

ВКЛЮЧЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В РАЗНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Проблема обучения математике в современной жизни приобретает всё большее значение.

Это объясняется прежде всего бурным развитием математической науки и проникновением её в различные области знаний.

Математическое развитие - значимый компонент в формировании «картины мира» ребёнка. Занятия математикой не столько самоцель, сколько средство к углублённому изучению теории, вместе с тем средство развития мышления, путь к осознанию окружающей действительности, тропинка к пониманию мира.

Ребёнку гораздо в большей степени приходится смотреть на окружающий мир «математическим взглядом», нежели взрослому человеку. Причина заключается в том, что за короткий период детскому мозгу необходимо разобраться с формами и размерами, геометрическими фигурами и пространственной ориентацией, уяснить их характеристики и отношения. Следовательно, одной из наиболее важных задач воспитателя и родителей — развить у ребёнка интерес к математике в дошкольном возрасте.

Математика — достаточно сложная область научного знания, особенно для познания детьми дошкольного возраста. Результаты надёжны лишь тогда, когда введение в область математических знаний совершается в лёгкой, приятной форме, на примерах и предметах быденной и повседневной обстановки, подобранных с остроумием и занимательностью.

Для того чтобы обеспечить прочное усвоение детьми математических представлений, необходимо продумать систему их закрепления как в рамках непосредственно-образовательной деятельности (НОД), так и в других формах детской деятельности. В этой связи большие возможности представляют занятия по изобразительной деятельности, физической культуре, музыкальному развитию и др., а также игры, режимные моменты, самостоятельная деятельность детей.

Для занятий по изобразительной деятельности подбираются темы, помогающие детям зрительно и осязательно детально запомнить и прочувствовать математические понятия в ходе рисования, аппликации, лепки и конструирования: «Пластининовые цифры», «Разноцветная мозаика», «Большие и маленькие дома на нашей улице», «Украсть коврик треугольниками», «Город» и т.п. Дошкольники используют знания о форме, размерах предметов, отношениях «часть-целое», умение делить целое на части, составлять целое из частей: «Нарисуй картинку из геометрических фигур», «Сделай аппликацию из семи треугольников» и др. Изображая что-либо, ребёнок сталкивается с необходимостью расположить композицию на бумаге так, чтобы рисунок заполнял всё пространство листа. Используются и нетрадиционные приёмы рисования: печатки из овощей, набрызг.

Воспитатели осуществляют педагогический процесс в тесной связи с инструктором по физической культуре. Инструктор в образовательной деятельности использует сравнение предметов по величине и форме, определение левой и правой стороны, ориентировку в пространстве относительно своего тела, плоские и объёмные геометрические фигуры, цифры, числовые карточки, считалки (количественный и порядковый счёт), расчёт по порядку (первый, второй и т.д.), счёт количества пойманных игроков (в подвижных играх), перенесённых предметов (в эстафетах).

Проводятся подвижные игры математического содержания «Попади в круг», «Найди себе пару», «Классы», «Сделай фигуру» и т.д., а также физкультурно-математические досуги.

В ходе музыкальной деятельности дети осваивают такие категории, как длительность, темп, скорость, высота звука. Музыкальный руководитель использует в работе с детьми счёт для определения количества движений, отсчитывания ритма и т.п.

Учитель-логопед предлагает воспитателям подборку литературных произведений с математическим содержанием в соответствии с возрастом детей, картотеку речевых игр и пальчиковой гимнастики с математическим содержанием. Педагоги в ходе

На доступных примерах воспитатели показывают взаимосвязь математических категорий с событиями и явлениями мира. Например, в процессе освоения числа «1» педагог предлагает детям найти в окружающем мире то, что бывает единственным: Земля, солнце, каждый человек, река Волга, произведения искусства и т.д., при озвучении с числом «4»: четыре части суток, четыре времени года, четыре части света, четыре угла у квадрата и прямоугольника, четыре лапы у собаки и т.д.



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО АВТОРОМ

работы по развитию речи детей используют разнообразные литературные средства (сказки, стихотворения, пословицы, поговорки, потешки, считалки, загадки), в которых содержатся элементы математики. Читают сказки и рассказы, способствующие формированию представлений о количественных отношениях, частях суток, днях недели, временах года, величине и ориентировке в пространстве. В любой из сказок присутствует целый ряд математических понятий. Сказки «Колобок», «Теремок» и «Репка» помогут запомнить количественный и порядковый счёт, основы арифметических действий. «Три медведя» и «38 попугаев» Г. Остера способствуют закреплению понятий о размере предметов.

В дидактических целях часто используют произведения, в названии которых имеются числа: «Двенадцать месяцев», «Волк и семеро козлят», «Три поросёнка» и др. Стихотворное описание цифр и фигур в произведениях С.Я. Маршака «Весёлый счёт», Т. Ахмадовой «Урок счёта», И. Токмаковой «Сколько?» и других способствует формированию яркого образа числа.

На уровне речевого творчества используется сочинение историй, персонажи которых - цифры и формы, а интрига рассказа может строиться в аспекте изменения размера, веса, формы персонажа. Моделирование сказок развивает логическое мышление и используется с целью закрепления математических понятий.

Природа — интересный объект познания для дошкольников, позволяющий познать разнообразные связи, отношения, зависимости. Например, изменения в природе диктуют деление суток на части (утро-день-вечер-ночь), года на сезоны (зима-весна-лето-осень). Богатство природных объектов создаёт условия для эффективного освоения многообразия форм, размеров, пропорциональных соотношений, симметрии и асимметрии и т.п. В процессе игр на группировку, сортировку, упорядочивание используется природный материал (листья, шишки, плоды), сочетается развитие логических операций, действий с множествами и освоение особенностей природных материалов.

В практической работе с детьми воспитатели используют исследовательские, практико-ориентированные и творческие проекты: «Математика вокруг нас» (умение видеть математические объекты и замечать математические действия в окружающей действительности), «Размер в природе» (связь размеров растений и животных со средой обитания, особенностями жизнедеятельности), «Город в числах» и т.д. Развитие математических способностей детей проходит и в ходе сюжетно-ролевых игр. Например, в игре «Супермаркет» представлены разные отделы: бакалея, кондитерские изделия, овощи и фрукты и т.д. Детям предлагается определить количество товара, провести сортировку по заданному принципу (форме, размеру и т.п.), осуществить взвешивание, отсчитывание и т.п. Атрибуты: касса, денежные единицы - создают условия для упражнения дошкольников в вычислительных действиях. В сюжетно-ролевых играх «Семья», «Кулинария» дети овладевают навыками измерения объёма сыпучих и жидких веществ (переливание, пересыпание, установление отношения «часть-целое», взвешивание, сравнение по размеру и объёму и т.п.). Например, определяют количество воды для заварки чая, сервируют стол для определённого числа гостей. Для организации театральной деятельности педагоги подбирают сюжеты с математическим содержанием. Например, чтобы герою войти в волшебную дверь, надо отыскать ключ с таким же сечением, как и отверстие замка, чтобы найти нужный предмет, отмерить определённое количество шагов или мерок в ту или другую сторону, чтобы добраться до замка Кошечки Бессмертного - правильно «прочитать» письмо, в котором представлен план пути и т.д.

Таким образом, включение математических представлений в разные виды деятельности способствует эффективному накоплению у детей математического опыта. Дошкольники активно осваивают математический стиль мышления: анализируют, сравнивают, обобщают, доказывают, строят логические высказывания.

Татьяна МИШУТКИНА,
Светлана ДОРОВСКИХ

ПАТРИОТЫ РОССИИ

Вопрос патриотического воспитания молодёжи в 21 веке стоит наиболее остро.

Актуальные проблемы патриотического воспитания студенческой молодёжи на современном этапе необходимо рассмотреть на примере всероссийского движения «Юнармия».

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности каждого человека. Западаясь из любви к малой родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты.

В ГБПОУ Самарской области «Губернский колледж г.Сызрани» подразделение Юнармии сформировано в феврале 2019 года. И наши юнармейцы уже активно ведут работу. Первая встреча была в технологическом профиле, где руководитель технологического профиля Губернского колледжа Е.Г. Чаплыгина поздравляла мужскую половину колледжа в преддверии праздника Защитника Отечества! В актовом зале собрались студенты 1-3 курсов для встречи с заслуженными ветеранами и участниками боевых действий. Подполковник Р.Т. Биглов, заместитель председателя Боевого Братства г. Сызрани, награждён орденом «Знак Почёта». Подполковник В.Б. Трупанов и майор А.И. Лысенко - участники событий в Афганистане, награждённые орденами «За службу Родине в ВС СССР» III степени. Полковник милиции С.А. Дектярёв - участник событий на Северном Кавказе, кавалер ордена Мужества.

5 апреля 2019 года проведена квест-игра «Наследники Победы». Наши юнармейцы выставили свою команду и заняли второе место в десятых этапах военно-патриотической игры.

7 мая 2019 года состоялась экскурсия в технический музей боевой техники в городе Тольятти. Самые большие впечатления ребята получили при посещении подводной лодки, танкового полигона и паровозного депо, где находится бронепоезд времён Великой Отечественной войны.

С 15 по 17 мая 2019 года команда военно-патриотического юнармейского клуба «Поиск» ГБПОУ «ГК г.Сызрани» участвовала в городской военно-спортивной игре «Патриоты России», посвящённой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и 30-летию со дня вывода советских войск из Афганистана.

Первый день соревнований начался со строевого мотра, представления команды и прохождения с песней. В финальном спортивно-прикладном блоке была борьба на двенадцати этапах: оборудование полевого лагеря, надевание противогаса и армейской плащ-палатки, преодоление заражённого участка местности, оборудование укрытия, разминирование прохода, первая помощь пострадавшим, спортивное многоборье, стрельба из пневматической винтовки и метание ножей.

Наши ребята очень старались, но на этот раз мы поздравляли других призёров! Среди 17 команд первое место заняли студенты Сызранского филиала Самарского государственного университета, 2 место — команда Сызранского политехнического колледжа, 3 место - студенты Сызранского филиала Самарского государственного технического университета.

Нашей молодой команде есть над чем поработать, чтобы вступить в борьбу на следующий год.

Татьяна ОРЛОВА