

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»  
от 30 мая 2024 г. № 268-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.11 География**  
общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

*профиль обучения:* технологический

г. Сызрань, 2024

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ\***

Предметно-цикловой комиссии

**Общеобразовательный, общий гуманитарный  
и социально-экономический, математический  
и общий естественнонаучный циклы**

Председатель

\_\_\_\_\_  
Л.Н. Барабанова  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2024 г. №

**СОГЛАСОВАНО\*\***

Предметно-цикловой комиссии

**Общепрофессиональный и  
профессиональный циклы  
«Техническая эксплуатация подвижного  
состава железных дорог»**

Председатель

\_\_\_\_\_  
М.И.Кожухов  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2024 г. №

Составитель: Курова О.С. преподаватель ОУП.11 География ГБПОУ «ГК г. Сызрани»  
Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Л.Н. Барабанова, методист  
технического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....   | 4  |
| УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....   | 4  |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....  | 12 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....   | 13 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....   | 25 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ .....  | 28 |
| ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....  | 28 |
| 6. ЛИСТАКТУАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫ.....   | 31 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....  | 32 |
| Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....   | 32 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....  | 35 |
| Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с<br>образовательными результатами ФГОС СПО ..... | 35 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ3   |    |
| Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных .....  | 37 |
| форм и методов обучения .....   | 37 |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа учебного предмета ОУП.11 География разработана на основе:  
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.....;

учебного плана по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.;

рабочей программы воспитания по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.;

Программа учебного предмета ОУП.11 География разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.11 География разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

- интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.11 География и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет ОУП.11 География изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.11 География по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог отводится 39 часов в соответствии с учебным планом по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП.11 География.

Контроль качества освоения предмета ОУП.11 География проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## 1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.11 География в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

Освоению системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения

.- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (б),

- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

– Освоению системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;;

– овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

– ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

– использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации

– нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

– понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения;

В процессе освоения предмета ОУП.11 География у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в

свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет ОУП.11 География изучается на базовом уровне.

Предмет ОУП.11 География имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП.01 Русский язык, ОУП.02 Литература, ОУП.10 Обществознание, ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности, общепрофессиональной дисциплиной ОП 10 Основы предпринимательства / Основы интеллектуально труда и предпринимательства, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла ПМ.02 Организация деятельности коллектива исполнителей МДК.02.01 Организация работы и управление подразделением организации.

Предмет ОУП.11 География имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной ОГСЭ.06 «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.11 География особое внимание уделяется пониманию географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения

В программе по предмету ОУП.11 География, реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, профильно-ориентированное содержание находит отражение в практических занятиях № 5 «Определить хозяйственную специализацию стран и регионов мира»; № 6: «Определить размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»; № 7 «Составить экономико-географическую характеристику профильной отрасли»; № 8 «Определить и обозначить страны-экспортеры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»

### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета ОУП.11 География обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (б):

| <b>Коды результатов</b>           | <b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>   |
|-----------------------------------|--|
| <b>Личностные результаты (ЛР)</b> |  |
| ЛР 01                             | Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России |

| Коды результатов                      | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | сии, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).  |
| ЛР 02                                 | Гражданскую позицию как активно и ответственно члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.  |
| ЛР 03                                 | Готовность к служению Отечеству, его защите   |
| ЛР 04                                 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире  |
| ЛР 06                                 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07                                 | Навыки сотрудничества с одноклассниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.  |
| ЛР 08                                 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей   |
| ЛР 09                                 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  |
| ЛР 10                                 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений  |
| ЛР 11                                 | Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков  |
| ЛР 12                                 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому   |
| ЛР 13                                 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем  |
| ЛР 14                                 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности   |
| <b>Метапредметные результаты (МР)</b> |   |
| МР 01                                 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности  |
| МР 02                                 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты  |
| МР 03                                 | Владение навыками познавательной, учебно-   |

| Коды результатов                                 | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:  |
|--|--|
|  | исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.   |
| MP04   | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.   |
| MP05   | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности  |
| MP06   | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов   |
| MP07   | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей   |
| MP08   | Владение языковыми средствами, умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства  |
| MP09   | Владение познавательной рефлексией как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения <span style="float: right;">навыками</span>  |
| <b>Предметные результаты базовый уровень (б)</b> |  |
| ПРб 01   | Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития   |
| ПРб 02   | Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве   |
| ПРб 03   | Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний |
| ПРб04  | Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или)  |



| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:   |
|------------------|---|
|                  | практико-ориентированных задач  |
| ПР605            | Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения  |
| ПР606            | Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач |
| ПР607            | Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;   |
| ПР608            | Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач   |
| ПР609            | Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;   |
| ПР610            | Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;  |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Коды результатов</b> | <b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>   |
|                         | приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем |

В процессе освоения предмета ОУП.11 География у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| <b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>   | <b>Коды ОК</b>                    | <b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог)</b>   |
|---|-----------------------------------|---|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)                                | ОК 05<br>ОК 09                    | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;;<br>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06.<br>ОК 07 | ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;<br>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)                     | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 08           | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,<br>предпринимательскую деятельность в  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях<br>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
|--|--|---|

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.11 География закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

| <b>Коды ПК</b>          | <b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог)</b> |
|-------------------------|---|
| <b>Наименование ВПД</b> |   |
| ПК 2.1.                 | Управлять планированием и организацией производственных работ коллектива исполнителей с соблюдением норм безопасных условий труда       |

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы                                       | Объем в часах                   |
|--|---------------------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b> | <b>39</b>                       |
| <b>Основное содержание</b>                               | <b>31</b>                       |
| в т. ч.:   |                                 |
| теоретическое обучение                                   | 19                              |
| лабораторные/практические занятия                        | 12                              |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>        | <b>8</b>                        |
| в т. ч.:   |                                 |
| теоретическое обучение                                   | не предусмотрено                |
| лабораторные/практические занятия                        | 8                               |
| <b>Самостоятельная работа</b>                            | не предусмотрено                |
| <b>Консультации</b>                                      | не предусмотрено                |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                          | <b>дифференцированный зачет</b> |

**3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ**

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |                  |
|---|--|---------------|--|--|-----------------------------------|------------------|
| <b>Введение</b>   | Содержание учебного материала  | 2             | ЛР 1-2<br>МР1-2<br>ПР 6 01               |  | ПозН                              |                  |
|   | <b>Введение</b><br>Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) |               |  |  |                                   |                  |
|   | Лабораторные занятия   |               |  |  |                                   | не предусмотрено |
|   | Практические работы  |               |  |  |                                   | не предусмотрено |
|   | Контрольные работы   |               |  |  |                                   | не предусмотрено |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |               |  |  |                                   | не предусмотрено |
| <b>Раздел 1.</b>  | <b>«Общая характеристика мира»</b>   | <b>27</b>     |  |  |                                   |                  |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Современная политическая карта мира</b> | Содержание учебного материала  | 1             | ЛР 1-4<br>МР 7<br>ПР 6 01<br>ПР 6 02     |  | ПозН                              |                  |
|   | <b>Политическая карта мира.</b><br>Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.<br>Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления,  |               |  |  |                                   |                  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах    | Код образовательного результата ФГОС СОО                | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|--|------------------|---|--|-----------------------------------|
|   | <p>типы государственного устройства и формы государственного режима</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире</p>                  |                  |   |  |                                   |
|   | Лабораторные занятия   | не предусмотрено |   |  |                                   |
|   | Практические работы  | 1                |   |  |                                   |
|   | № 1: «Проанализировать политическую карту мира»  |                  |   |  |                                   |
|   | Контрольные работы   | не предусмотрено |   |  |                                   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | не предусмотрено |   |  |                                   |
| <p><b>Тема 1.2</b></p> <p><b>География мировых природных ресурсов</b></p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность.</b></p> <p>Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p> <p>Рациональное использование ресурсов и охрана</p> | 1                | <p>ЛР 1-4</p> <p>МР 7</p> <p>ПР 6 01</p> <p>ПР 6 02</p> |  | ПозН                              |

| Наименование разделов и тем                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах    | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|--|------------------|--|--|-----------------------------------|
|  | окружающей среды   |                  |  |  |                                   |
|  | Лабораторные занятия   | не предусмотрено |  |  |                                   |
|  | Практические работы  | 2                |  |  |                                   |
|  | № 2: «Оценить ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»   |                  |  |  |                                   |
|  | №3: «Выявить и обозначить регионы с неблагоприятной экологической ситуацией»   |                  |  |  |                                   |
|  | Контрольные работы   | не предусмотрено |  |  |                                   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | не предусмотрено |  |  |                                   |
| <b>Тема 1.3<br/>География населения мира</b> | Содержание учебного материала  | 2                | ЛР 1-4<br>МР 7<br>ПР 6 01<br>ПР 6 02     |  | ПозН                              |
|  | <b>Современная демографическая ситуация.</b><br>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества<br><b>Занятость населения. Размещение населения.</b><br>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции |                  |  |  |                                   |

| Наименование разделов и тем           | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах    | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---------------------------------------|--|------------------|--|--|-----------------------------------|
|                                       | населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы   |                  |  |  |                                   |
|                                       | Лабораторные занятия   | не предусмотрено |  |  |                                   |
|                                       | Практические работы<br>№ 4: «Проанализировать особенности населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов »   | 1                |  |  |                                   |
|                                       | Контрольные работы   | не предусмотрено |  |  |                                   |
|                                       | Самостоятельная работа обучающихся   | не предусмотрено |  |  |                                   |
| <b>Тема 1.4<br/>Мировое хозяйство</b> | Содержание учебного материала<br><b>Современные особенности развития мирового хозяйства.</b><br>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные | 2                | ЛР 1-4<br>МР 7<br>ПР 6 01<br>ПР 6 02     |  | ПозН                              |



| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах    | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|---|------------------|--|--|-----------------------------------|
|                             | показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике<br><b>География основных отраслей мирового хозяйства</b><br>Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики |                  |  |  |                                   |
|                             | Лабораторные занятия  | не предусмотрено |  |  |                                   |
|                             | Практические работы   | 8                |  |  |                                   |
|                             | Профессионально-ориентированное содержание: № 5 «Определить хозяйственную специализацию стран и регионов мира»  |                  |  | ОК1-9<br>ПК 2.1                          |                                   |
|                             | Профессионально-ориентированное содержание: № 6: «Определить размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»  |                  |  |  |                                   |
|                             | Профессионально-ориентированное содержание: № 7 «Составить экономико-географическую характеристику профильной отрасли»  |                  |  |  |                                   |
|                             | Профессионально-ориентированное содержание: № 8 «Определить и обозначить страны-экспортеры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов   |                  |  |  |                                   |

| Наименование разделов и тем                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах    | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|--|------------------|--|--|-----------------------------------|
|   | международного туризма и отдыха»   |                  |  |  |                                   |
|   | Контрольные работы   | не предусмотрено |  |  |                                   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | не предусмотрено |  |  |                                   |
| <b>Раздел 2.</b>                            | <b>Региональная характеристика мира</b>  | <b>26</b>        |  |  |                                   |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Зарубежная Европа</b> | Содержание учебного материала  | 2                | ЛР8, ЛР 12<br>МР 3-4<br>ПР 6 02          |  | ПозН                              |
|   | <b>Место и роль Зарубежной Европы в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе<br><b>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.</b> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура |                  |  |  |                                   |
|   | Практические работы  | 2                |  |  |                                   |
|   | №9 «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»Работа с картой  |                  |  |  |                                   |
|   | Контрольные работы   | не предусмотрено |  |  |                                   |

| Наименование разделов и тем                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах    | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|--|------------------|--|--|-----------------------------------|
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | не предусмотрено |  |  |                                   |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>«Зарубежная Азия»</b> | Содержание учебного материала  | 2                | ЛР8, ЛР 12<br>МР 1-2<br>ПР 6 04          |  | ПозН                              |
|   | <b>Место и роль Зарубежной Азии в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии<br><b>Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.</b> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура |                  |  |  |                                   |
|   | Практические занятия   | 2                |  |  |                                   |
|   | №10Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»<br>Работа с картой  |                  |  |  |                                   |
|   | Контрольные работы   | не предусмотрено |  |  |                                   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | не предусмотрено |  |  |                                   |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Африка</b>            | Содержание учебного материала  | 1                | ЛР8, ЛР 12<br>МР 5-6<br>ПР 6 01          |  | ПозН                              |
|   | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного  |                  |  |  |                                   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах    | Код образовательного результата ФГОС СОО   | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|---|------------------|--|--|-----------------------------------|
|                             | <p>потенциала и особенности населения Африки<br/> Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.<br/> *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке</p>   |                  |  |  |                                   |
|                             | Лабораторные занятия  | не предусмотрено |  |  |                                   |
|                             | Практические занятия  | не предусмотрено |  |  |                                   |
|                             | Контрольные работы  | не предусмотрено |  |  |                                   |
|                             | Самостоятельная работа обучающихся  | не предусмотрено |  |  |                                   |
| <b>Тема 2.4 Америка</b>     | <p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Место и роль Северной Америки в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке</p> <p>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p> | 2                | <p>ЛР8, ЛР 12<br/> МР 1-2<br/> ПР 6 04</p> |  | Позн                              |

| Наименование разделов и тем                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах  | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|---|--|--|--|-----------------------------------|
|  | <p><b>Место и роль Латинской Америки в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p> <p>Практические занятия</p> <p>№11 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | <p>1</p> <p>не предусмотрено</p> <p>не предусмотрено</p> |  |  |                                   |
| <p><b>Тема 2.5 Австралия и Океания</b></p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Место и роль Австралии и Океании в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура</p>   | <p>1</p>   | <p>ЛР2, ЛР14<br/>МР 1-3<br/>ПР 6 02</p>  |  | <p>ПозН</p>                       |

| Наименование разделов и тем                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах    | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|---|------------------|--|--|-----------------------------------|
|  | хозяйства Австралии и Новой Зеландии.<br>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании  |                  |  |  |                                   |
|  | Лабораторные занятия  | не предусмотрено |  |  |                                   |
|  | Практические занятия  | не предусмотрено |  |  |                                   |
|  | Контрольные работы  | не предусмотрено |  |  |                                   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | не предусмотрено |  |  |                                   |
| <b>Тема2.6<br/>Россия в современном мире</b> | Содержание учебного материала   | 1                | ЛР2,ЛР14<br>МР 4-5<br>ПР б 1             |  | ПозН                              |
|  | <b>Россия на политической карте мира.</b><br>Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России |                  |  |  |                                   |
|  | Лабораторные занятия  | не предусмотрено |  |  |                                   |
|  | Практические занятия  | 2                |  |  |                                   |
|  | №12«Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»   |                  |  |  |                                   |
|  | №13«Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»  |                  |  |  |                                   |
| Контрольные работы                           | не предусмотрено  |                  |  |  |                                   |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах    | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|------------------|--|--|-----------------------------------|
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | 10               |  |  |                                   |
|   | Составить презентацию «Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России, роль родного края в профильной отрасли»   |                  |  |  |                                   |
| <b>Раздел 3</b>   | <b>Глобальные проблемы человечества</b>   | <b>3</b>         |  |  |                                   |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</b> | Содержание учебного материала   | 2                | ЛР2, ЛР14<br>МР 4-5<br>ПР 6 2            |  | ПозН                              |
|   | <b>Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.</b><br>Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества |                  |  |  |                                   |
|   | Лабораторные занятия  | не предусмотрено |  |  |                                   |
|   | Практические занятия  | не предусмотрено |  |  |                                   |
|   | Контрольные работы  | не предусмотрено |  |  |                                   |
| Самостоятельная работа обучающихся  | не предусмотрено  |                  |  |  |                                   |

| <b>Наименование разделов и тем</b> | <b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b> | <b>Объем в часах</b> | <b>Код образовательного результата ФГОС СОО</b> | <b>Код образовательного результата ФГОС СПО</b> | <b>Направления воспитательной работы</b> |
|------------------------------------|---|----------------------|---|---|--|
| <b>Дифференцированный зачет</b>    | Содержание учебного материала   | не предусмотрено     | ЛР 1-2<br>МР1-2<br>ПР б/у 01                    |   | ПозН                                     |
|                                    | Лабораторные занятия  | не предусмотрено     |   |   |  |
|                                    | Практическое занятие №14<br>Дифференцированный зачет                              | 1                    |   |   |  |
|                                    | Контрольные работы  | не предусмотрено     |   |   |  |
|                                    | Самостоятельная работа обучающихся  | не предусмотрено     |   |   |  |
| <b>Всего</b>                       |   | <b>39</b>            |   |   |  |



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

#### **1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета – социально-экономических дисциплин; лабораторий – «не предусмотрено».

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- Компьютер с выходом в Интернет

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

##### **Для преподавателей**

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.
2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с.
3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>
4. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4
5. Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с.

##### **Для студентов**

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.
2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с.
3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>
4. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4
5. Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с.

## **Дополнительные источники:**

### **Для преподавателей**

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.
2. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
3. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
4. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.
7. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М. «Русское слово», 2021.
8. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник — М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.
9. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2018.
10. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 319 с.
11. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 287 с.
12. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. - 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018.
13. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., ДРОФА, 2021.
14. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., ДРОФА, 2021.

### **Для студентов**

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.
2. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
3. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
4. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.
7. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М. «Русское слово», 2021.
8. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник — М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.
9. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2018.
10. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 319 с.
11. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 287 с.

12. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. – 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018.
13. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., ДРОФА, 2021.
14. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., ДРОФА, 2021.

**Интернет-ресурсы:**

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества
2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России
5. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. [http://www.sci.aha.ru/RUS/waa\\_.htm](http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm) - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. <http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН
8. <http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»
9. <http://www.ocean.ru/> - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. <http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник
11. <http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ**

| <p align="center"><b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты –ПРб)</b></p>  | <p align="center"><b>Методы оценки</b></p>   |
|--|--|
| <p>ПРб 01 Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития</p>   | <p>Оценка устных, письменных ответов, эссе, выполнения практических работ (в том числе профессионально ориентированных), дифференцированный зачет.</p> |
| <p>ПРб 02 Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве</p>   |  |
| <p>ПРб 03 Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p> |  |
| <p>ПРб04 Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять</p>   |  |

|   |  |
|---|--|
| <p>социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>   |  |
| <p>ПР605 Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения</p>   |  |
| <p>ПР6 06Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или)практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p> |  |
| <p>ПР6 07Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики,</p>  |  |

|  |  |
|--|--|
| <p>таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>  |  |
| <p>ПРб 08Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> |  |
| <p>ПРб 09Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p>  |  |
| <p>ПРб 10Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p>   |  |



**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО**  
**ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ**

| <b>Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО</b>   | <b>Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО</b>  | <b>Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО</b>   |
|--|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем     | МР03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности                         | МР04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем     | МР03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии | МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты  |



| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО  | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО  | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО   |
|--|---|--|
|  | экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям  |  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  | ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем  | МР03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения традиционных общечеловеческих ценностей | ЛР 01 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). | МР07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;  | ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,   | МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты   |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО   | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО   | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО   |
|---|--|--|
|   | расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям  |  |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | ЛР 01 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). | МР07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   | ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем   | МР03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. |
| ПК 2.1. Управлять планированием и организацией производственных работ коллектива исполнителей с соблюдением норм безопасных условий труда   | ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.  | МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности   |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ**

**Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных)  
с образовательными результатами ФГОС СПО**

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

| <p align="center"><b>Наименование<br/>общеобразовательных<br/>дисциплин с<br/>образовательными<br/>результатами,<br/>имеющими взаимосвязь с<br/>предметными ОР</b></p> | <p align="center"><b>Наименование<br/>профессиональ<br/>ных модулей<br/>(МДК) с<br/>образовательны<br/>ми<br/>результатами,<br/>имеющими<br/>взаимосвязь с<br/>предметными<br/>ОР</b></p> | <p align="center"><b>Наименование<br/>предметных<br/>результатов<br/>ФГОС СОО,<br/>имеющих<br/>взаимосвязь с<br/>ОР ФГОС СПО</b></p>  | <p align="center"><b>Наименование<br/>разделов/тем в<br/>рабочей программе по<br/>предмету</b></p>   |
|--|---|---|--|
| <p>ОП 10 Основы предпринимательства / Основы интеллектуально труда и предпринимательства<br/>Планирование экономической деятельности предпринимателем</p>              | <p>ПМ.02 Организация деятельности коллектива исполнителей<br/>МДК.02.01 Организация работы и управление подразделением организации.</p>   | <p>ПР6 07 Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы,</p> | <p><b>Раздел 1 «Общая характеристика мира»</b><br/><b>Тема 1.4 Мировое хозяйство</b><br/><b>практические занятия:</b><br/>№ 5 «Определить хозяйственную специализацию стран и регионов мира»;<br/>№ 6: «Определить размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»;<br/>№ 7 «Составить экономико-географическую характеристику профильной отрасли»; № 8 «Определить и обозначить страны-экспортеры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> |  |
|--|--|---|--|

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

| № п/п | Тема учебного занятия  | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения  | Формируемые универсальные учебные действия   |
|-------|--|--------------|---|--|
| 1.    | Практическое занятие №5 «Определить хозяйственную специализацию стран и регионов мира»;              | 2            | Метод критического мышления                       | <p><b>Личностные:</b> формируется ценностно-смысловую ориентацию обучающихся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формируются целеполагание планирование, контроль (коррекция), саморегуляция</p> <p><b>Познавательные:</b> Формируется умение работать с информацией</p> <p><b>Коммуникативные</b> Формируются социальная компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> |
| 2.    | Практическое занятие №6 «Определить размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»; | 2            | Метод критического мышления, модульная технология | <p><b>Личностные:</b> формируется ценностно-смысловую ориентацию обучающихся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формируются целеполагание планирование, контроль (коррекция), саморегуляция</p> <p><b>Познавательные:</b> Формируется умение работать с информацией</p> <p><b>Коммуникативные</b> Формируются социальная компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> |
| 3.    | Практическое занятие №7 «Составить экономико-географическую характеристику профильной отрасли»;      | 2            | Метод критического мышления, кейс технологии      | <p><b>Личностные:</b> формируется ценностно-смысловую ориентацию обучающихся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формируются целеполагание планирование, контроль (коррекция),</p>  |

|   |   |   |                                    |  |
|---|---|---|------------------------------------|--|
|   |   |   |                                    | <p>саморегуляция</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>Формируется умение работать с информацией</p> <p><b>Коммуникативные</b><br/>Формируются социальная компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>  |
| 4 | <p>Практическое занятие №8 «Определить и обозначить страны-экспортеры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»</p> | 2 | <p>Метод критического мышления</p> | <p><b>Личностные:</b> формируется ценностно-смысловую ориентацию обучающихся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формируются целеполагание планирование, контроль (коррекция), саморегуляция</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>Формируется умение работать с информацией</p> <p><b>Коммуникативные</b><br/>Формируются социальная компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> |