ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

СОГЛАСОВАНО
Директор ГБОУ ООШ №23 г. Сызрани

_____ А.М. Мерс
(подпись)

«03» июня 2020 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ
код и название модуля

профессиональный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:
(специальность):

44.02.01 Дошкольное образование
код и наименование специальности

Сызрань, 2020 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией

психолого-педагогических дисциплин и

частных методик дошкольного образования

от «01» июня 2020 г. протокол № 10

Составители: Е.В. Федорович, Ю.А. Левина, Е.А. Логинова, М.А. Перфилова, преподаватели ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): О.А. Андреяшина, методист социально – педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	37
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	43

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Организация различных видов деятельности и общения детей

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - примерная программа) - является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности **СПО 44.02.01 Дошкольное образование**
в части освоения основного вида деятельности (ВД):
Организация различных видов деятельности и общения детей
и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):
1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
4. Организовывать общение детей.
5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована: в профессиональной подготовке по направлению 44.02.01 Дошкольное образование, в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации воспитателей ДОО, заведующих и методистов дошкольных образовательных учреждений.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:
иметь практический опыт:
- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;

- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего 1113 часов, том числе:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 825 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 839 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 274 часов;

- учебной и производственной практики - 288 часов;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности **Организация различных видов деятельности и общения детей,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4.	Организовывать общение детей
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, 2. 2, 2.7;	**Раздел 1.** Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**141**	**94**	48		**47**			
ПК 2.3, 2.7;	**Раздел 2.** Организация посильного труда и самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.	**81**	**54**	27		**27**			
ПК 2. 5, 2.7;	**Раздел 3.** Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	**385**	**257**	193		**128**			
ПК 2. 6, 2.7;	**Раздел 4.** Музыкальное воспитание и организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	**160**	**107**	55		**53**			
ПК 2.4, 2.7;	**Раздел 5.** Организация общения детей дошкольного возраста.	**58**	**39**	18		**19**			
	Производственная практика (по профилю специальности)							**72**	
	концентрированная	**288**	**288**	**288**		**0**			**216**
	Всего:	**1113**	**839**	341		**274**		**72**	**216**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов	Уровень усвоения
1	**2**		**3**	**3**
Раздел ПМ 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			**141**	
МДК 02.01.Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			**94**	
Тема 1.1. Теория игры.	**Содержание**		**6**	
	1	Игра - основной вид деятельности дошкольников. Значение игры в развитии ребенка. Условия для своевременного возникновения игровой деятельности. Общение с взрослыми и действия с предметами, как пропедевтика появления игры.		1
	2	Теории игры в современной педагогике. Происхождение игры: исторический и социальный характер детской игры. Классификация детских игр. Своеобразие каждого вида игр.		1
	Практические занятия		**6**	
	1	Определение воспитательно-развивающих задач для разных видов игр в разных возрастных группах на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду».		
	2	Определение воспитательно-развивающих задач для разных видов игр в разных возрастных группах на основе общеразвивающей программы «От рождения до школы».		
	3	Современные концепции детской игры (Короткова Н.А., Михайленко Н.Я., Новоселова С.Л.).		
				3
Тема 1.2. Характеристика творческих игр.	**Содержание**		**14**	
	1	Особенности творческой игры. Разновидности творческой игры (сюжетно-ролевая, театрализованная, игра-драматизация, режиссерская, строительно-конструктивная). Основные факторы возникновения творческих игр: стремление к активности, подражание, удовлетворение потребности в реализации жизненных и художественных впечатлений, свободному взаимодействию в детском коллективе.		1

	2	Сюжетно-ролевые игры. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: тема, сюжет, персонаж, роль, игровая ситуация, игровые действия. Результат как компонент игровой деятельности, его своеобразие. Мотивы выбора игры, их изменение с возрастом и развитием ребенка. Развитие игрового творчества. Участие взрослого в сюжетно-ролевых играх дошкольников разного возраста. Особая функция участия взрослых в играх старших дошкольников. Методы руководства сюжетно-ролевой игрой (прямы и косвенные). Решение задач всестороннего развития личности в игре.		2
	3	Режиссерские и театрализованные игры. Общее и различное в режиссерских и театрализованных играх. Значение игр данного вида для нравственного и эстетического развития личности. Особая роль игр данного вида в развитии мышления, воображения детской речи.		2
	4	Строительно-конструктивная игра. Особенности и структура строительно-конструктивных игр. Отличие игр данного вида от конструирования из строительного материала. Тематика строительных игр в разных возрастных группах. Методика руководства строительными играми.		2
	Практические занятия		**18**	
	1	Оформление таблицы методов и приемов руководства сюжетно-ролевыми играми на основе изучения «Методических рекомендаций к «Программе воспитания и обучения в детском саду».		
	2	Разработка конспекта проведения сюжетно-ролевой игры в младшей группе ДОО.		
	3	Разработка конспекта проведения сюжетно-ролевой игры в средней группе ДОО		
	4	Разработка конспекта проведения сюжетно-ролевой игры в старших группах ДОО.		
	5	Разработка конспекта проведения строительной игры в одной из возрастных групп ДОО.		
	6	Разработка конспекта проведения театрализованной игры в одной из возрастных групп ДОО.		
	7	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.		
	8	Изготовление атрибутов для театрализованных игр.		
	9	Разработка проекта игры любого вида.		
Тема 1. 3. Дидактические игры	**Содержание**		**10**	
	1	**Специфические особенности дидактических игр.** Структура дидактической игры. Наличие обучающей задачи и игрового действия. Виды дидактических игр: игры с предметами, словесные, настольно-печатные. Народные дидактические игры. Дидактические игры с применением ИКТ.		1
	2	**Методика руководства дидактическими играми.** Методы руководства дидактической игрой в разных возрастных группах. Мера самостоятельности ребенка в дидактической игре и её организации. Подбор дидактических игр для разных возрастных групп.		2
	Практические занятия		**10**	
	1	Аннотирование двух методических пособий из перечня, предложенного преподавателем.		
	2	Разработка конспекта проведения дидактической игры в младшей группе.		
	3	Разработка конспекта проведения дидактической игры в старших группах ДОУ.		
	4	Изготовление пособий для дидактических игр.		
	5	Моделирование организации и проведения дидактической игры.		
Тема 1.4. Теоретические	**Содержание**		**6**	

основы и методика планирования игровой деятельности дошкольников	1	**Теоретические основы планирования игровой деятельности.** Функции и виды планирования игровой деятельности дошкольников. Цели формирования игровой деятельности. **Методика планирования игровой деятельности детей в разных возрастных группах ДОУ.** Планирование игровой деятельности детей в течение дня. Планирование сюжетных игр в группах для детей раннего возраста. Планирование сюжетно-ролевых игр в группах для дошкольников. Планирование работы по обогащению содержания игр дошкольников. Особенности планирования строительно-конструктивных игр. Особенности планирования дидактических игр. Особенности планирования театрализованных игр. Особенности планирования режиссерских игр в разных возрастных группах.		2
	Практические занятия		**8**	
	1	Планирование и принципы сочетания разных видов игр в едином педагогическом процессе.		
	2	Планирование занятий, направленных на развитие предметных действий у детей раннего возраста.		
	3	Составление конспекта показа-инсценировки и обучающей игры для детей второго года жизни.		
	4	Составление перспективного плана проведения игр в одной из возрастных групп.		
Тема 1.5. Игрушка	**Содержание**		**2**	1
	1	**Роль игрушки в жизни ребенка-дошкольника.** Значение игрушки для удовлетворения потребности ребенка в игре и познании социальной действительности. Воспитательно-образовательная ценность игрушки. Народные игрушки, их художественные и педагогические достоинства. Педагогические, эстетические и гигиенические требования к игрушкам и игровым пособиям.		
	2	**Методика работы с игрушкой.** Виды игрушек. Роль куклы в развитии гуманных чувств ребенка. Техническая игрушка и её применение в педагогическом процессе. Методика внесения новой игрушки. Использование различных игровых материалов для развития у ребенка познавательных способностей: ЛЕГО-конструкторы. Формирование умения пользоваться схемами, моделями, действовать с предметами-заместителями.		1
	Практические занятия		**4**	
	1	Составление перечня требований, предъявляемых к игрушке по тексту Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений, Академия, 2004 – 416, стр. 340-343).		
	2	Анализ требований программы по оснащению предметно-игровой среды по возрастным группам.		
	3	Составление таблицы «Перечень игрушек и игрового оборудования по возрастным группам» по пос. В.М. Изгаршевой «Игрушки и пособия для детского сада».		
	4	Отработка навыков организации игровой деятельности: обыгрывание предметов-заменителей.		
Тема 1.6. Анализ процесса и результатов организации игровой деятельности	**Содержание**		***4***	
	1	Критерии развития игровой деятельности детей раннего возраста. Критерии развития игровой деятельности детей дошкольного возраста. Диагностика развития игровой деятельности дошкольников. Способы диагностики результатов игровой деятельности.		2
	Практические занятия		***2***	
	2	Подбор диагностических методик для изучения игровых предпочтений дошкольников		
	3	Решение психолого – педагогических задач: анализ и коррекция организации различных видов игр.		

Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 02. 1. Подбор статей по теме «Воспитание детей в творческой игре» (по журналам «Дошкольное воспитание», «Обруч» за последние 5 лет). 2. Оформление таблицы «Тематика строительно-конструктивных игр детей дошкольного возраста». 3. Составление перечня условий для организации игр со строительным материалом и рекомендаций для родителей по организации строительных игр (по тексту Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений, Академия, 2004 – 416, стр. 320). 4. Изготовление электронной презентации или альбома по теме «Виды игрушек и игрового оборудования» на основе изучения соответствующих источников информации. 5. Разработка сценария проведения театрализованной игры по сюжетам одной из народных сказок (возрастная группа – по выбору). 6. Изготовление атрибутов к играм различных видов. 7. Подбор диагностического материала для выявления уровня развития игровой деятельности детей.	**45**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Изучение методики организации строительных игр с песком и снегом. 2. Изготовление дидактической игры и разработка методики её проведения. 3. Изготовление атрибутов для одной из подвижных игр (шапочки персонажей, элементы костюмов, нагрудные значки) – по выбору.		
Учебная практика. **Виды работ:** -наблюдение педагогического процесса, -ознакомление с документацией воспитателя, -ведение «фотозаписи» игровой деятельности, -анализ педагогического процесса с точки зрения организации игровой деятельности, -подбор игр разных видов и тематики для организации воспитательной работы с дошкольниками в летний период, - рефлексия.	**20**	
Производственная практика (по профилю специальности). **Виды работ:** -организационно-педагогическая работа, -изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных проявлений воспитанников, -планирование и проектирование игровой деятельности, -организация игровой деятельности детей, -самостоятельное проведение игровой деятельности с дошкольниками, -работа с родителями, -рефлексия собственной деятельности		
Примерная тематика курсовых работ 1. Роль дидактической игры и игрушки в воспитании детей раннего возраста. 2.Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста (на примере конкретной возрастной группы). 3.Особенности организации игр детей с природным материалом. 4.Педагогические условия развития театрализованных игр детей (на примере конкретной возрастной группы). 5.Настольно-печатные игры как средство умственного развития дошкольника. 6.Особенности использования дидактических игр на занятиях (на примере конкретной возрастной группы). 7. Роль словесных дидактических игр в умственном воспитании дошкольников. 8. Развитие творческого воображения дошкольников в строительно-конструктивных играх. 9. Коллективные игры дошкольников как условие социализации детей. 10. Игра – средство амплификации детского развития.		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе		

Раздел ПМ 2. Организация посильного труда и самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста			**81**	
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников			**54**	
Раздел 1. Теоретические и методические основы трудовой деятельности дошкольников			**26**	
Тема 2.1.1. Общая характеристика трудовой деятельности	**Содержание**		3	
	1.	Сущность понятий «Труд», «Трудовая деятельность», «Трудовое воспитание». Специфика трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Характеристика компонентов трудовой деятельности дошкольника (мотив, цель, процесс, трудовые действия, результат). Особенности постановки цели в дошкольном возрасте. Особенности планирования труда детьми дошкольного возраста. Своеобразие результата детского труда.		1
	2.	Задачи трудового воспитания дошкольников. Основные требования к организации труда дошкольников.		1
	3.	Основные направления трудового воспитания с детьми дошкольного возраста. Роль взрослого в становлении трудовой деятельности ребенка.		
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка схемы анализа трудовой деятельности дошкольников с точки зрения соблюдения требований к ее организации.		2
				3
Тема 2.1.2. Содержание (виды) труда детей дошкольного возраста	**Содержание**		3	
	1.	Понятие и специфика разных видов труда дошкольников: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Содержание видов труда детей в разных возрастных группах ДОО.		1
	2.	Воспитательная ценность разных видов труда дошкольников. Трудовая деятельность как средство развития воли, творческого начала, ответственности, трудолюбия и других качеств личности. Предпосылки экономического воспитания (бережное отношение к результатам своего и чужого труда, рациональное использование материалов, представление о стоимости предметов и вложенном в их создание труде и др.).		1
	Практическое занятие		4	
	1.	Разработка содержания труда детей с выделением ведущей воспитательной задачи (вид труда, возраст детей – по выбору).		
	2	Составление таблицы «Классификация задач трудового воспитания дошкольников в разных возрастных группах ДОО» по программе дошкольного образования «От рождения до школы».		
Тема 2.1.3. Организация труда детей дошкольного возраста	**Содержание**		3	
	1.	Характеристика форм организации трудовой деятельности дошкольников (поручения, дежурства, общий, совместный и коллективный труд).		1
	2.	Особенности использования разных форм организации труда в работе с детьми. Индивидуальный подход к детям при организации трудовой деятельности (учет уровня развития трудовых навыков, интереса к определенному виду труда, совместимости с партнерами по труду и др.).		2
	3.	Условия воспитания дошкольников в труде. Создание эмоционально-положительной атмосферы в процессе труда. Организация материальной среды и трудового оборудования. Учёт объёма нагрузки		1

		при выполнении трудового задания.		
	Практические занятия		4	
	1.	Проектирование условий организации, подбор оборудования для организации трудовой деятельности дошкольников (вид труда – по выбору).		
	2.	Разработка методических рекомендаций по организации трудовой деятельности дошкольников.		
Тема 2.1.4. Средства трудового воспитания дошкольников	**Содержание**		3	
	1.	Понятие и специфика средств трудового воспитания дошкольников (собственно трудовая деятельность детей, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства).		1
	2.	Взаимодействие с родителями дошкольников при организации трудовой деятельности в ДОО.		1
	Практическое занятие		3	
	1.	Применение дидактических игр в организации трудовой деятельности дошкольников.		
	2.	Разработка плана совместной работы с родителями по организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.		
Контрольная работа по разделу			**1**	
Раздел 2. Планирование, наблюдение и анализ трудовой деятельности дошкольников			**28**	
Тема 2.2.1. Опыт трудового воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе	**Содержание**		3	
	1.	Опыт трудового воспитания детей в России. Современные исследования проблем трудового воспитания дошкольников (Р.С.Буре, Г.Н. Година, М.В. Крулехт, В.И. Логинова, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Д.В.Сергеева, А.Д. Шатова и др.). Авторские программы трудового воспитания дошкольников: программа этического трудового и экономического воспитания дошкольников «Дошкольник и экономика» (авт. А.Д. Шатова).		2
	2.	Опыт трудового воспитания детей за рубежом. Подходы к трудовому воспитанию детей в Европе, Азии, США.		2
	Практическое занятие		1	
	1.	Изучение и анализ типовых (авторских) программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста (раздел по трудовому воспитанию).		
Тема 2.2.2. Специфика планирования трудовой деятельности дошкольников	**Содержание**		3	
	1	Общая характеристика планирования. Понятие, функции и виды планирования трудовой деятельности дошкольников.		1
	2	Планирование трудовой деятельности детей в разных возрастных группах ДОО. Своеобразие планирования труда дошкольников. Отбор содержания в процессе планирования трудовой деятельности дошкольников. Отбор средств, необходимых для осуществления трудовой деятельности дошкольниками (организация материальной среды, трудового оборудования и др.).		2
	Практические занятия		5	

	1.	Анализ различных видов планов, конспектов организации трудовой деятельности дошкольников.		
	2.	Анализ календарно-тематического планирования работы воспитателя ДОО: целесообразность и разнообразие видов и форм организации трудовой деятельности детей (вид, возрастная группа – по выбору).		
	3.	Планирование трудовой деятельности дошкольников: - составление различных видов планов организации трудовой деятельности дошкольников (вид, возрастная группа – по выбору); - разработка конспектов различных видов и форм организации трудовой деятельности дошкольников.		
Тема 2.2.3. Своеобразие содержания, организация и методика руководства трудом детей в разных возрастных группах детского сада	**Содержание**		5	
	1.	Специфика содержания, видов и форм организации труда детей в разных возрастных группах ДОО. Формы организации самообслуживания в разных возрастных группах детского сада. Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд: виды и формы организации с дошкольниками разного возраста. Особенности содержания и организации умственного труда дошкольников.		2
	2.	Руководство трудовой деятельностью дошкольников в разных возрастных группах ДОО. Специфика руководства трудом детей в разных возрастных группах ДОО: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд. Приемы стимулирования желания трудиться у дошкольников. Связь труда с другими видами деятельности дошкольника.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Наблюдение и анализ трудовой деятельности дошкольников (вид, возрастная группа – по выбору).		
	2.	Демонстрация способов ухода за растениями и животными.		
	3.	Демонстрация методических приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников.		
	4.	Наблюдение и анализ трудовой деятельности дошкольников (вид, возрастная группа – по выбору).		
Тема 2.2.4.. Диагностика трудовых навыков и умений детей дошкольного возраста.	**Содержание**			
	1.	Цели и задачи диагностики трудовых умений детей дошкольного возраста. Методика оценки уровня развития трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста (подбор, анализ диагностических методик).	2	2
	Практические занятия		4	
	1.	Разработка вопросов и заданий для беседы по выявлению трудовых умений, навыков и знаний дошкольников.		
	2.	Разработка плана индивидуальной работы по формированию трудовых умений дошкольников.		
Дифференцированный зачет			**1**	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. 1. Составление библиографии по проблемам трудового воспитания детей дошкольного возраста. 2. Подбор мудрых мыслей, афоризмов, пословиц и поговорок о труде и трудовом воспитании. 3. Конспектирование "Значение трудового воспитания в разностороннем развитии личности ребенка". 4. Подбор художественных произведений и иллюстративного материала для ознакомления детей с трудом взрослых и профессиями (по выбору). 5. Составление перечня приемов формирования интереса дошкольников к выполнению обязанностей дежурных. 6. Составление примерного перечня оборудования, инвентаря для организации труда дошкольников. 7. Доклад «Педагогическая мысль прошлого о трудовом воспитании». 8. Подбор художественных средств трудового воспитания (средство, возраст детей – по выбору). 9. Разработка информационного буклета для родителей по трудовому воспитанию дошкольников. 10. Подбор дидактических игр по экономическому воспитанию. 11. Составление плана приобщения дошкольников к хозяйственно-бытовому труду (трудовые поручения, дежурство).			**27** 2 1 2 2 2 2 2 2 2 1 2	

12. Подбор фото и видеоматериалов, отражающих трудовую деятельность дошкольников. 13. Разработка вариантов определения уровня знаний дошкольников о труде взрослых. 14. Составление перечня приемов ухода за растениями и животными. 15. Составление перечня методических приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников. 16. Разработка диагностического инструментария для определения сформированности экономических понятий по программе А.Шатовой «Дошкольник и экономика».			2 2 1 1 1	
Учебная практика. **Виды работ:** 1. Наблюдение и фиксация особенностей организации и осуществления руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста.. 2. Наблюдение и анализ трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах ДОО.			12	
Производственная практика (по профилю специальности). **Виды работ:** 1. Наблюдение и анализ трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах ДОО. 2. Самостоятельная организация трудовой деятельности детей в разных возрастных группах ДОО.				
Примерная тематика курсовых работ (проектов) 1. Воспитание трудолюбия у дошкольников в условиях ДОО (в семье). 2. Современные подходы к проблеме трудового воспитания дошкольников. 3. Использование художественных средств в трудовом воспитании дошкольника. 4. Экономическое воспитание дошкольников в процессе трудовой деятельности. 5. Развитие личности дошкольника в процессе трудовой деятельности. 6. Воспитание нравственных качеств личности у детей дошкольного возраста в процессе труда. 7. Современные технологии трудового воспитания дошкольников. 8. Индивидуальный подход к трудовому воспитанию дошкольника. 9. Игра как средство трудового воспитания детей дошкольного возраста. 10. Организация взаимодействия с родителями как условие трудового воспитания дошкольников. 11. Формирование представлений о профессиях взрослых у детей старшего дошкольного возраста. 12.Использование ИКТ в трудовом воспитании детей дошкольного возраста.				
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)				
Раздел ПМ 3. Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)				
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста ПК 2. 5, 2.7, 2,8;			**150**	
Тема 3.1. Теоретические основы развития продуктивной деятельности	**Содержание**		9	
	1.	Детская продуктивная деятельность. Понятие и структура детской продуктивной деятельности. Понятие и структура детского продуктивного творчества. Основные аспекты детского продуктивного творчества.	4	1
	2.	Виды продуктивной деятельности дошкольников. Общая характеристика и задачи продуктивных видов	5	1

дошкольников		деятельности. Рисование как вид продуктивной деятельности. Художественные техники. Аппликация. Конструирование. Лепка.		
	Практические занятия		8	
	1.	Подготовка презентаций «Общая характеристика продуктивных видов деятельности» (работа в группах)	1	
	2.	Составление таблицы «Виды рисования, основные критерии»	1	
	3.	Составление таблицы «Виды аппликации, основные критерии»	1	
	4.	Составление таблицы «Приемы аппликации»	1	
	5.	Составление таблицы «Виды конструирования»	1	
	6.	Составление таблицы «Приемы конструирования»	1	
	7.	Составление таблицы «Виды лепки»	1	
	8.	Составление таблицы «Приемы лепки»	1	
Тема 3.2. Ознакомление дошкольников с произведениями искусства	**Содержание**		7	
	1.	Особенности восприятия детьми произведений искусства. Сущностные характеристики восприятия. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями дизайна. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства.		1
	Практические занятия		10	
	1.	Составление таблицы «Принципы отбора произведений живописи и графики»	1	
	2.	Составление таблицы «Формы ознакомительной работы с произведениями живописи и графики»	1	
	3.	Разработка методических рекомендаций для воспитателей по ознакомлению дошкольников с произведениями живописи и графики	1	
	4.	Составление таблицы «Этапы ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры»	1	
	5.	Составление таблицы «Формы ознакомительной работы с произведениями дизайна»	1	
	6.	Составление таблицы «Формы ознакомительной работы с произведениями декоративно-прикладного искусства»	1	
	7.	Разработка конспекта образовательной деятельности по ознакомлению с живописью	1	
	8.	Разработка конспекта образовательной деятельности по ознакомлению графикой	1	
	9.	Разработка конспекта образовательной деятельности по ознакомлению с произведениями декоративно прикладного искусства	1	
	10.	Разработка конспекта образовательной деятельности по ознакомлению с произведениями дизайна	1	
Тема3.3. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста	**Содержание**		33	3
	1.	Обучение детей группы раннего развития: технология обучения рисованию, технология обучения аппликации, технология обучения конструированию, технология обучения лепке, технология обучения декоративной деятельности	5	1
	2.	Обучение детей младшей группы: технология обучения рисованию, технология обучения аппликации, технология обучения конструированию, технология обучения лепке, технология обучения декоративной деятельности	7	1
	3.	Обучение детей средней группы: технология обучения рисованию, технология обучения аппликации, технология обучения конструированию, технология обучения лепке, технология обучения декоративной деятельности	7	1

	4.	Обучение детей старшей группы: технология обучения рисованию, технология обучения аппликации, технология обучения конструированию, технология обучения лепке, технология обучения декоративной деятельности	7	1
	5.	Обучение детей подготовительной к школе группы: технология обучения рисованию, технология обучения аппликации, технология обучения конструированию, технология обучения лепке, технология обучения декоративной деятельности	7	1
	Практические занятия		10	
	1.	Моделирование ОД по обучению рисованию детей 4-5 лет. Отработка методики показа обобщенных способов изображения: - деревьев (лиственное дерево, ель, дерево зимой, осенью); - зданий (дом, детский сад, сказочный домик); - рыб, птиц (золотая рыбка, аквариум, цыпленок, утенок); - животных (ежик, мышка, зайчик, кошка и др.); - человека (кукла, девочка, Снегурочка).		
	2.	Отработка методики показа и рисования элементов узора: мазков, прямых линий, кругов, колец, точек, составления несложных декоративных композиций в различных замкнутых формах.		
	3.	Моделирование ОД по обучению аппликации детей 4-5 лет.		
	4.	Моделирование ОД по обучению конструированию детей 4-5 лет.		
	5.	Моделирование ОД по обучению лепке детей 4-5 лет.		
	6.	Моделирование ОД по обучению детей 4-5 лет декоративной деятельности.		
	7.	Моделирование ОД по обучению рисованию детей 5-6 лет. Обучение детей 5-6 лет изображению предметного мира, растений, цветов, овощей, фруктов и др. на занятиях рисованием		
	8.	Моделирование ОД по обучению рисованию детей 6-7 лет. Обучение детей 6-7 лет изображению предметного мира, растений, цветов, овощей, фруктов и др. на занятиях рисованием		
	9.	Моделирование ОД по обучению аппликации детей 5-6 лет.		
	10.	Моделирование ОД по обучению аппликации детей 6-7 лет.		
Тема 3.4 Методические основы развития различных видов продуктивной деятельности	**Содержание**		15	
	1.	Художественный образ как результат продуктивной деятельности детей дошкольного возраста: сущность художественного образа в искусстве. Специфика формирования художественного образа у дошкольников.	2	1
	2.	Формы анализа детской продуктивной деятельности: анализ продуктивной деятельности дошкольников I младшей группы, II младшей группы, средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группы	6	2
	3.	Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности: принципы организации художественно-эстетической предметно-пространственной развивающей среды, модель организации художественно-эстетической предметно-пространственной среды	2	1
	4.	Основные и парциальные программы, отражающие специфику развития детской продуктивной деятельности	5	2
	Практические занятия		8	
	1.	Организация мониторинга достижений результатов реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей младших групп (разработать памятку)		
	2.	Организация мониторинга достижений результатов реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей средней группы (разработать памятку)		
	3.	Организация мониторинга достижений результатов реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей старшей группы (разработать памятку)		
	4.	Организация мониторинга достижений результатов реализации задач образовательной области		

		«Художественно-эстетическое развитие» для детей подготовительной группы (разработать памятку)		
	5.	Анализ требований ФГОС ДО к построению предметно-развивающей среды в детском саду		
	6.	Разработка макета предметно-развивающей среды в детском саду		
	7.	Сравнение содержания общеобразовательных программ по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»		
	8.	Сравнение содержания парциальных программ, отражающих специфику развития детской продуктивной деятельности		
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составление терминологического словаря по изучаемым темам 2. Составление схемы «Компоненты детского продуктивного творчества» 3. Написание рефератов «Основные аспекты детского продуктивного творчества» 4. Написание рефератов «Использование художественных техник с дошкольниками на занятиях рисованием» 5. Написание рефератов «Аппликация – ее своеобразие и разнообразие» 6. Написание рефератов «Конструирование – вид художественно-изобразительной деятельности» 7. Написание рефератов «Техники лепки» 8. Оформление альбома «Виды продуктивной деятельности» 9. Составление искусствоведческих рассказов по ознакомлению с произведением живописи и графики в соответствии с программными требованиями (анализ художественного образа, созданного мастером, оформление рассказа с приложением иллюстрации) 10. Оформление альбома репродукций картин в соответствии с программными требованиями для ознакомления с живописью и графикой 11. Разработка конспекта образовательной деятельности по ознакомлению с живописью (возрастная группа по выбору студента) 12. Разработка конспекта образовательной деятельности по ознакомлению графикой (возрастная группа по выбору студента) 13. Изготовление памятки для анализа ОД по ознакомлению с живописью и графикой по возрастным группам 14. Изготовление дидактической игры для ознакомления с живописью и графикой 15. Изготовление памятки для анализа ОД по ознакомлению с произведениями архитектуры по возрастным группам 16. Изготовление дидактической игры для ознакомления с произведениями архитектуры 17. Разработка конспекта образовательной деятельности по ознакомлению с графикой (возрастная группа по выбору студента) 18. Изготовление памятки для анализа ОД по ознакомлению с произведениями дизайна по возрастным группам 19. Изготовление дидактической игры для ознакомления с произведениями дизайна 20. Разработка конспекта образовательной деятельности по ознакомлению с произведениями дизайна (возрастная группа по выбору студента) 21. Изготовление памятки для анализа ОД по ознакомлению с произведениями декоративно-прикладного искусства по возрастным группам 22. Изготовление дидактической игры для ознакомления с произведениями декоративно-прикладного искусства 23. Разработка конспекта образовательной деятельности по ознакомлению с произведениями декоративно-прикладного искусства (возрастная группа по выбору студента) 24. Заполнение таблицы «Задачи обучения рисованию детей дошкольного возраста» (выписать усложнения программных задач по программе «От рождения до школы»). 25. Подготовка презентации «Характеристика нетрадиционных техник рисования» 26. Оформление альбома росписей «Обучение декоративному рисованию в разных возрастных группах» 27. Оформление альбома «Обобщенные способы рисования» 28. Анализ рисунков детей (работа в рабочей тетради) 29. Заполнение таблицы «Задачи обучения лепке детей дошкольного возраста» (выписать усложнения программных задач по программе «От рождения до школы»).			50	

30. Подготовка презентации «Ознакомление дошкольников с народной игрушкой» 31. Изготовление образцов «Способы лепки» 32. Анализ лепного образа (работа в рабочей тетради) 33. Заполнение таблицы «Задачи обучения аппликации детей дошкольного возраста (выписать усложнения программных задач по программе «От рождения до школы»). 34. Анализ детских работ по аппликации (работа в рабочей тетради) 35. Заполнение таблицы «Задачи обучения конструированию детей дошкольного возраста» (выписать усложнения программных задач по программе «От рождения до школы»). 36. создание презентации «Конструирование из природного и других материалов» 37. Анализ детских построек (работа в рабочей тетради) 38. Составление схемы «Направления анализа продуктивной деятельности детей дошкольного возраста» 39. Заполнение таблицы «Критерии развития детской продуктивной деятельности» 40. Изучение методических рекомендаций по разработке предметно-развивающей среды в области художественно-эстетического развития (конспект в тетради)		
Учебная практика ознакомительная, показательные занятия, подготовка к летней практике. **Виды работ:** 1. Наблюдение и анализ проведения продуктивных видов деятельности в разных возрастных группах ДОО.		
Производственная практика, психолого-педагогическая, пробные занятия, летняя, преддипломная практика. **Виды работ:** 1. Планирование, разработка конспектов проведения продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация). 2. Организация и проведение занятий продуктивными видами деятельности в закрепленной группе ДОО 3. Руководство продуктивными видами деятельности в закрепленной группе ДОУ на период преддипломной практики 4. Анализ и оценка продуктов детской деятельности в рисовании, лепке, аппликации и организация выставки детских работ **5.** Рефлексия деятельности		
Темы курсовых работ 1. Методика формирования графических навыков у детей 3-4. 4-5. 5-6 и 6-7 лет. 2. Ознакомление детей дошкольного возраста с основами живописи (графики, скульптуры, архитектуры) как средство развития изобразительного творчества. 3. Взаимосвязь различных видов искусств в формировании творческой личности детей дошкольного возраста. 4. Использование образцов народной глиняной игрушки разных областей России на занятиях по рисованию (по лепке) с детьми 3-4. 4-5 и 5-6 лет как средство развития изобразительных способностей детей. 5. Методика ознакомления дошкольников с творчеством художников (И.И. Шишкин. И.И. Левитан, В.М. Васнецов. И.Е. Репин. В.И. Суриков, В.А. Серов. М.А. Врубель). 6. Развитие восприятия на занятиях по рисованию с детьми 5-6 и 6-7 лет. 7. Формирование технических умений на занятиях по аппликации (конструированию) с детьми старшего дошкольного возраста. 8. Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста на занятиях по рисованию. 9. Методика использования образцов текстильной орнаментовки (кружева, вышивки, ткачество, набивки и др.) на занятиях рисованием и аппликацией в дошкольных учреждениях. 10. Формирование композиционных умений дошкольников в процессе создания коллективных работ. **Темы выпускных квалификационных работ**		

1. Развитие художественно-творческих способностей детей 5-6 лет в процессе обучения технике рисования акварелью (гуашью, графическими материалами). 2. Занимательные занятия с различными изобразительными материалами как средство развития художественного творчества детей дошкольного возраста. 3. Использование нетрадиционных техник в рисовании графическими (живописными) материалами как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста. 4. Развитие творческого мышления детей 4-5 и 5-6 лет на занятиях по конструированию. 5. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста средствами изобразительного искусства. 6. Использование рисуночных тестов в диагностике готовности детей к обучению в школе. 7. Методика обучения детей дошкольного возраста простейшим приемам стилизации, составления узоров и орнаментальных композиций как средство развития изобразительного творчества. 8. Развитие эмоционального мира детей дошкольного возраста в процессе изобразительной (конструктивной) деятельности. 9. Развитие воображения детей дошкольного возраста на занятиях сюжетного рисования (лепки, аппликации). 10. Педагогическое и художественное творчество воспитателя дошкольного учреждения как средство развития творческих способностей детей. 11. Влияние занятий по ознакомлению с архитектурой на развитие конструктивного творчества детей дошкольного возраста. 12. Новые программы и технологии по развитию художественно-изобразительного и конструктивного творчества для дошкольных учреждений. 13. Развитие творческого мышления на занятиях по рисованию сказочно-фантастических сюжетов. 14. Ознакомление детей дошкольного возраста с творчеством художников-иллюстраторов как средство развития содержания сюжетных композиций. 15. Культура педагогического труда на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию.			
МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		**235**	
Тема 3. 1. Технология обработки бумаги и картона	**Содержание**		
	Практические занятия	40	
	1 Оформление коллекции различных видов бумаги и картона		3
	2 Тонирование бумаги.		2
	3 Использование трафарета и штампа при изготовлении наглядных пособий, дидактических игр, костюмов к праздникам. Печатание узоров на разных материалах		3
	4 Оформление коллекции образцов бумаги, окрашенных разными способами		3
	5 Оформление конспектов дидактических игр с образцами бумаги разных видов		3
	6 Отработка приемов вырезания изображений для аппликации		2
	7 Упражнения по отработке основных элементов складывания		2
	8 Выполнение аппликации из геометрических фигур.		3
	9 Отработка приемов вырезания симметричных изображений		3
	10 Выполнение объемной аппликация из бумаги		3
	11 Выполнение изделия в технике обрывной аппликации		3
	12 Изготовление работ по предметной, сюжетной, декоративной аппликации с использованием разных техник аппликации и приемов вырезания		3
	13 Выполнение изделия в технике декупажа.		3
	14 Выполнение изделия в технике квиллинга.		3
	15 Выполнение изделия в технике коллажа.		3

	16	Выполнение изделия в технике скрапбукинга.		3
	17	Выполнение изделия в технике плетения из газет.		3
Тема 3.2. Конструирование из бумаги и картона	**Содержание**			
	Практические занятия		12	
	1	Изготовление объемных поделок. Бумажно-картонное моделирование		3
	2	Выполнение поделок в технике «Оригами» (модульного оригами, киригами)		3
	3	Изготовление образцов игрушек с подвижными деталями		3
Тема 3.3. Технология обработки природного материала	**Содержание**			
	Практические занятия		12	
	1	Выполнение аппликации из листьев, семян и цветов, выполнение демонстрационного образца в технике флористики		3
	2	Выполнение композиций из природного материала в технике осибана		3
	3	Создание скульптурных композиций из природных материалов		3
Тема 3.4. Технология обработки Ткани.	**Содержание**			
	Практические занятия		12	
	1	Выполнение образцов простых и декоративных швов.		2
	2	Выполнение изделия в технике аппликации из ткани		3
	3	Выполнение изделий в технике пэчворк		3
	4	Изготовление мягкой игрушки.		2
	5	Изготовления кукол для разных видов театров.		2
Выразительные средства народного декоративно-прикладного искусства	**Содержание**			
	Практические занятия		24	2
	1	Выполнение дымковской росписи на плоской или объёмной основе		2
	2	Выполнение хохломской росписи на плоской основе		2
	3	Выполнение городецкой росписи на плоской основе		2
	4	Выполнение гжельской росписи на плоской основе		2
	5	Выполнение элементов жостовской росписи		2
	6	Роспись матрешек (Полхов-Майданская, Семёновская, Вятская)		2
	7	Выполнение изделия с введением элементов дизайна. Рисование отдельных узоров на цветном фоне.Рисование бесконечных узоров, узоров в полосе, в замкнутых геометрических формах (коврик, салфетка, тарелка). Рисование кружев, текстильных орнаментов, декоративных игрушек.		3
Тема 3.14. Выразительные средства изобразительного искусства	**Содержание**			
	Практические занятия		42	
	1	Отработка навыков владения графитными и цветными карандашами (линейный рисунок, точечный, штриховка, тушевка, растушевка).		2
	2	Рисование с натуры листьев, цветов, насекомых.		3
	3	:Выполнение точечно-линейной композиции по свободному замыслу студентов. Выполнение ритмизированной композиции из геометрических форм		3
	4	Выполнение упражнений: линейный рисунок, небольшие наброски, штриховки, растушевки, пятно, растяжка тона и др. Рисование отдельных предметов с натуры или по памяти с использованием		2

		различных материалов. Выполнение композиции: «Ветка хвойного дерева», «Осенние цветы»		
	5	Разработка эскизов методических пособий, плакатов, таблиц, схем к рефератам, курсовым работам. Разработка эскизов уголков, ширм, стендом, праздничных открыток, объявлений, пригласительных билетов. Выполнение упражнений в шрифтовом оформлении детских работ, выставок, методических материалов.		3
	6	Анализ репродукций художников, творческих работ студентов, рисунков детей дошкольного возраста.		2
	7	Рисование с натуры отдельных предметов прямоугольной формы во фронтальном положении и под углом к рисующему (куб, книги, коробка, шкатулка, игрушечный вагон и т.п.).		3
	8	Рисование предметов прямоугольной, цилиндрической, конической, шарообразной формы. Рисование с натуры отдельных предметов домашнего обихода (чашка, кружка, тарелка, соломка и т.п.). Рисование с натуры: фрукты, овощи, грибы.		3
	9	Составление ритмических композиций из цветовых пятен.		3
	10	Выполнение технических упражнений (выполнение таблицы по теме «Гуашь»). Разработка дидактических материалов и пособий по технике гуаши для детей дошкольного возраста. Рисование отдельных предметов с натуры и по представлению (овощи, фрукты, цветы и т.п.) Составление цветовой композиции по свободному замыслу.		2
	11	Рисование деревьев различных пород, отдельных архитектурных сооружений, разных видов транспорта. Выполнение работ по циклам: «Деревья», «Город», «Транспорт».		3
	12	Выполнение технических упражнений: (выполнение таблицы по теме «Акварель»); рисование отдельных предметов натуры и по представлению (овощи, фрукты, цветы, грибы, насекомые и т.п.). Разработка дидактических материалов и пособий по технике акварели детей дошкольного возраста.		3
	13	Просмотр и анализ репродукций с изображением пейзажа.		2
	14	Рисование пейзажа с натуры и по памяти на основе предварительных наблюдений(акварель, гуашь).		3
	15	Выполнение технических упражнений (выполнение таблицы по теме «Акварель»); рисование отдельных предметов натуры и по представлению (овощи, фрукты, цветы, грибы, насекомые и т.п.). Разработка дидактических материалов и пособий по технике акварели детей дошкольного возраста		2
	16	Рисование с натуры и по памяти предметов комбинированной формы: кувшин, бидон, чайник, кофейник, вазы, изразцы и т.п. (материалы по выбору педагога и студентов).		3
	17	Рисование натюрморта из 2-3 предметов, объединенных одним содержанием (кувшин, помидор, огурец, игрушки, школьные принадлежности).		3
	18	Анималистика. Выполнение длительных рисунков, набросков с натуры, по памяти, по представлению птиц и животных в движении.		3
	19	Рисование человека.		3
	20	Создание сюжетных циклов по литературным произведениям, сказкам. Создание сюжетных циклов по темам: «Игры и занятия детей», «Праздники и развлечения», «Жизнь природы» и других.		3
Тема 3.15. Технология обработки пластического и бросового материала	**Содержание**		15	
	Практические занятия			
	1	Выполнение изделия в технике пластилинографии (плоскостной или полуобъемной)		3
	2	Выполнение изделия в технике в технике мукосоли (монохромной или полихромной)		3

	3	Выполнение изделия в технике папье-маше.		3
	4	Выполнение изделия в технике лепки из бумажной массы.		3
	5	Лепка с натуры отдельных предметов (овощи, фрукты; объемные керамические изделия; игрушки).		3
	6	Лепка рельефов с использованием геометрических и природных форм (барельефы, медали, контррельефы, сквозные рельефные изображения). Лепка по образцам керамических изделий (кувшин, вазочки, карандашницы, подставки, подсвечники).Лепка по мотивам народной глиняной игрушки.		3
	7	Лепка птиц и животных с натуры с использованием чучел и игрушек. Лепка птиц и животных по представлению. Лепка домашних и диких животных. Лепка экзотических животных; лепка фантастических и сказочных животных.		3
	8	Лепка фигуры человека в статике и несложном движении.		3
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Оформление альбома «Виды аппликации» 2. Зарисовка в рабочую тетрадь вариантов предметных изображений из целых листьев, доступных для выполнения детям дошкольного возраста 3. Изготовление соломенной куклы. 4. Выполнение образцов декоративных швов. 5. Оформление изделий вышивкой 6. Выполнения изделия в технике вышивки лентами 7. Отработка приемов техники плетения лент. Изготовление украшения из лент 8. Выполнение изделий в технике изонить 9. Выполнение аппликаций из резаных ниток, скрученных нитей. 10. Изготовление кукол из шерстяных ниток, помпонов 11. Раскрой одежды для кукол. Пошив одежды для кукол 12. Изготовление образцов игрушек-сувениров. 13. Изготовление пальчикового театра. 14. Разработка методических пособий и дидактических игр по цветоведению для детей дошкольного возраста 15. Выполнение тематических композиций: «Осенние листья», «Письменные принадлежности», «Игрушки». 16. Разработка эскизов оформления праздников, Новогоднего бала, выпускного вечера, конкурса сказок. 17. Выполнение растяжки в 15 оттенков - от самого светлого до самого темного, используя 2 цвета. 18. Составление абстрактной цветовой композиции на основе любой гармонии. 19. Выполнение копий любых живописных произведений в следующих жанрах: пейзаж, натюрморт, портрет. 20. Выполнение графических рисунков в следующих жанрах: натюрморт, портрет, пейзаж. 21. Выполнение круглой скульптуры в мелкой пластике 22. Рисование фигуры человека в несложном сюжете. 23. Выполнение набросков и зарисовок фигуры человека в национальном, историческом, театральном, карнавальном и др. костюмах 24. Выполнение творческого проекта по художественной обработке различных материалов.			78	
Виды практики:				
1. Учебная практика. **Виды работ:** Наблюдение и анализ организации занятий продуктивными видами деятельности в ДОО в разных возрастных группах Содержание и методика проведения конструктивных работ в летний период.			20	
2. Производственная практика (по профилю специальности).				
Виды работ:				

Организация и проведение занятий продуктивными видами деятельности в закрепленной группе ДОО		
Примерная тематика курсовых работ (проектов) *не предусмотрена* .		

Раздел ПМ 4. Музыкальное воспитание, организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.			**160**	
МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			160	
Тема 4.1. Общие вопросы музыкального воспитания в детском саду.	**Содержание**		8	
	1	Содержание, виды и формы музыкальной деятельности детей. Задачи музыкального развития и воспитания детей на разных возрастных этапах. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников: восприятие музыки, исполнительство, музыкально-образовательная деятельность. Формы организации музыкальной деятельности: музыкальные занятия, развлечения, праздники, самостоятельная музыкальная деятельность, кружковая работа.		2
	2	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения. Общие понятия о методах и приемах музыкального воспитания, их своеобразие в зависимости от характера музыкальной деятельности детей, их возраста, особенностей музыкального репертуара. Комплексный подход к процессу воспитательно-образовательной работы с детьми. Применение технических средств обучения.		2
	Практические занятия		18	
	1 Анализ конспектов музыкальных занятий, предложенных преподавателем с целью определения конкретных методических приемов, применяемых в работе с детьми.			
	2. Анализ «Программы музыкального воспитания и обучения в детском саду»			
Тема 4.2. Виды музыкальной деятельности	**Содержание**		14	
	1	Восприятие музыки. Психолого-педагогические особенности восприятия музыки детьми разных возрастных групп. Содержание раздела «Восприятие музыки» в программе детского сада. Основные требования к подбору репертуара и его роль в решении основных задач музыкального воспитания детей. Роль методов и приемов, активизирующих процесс восприятия музыки детьми.		2
	2	Пение. Воспитательское значение певческой деятельности. Характеристика певческой деятельности, как способа формирования музыкальности ребенка. Требования к подбору репертуара. Возрастные особенности слуха и голоса дошкольников. Методика обучения пению в каждой возрастной группе.		2
	3	Ритмика. Характеристика ритмики как средство музыкального воспитания. Соотношение музыки и движения в ритмике. Виды ритмики: музыкально-ритмические упражнения, танцы, пляски, музыкальные игры, хороводы. Возрастные возможности детей в музыкально-ритмической деятельности. Подбор репертуара. Методика обучения ритмики в каждой возрастной группе.		2
	4	Игра на детских музыкальных инструментах. Характеристика и классификация детских музыкальных инструментов. Методика обучения игр на детских музыкальных инструментах в разных возрастных группах. Формы работы с детьми по овладению навыками игры на инструментах. Роль музыкального руководителя на занятиях и вне их.		2

	5	Музыкально-образовательная деятельность. Содержание музыкально-образовательной деятельности в детском саду. Роль знаний о музыке в развитии музыкальных способностей, основ музыкальной культуры дошкольников. Знание о музыке как средство формирования познавательных интересов детей.		
	Практические занятия.		18	
	1. Анализ репертуара по сборникам «Учим петь детей» (3-4 года, 4-5 лет, 5-6лет, 6-7 лет (сост.С.И.Мерзлякова,2014г.) 2. Проведение студентами игр с пением, хороводов.			
	3. Проведение игр с пением, хороводов, фрагментов танцев в разных возрастных группах.			
	4. Проведение фрагментов занятий по музицированию детей на детских музыкальных инструментах.			
Тема 4. 3. Формы организации музыкальной деятельности детей	**Содержание**		24	
	1	Музыка на занятиях. Виды музыкальных занятий Вариативность структуры типовых занятий: традиционное, доминантное, тематическое, комплексное. Методика организации и принципы проведения музыкальных занятий. Роль музыкального руководителя на музыкальном занятии.		2
	2	Музыка вне занятий. Роль и место музыки в быту детского сада: игры, развлечения, утренняя гимнастика, физкультура, прогулки, экскурсии, режимные моменты.		2
	3	Праздники в д/саду. Праздник – синтез различных видов искусства. Значение праздников в музыкально-эстетическом развитии детей дошкольного возраста. Различные формы проведения: утренники, концерты, тематическое, комплексное занятие, спектакль, экскурсия и т.д. Подготовка к празднику, подбор репертуара, его разучивание. Роль ведущего на празднике. Участие педагогического коллектива при подготовке и проведении праздников		2
	4	Развлечения. Характеристика различных видов развлечений в детском саду, их место в повседневной жизни детского сада. Познавательные развлечения и их значение. Специфика развлечений, подготовленных и исполняемых взрослыми, взрослыми и детьми. Требования к организации развлечений.		2
	5	Самостоятельная музыкальная деятельность. Характеристика самостоятельной музыкальной деятельности, ее значение для общего развития ребенка. Содержание самостоятельной музыкальной деятельности. Педагогические требования к наглядным пособиям, используемым в работе с дошкольниками. Основные виды и источники самостоятельной музыкальной деятельности детей. Особенности руководства воспитателем самостоятельной музыкальной деятельностью дошкольников.		2
	6	Детское музыкальное творчество. Роль творчества в становлении полноценной личности, развитие художественных способностей ребенка, его музыкальных потребностей, вкусов. Характеристика понятия «творчество». Развитие музыкально-творческих способностей детей в разных видах музыкальной деятельности. Этапы развития детского творчества.		2
	7	Организация и оборудование музыкальной деятельности детей. Планирование, организация, контроль и координация учебно-воспитательного процесса заведующим детским садом и старшим воспитателем. Личностные качества руководителей. Перспективное и календарное планирование.		2

	Помощь в оснащении педагогического процесса необходимым оборудованием, техническими средствами обучения, педагогической и методической литературой.		
	Практические занятия.	18	
	1.Анализ конспектов тематических, доминантных и комплексных музыкальных занятий, предложенных преподавателем.		
	2. Составление плана организации музыкальной деятельности вне занятий (2-4 недели).		
	3. Анализ сценариев различных вариантов праздников (в разных возрастных группах)		
	4.Проведение студентами фрагмента развлечения. Составление примерного плана развлечений на квартал для одной возрастной группы.		
	5. Анализ музыкально-дидактических игр для детей 4-5 лет, направленных на формирование знаний о музыке.		
	6. Подбор сказочных сюжетов, которые могут служить основой для песенных, танцевальных, инструментальных импровизаций детей.		
	7. Составление плана работы воспитателя по музыкальному воспитанию детей на один месяц (одна из возрастных групп).		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, методической литературы по вопросам музыкального развития дошкольников, составленных преподавателем. 2. Подготовка к проведению практических заданий по темам представленным в ПМ. 3. Работа над курсовыми и ВКР проектами. 4. Составление опорных блок-схем по темам ПМ. 5. Работа на уроке с инновационными программами и их анализ. 6. **Работа на уроке с современными музыкальными сборниками по слушанию музыки, пению, музыкально-ритмическим движениям** **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.** 1. Музыкальное воспитание в детском саду – составная часть эстетического воспитания. 2. Музыкально-образовательная деятельность. Методы и приемы формирования знаний о музыке. 3. Организация работы по музыкальному воспитанию в детском саду. Оснащение педагогического процесса.		50	
Виды практик:			
1. Учебная практика. **Виды работ:** Наблюдение и анализ проведения образовательной деятельности (вне занятий) по музыкальному воспитанию дошкольников. Наблюдение и анализ проведения музыкально-игровой деятельности с дошкольниками.		10	
2. Производственная практика (по профилю специальности). **Виды работ:** Организация работы с детьми по разучиванию музыкально-дидактических игр, музыкальных игр разных видов. Участие в подготовке и проведении одной из форм развлечений с включением музыки в ДОО в дошкольном возрасте Организация и проведение одной из форм развлечений или праздника с включением музыки в ДОО в дошкольном возрасте.			
Примерные темы курсовых работ. 1 .Развитие музыкальных способностей у детей дошкольного возраста (в пении, музыкально-ритмичных движениях, игре на детских музыкальных инструментах, в процессе музыкального восприятия). 2. Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (в процессе вокально-хорового воспитания, обучении игре не детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмичной деятельности, восприятии музыки). 3. Игра как средство формирования основ музыкальной культуры дошкольника. 4. Организация праздников в детском саду. 5. Формирование творческих способностей в игре на детских музыкальных инструментах.			
Раздел ПМ 5. Организация общения детей дошкольного возраста		**58**	
МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации		**39**	

общения детей дошкольного возраста				
Тема 5.1. Общая характеристика общения	**Содержание**			
	1	Психологические аспекты общения Общение как деятельность. Понятие общения. Функции общения. Эмпатия и общение. Общение и общительность. Общение и деятельность. Виды и уровни общения. Социально-психологическая компетентность в общении. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.	4	1
	2	Типология коммуникаций **С**пособы коммуникаций: монологический, диалогический. Вербальная и невербальная коммуникация. Пути достижения эффективности коммуникации: культура речи и текста, культура выражения чувств и самоподача. Тренинги межличностного общения.		2
	3	Стороны общения Перцептивная сторона общения: идентификация, эмпатия, рефлексия. Эффекты межличностного восприятия. Интерактивная сторона общения. Способы взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Роли в общении.		2
	Практические занятия		4	
	1	Участие в тренинге: восприятие и оценка эмоционального состояния по мимике.		
	2	Решение психологических задач.		
	3	Самодиагностика навыков общения		
Тема 5.2. Конфликты и способы их разрешения	**Содержание**		4	
	1	Понятие конфликта. Причины, функции, типы конфликтов. Структура конфликта: конфликтная ситуация, инцидент, конфликтные действия. Динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликте: соперничество, компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество.		1
	2	Методы диагностики конфликтности Педагогические конфликты. Профилактика конфликтов.		2
	Практические занятия		4	
	1	Участие в деловой игре: конфликты в педагогическом процессе.		
	2	Анализ и обсуждение конфликтных ситуаций «Конфликт между личностью и группой».		
	3	Самодиагностика конфликтности.		
Тема 5.3. Группа как социально-психологический феномен	**Содержание**		2	
	1	Социально-психологическая характеристика группы Общение в малых группах. Понятие группы. Классификация групп по характеру межличностных отношений: диффузные, ассоциации, корпорации, коллективы. Характеристика группы: композиция структура, групповые нормы и ценности. Позиция, статус, социальная роль. Динамические процессы в группе: образование, сплочение, развитие межличностных отношений. Связи и отношения в группе.		1
	2	Проблема лидерства Лидер и руководитель. Типы лидеров, их функции. Стили лидерства.		2
	Практические занятия		2	
	1	Определение положения члена группы в межличностных отношениях		
	2	Решение психологических задач.		

	3	Участие в тренинге развития лидерских качеств.		
Тема 5.4. Особенности общения взрослого с детьми дошкольного возраста.	**Содержание**		4	
	1	Общение взрослого с дошкольником Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах дошкольного возраста. Характер общения взрослого с дошкольником в разнообразной деятельности.		2
	2	Педагогическое общение Педагогические стереотипы и их влияние на развитие ребенка. Разные подходы к определению педагогического общения. Цели педагогического общения. Уровни педагогического общения. Этапы педагогического общения.		1
	Практические занятия		4	
	1	Решение психологических задач. «Личностные ожидания ребенка в общении со взрослым»		
	2	Подбор методов изучения сферы общения.		
	3	Решение психологических задач «Определение оценочных отношений воспитателя к детям».		
	4	Психологический анализ занятия в ДОУ: стили и модели педагогического общения.		
	5	Решение психологических задач «Особенности общения воспитателя с детьми»		
Тема 5.5. Особенности общения детей со сверстниками	**Содержание**		4	
	1	Роль и функции общения со сверстниками в психическом развитии детей Взгляды психологов на данную проблему. Общение как деятельность. Общение и самопознание. Основные этапы развития общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Основные параметры общения детей со сверстниками.		1
	2	Межличностные отношения в детской группе Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. «Отверженные» - причины и следствие. Методы гармонизации отношений. Проблемы сплоченности детской группы. Динамика общения детей разного возраста со сверстниками.		1
	3	Диагностика взаимоотношений со сверстниками Методы изучения межличностных отношений. Управление межличностными отношениями в дошкольных группах.		2
	4.	Условия развития общения со сверстниками Развитие образа себя, образа сверстника и взаимоотношений детей в процессе общения. Влияние условий жизни и воспитания дошкольников на их общение со сверстниками.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Подбор упражнений по развитию навыков общения детей со сверстниками.		
	2.	Подбор методик по изучению коммуникативных, организаторских умений дошкольников в совместной деятельности.		
	3.	Подбор методик по изучению лидерства в группе ДОУ.		
	4.	Подбор методик по изучению взаимоотношений между детьми в группе ДОУ		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 5.			19	

1. Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов, педагогов по теме. 2. Составление опорных блок-схем по теме. 3. Составление библиографии современной литературы по психологии общения. 4. Самооценка конфликтности личности методом тестирования. 5. Решение психологических задач. 6. Составление рекомендаций по профилактике конфликтов среди детей. 7. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. 8. Составление рекомендаций по оптимизации функционирования группы дошкольников. 9. Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов по теме «Группа как социально-психологический феномен» **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** 1. Приемы активного слушания собеседника. 2. Психогигиена и психокоррекция общения. 3. Феномены группового влияния: внутригрупповая внушаемость, конформизм, самоопределение. 4. Педагогические стереотипы и их влияние на развитие ребенка. 5. Развитие мотивов общения со сверстниками. 6. Особенности диагностики на разных возрастных этапах. 7. Изучение навыков культуры общения дошкольников. 8. Изучение отношений дошкольников к взрослым и сверстникам (посредством анализа их рисунков). 9. Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов, педагогов по теме.		
Примерная тематика домашних заданий 1. Составить библиографию современной литературы по теме «Общая характеристика общения». 2. Составить опорную блок-схему. 3. Составить кроссворд по теме. 4. Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов по теме. 5. Составить таблицу разных подходов к определению термина общения. 6. Составить рекомендации для родителей. Подготовить сообщения (доклады) по теме.		
1. Учебная практика. **Виды работ:** Наблюдение и анализ особенностей общения педагога с дошкольниками.	10	
2. Производственная практика (по профилю специальности). **Виды работ:** Организация эффективного общения с дошкольниками (посредством различных форм и методов) Разработка психолого-педагогических рекомендаций по формированию и коррекции общения дошкольников.	**216**	
Примерная тематика курсовых работ 1. Конфликты между детьми и способы их разрешения. 2. Психолого-педагогические условия развития общения взрослого с дошкольником. 3. Изучение межличностных отношений в детской группе. 4. Влияние общения на развитие личности дошкольника. 5. Развитие потребности в общении со сверстниками в дошкольном возрасте. 6. Методы гармонизации взаимоотношений.		
Всего часов:	**1113**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие специальных помещений, которые должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:
Кабинет педагогики и психологии:
- двухместные столы;
- стулья;
- стол для преподавателя;
- классная доска (грифельная, магнитная);
- шкафы секционные открытого и закрытого типа;
стенды – витрины для оформления тематических выставок и материалов по темам курсов;
- приборы для психологических исследований;
- дидактические и наглядные материалы и пособия –
таблицы и схемы по темам общей и дошкольной педагогики и психологии, по педагогике и психологии детей раннего возраста;
- материалы, отражающие инновационный отечественный и зарубежный опыт в области дошкольного образования;
- лучшие научно- исследовательские, практические, курсовые и выпускные квалификационные работы студентов;
- рекомендации по организации работы над курсовыми темами и ВКР;
- тематика курсовых работ и ВКР,

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования:
- двухместные столы;
- стулья;
- стол для преподавателя;
- классная доска (грифельная, магнитная);
- шкафы секционные открытого и закрытого типа;
- стенды – витрины для оформления тематических выставок и материалов по темам МДК;
- дидактические и наглядные материалы и пособия – таблицы и схемы, отражающие особенности развития детей раннего и дошкольного возраста и организации различных видов деятельности и общения детей;

- игрушки: образные, дидактические, спортивно-моторные, конструктивные, технические; наборы игрушек для игр с песком, со снегом, водой, настольно-печатные игры;
- образцы различных видов документации воспитателя и учебно-программной документации для подготовки к педагогической практике студентов: различные виды планирования, образцы конспектов различных видов занятий, рекомендации по руководству различными видами деятельности и общения детей, разработки развлечений и праздников, образцы дневников студентов по различным видам практики, образцы пособий для сюжетно-ролевых игр, схемы детских построек и пр.;
- образцы пособий и игрушек, которые можно изготовить с детьми разных возрастных групп из различных материалов;
- материал, необходимый для работы студентов: палитры, кисти, краски, розетки, подставки, салфетки, стаканы, шило, ножницы, нитки, ленты сантиметровые, комплекты игл, булавки, лупы текстильные, клеевые кисти, графитные и цветные карандаши, цветные мелки, чертежные циркули, линейки закройщика, набор для конструирования из бумаги, клеенки на столы, ящички настольные для отходов;
- учебная, методическая специальная литература;
- коллекции тканей: хлопок, лен, шелк, шерсть, синтетические ткани;
- материалы, отражающие инновационный отечественный и зарубежный опыт в области дошкольного образования;
- лучшие научно- исследовательские, практические, курсовые и выпускные квалификационные работы студентов;
- рекомендации по организации работы над курсовыми темами и ВКР;
- тематика курсовых работ и ВКР;
- банк аудио и видео - материалов по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

Кабинет изобразительной деятельности и методики детского изобразительного творчества:
- двухместные столы;
- мольберты;
- стулья;
- стол для преподавателя;
- классная доска (грифельная, магнитная) раздвижная;
- софиты;
- шкафы секционные открытого и закрытого типа;
- стенды – витрины для оформления тематических выставок и материалов по темам МДК Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству;
- стенд для просмотра работ;
- раковина для умывания;
- стенд по технике безопасности;

- материал, необходимый для работы студентов: палитры, кисти, краски, розетки, подставки, салфетки, стаканы, шило, ножницы, нитки, графитные и цветные карандаши, цветные мелки, набор для конструирования из бумаги, клеенки на столы;
- демонстрационный материал: гипс - учебный комплект, муляжи, игрушки, керамические изделия, чучела птиц и животных – учебный комплект, декоративные ткани, изделия народных промыслов: хохлома, дымковские игрушки, жостовские подносы, городец, палех, богородская, загорская и другие игрушки; вышивка, кружево;
- дидактические и наглядные материалы и пособия – таблицы и схемы, картины, отражающие особенности организации изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- материалы, отражающие инновационный отечественный и зарубежный опыт в области дошкольного образования;
- лучшие научно- исследовательские, практические, курсовые и выпускные квалификационные работы студентов;
- рекомендации по организации работы над курсовыми темами и ВКР;
- тематика курсовых работ и ВКР;
- банк аудио и видео - материалов по развитию художественного творчества детей раннего и дошкольного возраста;

Кабинет музыки и методики музыкального воспитания:
- двухместные столы;
- стулья;
- стол для преподавателя;
- классная доска (грифельная, магнитная);
- шкафы секционные открытого и закрытого типа;
- стенды – витрины для оформления тематических выставок и материалов по темам МДК Теория и методика музыкального воспитания;
- пианино;
- детские музыкальные инструменты;
- игрушки;
- набор фигур для теневого театра с экраном;
- фланелеграф с набором фигур;
- набор персонажей для кукольного театра;
- ширма для кукольного театра;
- пальчиковый театр;
- переносной экран;
- банк аудио и видео – материалов по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- дидактические и наглядные материалы и пособия по темам теории и методики музыкального воспитания с практикумом;
- образцы различных видов документации воспитателя и учебно-программной документации для подготовки к педагогической практике студентов: различные виды планирования, образцы конспектов музыкальных занятий, разработки

развлечений и праздников, образцы дневников студентов образцы пособий для музыкальных сюжетно-ролевых игр;
- учебная, методическая, нотная литература по курсу МДК;
- материалы, отражающие инновационный отечественный и зарубежный опыт в области дошкольного образования;
- лучшие научно- исследовательские, практические, курсовые и выпускные квалификационные работы студентов;
- рекомендации по организации работы над курсовыми темами и ВКР;
- тематика курсовых работ и ВКР.

Технические средства обучения:
- Компьютеры с выходом в Интернет и программное обеспечение МДК профессионального модуля;
- проекционная аппаратура;
-оргтехника для создания и тиражирования научной и учебно-методической продукции (ксерокс, принтер, сканер);
- интерактивная доска;
- музыкальный центр;
- телевизор, видеомагнитофон и пр.

4.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:
1. Бондаренко, Т. М. Приобщение дошкольников к труду/ Т. М. Бондаренко. - Метода, 2016. - 208 с.
2. Буре, Р. Дошкольник и труд/ Р. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 134 с.
3. Галямова, Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом/ Э. М. Галямова. – М: Академия, 2018. – 176с.
4. Гогоберидзе, А. Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей/ А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская, под ред. Ермолаева С. Д. –М.: Детство-Пресс, 2017. - 656 с.
5. Гончарова, О. В. Теория и методика музыкального воспитания/ О. В.Гончарова, Ю. С. Богачинская. – М: Академия, 2018. – 256 с.
6. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации М.: Мозаика-Синтез, 2018 - 285с.
7. Зацепина, М. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет/ М. Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 96 с.
8. Козлова, С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников/ С. А. Козлова. - М. Академия, 2017. - 144 с.
9. Комарова, Т. Трудовое воспитание в детском саду/ Т. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.

10. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет [Текст]/ Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 214с.
11. Микляева, Н. В. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности раннего и дошкольного возраста/ Н. В. Микляева, Ю. Н. Родионова. - М: Академия, 2017. — 288 с.
12. Образовательная программа «От рождения до школы» / под ред. Веракса Н.Е. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
13. Погодина, С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраст/ С. В. Погодина. - М.: Академия, 2016г.- 272с.
14. Погодина, С. В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества/ С. В. Погодина. - М.: Академия, 2017. – 352 с.
15. Сайгушева, Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду [Текст]: учебное пособие/ Л.И. Сайгушева. – Ростов н/Д: Феникс. – 2017. – 221с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс], - www.edu.ed.gov.ru
2. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс], - www.lav.edu.ru
3. Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс], - www.vlados.ru
4. Объединенный каталог печатных изданий [Электронный ресурс], - www.chtivo.ru
5. Сайт «Все для детского сада» [Электронный ресурс], - www.ivalex.vistcom.ru
6. Электронная библиотека "Просвещение". [Электронный ресурс], - http://www.nd.ru/catalog/products
7. Сайт посвящен русским народным инструментам и творчеству композиторов, педагогов и исполнителей [Электронный ресурс], - http://www.narodny.info/page/2/

Дополнительные источники

1. Буре, Р. Организация труда детей и методика руководства // Дошкольное воспитание. - 2013. - №4
2. Лабутина, Н. В. Трудовое воспитание дошкольников. Дидактические материалы/ Н. В. Лабутина, А. А. Иванова, Н. П. Гусева. – М.: Вентана-Граф, 2016. - 48 с.
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-синтез, 2014. — 368 с
4. Скворцова, О. В. Учим детей трудиться/ О. В. Скворцова, М. Д. Михаёва. – М.: Сфера, 2013. – 64 с.
5. Старош, А. Ю. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста // Школьный логопед. – 2014. - №1. – С. 49 – 53

6. Ткачева, Н. В. Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада. под ред. Ермолаева С. Д. – М.: Детство-Пресс, 2014. - 176 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение профессионального модуля осуществляется параллельно изучению учебных общепрофесиональных дисциплин – ОП.01. Педагогика, ОП.02. Психология, ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования, ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности в соответствии с учебным планом.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится рассредоточено в соответствии с программой модуля.

Реализация программ учебной и производственной практики предполагает наличие баз практики в организациях.

Учебная и производственная практика реализуется в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Оборудование баз производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов, оборудования и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Освоение профессионального модуля предполагает консультативную помощь студентам:

- проявляющим особый интерес к организации различных видов деятельности и общения детей;
- по недостаточно освоенным темам МДК;
- при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работы.

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные. устные) определяются образовательным учреждением. По всем вопросам, связанным с изучением МДК (включая самостоятельную работу), консультироваться с преподавателем в соответствии с установленным графиком текущих консультаций.

Результатом изучения вопросов профессионального модуля является итоговая промежуточная аттестация.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

- МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
- МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
- МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
- МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация различных видов деятельности детей» специальности «Дошкольное образование».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:
Руководство педагогической практикой осуществляется преподавателями МДК ПМ «Организация различных видов деятельности детей» и общепрофессиональных дисциплин – педагогика, психология, имеющих высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля «Организация различных видов деятельности детей» специальности «Дошкольное образование»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- четко формулирует цели, определяет задачи в соответствии с ней как средства достижения цели; - обеспечивает оптимальный отбор содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей и прогнозирует эффективность их использования; - определяет педагогические условия организации общения детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - разрабатывает различные виды планов по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей; - разрабатывает в соответствии с установленными требованиями конспекты занятий и иных форм различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	практическая работа по составлению различных видов планов, планов-конспектов занятий, праздников, развлечений по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей. разработка проекта по одному из видов деятельности или общению детей.
Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	- демонстрирует способы (методы, приемы, формы) организации и проведения творческих (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижных, и дидактических) с детьми раннего и дошкольного возраста; - использует прямые и косвенные приемы руководства игрой; - стимулирует самостоятельную игровую деятельность детей;	практическое занятие лабораторная работа зачет

	- корректирует игровую деятельность детей в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы	
Организовывать посильный труд и самообслуживание	- учитывает возраст детей и вид трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) при организации посильного труда дошкольников; - владеет и демонстрирует образцы навыков самообслуживания и конкретных трудовых операций детям; - демонстрирует методические приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей; - показывает способы ухода за растениями и животными с учетом их морфофункциональных особенностей и естественных потребностей; - изготавливает качественные образцы поделок из различных материалов	практическое занятие лабораторная работа зачет
Организовывать общение детей	- создает и корректирует педагогические условия организации общения детей; - демонстрирует умение общаться с детьми, устанавливает контакт с ребенком, демонстрирует демократический стиль общения; - демонстрирует методы и приемы организации и общения детей, использует вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей; - помогает детям, испытывающим затруднения в общении, корректирует взаимодействие и общение детей;	практическое занятие проект лабораторная работа дифференцированный зачет

	- конструктивно разрешает конфликтные ситуации в общении	
Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	-демонстрирует методические приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности дошкольников с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. 2. Демонстрирует навыки рисования, лепки, конструирования, аппликации; -изготавливает качественные образцы поделок из различных материалов; - владеет технологиями художественной обработки материалов и нетрадиционными техниками рисования, лепки, аппликации, конструирования	практическая работа по изготовлению поделок из различных материалов с последующей презентацией комплексное практическое занятие по различным видам продуктивной деятельности зачет
Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	- демонстрирует методы и приемы руководства организацией и проведением праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрирует собственные средства выразительности; - корректирует свою деятельность и ход мероприятия по мере необходимости с учетом общего настроения участников развлечения или праздника; - демонстрирует приемы работы с атрибутами разных видов театра; - владеет навыками игры на детских музыкальных инструментах и навыками исполнения программного песенного репертуара, танцевальных движений.	практическое занятие - подготовка и проведение праздника или развлечения для детей раннего и дошкольного возраста практическая работа по составлению сценариев, конспектов праздников и развлечений зачет.

Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	- оценивает в соответствии с установленными требованиями продукты детской деятельности; - анализирует проведение игры и проектирует ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - анализирует приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - анализирует педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимает решения по их коррекции; - анализирует подготовку и проведение праздников и развлечений	практическая работа по анализу видеозаписей различных видов деятельности и общения детей лабораторная работа по анализу и оценке продуктов деятельности детей
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- анализирует примерные и вариативные программы дошкольного образования в части организации различных видов деятельности и общения детей; - определяет цели, задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - разрабатывает учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных и вариативных; - разрабатывает конспекты занятий, развлечений, праздников в соответствии с требованиями к их структуре, содержанию, оформлению по предложенным образцам;	практическая работа по составлению планов, конспектов, программ, проектов на основе примерных с учетом возраста и особенностей группы детей лабораторная работа по анализу учебно-методических материалов зачет

	- вносит коррективы в учебно-программную документацию, адекватные особенностям детской группы и отдельных воспитанников; - адаптирует и применяет имеющиеся методические разработки	
Создавать в группе предметно-развивающую среду	- обеспечивает создание в группе предметно-развивающей среды: 1. зонирование помещения; 2. оборудование помещения в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста; 3. воздушно-тепловой и световой режим; 4. демонстрационные материалы в соответствии с установленными педагогическими требованиями и требованиями СанПИН - использует педагогические средства для организации комфортной психологической среды развития детей; - трансформирует предметно-развивающую среду в соответствии с изменением целей, содержанием деятельности и особенностями группы и отдельных воспитанников	проект предметно-развивающей среды лабораторная работа по анализу предметно-развивающей среды в группе зачет
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы,	- демонстрирует способность к самоанализу и самооценке профессиональной готовности в области организации различных видов деятельности и общения детей; - владеет отдельными способами систематизации педагогического опыта на основе изучения профессиональной литературы; - под руководством преподавателей осуществляет анализ педагогического	портфолио лабораторная работа по составлению аннотированного перечня литературы по организации различных видов

самоанализа и анализа деятельности других педагогов	опыта других педагогов по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей; - осуществляет сравнительный анализ и оценивает эффективность применяемых методов при организации различных видов деятельности и общения детей, выбирает наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников	деятельности и общения детей создание электронного банка педагогического опыта по организации различных видов деятельности и общения детей
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- демонстрирует навык конспектирования текста в соответствии с принятыми требованиями; - готовит рефераты по организации различных видов деятельности и общению детей в соответствии с установленными требованиями к реферативной работе; - разрабатывает и оформляет в соответствии с установленными нормами текст выступлений на методическом объединении или родительском собрании по проблемам организации различных видов деятельности и общения детей; -демонстрирует аналитико-проектировочные способности при составлении отчета по направлению деятельности	лабораторная работа практическая работа реферат
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- с помощью руководителя определяет цели, задачи, планирует исследовательскую и проектную деятельность по организации различных видов деятельности и общения детей; - демонстрирует владение методами педагогического исследования и проектирования при организации данной работы с детьми; - анализирует и оценивает результаты	проект курсовая работа лабораторная работа практическая работа

	исследовательской и проектной деятельности дошкольников; - оформляет в соответствии с установленными требованиями результаты исследовательской и проектной деятельности детей	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрирует интерес к будущей профессии; - реализует в педагогической практике основные направления региональной образовательной политики; - участвует в социально-значимых проектах по проблемам образования	- наблюдение и оценка выполнения практических заданий; - отзыв по итогам практики.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- демонстрирует различные способы самоорганизации (планирование деятельности, ресурсов, методов решения профессиональных задач); - выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач в организации различных видов деятельности и общения дошкольников в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; - осуществляет оценку эффективности и качества решения задач в соответствии с установленными критериями	- экспертная оценка деятельности на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике; - решение ситуационных задач.

Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски; - определяет степень риска через его качественную и количественную оценку; - предлагает и реализует способы предотвращения, нейтрализации (снижения) рисков; - демонстрирует способы адекватного решения нестандартных ситуаций	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; - решение ситуационных задач.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- демонстрирует способы поиска информации в различных источниках; - предлагает структуру систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска; - осуществляет обработку информации: 1. осуществляет анализ информации в соответствии с поставленной задачей деятельности; 2. делает выводы и обобщения на основе сравнительного анализа информации.	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; - экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента.
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- демонстрирует навык работы на персональном компьютере; - использует приемы и методы информационных технологий в организации различных видов деятельности и общения дошкольников; - составляет в соответствии с требованиями электронные презентации по направлению деятельности; - владеет навыком работы с аудио-видео- проекционной аппаратурой	- наблюдение и оценка организации различных видов деятельности с применением ИКТ в процессе педагогической практики; -разработка мультимедийных

		презентаций к занятиям, выступлениям и др.; - представление методических разработок с ИКТ. .
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- формулирует цели и задачи деятельности; - демонстрирует способы мотивации воспитанников; - использует различные методы и приемы организации деятельности детей; - владеет приемами организации различных видов контроля; - анализирует качество образовательного процесса и корректирует деятельность в соответствии с результатами анализа и принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий; - проверочная работа по различным этапам планирования; - наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- демонстрирует профессиональную мобильность в освоении и применении инновационных технологий и содержания в образовательной практике; - владеет навыком отбора оптимального содержания и выбора адекватных методов и приемов в профессиональной деятельности	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.

Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- исполняет требования СанПИН при организации образовательного процесса в ДОУ; - демонстрирует приемы организации мероприятий профилактического характера, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей	- наблюдение на педагогической практике; - оценка планов, конспектов.
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- анализирует нормативно- правовую основу профессиональной деятельности; - применяет нормы права в конкретной ситуации.	- наблюдение и оценка мероприятий в процессе производственной и преддипломной практики.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации

C=RU, OU=Директор, O="ГБПОУ ""ГК г. Сызрани""", CN=Павел Салугин, E=gk_szr@samara.edu.ru
00 d6 44 d8 57 59 a0 6e 75
2021-05-13 12:51:36