе
ПРб 04Сформированность знаний требований, предъявляемых к воспитателю детей дошкольного возраста.	Профессиограмма
ПРб 05сформированность базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.	Презентация самоанализа

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО
ОК 06 ПК1.1, ПК 1.3	ЛР 01 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена <u>российского общества</u> ;
ОК 06 ПК1.1	ЛР 02 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ОК 06 ПК1.1, ПК 1.2	ЛР 03 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ОК 06	ЛР 04 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ОК 06 ПК1.1	ЛР 05 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ОК 04, ОК 06 ПК 1.1	ЛР 06 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ОК 04	ЛР 07 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ОК 04, ОК 06 ПК 1.1	ЛР 08 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее <u>многонационального народа России</u> ;
ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1	ЛР 09 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ОК 06 ПК 1.1	ЛР 10 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ОК 06 ПК 1.1	ЛР 11 - осознание духовных ценностей <u>российского народа</u> ;
ОК 06 ПК 1.1	ЛР 12 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ОК 06 ПК 1.1	ЛР 13 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ОК 06 ПК 3.4	ЛР 14 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ОК 01, ОК 03	ЛР 15 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.2	ЛР 16 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ОК 06 ПК 1.1	ЛР 17 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО
ОК 05, ОК 06	ЛР 18 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
ОК 05, ОК 06 ПК 1.1	ЛР 19 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08 ПК 1.3	ЛР 20 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ОК 06 ПК 1.3	ЛР 21 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ОК 06, ОК 08 ПК 1.3	ЛР 22 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ОК 08 ПК 1.1	ЛР 23 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.2	ЛР 24 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ОК 06	ЛР 25 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ОК 01 ПК 1.1	ЛР 26 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ОК 01, ОК 03 ПК 1.1	ЛР 27 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ОК 02, ОК 03 ПК 1.1, ПК 1.2	ЛР 28 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
ОК 06 ПК 3.4	ЛР 29 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ОК 06, ОК 07	ЛР 30- расширение опыта деятельности экологической направленности;
ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.3	ЛР 31 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ОК 06 ПК 1.1	ЛР 32 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ОК 01, ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.2	ЛР 33 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе
ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	ЛР 34- сформированность самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; осуществлении коммуникации;
ОК 06, ОК 02 ПК 1.1	ЛР 35 - сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО
ОК 01, ОК 03 ПК1.1	ЛР 36 - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
ОК 04, ОК 05	ЛР 37 - сформированность эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при
ОК 04	ЛР 38 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01 ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,	МР 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
ОК 01	МР 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
ОК 01 ПК1.1	МР 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
ОК 01, ОК 02 ПК 3.4	МР 04 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
ОК 01, ОК 02 ПК 3.4	МР 05 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
ОК 01 ПК 1.1	МР 06 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
ОК 01, ОК 03 ПК1.1, ПК1.2	МР 07 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
ОК 02 ПК1.1, ПК 1.2	МР 08 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ОК 03, ОК 01 ПК1.1, ПК 1.2	МР 09 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
ОК 01 ПК 1.1	МР 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
ОК 01, ОК 03	МР 11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.3, ПК 3.4	МР 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
ОК 01, ОК 03 ПК1.1, ПК 1.2	МР 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
ОК 01, ОК 03 ПК1.1, ПК 1.2	МР 14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
ОК 01, ОК 03 ПК 3.4	МР 15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 3.4	МР 16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
ОК 01, ОК 02 ПК 3.4	МР 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
ОК 02 ПК1.1, ПК 1.2	МР 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
ОК 01, ОК 02 ПК 1.3	МР 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ОК 01	МР 20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные

ПК1.1, ПК 1.2	решения;
ОК 02 ПК 3.4	МР 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
ОК 02 ПК 3.4	МР 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
ОК 06 ПК 3.4	МР 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
ОК 02, ОК 07 ПК 4.3	МР 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 02, ОК 01 ПК 3.4	МР 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
ОК 02, ОК 04 ПК 1.1	МР 26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
ОК 02, ОК 04	МР 27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
ОК 04	МР 28 владеть различными способами общения и взаимодействия
ОК 04, ОК 05	МР 29 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
ОК 02, ОК 05 ПК 1.2	МР 30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 04 ПК1.1	МР 31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
ОК 04 ПК1.1, ПК 1.2	МР 32 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
ОК 04 ПК1.1, ПК 1.2	МР 33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
ОК 04 ПК1.1	МР 34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
ОК 03 ПК 3.4	МР 35 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
ОК 02 ПК1.1	МР 36 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1	МР 37 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
ОК 01, ОК 03 ПК1.1, ПК 1.2	МР 38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
ОК 03 ПК1.1, ПК 3.4	МР 39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
ОК 01	МР 40 давать оценку новым ситуациям;

ОК 01 ПК 1.1	МР 41 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
ОК 01, ОК 03 ПК1.1, ПК 1.2	МР 42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
ОК 01 ПК1.1	МР 43 оценивать приобретенный опыт;
ОК 01, ОК 02 ПК1.1	МР 44 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 01, ОК 03 ПК1.1	МР 45 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
ОК 01, ОК 03 ПК 1.1	МР 46 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
ОК 01, ОК 03	МР 47 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
ОК 01, ОК 03 ПК 1.3	МР 48 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК1.1	МР 49 Сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
ОК 01, ОК 03 ПК1.1	МР 50 сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
ОК 01, ОК 03 ПК1.1	МР 51 сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей
ОК 01, ОК 03, ОК 04	МР 52 сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
ОК 03, ОК 04 ПК1.1	МР 53 сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 03 ПК1.1	МР 54 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
ОК 04 ПК1.1	МР 55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
ОК 03, ОК 04 ПК1.1	МР 56 признавать свое право и право других людей на ошибки;
ОК 03, ОК 04 ПК1.1	МР 57 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<u>ОП.01.Основы педагогики</u> Уметь: –определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; –анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; –находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; –ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. Знать: –взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; –значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; –принципы обучения и воспитания;	ПРб 01 сформированность представлений о профессии «Воспитатель детей дошкольного возраста», о месте профессии в современном мире, значении в обществе ПРб 02 сформированность представлений о специфике профессии, объектах и видах профессиональной деятельности, а также о системе образования и организации учебного процесса по специальности ПРб 03 сформированность уважения к профессии ПРб 04 сформированность знаний требований, предъявляемых к воспитателю детей дошкольного возраста ПРб 05 сформированность базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего	Тема Введение Тема 1.1 Учебный труд

–особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов ОО, на различных уровнях образования; –формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; –психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; –понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; –особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; –средства контроля и оценки качества образования; –психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; <u>ОП 08 Дошкольная педагогика</u> уметь: -определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; -анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; -находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности,		
---	--	--

профессионального самообразования и саморазвития; -ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. Знать: -отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; -особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; -вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; -формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения <u>ОП.09 Основы возрастной и</u> <u>педагогической психологии</u> уметь: -анализировать педагогические ситуации, на основе знаний о возрастных и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; -применять знания психологии для решения педагогических задач. Знать: -предмет, задачи, методы возрастной психологии; -факторы, влияющие на психическое развитие; -взаимосвязь развития и обучения; -структуру возраста, механизмы смены возраста; -подходы к периодизации развития; -особенности психического развития на разных		
--	--	--

возрастных этапах онтогенеза; -предмет, проблемы и методы педагогической психологии; -психологические теории обучения; -психологические аспекты воспитания; -основы психологии деятельности педагога.		
--	--	--

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<u>МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья</u> ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2 Создавать развивающую предметно – пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. <u>МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</u> ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	ПРб 01 сформированность представлений о профессии «Воспитатель детей дошкольного возраста», о месте профессии в современном мире, значении в обществе	Тема Введение Тема 1.1 Учебный труд
	ПРб 02 сформированность представлений о специфике профессии, объектах и видах профессиональной деятельности, а также о системе образования и организации учебного процесса по специальности	
	ПРб 03 сформированность уважения к профессии	

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.		
<u>МДК 03.07 Цифровые средства работы воспитателя в детском саду</u> ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	ПРб 04 Сформированность знаний требований, предъявляемых к воспитателю детей дошкольного возраста. ПРб 05 сформированность базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.	Тема 3.1 Технологии работы с источниками информации