МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от « 16 » мая 2022 г. № 250-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
общеобразовательного цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии среднего профессионального образования:

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

профиль обучения: технологического профиля

г. Сызрань, 2022

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ*	**СОГЛАСОВАНО****
Предметно-цикловой комиссии	Предметно-цикловой комиссией
Общеобразовательного общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного цикла.	Общепрофессионального и профессионального цикла «Оператор станков с программным управлением»
Председатель	Председатель
_____ О.Ю Еникеева	_____ О.Ю Киселева
от «11» м а я 2022 г.	от «12» мая 2022 г

Составитель: О.Ю. Еникеева, преподаватель информатики ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Л.А.Папунина, методист технологического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 4
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... 4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ..... 12
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... 21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ 23
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 23
6. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 26
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 27
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО 27
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 31
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО 31
ПРИЛОЖЕНИЕ 3
Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных 33
форм и методов обучения 33
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 40
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету..... 40

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа учебного предмета УП.01 Русский язык разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением;

рабочей программы воспитания по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

Программа учебного предмета УП.01 Русский язык разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету УП.01 Русский язык разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

- интеграции и преемственности содержания по предмету УП.01 Русский язык и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет УП.01 Русский язык изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета УП.01 Русский язык по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением отводится 132 часов в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии (15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета Название предмета.

Контроль качества освоения предмета УП.01 Русский язык проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета УП.01 Русский язык в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

– способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

– формировать коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции;

– способствовать формированию ОК и ПК.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

– формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;

– обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;

– воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

– формировать представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

– развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

– совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

– формировать умения устной и письменной коммуникации на русском языке в различных формах на различные темы, в том числе в речевых ситуациях профессиональной направленности;

– способствовать свободному использованию словарного запаса, в том числе и профессиональной лексики, в различных речевых ситуациях.

В процессе освоения предмета УП.01 Русский язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

ОД является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

ОД изучается на базовом и углубленном уровнях.

Содержание ОД направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению русского языка, которые обеспечивают формирование коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Лингвистическая компетенция формируется в процессе развития представлений о русском языке как о знаковой системе, совершенствования умения

использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с языковыми нормами, умения использовать приобретенный словарный запас для общения в соответствии с речевой ситуацией, навыков работы с различными лингвистическими словарями.

Языковая компетенция формируется в процессе овладения новыми языковыми средствами, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи, совершенствования умений использовать приобретенный словарный запас в коммуникативных целях.

Развитие **культуроведческой компетенции** направлено на овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Компетенция включает знания о национально-культурной специфике русского языка, основанные на понимании языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа.

Также изучение русского языка способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, понимания русского языка как ценности народа; направлено на воспитание, развитие и социализацию личности, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения.

Реализация содержания ОД в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **УП.01 Русский язык** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового/углубленного уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01.	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыкамиполучения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05.	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
МР 08.	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
	Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПР б)
ПРб.01.	Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языкаи применение знаний о них в речевой практике

В процессе освоения предмета УП.01 Русский язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	**Коды ОК**	**Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по** профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01. ОК 09. ОК 10. ОК 11.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных,	ОК 04. ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. Проявлять гражданско-патриотическую

исследовательских, проектных, профессиональных задач)		позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03. ОК 05. ОК 08.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии **15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением**

Коды ПК	**Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением)**
Наименование ВПД	
ПК 1.1	Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	**132**
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	67
лабораторные/практические занятия	53
Профессионально ориентированное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные/практические занятия	
Самостоятельная работа	
Консультации	**6**
Промежуточная аттестация	**6**
Промежуточная аттестация	**экзамен**

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем в часах	Код образовательного результата (ЛР, ПР, МР) ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО (ОК, ПК)	Направления воспитательной работы
РАЗДЕЛ 1.	**ВВЕДЕНИЕ**		ПРб 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04	ОК 01.-ОК.10	Профессиональноориентирующее
Тема 1.1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	*Содержание учебного материала*				
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	1	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02	ОК 01.-ОК.10	Культурно1 Понятия язык и речь. творческое
	Практические занятия:	1			
	1 Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.				
РАЗДЕЛ 2.	**ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ**				
Тема 2.1. Язык и речь.	*Содержание учебного материала*				
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	ОК 01.-ОК.10	Профессионально ориентирующее

Тема 2.2. Функциональные стили речи и их особенности	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки.	6			
Тема 2.3. Текст как произведение речи	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, ан- нотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	6	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, Р 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	ОК 01.-ОК.10, ПК 1.3	Профессиональноориентирующее
	Практическое занятие:				
	1 Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение.	**4**			
	2 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально- делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.				
	3 Художественный стиль речи, его основные признаки: об- разность, использование изобразительно-выразительных средств.				
	4 Лингвистический анализ текста. Функционально смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).				
РАЗДЕЛ 3	**ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ**	**14**			
	Содержание учебного материала				

Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова.	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, МР 08, МР 09	ОК 01.-ОК.10	Культурно-творческое
Тема 3.3 Лексические нормы.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09	ОК 01.-ОК.10	Культурнотворческое
		2			
Тема 3.3. Фразеологизмы	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09	ОК 01.-ОК.10	Культурнотворческое
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.	2			
	Практическое занятие:				
	1 Активный и пассивный словарный запас. Особенности русского речевого этикета.	**4**			
	2 Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.				
	3 Лексические и фразеологические словари.				
	4 Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.				
РАЗДЕЛ 4	**ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ**	**12**			
	Содержание учебного материала				
Тема 4.1. Фонетические единицы. Звук и фонема.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Рольударения в	4	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08	ОК 01.-ОК.10	Профессионально ориентирующее

	стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.					
Тема 4.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.		2	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08	ОК 01.-ОК.10	Профессиональ ноориентирую щее
	Практическое занятие:					
	1	Фонетический разбор слова.	**6**			
	2	Использование орфоэпического словаря.				
	3	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.				
	4	Фонетика и орфография. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.				
	5	Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.				
	6	Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.				
РАЗДЕЛ 5	**МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ**		**13**			
	Содержание учебного материала					
Тема 5.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	1.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	3	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09		ориентирующее
Тема 5.2. Способы словообразования.	2.	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	4	ПРб 01, ПРб03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,	МР09 ОК 01.-ОК.10	Культурнотворч еское
Тема 5.3. Морфемика и орфография.	3.	Речевые ошибки, связанные с повтором однокоренных слов.	3			
	Практическое занятие:					
	1	Понятие об этимологии.	*1*	**3**		
	2	Словообразовательный анализ.	*1*			
	3	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.	*1*			
РАЗДЕЛ 6	**МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**		**31**			

	Содержание учебного материала				
Тема 6.1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	2			
Тема 6.2. Имя существительное.	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существ. в речи.	1	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	ОК 01.-ОК.10	Профессиональн ориентирующее
Тема 6.3. Имя прилагательное. Тема 6.14. Междометия и звукоподражательные слова	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 08	ОК 01.-ОК.10	Культурно-творческое
Тема 6.4. Имя числительное.	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.	1	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	ОК 01.-ОК.10	Профессиональн о-ориентирующее
Тема 6.5. Местоимение.	Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Употребление местоимений в речи.	1			
Тема 6.6. Глагол.	Глагол. Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи.	1	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	ОК 01.-ОК.10	Профессиональн о-ориентирующее
Тема 6.7. Причастие как особая форма глагола.	Причастие. Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	1	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 08	ОК 01.-ОК.10	Профессиональн о-ориентирующее
Тема 6.8 . Деепричастие как особая форма глагола.	Деепричастие. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	1			

Тема 6.9. Наречие. Слова категории состояния (безлично- предикативные слова).	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Право- писание наречий. Употребление наречий в речи. Слова категории состояния. Группы слов категории состояния.		2	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	ОК 01.-ОК.10	Профессиональн о-ориентирующее
Тема 6.10. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи.	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов. Союз как часть речи. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов- омонимов. Частица как часть речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Употребление междометий в речи.		2			
	Практическое занятие:		**18**			
	1	Морфологический разбор имени существительного.				
	2	Морфологический разбор имени прилагательного.				
	3	Морфологический разбор имени числительного.				
	4	Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.				
	5	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.				
	6	Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.				
	7	Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.				
	8	Правописание НЕ с причастиями. Морфологический разбор причастия.				
	9	Правописание НЕ с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия.				
	10	Морфологический разбор наречия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.				
	11	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.				
	12	Правописание предлогов.				
	13	Правописание союзов.				
	14	Употребление союзов в простом и сложном предложении.				

	15 Союзы как средство связи предложений в тексте.				
	16 Правописание частиц.				
	17 Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.				
	18 Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.				
РАЗДЕЛ 7	**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**	**30**			
	Содержание учебного материала				
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	1	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	ОК 01.-ОК.10	Профессионально-ориентирующее
Тема 7.2 Словосочетание. Простое предложение.	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	ОК 01.-ОК.10	Культурнотворческое
Тема 7.3. Простое предложение.	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложения.	3	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	ОК 01.-ОК.10	Профессионально-ориентирующее
Тема 7.4. Осложненное простое предложение.	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Вводные слова и предложения. Употребление вводных слов в речи. Обращения.	3	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 08	ОК 01.-ОК.10	Профессионально-ориентирующее

Тема 7.5. Сложное предложение.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи		4	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	ОК 01.-ОК.10	Культурно-творческое
	Практическое занятие:					
	1	Стилистическая функция и роль порядка слов в предложении.	*1*	**17**		
	2	Синтаксический разбор словосочетаний.	*1*			
	3	Тире между подлежащим и сказуемым.	*1*			
	4	Согласование сказуемого с подлежащим.	*1*			
	5	Синтаксический разбор простого предложения.	*1*			
	6	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.	*1*			
	7	Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	*1*			
	8	Синонимия обособленных и необособленных определений.	*1*			
	9	Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	*1*			
	10	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	*1*			
	11	Использование неполных предложений в речи.	*1*			
	12	Синтаксический разбор простого осложненного предложения.	*1*			
	13	Употребление сложносочиненных предложений в речи.	*1*			
	14	Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	*1*			
	15	Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	*1*			
	16	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	*1*			
	17	Оформление цитат. Знаки препинания при диалоге.	*1*			
Консультации			6			
Промежуточная аттестация			6			
		Всего:	**132 ч.**			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета - Кабинет русского языка и литературы № 17 лабораторий – *не предусмотрено*.

Оборудование учебного кабинета:

- Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.
- В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Технические средства обучения:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета Русский язык, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно- популярной литературой.

В процессе освоения программы учебного предмета Русский язык студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б)	**Методы оценки**
ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Оценка результатов устных ответов, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий

	экзамена.
ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена.

6. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной получаемую из различных источников
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 8. Самостоятельно определять задачи	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 4.* Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения ОК 5.*** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 01. Сформированность гражданской идентичности, патриотизма, уважения к ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного	МР 04. Готовность и способность к Самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение когнитивных, коммуникативных и организационных задач. МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

ОК 6.*** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 9.* Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10.*** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ОК 01.*** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 3.**** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4.* Осуществлять поиск, анализ и оценку	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной получаемую из различных источников. МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, умение использовать средства когнитивных, коммуникативных организационных задач

информации, необходимой для постановки и решения ОК 5.*** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 9.* Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10.* Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей		
ОК 04.*** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 6.* Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации негативным социальным явлениям	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности. МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету
ОП.09 Безопасность жизнедеятельности уметь: - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. знать: - основы военной службы и обороны государства.	ПМ.01 Изготовление изделий на токарных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности, МДК.01.01 Технология обработки на токарных станках. ПК 1.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы Опыт практической деятельности: выполнении подготовительных работ и обслуживание рабочего места токаря;	ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04	Раздел 1. Язык и речь Тема 1.3 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Раздел 5. Морфология и орфография Тема 5.7 Служебные части речи

	Уметь: осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места токаря в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности; Знать: правила подготовки к работе и содержания рабочих мест токаря, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;		

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол- во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Проведение лингвистического анализа текста.	1	Деловая игра	**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. **Регулятивные УУД** обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. **Познавательные УУД** включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем. **Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

2.	Наблюдение средствами фонетики	1	Круглый стол	**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. **Регулятивные УУД** обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. **Познавательные УУД** включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем. **Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
3.	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	1	Дискуссия	**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. **Регулятивные УУД** обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. **Познавательные УУД** включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем. **Коммуникативные УУД** обеспечивают

				социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
4.	Понятие этимологии.	1	Мозговой штурм	**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. **Регулятивные УУД** обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. **Познавательные УУД** включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем. **Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
5.	Наблюдение	1	Деловые и ролевые игры.	**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

				Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. **Познавательные УУД** включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем. **Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
6.	Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.	1	Мозговой штурм	**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. **Регулятивные УУД** обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. **Познавательные УУД** включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем. **Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

7.	Образование слов и форм слов принадлежащих	1	Круглый стол	**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. **Регулятивные УУД** обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. **Познавательные УУД** включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем. **Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
8.	Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	1	Дискуссия	**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. **Регулятивные УУД** обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. **Познавательные УУД** включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем. **Коммуникативные УУД** обеспечивают

				социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
9.	Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	1	Мозговой штурм	**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. **Регулятивные УУД** обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. **Познавательные УУД** включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем. **Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
10.	Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и	1	Круглый стол	**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

	двусоставные как синтаксически е синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использовани е неполных предложений в речи.			**Регулятивные УУД** обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. **Познавательные УУД** включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем. **Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

Искусственные языки.

История происхождения русской фамилии.

История письма.

Имена собственные в пословицах и поговорка.

Как живёт русский язык в Живом Журнале (в социальных сетях...)

Как учили грамоте на Руси.

Книга вчера, сегодня, завтра.

Красна речь пословицей

Красна речь фразеологизмами.

Кто и зачем скрывается под маской псевдонима?

Лексические составляющие образа Петербурга в прозе Ф.М. Достоевского.

Лексические составляющие образа Родины в лирике С. Есенина.

Лингвистические и эстетические особенности «словоновшества» футуристов.

Лингвистические ошибки вокруг нас.

Лингвистическая география. Сколько языков в мире?

Литературные места нашего города

Литературные сообщества сети Интернет.

Люди и рукописи.

Место русского языка среди других предметов в нашей школе.

Место и роль неологизмов и окказионализмов в лирике В. Маяковского.

Наши друзья – словари.

Невербальные средства общения.

Название черт характера человека в сопоставлении с животными в русском языке…….

C=RU, OU=Директор, O="ГБПОУ ""ГК г. Сызрани""", CN=Павел Салугин, E=gk_szr@samara.edu.ru
00 df 3b ec 74 cb 25 a0 ad
2022.11.30 17:30:24+04'00'