ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

СОГЛАСОВАНО
Директор ГБОУ ООШ №23 г. Сызрани

_____А.М.Мерс
(подпись)

«03» июня 2020 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
код и название модуля

профессиональный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:
(специальность):

44.02.01 Дошкольное образование
код и наименование специальности

Сызрань, 2020 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией

психолого-педагогических дисциплин и

частных методик дошкольного образования

от «01» июня 2020 г. протокол № 10

Составитель: Г.А. Черкасова, преподаватель ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): О.А. Андреяшина, методист социально – педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20
5. Лист актуализации программы	26
6. Приложение 1 «Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения»	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - примерная программа) – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование (углубленной подготовки)

в части освоения основного вида деятельности (ВД): Методическое обеспечение образовательного процесса

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована**:** для получения специальности 44.02.01 Дошкольное образование, в профессиональной переподготовке педагогических работников в области дошкольного образования, на курсах повышения квалификации воспитателей, методистов, заведующих дошкольными образовательными учреждениями при наличии основного общего образования, профессионального образования, среднего (полного) общего, начального профессионального образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно- развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений:
- участия в исследовательской и проектной деятельности;
- **уметь:**
- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства,

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования;

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 177 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –177 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 142 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 35 часов;

учебной и производственной практики – 72 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 5.1	**Раздел 1.** Документационное обеспечение образовательного процесса в ДОО	**24**	**16**	8		**8**			
ПК 5.2	**Раздел 2.** Предметно-развивающая среда в ДОО	**13**	**9**	3		**4**			
ПК 5.3	**Раздел 3.** Педагогическое мастерство воспитателя	**23**	**15**	5		**8**			
ПК 5.4	**Раздел 4.** Презентационная деятельности воспитателя	**24**	**16**	5		**8**			
ПК 5.5, 5.6	**Раздел 5.** Исследовательская и проектная деятельность воспитателя	**21**	**14**	6		**7**			
	Учебная практика (концентрированно)	**36**	**36**					**36**	
	Производственная практика (по профилю специальности) (концентрированно)	36	36						36
	Всего:	**177**	**142**	27	**-**	**35**	**-**	**36**	**36**

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел ПМ 1. Документационное обеспечение образовательного процесса в ДОО		**24**	
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		**16**	
Тема 1.1 **Т**еоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	**Содержание**	4	2
	1. Концептуальные основы и содержание примерных программ дошкольного образования (философские основы, принципы, структуру, компоненты, методическое обеспечение, прогноз возможных затруднений, отличительные особенности программ)		
	2. Концептуальные основы и содержание вариативных программ дошкольного образования (философские основы, принципы, структура, компоненты, методическое обеспечение, прогноз возможных затруднений, отличительные особенности программ)		2
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*	2	
	1. Анализ и сравнение вариативных программ дошкольного образования		
Тема 1.2. Теоретические и прикладные аспекты планирования	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*	4	
	1. Понятие о планировании. Типы и виды планирования		2
	2. Требования к разработке методических материалов		3
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*	6	
	2. Определение цели и задач, содержания, форм, методов и средств при планировании учебно – воспитательного процесса детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. 3. Составление учебно – тематического плана с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников. 4.Определение педагогических проблем методического характера Определение эффективных способов решения проблем методического характера. (Анализ планов ДОО **в компьютерном варианте**, исправление ошибок)		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. 1 Подбор материала для тематического планирования по разделу программы		**8**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Определение соответствия содержания структурных компонентов программно – планирующей документации.			

Оформление фрагмента календарного плана воспитателя. Анализ методических комплексов воспитателя ДОУ			
Учебная практика (концентрированно) **Виды работ** Анализ рабочих программ конкретной базы практики Анализ учебно-методических планов конкретной базы практики Анализ вариативных и примерных программ		8	
Производственная практика – **(по профилю специальности проводится концентрированно)** **Виды работ** Разработка учебно-тематических планов на основе примерных и вариативных программ (по выбору студента) Планирование основных видов деятельности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей группы и отдельных воспитанников.		8	
Раздел ПМ 2 **Предметно-развивающая среда в ДОО**		**13**	
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		**9**	
Тема 2.1. Теоретические и прикладные аспекты построения развивающей среды в ДОО	**Содержание**	6	
	1. Принципы построения предметно – развивающей среды		2
	2. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды.		2
	3.Ресурсы построения предметно – пространственной развивающей среды в ДОУ.		2
	Практические занятия	3	
	5. Проектирование предметно - развивающей среды в заданной возрастной группе, дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с целями и задачами дошкольного образования.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. 2 Изучение основных ресурсов построения предметно – пространственной развивающей среды в ДОО. 3 Подбор и выполнение эскизов оформления интерьера групповых комнат, участка и других помещений ДОО в компьютерном варианте.		4	
Учебная практика (концентрированно) **Виды работ** Анализ организации предметно – развивающей среды в ДОО.		6	
Производственная практика – **(по профилю специальности проводится концентрированно)** **Виды работ** Создание предметно - развивающей среды в группе ДОО в соответствии с возрастом, целями и задачами конкретной группы.		6	
Раздел ПМ 3. Педагогическое мастерство воспитателя		**23**	

МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		**15**	
Тема 3.1. Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение	**Содержание**	3	
	1. Источники педагогического опыта: современный прогрессивный педагогический опыт, деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность		2
	2.Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта		3
	Практические занятия	1	
	6 Представление педагогического опыта в соответствии с заданной структурой (по выбору студента)		
Тема 3.2. Особенности подходов и педагогических технологий дошкольного образования	**Содержание**	3	
	1.Компетентностно – ориентированный подход в практике ДОО		2
	2.Игровые технологии и их особенности		2
	3.Здоровьесберегающие технологии в ДОО		2
	4.Информационные технологии в дошкольном образовании		2
	5.Проектные технологии и их применение в дошкольном образовании		2
	6.Технология личностно – ориентированного взаимодействия в системе «воспитатель - ребенок»		2
	7.Характеристика альтернативных технологий дошкольного образования (Вальдорфская педагогика, педагогика М. Монтессори)		2
	Практические занятия 7. Выбор образовательных технологий с учетом особенностей возраста и реализации конкретных задач. Сравнение эффективности применяемых методов обучения и воспитания.	2	
Тема 3.3 Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога	**Содержание**	4	
	1.Понятие о педагогическом мастерстве, структура педагогического мастерства		2
	2. Самовоспитание как путь самосовершенствования педагогического мастерства		2
	Практическое занятие 8. Разработка программы самообразования педагога	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3. 4 Анализ использования педагогических технологий в практике ДОО на современном этапе (по материалам периодической печати).		8	
Учебная практика (концентрированно) **Виды работ** 1.Выбор образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и реализации конкретных задач 2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования		8	
Производственная практика – (по профилю специальности проводится концентрированно) **Виды работ**		8	

Адаптировать и применять в самостоятельной деятельности имеющиеся методические разработки: перспективного планирования, конспектов познавательных занятий и организации игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности			
Раздел ПМ 4. Презентационная деятельности воспитателя		**24**	
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		**16**	
Тема 4.1. Логика подготовки и требования к конспекту, реферату, отчету	**Содержание**	3	
	1. Виды конспекта, алгоритм конспектирования		1
	2. Понятие о реферате, структура реферата		2
	3. Особенности составления отчета		2
	4. Требования к оформлению конспекта, реферата, отчета		
	Практические занятия	2	
	9. Подготовка и оформление конспектов воспитателей по организации деятельности детей дошкольного возраста (НОД, дидактическая игра, досуговая деятельность).		
Тема 4.2. Логика подготовки и требования к устному выступлению	**Содержание**	4	
	1. Особенности устного выступления		2
	2. Этапы устного выступления и его презентация		2
	Практические занятия		
	10. Устное выступление и его **презентация**	3	
Тема 4.3. Портфолио педагогических достижений	**Содержание**	4	
	1**.** Типы и виды портфолио		2
	2. Структура портфолио		2
	3.Содержание педагогического портфолио (продукты педагогической деятельности, педагогические разработки)		2
	4.Требования к оформлению портфолио		2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3. 5 Подготовка презентации реферата 6 Подготовка презентации отчета 7 Подготовка презентации устного выступления		8	
Учебная практика (концентрированно) **Виды работ** 1. Презентация педагогических разработок в виде рефератов 2. Презентация педагогических разработок в виде отчетов		6	
Производственная практика – (по профилю специальности проводится концентрированно) **Виды работ** 1.Презентация педагогических разработок в виде устных выступлений 2. Оформление портфолио педагогических достижений в соответствии с заданными требованиями: соответствие структуре, наполнение разделов необходимыми материалами, эстетика оформления		6	

Раздел ПМ 5. Исследовательская и проектная деятельность воспитателя		**21**	
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		**14**	
Тема 5.1. Логика исследования	**Содержание**	2	
	1. Этапы исследования		2
	2. Компоненты педагогического исследования		2
Тема5.2. Методологические основы исследования	**Содержание**	2	
	1. Понятие о методологии		2
	2. Методологические принципы исследования		2
	Практические занятия	3	
	11 Определение методологических характеристик исследования (объект, предмет исследования, цель и задачи исследования)		
Тема 5.3. Основы организации опытно – экспериментальной работы	**Содержание**	2	2
	1. Особенности экспериментальной работы		
	2. Виды эксперимента		2
	3. Условия организации эксперимента		2
	4. Особенности применения теоретических и эмпирических методов исследования		2
	5. Выбор методов исследования		2
Тема 5.4. Особенности организации проектной деятельности в области дошкольного образования	**Содержание**	2	
	1. Практическая значимость проектной деятельности в области дошкольного образования		2
	2. Виды проектов		2
	3. Структура проекта		2
	4. Содержание проекта		2
	5. Этапы реализации проекта		2
	Практические занятия	3	
	12. Планирование проектной деятельности в области дошкольного образования с использованием ИКТ		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1 8. Подбор методов исследования в соответствии с этапами опытно – экспериментальной работы		**7**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Планирование формирующего эксперимента в соответствии с поставленными целями			
Учебная практика (концентрированно) **Виды работ**		**8**	

1.Апробация методов и методик констатирующего и контрольного эксперимента в соответствии с условиями проведения используемого метода		
Производственная практика– **(по профилю специальности проводится концентрированно)** **Виды работ** 1. Разработка и реализация проекта в соответствии с возрастом, особенностями детей, целями и задачами обучения и воспитания 2. Проведение формирующего эксперимента в соответствии с задачами исследования. 3. Подготовка и оформление результатов исследовательской работы в соответствии с заданными требованиями	**8**	
Производственная практика – **(по профилю специальности) итоговая по модулю** (концентрированно)		
Всего	**177**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

аудиторные столы, стол преподавателя, стулья.

Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, примерная программа по ПМ, рабочая программа ПМ, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ, ресурсы медиатеки.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Артамонова, О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности: учебное пособие для студ. факультета дошк. воспитания / О.В. Артамонова. – Тольятти, 2016. – 95 с.

2.Артамонова, О.В. Организация предметно – пространственной среды в дошкольном учреждении: учебное пособие для студ. факультета дошк. воспитания / О.В. Артамонова. – Тольятти,2016. – 20 с.

3.Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду [Текст]: программа / под ред. Бабаевой. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 244 с

4.Дрезнина, М.Г. Навстречу друг другу [Текст]: программа совместной художественно – творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста / М.Г. Дрезнина. – М.: Линка – пресс, 2016. – 248 с.

5.Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психологопедагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с.

6.Князева, О.Л. Перспективная модель организации деятельности дошкольного образовательного учреждения методическое пособие [Текст] / О.Л. Князева. – М.: Линка – Пресс, 2016. – 72 с.

7.Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [для студ. Текст]: учебник сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2017. – 416 с.

8.Кузьмин, С.В. Программный подход в управлении качеством дошкольного образования: опыт разработки, реализации и экспертизы образовательной программы ДОУ / [Текст] С.В. Кузьмин. – М.: Обруч, 2017. – 128 с.

9.Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие. Под ред. Н.М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с. 3. Пастухова Н.Г. Основы учебно – исследовательской деятельности. – М.: Академия, 2012. – 160 с
10.Никитина, С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования: научно – методическое рекомендации и информационные материалы [Текст]/ С.В. Никитина. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 224 с.
11.От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2019 – 368 с.
12.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1/

2. **Дополнительные источники:**

1.Дыбина, О.В. Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром [Текст]: автореферат / О.В. Дыбина. – М.: 2013. – 45 с.
2.Комарова, Н.Г. Мир, в котором я живу [Текст]: метод. пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром / Н.Г. Комратова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144 с.
3.Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении: методическое пособие для воспитателей / В.А. Петровский. – М.: 1993. – 102 с.
4.План – программа педагогического процесса в детском саду: метод. пособие для воспитателей детского сада / сост. Н.В. Гончарова. – СПб.: Детство-пресс, 2013. – 255 с.
5.Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник / И.П. Подласый. – М.: Юрайт – Издат, 2014. – 540 с.
6.Приглашает детский сад! [Текст]: методический сборник для воспитателей и руководителей / под ред. Т.Н. Доронова. – М.: Линка – пресс, 2013. – 144 с.
7.Программа «Истоки» [Текст]: базис развития ребенка-дошкольника / под ред. Л.А. Парамонова. – М.: Просвещение, 2013. – 335 с.
8.Свирская, Л.В. Утро радостных встреч [Текст]: метод. пособие / Л.В. Свирская. – М.: Линка – пресс, 2014. – 240 с.
9.Урмина, И.А. Инновационная деятельность в ДОУ [Текст]: программ.-метод. обеспечение: пособие для рук. и админ. Работников / И.А. Урмина. – М.: Линка – пресс, 2014. – 320 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://ivalex.ucoz.ru/forum/ Все для детского сада
2. http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http:/ Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)
3. http://dob.1september.ru/ Дошкольное образование (сайт газеты)

4.http://www.dovosp.ru/ Дошкольное воспитание (сайт журнала) 5. www.danilova.ru/storage/book

5.Анохина, И.В. Методическая работа как профессиональная компетентность педагога [Электронный ресурс] / И.В.Анохина // Теория и практика дошкольного образования. – 2013. - № 2. – С.81-85
6.Анохина, О.А. Планирование организованной деятельности детей с учетом ФГОС ДО [Электронный ресурс] / О.А.Анохина // Дошкольник РФ. – 2014. - № 12. – С.73
7.Артемьева, О.И. Формы методической работы с педагогами ДОУ [Электронный ресурс]/ О.И.Артемьева // Дошкольник РФ. – 2015. - № 2. – С.22
8.Ефимова, М.Н. Комплексно-тематическое планирование в старшей группе [Электронный ресурс] / М.Н.Ефимова // Дошкольник РФ. – 2015. - № 9. – С.51
9.Иванова, И.В. Организация проектной деятельности в детсаду в условиях реализации ФГОС ДО [Электронный ресурс] / И.В.Иванова // Дошкольник РФ. – 2017. - № 10. – С.52
10.Мальцева, Л.В. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ через реализацию управленческих проектов [Электронный ресурс] / Л.В.Мальцева // Дошкольник РФ. – 2015. - № 10. – С.59
11.Мачинская, Т.В. Инновационная педагогическая деятельность в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО [Электронный ресурс]/ Т.В.Мачинская // Дошкольник РФ. – 2018. - № 9. – С.51
12.Насырова, Л.Г.Состояние методического сопровождения управленческой деятельности в дошкольном учреждении [Электронный ресурс] /
13.Рычагова, Е.С. Нестандартный стандарт дошкольного образования: учебно-методические комплекты «Веселый день дошкольника» [Электронный ресурс] / К.С.Рычагова // Дошкольник РФ. – 2015. - № 5. – С.73
14.Слепцова, И. Парциальные программы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО [Электронный ресурс] / И.Слепцова // Дошкольное воспитание.- 2018. - № 10. – С.7-14
15.Соколова, Н.Л. Современные подходы к организации методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Н.Л.Соколова // Теория и практика дошкольного образования. – 2014. - № 1. – С.90-93
16.Хазиева, Ю.Н. Влияние стиля воспитания на самооценку дошкольников: консультация для воспитателей и родителей [Электронный ресурс]/ Ю.Н.Хазиева // Дошкольник РФ. – 2018. - № 9. – С.39
17.Щеголихина, Т.М. Методический кабинет как центр профессионального развития педагогов [Электронный ресурс] / Т.М.Щеголихина // Дошкольник РФ. – 2018. - № 6. – С.81

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.
Занятия и учебная практика проводятся в аудитории. Производственная практика проводится в помещении муниципального дошкольного образовательного учреждения (дошкольной образовательной организации) г.о. Сызрань, Сызранского района.
Организация консультационной помощи обучающимся осуществляется:
непосредственно в учебном заведении (групповая и индивидуальная беседа);
опосредованно (электронная почта, использование возможностей сети Интернет).

Учебные дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля:
Введение в профессию: общие компетенции профессионала
Педагогика
Психология
Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю модуля: «Методическое обеспечение образовательного процесса».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Анализ учебно – методических материалов (примерных и вариативных программ, учебно – тематических планов) соответствует заданным критериям Разработка учебно – тематических планов соответствует примерной программе, рабочей программе, возрасту, особенностям группы и воспитанников Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников осуществляет в соответствии со знанием закономерностей, принципов обучения, воспитания, развития и индивидуальных особенностей воспитанников, **знанием и применением при планировании разного рода ИКТ-компетентностей**	Зачет Оценка аналитической карты и разработанного учебно – тематического плана
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Проектирование предметно – развивающей среды соответствует педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям. Созданный элемент предметно – развивающей среды соответствует	Зачет Защита и оценка проекта, созданного элемента предметно – развивающей среды,

	предъявляемым требованиям, возрасту, целям и задачам дошкольного образования	**выполненного с использованием компьютерной графики**
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	• Анализ педагогического опыта (при изучении профессиональной литературы, самоанализе и анализе деятельности других педагогов) соответствует заданным критериям. • Анализ современных и альтернативных педагогических технологий соответствует заданным критериям • Сравнение и анализ, применяемых методов обучения и воспитания осуществлен в соответствии с обозначенными критериями • Адаптирование методических разработок в практической деятельности выполнено в соответствии с особенностями детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, индивидуальными особенностями воспитанников.	Зачет Оценивание практической работы Защита и оценивание реферата (**в том числе с учетом навыков владения ИКТ компетентностями)** Защита практической работы Оценивание практических материалов, разработок, выполненных на практике

	• Выбор образовательной технологии выполнен в соответствии с заданными параметрами и условиями (учет вида образовательного учреждения и возрастных особенностей воспитанников) • Разработка программы самосовершенствования педагогического мастерства соответствует поставленным задачам и компонентам педагогического мастерства	Защита практической работы Защита разработанной программы **с использованием ИКТ - технологий**
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление отчета, реферата, выступления соответствует заданным требованиям	Защита отчета Защита реферата Оценка устного выступления

Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	• Составление списка литературы, тезисов, определение методологического аппарата исследования соответствует теме, требованиям и рекомендациям. • Планирование и апробация этапов исследования соответствует поставленным целям. • Выполнение действий по разработке проекта **(в том числе в компьютерном варианте)** соответствует заданному алгоритму	Практические работы Защита **проекта с демонстрацией презентации** Зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Сформированы личностные и профессиональные качества; Демонстрирует интерес к будущей профессии	**Итоговый Компетентностно-ориентированный тест**
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	владеет алгоритмом (технологией) организации собственной деятельности; анализирует и выбирает эффективные методы решения профессиональных задач в области дошкольного образования; оценка эффективности и качества выполнения	

Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Может исследовать, нестандартную ситуацию; Планирует и выполняет деятельность по решению нестандартной ситуации (проблемы); Оценивает результат деятельности по решению нестандартной ситуации в области дошкольного образования.	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Грамотно составляет запрос для поиска информации в различных источниках; Анализирует и выбирает значимую информацию; Сохраняет и оформляет информацию, согласно поставленным требованиям, целям, задачам профессионального и личностного развития	
.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Принимает участие в сетевых проектах; Владеет и использует ППП для совершенствования профессиональной деятельности;	
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Продуктивно осуществляет устную, письменную и групповую деловую коммуникацию в ходе обучения и в профессиональной деятельности; Осуществляется активное взаимодействие с соц. партнерами	
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и	Грамотно осуществляет целеполагание, выбор и использование методов мотивации, организации и	

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	контроля деятельности воспитанников; оценивает эффективность и качество своей деятельности; осуществляет самоанализ и коррекцию собственной деятельности	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; Активное использование технологий самообразования и самовоспитания;	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Строит педагогическую деятельность согласно ее структурным компонентам; Анализ инноваций в области педагогических технологий и их использования в профессиональной деятельности	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Соблюдает технику безопасности; Выполняет профессиональную функцию по охране жизни и здоровья детей	

5.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

п/п	Дата внесения изменения	Внесённые изменения	№ страницы
1.	10.06.2020	4.2.**Информационные источники обучения** дополнен: 5.Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с. 9.Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие. Под ред. Н.М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с. 3. Пастухова Н.Г. Основы учебно – исследовательской деятельности. – М.: Академия, 2012. – 160 с **Интернет-ресурсы** дополнены: 1. http://ivalex.ucoz.ru/forum/ Все для детского сада 2. http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http:/ Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала) 3. http://dob.1september.ru/ Дошкольное образование (сайт газеты) 4.http://www.dovosp.ru/ Дошкольное воспитание (сайт журнала) 5. www.danilova.ru/storage/book	17 18 18-19

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПМ 05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
МДК 05.01 . Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста				
1.	. Понятие о планировании. Виды планирования	2	Проблемная лекция	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
3.	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды.	2	Активное обсуждение	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
4.	.Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	2	Деловая игра	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
5.	Выбор образовательных технологий с учетом особенностей возраста и реализации конкретных задач. Сравнение эффективности применяемых методов обучения и воспитания.	2.	Семинар	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

6	Планирование проектной деятельности в области дошкольного образования с использованием ИКТ	2	Презентация – демонстрация слайдов, подготовленных студентами по определенной теме	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
7	Определение методологических характеристик исследования (объект, предмет исследования, цель и задачи исследования)	2	Решение ситуативных задач	ОК 9. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

C=RU, OU=Директор, O="ГБПОУ ""ГК г. Сызрани""", CN=Павел Салугин, E=gk_szr@samara.edu.ru
00 d6 44 d8 57 59 a0 6e 75
2021-05-13 12:53:27