

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»  
от 30.05.2024 г. № 268-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ДУПК. 01 Введение в профессию**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

22.02.06 Сварочное производство

*профиль обучения:* технологический

**г. Сызрань, 2024**

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ\***

Предметно-цикловой комиссии

**Общеобразовательный, общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы**

Председатель Е.В. Кислинская

\_\_\_\_\_ 2024

**СОГЛАСОВАНО\*\***

Предметно-цикловой комиссии

**Общепрофессиональный и профессиональный циклы**

Председатель М.А. Овсянникова

\_\_\_\_\_ 2024

Составитель: Кислинская Е.В., преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Л.А. Папунина, методист технологического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	10
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	12
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	26
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	32
6. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	34
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	35
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	39
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	42
Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения.....	42

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа учебного предмета Введение в профессию разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины Введению в профессию технологический профиль;

учебного плана по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением;

рабочей программы воспитания по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением.

Программа учебного предмета Введению в профессию разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету Введение в профессию разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

- интеграции и преемственности содержания по предмету Введение в профессию и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет Введение в профессию изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета Введение в профессию по 15.01.32 Оператор станков с программным управлением отводится **107** час в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета Введение в профессию.

Контроль качества освоения предмета Введение в профессию проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в другой форме по итогам изучения предмета.

### **Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета Введение в профессию в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ).

- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 15.01.32 Оператор станков с программным управлением. В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

– формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;

– обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;

– воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

– формировать представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

– развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; – совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

– формировать умения устной и письменной коммуникации на русском языке в различных формах на различные темы, в том числе в речевых ситуациях профессиональной направленности;

– способствовать свободному использованию словарного запаса, в том числе и профессиональной лексики, в различных речевых ситуациях.

В процессе освоения предмета Введение в профессию у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию свое- го профессионального будущего.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет Введение в профессию изучается на базовом уровне.

Предмет Введение в профессию имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП 02. Литература, ОУП.04 Иностранный язык, ОП.01 Техническая графика, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) МДК 01.01 Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа по стадиям технологического процесса. ПМ.01 Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности.

Предмет Введение в профессию имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета Введение в профессию особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета Введение в профессию обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения(ПРБ):

Коды результато в	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	формирование способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 02	воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
ЛР 03	готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
ЛР 05	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
ЛР 05	принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
ЛР 06	развитие компетенций сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР 07	формирование уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации;
ЛР 08	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 09	российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
ЛР 10	гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
ЛР 11	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
ЛР 12	готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 13	осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 14	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
МР 02	Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности,
МР 03	оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
МР 04	сопоставлять полученный результат деятельности поставленной заранее целью;
МР 05	Искать и находить обобщенные способы решения задач;
МР 06	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
МР 07	выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
МР 08	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
МР 09	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
МР 10	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
МР 11	распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

MP 12	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
MP 13	владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 14	готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 15	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 16	умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
MP 17	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 18	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.
<b>Предметные результаты базовый уровень (ПРб)</b>	
ПРб 01	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
ПРб 02	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
ПРб 03	Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
ПРб 04.	Владение умениями выявлять причинно следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
ПРб 05.	Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
ПРб 06.	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
ПРб 07	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В процессе освоения предмета Введение в профессию у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.



Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии <b>15.01.32 Оператор станков с программным управлением</b> )
Личностные универсальные учебные действия (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК 01  ОК 09	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.(п.3.2 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 №796)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 04  ОК 05  ОК 6	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 02  ОК 09	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.(п.3.2 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 №796)
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 01  ОК 09	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.(п.3.2 в ред. Приказа

		Минпросвещения России от 01.09.2022 №796)
--	--	--

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета Введение в профессию закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 15.01.32 Оператор станков с программным управлением)
Наименование ВПД	
ПК 1.2	Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оснастки, подналадку металлорежущих станков различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с полученным заданием
ПК 1.3	Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с заданием.
ПК 1.4	Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>107</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>107</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
лабораторные/практические занятия	57
<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Другая форма</b>
---------------------------------	---------------------

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
<b>Раздел 1. Основы проектной деятельности</b>					
Тема 1.1. Введение.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. 2. Понятие о науке, познании, исследовании	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05	ОК.01-ОК.09	Профессионально-ориентированное
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено			
	<b>Практическое занятие</b>	Не предусмотрено			
	<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрено			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Не предусмотрено			
Тема 1.2. Методология и методика исследования	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие «метод», «методология», «эксперимент», «закономерность» 2. Методологические принципы. Структура методологии. 3. Понятие о логике исследования.	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05	ОК.01-ОК.09	Профессионально-ориентированное
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено			

	<b>Практическое занятие</b> 1. Решение ситуационных задач методологического аспекта исследовательской деятельности	2			
	<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрено			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Не предусмотрено			
Тема 1.3. Типы и виды проектов	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты) 2. Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной)	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05	ОК.01-ОК.09	Профессионально-ориентированное
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено			
	<b>Практическое занятие</b> 2. Разработка алгоритма работы над проектом	1			
	<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрено			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Не предусмотрено			
Тема 1.4. Выбор темы и определение методологических характеристик	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. 2. Актуальность и практическая значимость исследования. 3. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. 4. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы	8	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05	ОК.01-ОК.09.	Профессионально-ориентированное

	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрен о			
	<b>Практическое занятие</b> 3. «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта: актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект проекта)»	2			
	<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрен о			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Не предусмотрен о			
Тема 1.5. Этапы работы над проектом	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации 2. Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Методы исследования 3. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05	ОК.01-ОК.09.	Профессионально-ориентированное
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрен о			
	<b>Практическое занятие</b> 4. Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. 5. Оформление плана работы над проектом	2			
	<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрен о			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Не предусмотрен о					
Тема 1.6. Методы работы с источником информации	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы. 2. Анализ информационных источников по теме индивидуального проекта. 3. Теоретическая часть: теоретическое обоснование исследуемой темы	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05	ОК.01-ОК.09	Профессионально-ориентированное		
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрен о					
	<b>Практическое занятие.</b> 6. Оформление библиографического списка	2					
	<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрен о					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Не предусмотрен о					
Тема 1.7. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Реферат: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки 2. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов 3. Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05	ОК.01-ОК.09.	Профессионально-ориентированное		
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрен о					
	<b>Практическое занятие.</b> 7. Подготовка авторского доклада 8. Публичная защита реферата	4					

	<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрен о			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Не предусмотрен о			
Тема 1.8. Правила оформления проекта. Презентация проекта.	<b>Содержание учебного материала</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие требования к оформлению текста</li> <li>2. Правила оформления титульного листа, содержания проекта</li> <li>3. Оформление библиографического списка.</li> <li>4. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.</li> <li>5. Структурирование аргументации результатов исследования на основе сбора данных</li> <li>6. Требования к изложению результатов работы над индивидуальным проектом через статью</li> <li>7. Требования к приложениям результатов исследования индивидуального проекта.</li> <li>8. Разработка практической части исследовательского проекта.</li> <li>9. Составление выводов на основании полученных результатов теоретического и практического изучения темы</li> <li>10. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов</li> </ol>	12	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05	ОК.01-ОК.09	Профессионально-ориентированное
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрен о			



	<b>Практическое занятие.</b> 9. Оформление титульного листа. 10. Изложение результатов работы над индивидуальным проектом через статью 11. Оформление приложения ре 12. Оформление индивидуального проекта в программе Microsoft Word 13. Оформление слайдов в программе PowerPoint.	6	3		
	<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрен о			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Не предусмотрен о			
Тема 1.9. Особенности презентации исследовательского проекта на социально значимые темы	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Методы и способы удержания внимания аудитории. 2. Требования к публичному выступлению 3. Публичное выступление 4. Итоговое тестирование по разделу	2	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05	ОК.01-ОК.09.	Профессионально-ориентированное
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрен о			
	<b>Практическое занятие.</b> 14. Оформление доклада для защиты индивидуального проекта 15. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений 16. Обсуждение критериев оценивания публичного выступления	4			
	<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрено			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Не предусмотрено			
<b>Всего</b>		<b>73</b>			

**2.4 Тематический план и содержание учебного предмета**  
**Раздел 2 «Основы черчения»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов			
<b>Тема 2.1.</b> Построение параллельных прямых, взаимно-перпендикулярных прямых, углов.	Содержание учебного материала	<i>Не предусмотрено</i>			
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>			
	Практические занятия: № 1. Построение параллельных прямых, взаимно-перпендикулярных прямых. Деление отрезка прямой. Построение углов.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08	ОК.01- ОК.09	Профессионально-ориентированное
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Тема 2.2.</b> Деление окружности на равные части,	Содержание учебного материала	<i>Не предусмотрено</i>			
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>			

построены правильных многоугольников.	Практические занятия: № 2. Деление окружности на равные части, построение правильных многоугольников. Деление окружности на 3, 6 и 12 частей. Деление окружности на 5 частей. Деление окружности на произвольное число равных частей. № 3. «Выполнение контура технической детали с делением окружности на равные части».	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08	ОК.01- ОК.09	Профессионально-ориентированное
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Тема 2.3.</b> Сопряжения.	Содержание учебного материала	<i>Не предусмотрено</i>			
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>			
	Практические занятия: № 4. Построение касательных к окружностям. № 5. «Выполнение чертежа детали с применением правил геометрических построений и сопряжений».	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08	ОК.01- ОК.09	Профессионально-ориентированное
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить чертеж плоской детали	<i>Не предусмотрено</i>			

<b>Тема 2.4.</b> Прямоугольное проецирование на две и три взаимно-перпендикулярные	Содержание учебного материала	<i>Не предусмотрено</i>			
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>			
	Практические занятия: № 6. «Построение третьей проекции по двум данным».	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08	ОК.01- ОК.09	Профессионально-ориентированное
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>			
плоскости проекций, образование чертежа.	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Тема 2.5.</b> Многогранник и. Поверхности вращения.	Содержание учебного материала	<i>Не предусмотрено</i>			
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>			
	Практические занятия: № 7. Многогранники. Призма. Построение проекций. Развертка боковой поверхности. Пирамида. Построение проекций. Развертка боковой поверхности. Поверхности вращения. Цилиндр. Конус. Сфера.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР	ОК.01- ОК.09	Профессионально-ориентированное

			07, МР 08		
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Тема 2.6.</b> Аксонметрические проекции.	Содержание учебного материала	<i>Не предусмотрено</i>			
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>			
	Практические занятия: № 8. «Построение аксонметрических проекций плоских многоугольников».	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08	ОК.01- ОК.09	Профессионально-ориентированное
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Тема 2.7.</b> Общие правила оформления	Содержание учебного материала	<i>Не предусмотрено</i>			
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>			

чертежей.		<i>ено</i>			
	Практические занятия: № 9. «Линии чертежа».	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,	ОК.01- ОК.09	Профес- сио- нально- ориент ирован- ное
	Практические занятия: № 10. «Выполнение основной надписи».	2	ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР		
	Практические занятия: № 11. «Выполнение чертежного шрифта».	2	14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08		
	Контрольные работы	<i>Не предусмотр ено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотр ено</i>			
<b>Тема 2.8.</b> Изображения. Основные положения и определения.	Содержание учебного материала	<i>Не предусмотр ено</i>			
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотр ено</i>			
	Практические занятия: № 12. «Выполнение чертежей деталей с применением сечений».	2			
	Практические занятия: № 13. «Выполнение чертежей деталей с применением разрезов».	2			
	Контрольные работы	<i>Не предусмотр ено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотр ено</i>			
<b>Тема 2.9.</b> Эскиз детали и	Содержание учебного материала	<i>Не предусмотр ено</i>			

технический рисунок.	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>			
	Практические занятия: № 14. «Выполнение эскиза и технического рисунка детали».	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08	ОК.01- ОК.09	Профессионально-ориентированное
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Тема 2.10.</b> Резьбовые соединения.	Содержание учебного материала	<i>Не предусмотрено</i>			
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>			
	Практические занятия: №15 «Выполнение чертежа резьбового соединения».	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08	ОК.01- ОК.09	Профессионально-ориентированное
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>			

		<i>ено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотр ено</i>			
<b>Тема 2.11.</b> Спецификация.	Содержание учебного материала	<i>Не предусмотр ено</i>			
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотр ено</i>			
	Практические занятия: №16. Спецификация	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08	ОК.01- ОК.09	Профес сио- нально- ориент ирован- ное
	Контрольные работы	<i>Не предусмотр ено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотр ено</i>			
<b>Тема 2.12.</b> Сборочный чертеж.	Содержание учебного материала	<i>Не предусмотр ено</i>			
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотр ено</i>			
	Практические занятия: №17 «Чтение сборочных чертежей». №18. «Выполнить чертеж двух-трех деталей по сборочному чертежу».	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР	ОК.01- ОК.09	Профес сио- нально- ориент ирован-



			14,MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08		ное
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Всего</b>		<b>34</b>			

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Т**

##### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

4.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН

№ 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Раздел 1 «Основы проектной деятельности»:**

##### **Основные источники**

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений/Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: издательский центр «Академия», 2021.
2. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования/Тарасова Н.В., Пастухова И.П. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
3. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования/Тарасова Н.В., Пастухова И.П. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
4. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2012.
5. Снргннв И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012
6. Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания/С.М. Гурман, В.И. Семенов. – Богданович, 2010

22

##### **Интернет – ресурсы:**

1. <http://psystudy.ru> – электронный научный журнал
2. <http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников
3. Российская государственная библиотека [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

#### **Раздел 2 «Основы общественных знаний»**

##### **Для преподавателей:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от

04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 –Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

5. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

6. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) СЗ РФ. - 2006. - № 23.- Ст. 2381.

7. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) СЗ РФ. - 1994. - № 32.- Ст. 3301.

8. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) СЗ РФ. - 1996.- № 5.- Ст. 410.

9. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) СЗ РФ - 2001. - № 49.- Ст. 4552.

10. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) СЗ РФ.- 2006.- № 52 (ч. I).- Ст. 5496.

11. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) СЗ РФ. - 2001. - № 44. - Ст. 4147.

12. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ)//СЗ РФ.- 2002.- № 1 (Ч. I). - Ст. 1.

13. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) СЗ РФ. - 2002. - № 1 (Ч. I). - Ст. 3.

14. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) СЗ РФ. - 1996.- № 25. - Ст. 2954.

15. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» СЗ РФ.- 1992.-№ 15. - Ст. 766.
16. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»
17. Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ.- 1991.- № 18.- Ст. 566.
18. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» СЗ РФ.
19. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) СЗ РФ.- 1995. - № 10.
20. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) СЗ РФ. — 1993.
21. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» СЗ РФ. - 2002. СЗ РФ. - 2012.
23. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» СЗ РФ. - 1999. - № 14. - Ст. 1650.
24. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» СЗ РФ.-2002. -№ 2. -Ст. 133.
25. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» Российская газета.- 1995. - 4 мая.
26. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» СЗ РФ. 1999. -№ 18.- Ст. 2222.
27. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» Российские вести. - 1996. - 18мая.
28. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» Российская газета - 2012. -9 мая. 24
29. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
30. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 –Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
31. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе

основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

32. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. - М., 2014.

33. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. - М., 2014.

34. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. - М., 2014.

#### **Для студентов**

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. - М., 2015.

2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. - М., 2014.

3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. - М., 2014.

#### **Интернет-ресурсы**

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» - информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

### **Раздел 3 «Основы черчения» 25**

#### **Основные источники:**

1. А.М.Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халдин «Черчение» (металлообработка). - Москва 2004г.

2. И.С. Вышнепольский «Техническое черчение». - Москва 2010г

3. Чумаченко Г.Н. «Техническое черчение: Учеб. пособие для профессиональных училищ и технических лицеев». – Ростов н/Д, 2005г.

4. Чекмарев А.А. «Справочник по черчению» - М; Издательский центр «Академия», 2009.

### **Дополнительные источники:**

1. Вышнепольский И.С., Вышнепольский В.И. «Машиностроительное черчение», -М.: Машиностроение, 2005.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://shlicc.narod.ru/> – Оформление чертежей.
2. <http://cherch.ru/> - Всезнающий сайт про черчение.
3. <http://nacherchy.ru/> - Техническое черчение.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР)	Методы оценки
ПРБ 01. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Оценка результатов устных ответов, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена.
ПРБ 02. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена.
ПРБ 03. Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена.
ПРБ 04. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархически и другие связи социальных объектов и процессов;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена.
ПРБ 05. Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	Оценка результатов устных ответов, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена.
ПРБ 06. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	Оценка результатов устных ответов, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена.



<p>ПРБ 07. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена.</p>



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,	- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	<p>национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;-</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.(п.3.2 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 №796)</p>	<p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,в</p>	<p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>

том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.		
---	--	--

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) сообразователь-ными результатами ФГОС СПО**  
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией)

Наименование обще- профессиональных дис- циплин с образователь- ными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профес- сиональных модулей (МДК) с образователь- ными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных ре- зультатов ФГОС СОО, имеющих взаи- мосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем в рабочей програм- ме по предмету
<p><b>Уметь:</b> У1 читать и оформлять чертежи, схемы и графики У2 пользоваться справочной литературой У3 выполнять расчёты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять действительных размеров</p> <p><b>Знать:</b> З1 основы черчения и геометрии З2 способы выполнения рабочих чертежей и эскизов З3 правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей</p>	<p>ПМ.01 Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности</p> <p>МДК 01.01 Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа</p> <p>- Иметь практический опыт: выполнение подготовительных работ и обслуживания рабочего места станочника; - обработка и доводка деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с</p>	<p>ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07</p>	<p>Раздел 1 Основы проектной деятельности. Тема 3.5 Этапы работы над проектом в сфере коммунального хозяйства.</p> <p>Раздел 2. Обществознание. Тема 2.11. Социальные нормы и конфликты в сфере коммунального хозяйства.</p>

	<p>заданием и технической документацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к использованию инструмента и оснастки для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с полученным заданием;</li> <li>- <b>Уметь:</b> подготавливать к работе и обслуживать рабочие места станочника в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;</li> <li>- осуществлять обработку и доводку деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных);</li> <li>- выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент;</li> <li>- устанавливать оптимальный режим обработки в соответствии с</li> </ul>		
--	---	--	--



	<p>технологической картой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Знать:</b> правила подготовки к работе и содержания рабочих мест станочника, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;</li> <li>- правила проведения и технологию проверки качества выполненных работ;</li> <li>- правила перемещения грузов и эксплуатации специальных транспортных и грузовых средств;</li> <li>- конструктивные особенности, правила управления, подладки и проверки на точность металлорежущих станков различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных);</li> </ul>		
--	--	--	--

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Код формируемых компетенций</b>
1.	Практическое занятие № 3. «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта: актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект проекта)»	Урок групповые дискуссии	ОК2, ОК4, ОК5
2	Методы исследования	Урок - семинар	ОК2, ОК4, ОК6
3	Практическое занятие №8. Публичная защита реферата	Урок-семинар	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
4	Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов	Урок с элементами презентации	ОК2, ОК6
5.	Практическое занятие №15. Обсуждение критериев оценивания публичного выступления	Урок-решение проблемной ситуации	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6