

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

СОГЛАСОВАНО
Директор ГБОУ ООШ №23 г. Сызрани


А.М. Мерс
(подпись)
«03» июня 2020 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ
ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
код и название модуля

профессиональный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:
(специальность):

44.02.01 Дошкольное образование
код и наименование специальности

Сызрань, 2020 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин и
частных методик дошкольного образования
от «01» июня 2020 г. протокол № 10

Составитель: Ю.А. Левина, преподаватель ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): О.А. Андреяшина, методист социально – педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»	43
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»	55

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа профессионального модуля может применяться для реализации Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, при осуществлении подготовки специалистов на базе основного общего и среднего общего образования в рамках организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, и является единственной для всех форм обучения в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Программа выполняет интегрирующую функцию в системе междисциплинарных курсов психолого-педагогической, медико-биологической и социальной направленности.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

- участия в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля состояния здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику,

занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях ДОО;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 425 часов (в том числе 35 часов - вариативных), включая:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 320 часов (из них 24 часа - вариативных);

Самостоятельной работы обучающегося – 105 часов (из них 11 часов - вариативных);

Учебной практики – 36 часов;

Производственной практики (по профилю специальности) - 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

	профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Раздел 1. Организация медико-биологических и социальных подходов к сохранению и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста	84	56	26		28			
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Раздел 2. Проектирование и организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	157	105	48		52			
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Раздел 3. Практические занятия по совершенствованию	76	51	51		25			

ПК 1.4.	двигательных умений и навыков								
	Учебная практика							36	
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Производственная практика								
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.									72
	Всего:	425	212	125		105		36	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения**
1	2	3	
ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его			

физического развития			
Раздел 1. Организация медико-биологических и социальных подходов к сохранению и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста		84	
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		56	
Тема 1.1. Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	10	
1	Понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их составляющие. Факторы, определяющие здоровье.	1	1
2	Критерии и группы здоровья детей.	1	1
3	Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий, применяемый в ДОО.	1	1
4	Гигиенические требования к организации предметно-пространственной среды в ДОО.	1	1
5	Основные гигиенические требования к элементам организации режима дня, питания и физического воспитания дошкольника.	1	1
6	Основополагающие принципы построения рационального режима дня в различных возрастных группах.	1	1
7	Понятие о рациональном питании дошкольников. Основные требования к режиму и рациону питания.	1	1
8	Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.	2	1

	9	Особенности, принципы, виды и формы закаливания, содержание и методика проведения закаливающих процедур.	1	1
	Практические занятия		10	
	1	№ 1. Анализ нормативно-правовой документации по гигиеническим требованиям к предметно-пространственной среды в ДОО	1	2
	2	№ 2. Изучение и анализ гигиенических требований к оборудованию помещений группы.	2	2
	3	№ 3. Проектирование расстановки оборудования и мебели в группе	2	3
	4	№ 4. Проектирование режима дня для разных возрастных групп	2	3
	5	№ 5. Анализ требований к режиму и рациону питания в соответствии с СанПиН	1	2
	6	№ 6. Проектирование закаливающих мероприятий	2	3
Тема 1.2. Детские болезни и их профилактика	Содержание		12	
	1	Заболевания нервной системы у детей и их профилактика	1	1
	2	Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата (ОДА) и их профилактика.	1	1
	3	Заболевания дыхательной системы детей и их профилактика.	1	1
	4	Заболевания сердечно-сосудистой и кровеносной системы у детей и их профилактика.	1	1
	5	Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей и их профилактика.	1	1
	6	Нарушения обменных процессов у детей и их профилактика.	1	1
	7	Кожные заболевания у детей и их профилактика. (Инфекционные и неинфекционные. Причины, симптомы и предупреждение заболеваний)	2	1

Тема 1.3. Детский травматизм и его профилактика	8	Понятие об аллергии. Аллергические реакции немедленного и замедленного типа	1	1
	9	Болезни органов зрения и слуха и их профилактика.	1	1
	10	Заболевания мочеполовой системы у детей и их профилактика.	1	1
	11	Инфекционные заболевания и их профилактика	1	1
	Практические занятия			6
	1	№ 1. Решение ситуационных задач «Определение вида заболевания по симптомам»	2	3
	2	№ 2. Отработка алгоритмов оказания первой медицинской помощи при различных заболеваниях	2	2
	3	№ 3. Санитарно-просветительская работа в ДОО (проектирование «Уголка здоровья», выпуск санбюллетеней, памяток, рекомендаций по профилактике и предупреждению заболеваний)	2	3
	Содержание			6
	1	Общие принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях.	1	1
	2	Принципы оказания первой медицинской помощи детям при закрытых повреждениях.	1	1
	3	Принципы оказания первой медицинской помощи при открытых повреждениях у детей.	1	1
	4	Виды кровотечений, оказание первой помощи при различных видах кровотечений.	2	1
	5	Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детском дошкольном учреждении и семье.	1	1
Практические занятия			8	
1 №1. Решение ситуационных задач «Определение вида травмы»			1	2

	2	№2. Отработка алгоритма оказания первой помощи при травмах разного вида.	1	2
	3	№ 3. Отработка техники наложения повязок на различные части тела.	1	2
	4	№ 4. Отработка техники иммобилизации	1	2
	5	№ 5. Отработка алгоритма оказания помощи при травматическом шоке	1	2
	6	№ 6. Отработка способов остановки кровотечения	1	2
	7	№ 7. Отработка алгоритма проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца	1	2
	8	№ 8. Отработка алгоритма оказания первой помощи при различного рода ранениях	1	2
Тема 1.4. Медико-педагогический контроль развития и состояния здоровья детей	Содержание			2
	1	Контроль развития и состояния здоровья детей.	1	1
	2	Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации (ДОО).	1	1
	Практические занятия			2
	1	№ 1. Изучение и анализ методов организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в ДОО	1	2
	2	№ 2. Составление шкалы комплексной оценки общего адаптационного синдрома у детей.	1	3
	Самостоятельная работа студентов при изучении раздела ПМ 01 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, научно-методической, нормативно-правовой литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных			28

	<p>преподавателем).</p> <p>Подготовка к семинарским и практическим занятиям с использованием рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов, подготовка к их защите.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>№ 1. Подготовка компьютерных презентаций по теме «Факторы, определяющие здоровье».</p> <p>№ 2. Составление рекомендаций для родителей по профилактике невротических состояний у детей.</p> <p>№ 3. Составление терминологического словаря; составление рекомендаций для родителей по профилактике нарушений осанки у детей</p> <p>№ 4. Составление опорных тематических схем, терминологического словаря.</p> <p>№ 5. Составление рекомендаций для родителей «Как закаливать детей?»</p> <p>№ 6. Составление компьютерных презентаций по теме: «Гельминтозы у детей».</p> <p>№ 7. Составление компьютерных презентаций по теме: «Болезни кожи у детей».</p> <p>№ 8. Составление тестовых заданий для взаимного контроля.</p> <p>№ 9. Подготовка сообщения «Методики сохранения зрения (Базарного В.Ф., Ковалева В.А., Исаевой Н. и др.)</p> <p>№ 10. Составление опорных конспектов, терминологического словаря.</p> <p>№ 11. Подготовка рекомендация для родителей «Профилактика заболеваний мочеполовой системы у детей»</p> <p>№ 12. Составление компьютерных презентаций.</p> <p>№ 13. Составление терминологического словаря; подготовка сообщения (вопросов для беседы, памятки для родителей) по теме: «Туберкулез», «Прививки – делать-не делать?»</p> <p>№ 14. Составление компьютерных презентаций или памяток (вопросов бесед) для родителей.</p> <p>№ 15. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.</p> <p>№ 16. Подготовка рекомендаций, бесед по профилактике дезадаптации ребенка.</p>	
--	---	--

ПМ 01. Раздел 2. Проектирование и организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		157(144+13в)	
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		105(96+9в)	
Тема 2.1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры	Содержание	9	
1.	Введение. Предмет методики физического воспитания и развития детей: характеристика, основные понятия и термины.	1	1
2.	Цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры. Комплексный подход в осуществлении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач для разностороннего развития личности ребенка	2	1
3.	Принципы образования дошкольников в области физической культуры: общие принципы, принципы организации педагогического процесса, принципы построения занятий.	2	1
4.	Средства физического воспитания: общая характеристика, значение; взаимосвязь психогигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений	2	2
5.	Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Классификация методов: неспецифические и	2	2

	специфические методы.		
	Практические занятия	4	
1.	№ 1. Определение иерархии основных понятий физической культуры дошкольников.	1	2
2.	№ 2. Изучение и анализ федерального стандарта по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	1	2
3.	№ 3. Анализ реализации принципа наглядности при организации занятий физическими упражнениями с дошкольниками (по видеофрагментам занятий)	1	2
4.	№ 4. Изучение и анализ задач физического воспитания и развития детей разных возрастных групп	1	2
	Самостоятельная работа	8	
1.	№ 1. Написание реферата «История развития системы физического воспитания дошкольников»	1	2
2.	№ 2. Составление терминологического словаря.	1	2
3.	№ 3. Заполнение таблицы «Средства физического воспитания»	2	2
4.	№ 4. Заполнение таблицы «Классификация физических упражнений»	1	2
5.	№ 5. Изучение нормативно-правовых документов, определяющих требования к организации и проведению различных видов физкультурно-оздоровительной работы	1	2
6.	№ 6. Составление схемы «Стадии формирования двигательного навыка»	1	2

	7.	№ 7. Заполнение таблицы «Формирование двигательных навыков в процессе обучения движениям»	1	2
Тема 2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации		Содержание	7	
	1.	Программы образования дошкольников в области физической культуры. Комплексные, парциальные и программы дополнительного образования.	1	1
	2.	Деятельность сотрудников детского сада по организации безопасной, психологически-комфортной образовательной среды, способствующей эффективной физкультурно-оздоровительной работы с детьми	2	1
	3.	Взаимодействие дошкольной организации и семьи по физическому развитию детей.	2	1
	4.	Помещения, оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями с дошкольниками. Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования. Приборы, необходимые для диагностики физического состояния дошкольников.	2	1
		Практические занятия	6	
	1.	№ 5. Решение ситуационных задач по определению методов и приемов обучения физическим упражнениям (по видеофрагментам занятий по физическому воспитанию и развитию)	1	3
	2.	№ 6. Анализ дополнительных образовательных услуг в области физической культуры, организуемых в детском саду (работа в группах)	1	2
	3.	№ 7. Изучение различных видов образовательных программ по физической культуре дошкольников	1	2
	4.	№ 8. Изучение особенностей взаимодействия сотрудников дошкольной организации по осуществлению физкультурно-оздоровительной работы	1	2

	(работа в группах)		
5.	№ 9. Определение методов и форм работы дошкольной организации с семьей (работка в группах)	1	2
6.	№ 10. Сравнение требований к материально-техническому оснащению занятий физическими упражнениями различных программ (заполнить таблицу)	1	2
	Самостоятельная работа	6	
1.	№ 8. Изучение нормативно-правовых документов, определяющих требования к содержанию помещения, игровых и спортивных площадок и оборудования	1	2
2.	№ 9. Заполнение таблицы «Сравнительный анализ образовательных программ»	1	2
3.	№ 10. Разработка методических рекомендаций для родителей на тему: «Здоровье», «Физическое развитие», «Охрана жизни»	2	3
4.	№ 11. Составление схемы «Взаимодействие дошкольной организации с семьей»	1	2
5.	№ 12. Анализ материально-технической базы дошкольной организации по материалам, предложенным преподавателем.	1	2
Тема 2.3. Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями	Содержание	10	
	1. Обучение дошкольников движениям. Закономерности формирования двигательных навыков.	1	1
	2. Гимнастика. Классификация видов упражнений, относящихся к разделу «Гимнастика».	2	1

	3.	Игры. Классификация подвижных игр. Спортивные игры. Спортивные упражнения. Простейший туризм.	2	1
	4.	Развитие двигательных способностей дошкольников.	1	1
	5.	Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры.	2	1
	6.	Воспитание дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.	2	1
	Практические занятия		12	
	1.	№ 11. Составление комплекса утренней гимнастики (для разных возрастных групп)	1	2
	2.	№ 12. Анализ организации и проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах ДОО (на основе просмотра видеоматериалов)	1	2
	3.	№ 13. Подбор ряда наиболее эффективных упражнений на развитие у детей чувства равновесия.	1	2
	4.	№ 14. Подбор и анализ видов строевых упражнений для разных возрастных групп	1	2
	5.	№ 15. Проектирование и анализ фрагмента занятия по физическому воспитанию и развитию с использованием общеразвивающих упражнений	1	2
	6.	№ 16. Анализ использования предметов при выполнении общеразвивающих упражнений (по результатам наблюдения, видеофрагментам занятий по физическому воспитанию и развитию)	1	2
	7.	№ 17. Проектирование и анализ фрагментов занятий с использованием предметов при выполнении общеразвивающих упражнений	1	3
	8.	№ 18. Заполнение таблицы «Особенности организации и проведения	1	2

	подвижных игр».		
9.	№ 19. Анализ проведения подвижных игр в разное время года (по результатам наблюдения, видеофрагментам занятий по физическому воспитанию и развитию)	1	2
10.	№ 20. Составление комплекса упражнений, направленных на развитие скоростных способностей дошкольников, с использованием повторного метода.	1	2
11.	№ 21. Составление комплекса упражнений, направленных на развитие силовых способностей дошкольников.	1	2
12.	№ 22. Составление комплекса упражнений поэтапного развития ловкости у детей от 4 до 6 лет	1	2
	Самостоятельная работа	12	
1.	№ 12. Разработка памяток, буклетов для родителей по вопросу организации двигательной деятельности дошкольников.	1	2
2.	№ 13. Заполнение таблицы «Обучение дошкольников ОРУ»	1	2
3.	№ 14. Составление схемы «Виды движений»	1	2
4.	№ 15. Подготовка мультимедийных презентаций на тему: «Исторический аспект возникновения подвижных игр»	1	3
5.	№ 16. Составление схемы «Классификация подвижных игр»	1	2
6.	№ 17. Изучение и анализ методических рекомендаций к подготовке и проведению физкультурных занятий	2	2
7.	№ 18. Заполнение таблицы «Особенности организации и проведения	1	2

	подвижных игр с детьми разного возраста»		
8.	№ 19. Заполнение таблицы «Обучение спортивным упражнениям»	1	2
9.	№ 20. Заполнение таблицы «Обучение элементам спортивных игр»	1	2
10.	№ 21. Заполнение таблицы «Приемы совершенствования способности поддерживать равновесие»	1	2
11.	№ 22. Разработка конспектов занятий по вальеологическому образованию дошкольников (тематика, возраст – по выбору студента)	1	2
Тема 2.4. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками	Содержание	10	
1.	Физкультурные занятия – основная форма обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям. Организационное обеспечение занятий. Классификация занятий. Подготовка педагога к занятию.	2	1
2.	Использование инновационных педагогических технологий на занятиях физическими упражнениями – ритмическая гимнастика, стретчинг, фитбол.	2	1
3.	Структура и содержание двигательного режима детей раннего и дошкольного возраста: основы двигательной активности детей; формы работы по физическому воспитанию	2	1
4.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня: утренняя гимнастика в детском саду: характеристика, значение, виды, методика проведения с дошкольниками; физкультминутки: значение и специфика проведения; подвижные игры и упражнения между занятиями; подвижные игры и упражнения на прогулке; гимнастика после сна.	2	1
5.	Физкультурно-массовые мероприятия: физкультурный досуг; физкультурные праздники; самостоятельная двигательная деятельность детей; дополнительные занятия физическими упражнениями для детей	2	1

	младшего и старшего дошкольного возраста.		
	Практические занятия	7	
1.	№ 23. Анализ задач, содержания и структуры физкультурного занятия (по предложенным конспектам занятий)	1	2
2.	№ 24. Разработка конспекта физкультурного занятия.	1	2
3.	№ 25. Составление схемы «Типы физкультурных занятий».	1	2
4.	№ 26. Анализ особенностей разработки комплексов упражнений по методикам стретчинга и фитбол-гимнастики.	1	2
5.	№ 27. Сравнительный анализ особенностей организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня в разных возрастных группах.	1	2
6.	№ 28. Разработка конспекта физкультурного досуга.	1	3
7.	№ 29. Анализ видеозаписи физкультурного праздника «Здоровым быть здорово!» по схеме, предложенной преподавателем.	1	3
	Самостоятельная работа	8	
1.	№ 23. Оформление картотеки физкультминуток для детей дошкольного возраста.	1	2
2.	№ 24. Заполнение таблицы «Содержание и задачи частей физкультурного занятия».	1	2
3.	№ 25. Заполнение таблицы «Подготовка к физкультурному занятию».	1	2
4.	№ 26. Заполнение таблицы «Формы организации деятельности	1	2

	занимающихся в зале»		
5.	№ 27. Разработка комплекса ритмической гимнастики с музыкальным сопровождением	1	3
6.	№ 28. Разработка комплекса утренней гимнастики	1	3
7.	№ 29. Разработка комплекса гимнастики после дневного сна	1	3
8.	№ 30. Разработка сценария физкультурного праздника.	1	3
Тема 2.5. Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольной образовательной организации	Содержание	5	
1.	Планирование физкультурно – оздоровительной работы в детском саду: планирование учебной работы; планирование физкультурно-массовых мероприятий; планирование совместной деятельности с медицинскими работниками детского сада; планирование работы с родителями	2	1
2.	Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры: виды педагогического контроля; определение физической подготовленности дошкольников;	3	1
	Практические занятия	7	
1.	№ 30. Анализ предложенных планов работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников	1	2
2.	№ 31. Проектирование различных видов планов работы по физическому воспитанию	1	3
3.	№ 32. Разработка конспектов организации и проведения режимных процессов в разных возрастных группах ДОО.	1	3
4.	№ 33. Анализ содержания и форм работы с родителями (на основе изучения планирующей документации воспитателя конкретной возрастной	1	3

	группы)		
5.	№ 34. Определение уровня физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста по материалам, предложенным преподавателем.	1	3
6.	№ 35. Подбор тестов для определения развития скоростно-силовых качеств.	1	2
7.	№ 36. Составление схемы «Виды педагогического контроля».	1	2
	Самостоятельная работа	6	
1.	№ 30. Изучение нормативно-правовых документов, определяющих требования к планированию различных видов физкультурно-оздоровительной работы в ДОО	1	2
2.	№ 31. Разработка конспекта физкультурного занятия (возрастная группа – по выбору студента).	1	3
3.	№ 32. Заполнение паспорта здоровья для 3-х детей.	1	2
4.	№ 33. Разработка конспекта диагностического физкультурного занятия (возрастная группа – по выбору студента).	1	3
5.	№ 34. Разработка памяток для родителей (возрастная группа, тематика – по выбору студента)	1	3
6.	№ 35. Подготовка рефератов по теме	1	2
Тема 2.6. Оздоровительная направленность занятий физическими	Содержание	10	
	1. Особенности развития организма ребенка: костная система; мышечная система; сердечно-сосудистая система; дыхательная система; внутренние органы; кожа; нервная система;	1	1

упражнениями	2.	Формирование движений ребенка от рождения до семи лет: формирование движений ребенка первого года жизни; формирование движений ребенка второго года жизни; формирование движений ребенка третьего года жизни; формирование движений ребенка четвертого года жизни; формирование движений ребенка пятого года жизни; формирование движений ребенка шестого года жизни; формирование движений ребенка седьмого года жизни;	4	1
	3.	Учет анатомо-физиологических особенностей детей в организации их двигательной деятельности	1	1
	4.	Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями	1	1
	5.	Нормирование физических нагрузок	1	1
	6.	Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия	1	1
	7.	Особенности занятий физическими упражнениями после перенесенных детьми заболеваний	1	1
	Практические занятия		6	
	1.	№ 37. Подбор физических упражнений с учетом анатомо-физиологических особенностей организма детей.	2	2
	2.	№ 38. Составление комплекса упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата	1	2
	3.	№ 39. Составление списка «запрещенных» и «ограниченных» упражнений для детей дошкольного возраста.	1	2

	4.	№ 40. Составление комплекса ОРУ для определенной возрастной группы (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).	2	2
		Самостоятельная работа	6	
	1.	№ 36. Составление терминологического словаря.	1	2
	2.	№ 37. Разработка конспекта утренней гимнастики, направленной на формирование правильной осанки	1	3
	3.	№ 38. Разработка конспекта утренней гимнастики для детей младшей группы	1	3
	4.	№ 39. Разработка конспекта утренней гимнастики для детей средней группы	1	3
	5.	№ 40. Разработка конспекта утренней гимнастики для детей старшей группы	1	3
	6.	№ 41. Разработка конспекта утренней гимнастики для детей подготовительной к школе группе	1	3
		Содержание	6	
Тема 2.7. Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы	1.	Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками	1	1
	2.	Учет психологических особенностей детей	2	1
	3.	Учет половых особенностей детей	1	1
	4.	Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном и физическом развитии: особенности занятий с детьми имеющими нарушения интеллекта, зрения, слуха, опорно-двигательного	2	1

	аппарата, нарушения речи		
	Практические занятия	6	
1.	№ 41. Решение педагогических задач.	1	3
2.	№ 42. Анализ видеозаписи физкультурного занятия по схеме, предложенной преподавателем.	1	2
3.	№ 43. Разработка рекомендаций по педагогическому руководству двигательной деятельностью детей с разными типами полоролевого поведения.	1	3
4.	№ 44. Разработка практических рекомендаций по проведению подвижных игр с детьми, имеющими нарушения интеллекта.	1	3
5.	№ 45. Составление примерного комплекса ОРУ для детей с различной степенью тяжести ДЦП.	1	2
6.	№ 46. Решение педагогических задач.	1	3
	Самостоятельная работа	6	
1.	№ 42. Составление терминологического словаря.	1	2
2.	№ 43. Заполнение таблицы «Типы темперамента»	1	2
3.	№ 44. Заполнение таблицы «Характеристика детей разных типов полоролевого поведения»	1	2
4.	№ 45. Оформление альбома артикуляционной гимнастики	1	3
5.	№ 46. Оформление альбома дыхательной гимнастики	1	3
6.	№ 47. Оформление альбома пальчиковой гимнастики	1	3

ПМ 01 Раздел 3. Практические занятия по совершенствованию двигательных умений и навыков			
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		76 (54+22в)	
Тема 3.1. Проведение физических упражнений	Практические занятия	18	
1.	Отработка показа основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье) для детей младшего дошкольного возраста	2	2
2.	Отработка показа основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье) для детей среднего дошкольного возраста	2	2
3.	Отработка показа основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье) для детей старшего дошкольного возраста	2	2
4.	Отработка показа общеразвивающих упражнений (ОРУ) для детей младшего дошкольного возраста	2	2
5.	Отработка показа общеразвивающих упражнений (ОРУ) для детей среднего дошкольного возраста	2	2
6.	Отработка показа общеразвивающих упражнений (ОРУ) для детей старшего дошкольного возраста	2	2
7.	Отработка показа строевых упражнений (построения, перестроения) для детей младшего дошкольного возраста	2	2

	8.	Отработка показа строевых упражнений (построения, перестроения) для детей среднего дошкольного возраста	2	2
	9.	Отработка показа строевых упражнений (построения, перестроения) для детей старшего дошкольного возраста	2	2
Самостоятельная работа			8	
	1.	№ 1. Подбор упражнений, способствующих формированию техники правильной ходьбы.	1	2
	2.	№ 2. Подбор упражнений, способствующих формированию техники правильного бега	1	2
	3.	№ 3. Подбор упражнений с прыжками	1	2
	4.	№ 4. Подбор упражнений с метательными действиями	1	2
	5.	№ 5. Подбор упражнений (ползание и лазание, сложные виды лазания в смешанных висах и упорах)	1	2
	6.	№ 6. Подбор упражнений в равновесии	1	2
	7.	№ 7. Заполнение таблицы «Строевые упражнения»	1	2
	8.	№ 8. Разработка конспекта утренней гимнастики (возрастная группа по выбору студента)	1	3
Тема 3.2. Проведение подвижных игр, элементов спортивных игр, спортивных упражнений с детьми	Практические занятия			24
	1.	Моделирование проведения подвижных игр, содержащих основные движения, в младшем дошкольном возрасте	4	3
	2.	Моделирование проведения подвижных игр, содержащих основные	4	3

дошкольного возраста		движения, в среднем дошкольном возрасте		
	3.	Моделирование проведения подвижных игр, содержащих основные движения, в старшем дошкольном возрасте	4	3
	4.	Моделирование проведения подвижных игр со скакалкой и другими гимнастическими предметами	2	3
	5.	Моделирование проведения элементов спортивных игр в среднем дошкольном возрасте	2	3
	6.	Моделирование проведения элементов спортивных игр в старшем дошкольном возрасте	2	3
	7.	Моделирование проведения игр-эстафет с дошкольниками	2	3
	8.	Моделирование проведения подвижных игр с элементами летних спортивных упражнений со старшими дошкольниками	2	3
	9.	Моделирование проведения подвижных игр с элементами зимних спортивных упражнений со старшими дошкольниками	2	3
	Самостоятельная работа		12	
	1.	№ 9. Подбор подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста	1	2
	2.	№ 10. Подбор подвижных игр для детей среднего дошкольного возраста	1	2
	3.	№ 11. Подбор подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста	1	2
	4.	№ 12. Подбор игр – эстафет для детей старшего дошкольного возраста	1	2
	5.	№ 13. Оформление картотеки подвижных игр для дошкольников	1	2
	6.	№ 14. Оформление альбома считалок для дошкольников	1	2

	7.	№ 15. Подбор упражнений с элементами спортивных игр для детей старшего дошкольного возраста	1	2
	8.	№ 16. Подбор подвижных игр с элементами летних спортивных упражнений для детей старшего дошкольного возраста	1	2
	9.	№ 17. Подбор подвижных игр с элементами зимних спортивных упражнений для детей старшего дошкольного возраста	1	2
	10.	№ 18. Оформление папок-передвижек для родителей «Летние спортивные упражнения», «Весенние игры », «Зимние спортивные упражнения»	1	2
	11.	№ 19. Разработка конспекта физкультурного занятия (возрастная группа - по выбору студента)	1	2
	12.	№ 20. Изготовление дидактической игры для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Летние/зимние виды спорта»	1	2
Тема 3.3. Использование физкультурного оборудования в различных формах физкультурно- оздоровительной работы с дошкольниками	Практические занятия			9
	1.	Подбор и размещение физкультурного оборудования для организации зоны физического развития в групповой комнате	3	3
	2.	Подбор и размещение физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста в физкультурном зале	2	3
		Отбор физкультурного инвентаря в соответствии с целями и задачами образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников	2	2
	3.	Подбор и размещение физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста на участке ДОО.	2	3
	Самостоятельная работа			5

	1.	№ 21. Разработка рекомендаций для родителей по использованию физкультурного оборудования в домашних условиях	1	3
	2.	№ 22. Изготовление нестандартного оборудования для развития физических качеств детей дошкольного возраста (вид оборудования, возрастная группа - по выбору студента)	1	3
	3.	№ 23. Разработка макета предметно-развивающей среды по физическому развитию в групповой комнате (возрастная группа - по выбору студента)	1	3
	4.	№ 24. Подготовка мультимедийных презентаций по теме	1	3
	5.	№ 25. Составление примерного перечня физкультурного оборудования для разных возрастных групп ДОО	1	2

Тематика курсовых работ (проектов)

1.	Подвижные игры с бегом как средство развития быстроты и ловкости в старшем дошкольном возрасте.		
2.	Досуги как средство закрепления и совершенствования двигательных умений и навыков детей старшего дошкольного возраста.		
3.	Методика обучения детей старшего дошкольного возраста элементам игры в бадминтон.		
4.	Бег как средство развития выносливости у детей старшего дошкольного возраста.		
5.	Методика обучения детей старшего дошкольного возраста элементам игры в баскетбол.		
6.	Народные игры как средство воспитания у детей дошкольного возраста положительного отношения к физкультуре.		
7.	Двигательная активность как средство формирования двигательных навыков владения мячом.		
8.	Подвижная игра как средство развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста.		
9.	Сюжетное физкультурное занятие как средство развития интереса к движениям у детей младшего		

	дошкольного возраста.	
10.	Спортивные игры как средство воспитания у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к спорту.	
11.	Особенности методики проведения физкультурных занятий с детьми старшего дошкольного возраста.	
12.	Физкультурные праздники и досуги как средство гармоничного развития ребенка дошкольного возраста.	
13.	Планирование физкультурно-оздоровительной работы как средство повышения уровня физического развития дошкольников.	
14.	Упражнения со скакалкой как средство развития прыжков у детей старшего дошкольного возраста.	
15.	Единство работы ДОУ и семьи как средство приобщения родителей к проблемам воспитания здорового ребенка.	
16.	Влияние упражнений гимнастическими мячами на повышение уровня развития двигательной активности старших дошкольников.	
17.	Использование элементов игры в футбол как средство развития действий с мячом у старших дошкольников.	
18.	Знакомство старших дошкольников с понятием «здоровье» как средство приобщения к основам здорового образа жизни.	
19.	Использование физкультурного оборудования как средство повышения уровня самостоятельной двигательной активности у старших дошкольников.	
20.	Содержание работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста (на примере анализа программ по физическому воспитанию).	
21.	Использование литературно-художественных произведений о физическом воспитании как средство развития интереса к физической культуре и спорту в работе с детьми дошкольного возраста.	

22.	Знакомство старших дошкольников с историей развития спорта.	
23.	Использование элементов гимнастики ушу как средство развития гибкости у старших дошкольников.	
24.	Влияние сюжетных подвижных игр на развитие творчества у детей младшего дошкольного возраста.	
25.	Использование тестов по физической культуре как средство повышения уровня физической подготовленности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе.	
26.	Влияние разных типов физкультурных занятий на уровень развития движений у детей дошкольного возраста.	
27.	Игры-эстафеты как средство развития быстроты у детей старшего дошкольного возраста.	
28.	Использование пальчиковой гимнастики как средство развития мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста.	
29.	Использование музыки на физкультурном занятии как средство развития ритмичности и координации движений у детей старшего дошкольного возраста.	
30.	Легкая атлетика как средство физического развития детей старшего дошкольного возраста.	
31.	Знакомство детей старшего дошкольного возраста с опорно-двигательной системой человека.	
32.	Формирование представлений об Олимпийских играх у детей старшего дошкольного возраста.	
33.	Дидактические игры как средство развития интереса к спорту у старших дошкольников.	
34.	Организация туристических походов в старших группах ДОУ как средство развития выносливости у детей дошкольного возраста.	
35.	Использование мяча на физкультурных занятиях как средство физического развития детей дошкольного возраста.	
36.	Теоретические разработки исследователей по проблеме физического воспитания и развития детей	

	дошкольного возраста.		
37.	Формирование представлений о строении и функционировании организма человека у детей старшего дошкольного возраста.		
38.	Использование элементов хоккея в работе со старшими дошкольниками как средство ознакомления со спортивными играми.		
Учебная практика Виды работ			
1. Инструктивное совещание «Цели и задачи, содержание ознакомительной практики». 2. Знакомство с базой практики, групповыми комнатами, их расположением, назначением и оборудованием; организацией педагогической работы в ДОО; обязанностями заведующего, зам. заведующего по ВМР. 3. Инструктаж по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей. 4. Знакомство с организацией работы по формированию здорового образа жизни и профилактике заболеваний. 5. Знакомство с обязанностями медицинского персонала ДОО. 6. Наблюдение и анализ организации и проведения закаливающих процедур в разных возрастных группах детского сада. 7. Наблюдение за работой воспитателя в I половину дня: наблюдение и анализ организации и проведения режимных процессов в разных возрастных группах ДОО. 8. Наблюдение за работой воспитателя во II половину дня: наблюдение и анализ организации и проведения работы по формированию у дошкольников культурно-гигиенических навыков. 9. Подведение итогов практики: рефлексия, оформление отчетной документации студентов, проверка документации.	36		
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ:			
1.Планирование утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в летний оздоровительный период; 2.Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; 3. Оформление «Уголка здоровья» в группе ДОО; 4.Организация и проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей. 5. Подведение итогов практики: рефлексия, оформление отчетной документации студентов, проверка	72		

документации.		
Всего	108	

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теории и методики физического воспитания», лаборатории «Медико-социальных основ здоровья».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Методика физического воспитания»:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- классная доска;
- стенды с информацией к уроку;
- шкафы со стеллажами;
- тематические таблицы по изучению теоретико-методических основ укрепления здоровья и физического воспитания и развития дошкольников;
- физкультурно-спортивное оборудование;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, медиа-презентации).

Технические средства обучения:

- компьютер, телевизор, аудио-, видео-, фотоаппаратура, программное обеспечение профессионального назначения, комплекты учебно-методических видеофильмов и аудиозаписей.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Медико-социальных основ здоровья»:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- классная доска;
- стенды с информацией к уроку;
- шкафы со стеллажами;
- тематические таблицы по изучению теоретико-методических основ укрепления здоровья и физического воспитания и развития дошкольников;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, медиа-презентации).

Технические средства обучения: телевизор, DVD-приставка; компьютер.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- в соответствии с требованиями к дошкольным образовательным организациям.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста/ Э. Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2017.- 368 с.
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста/ под ред. С. О. Филипповой. — М.: Академия, 2016. — 304 с.
3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум/ под ред. С. О. Филипповой. — М.: Академия, 2016. — 304 с.

Дополнительные источники:

1. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека/ В. И. Архангельский, В. Ф. Кирилов-М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 176 с.
2. Баринова, Е. В. Обучаем дошкольников гигиене/ Е. В. Баринова. - М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 208 с.
3. Борисова, М. М. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования/ М. М. Борисова. – М.: Обруч, 2014. – 256 с.
4. Брошенков, Д. Г. Гигиенические аспекты основы здоровья детей и подростков/ Д. Г. Брошенков. - М.: ГЭОТАР-Медиа 2016. – 185 с.
5. Голубев, В. В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста./ В. В. Голубев. - М.: Академия, 2015. – 623 с.

6. Грядкина, Т. С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»/ Т. С. Грядкина; ред.: А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. — 144 с.
7. Гусева, Т. А. «Вырастай-ка!» Эстетико-физическое воспитание детей/ Т. А. Гусева, В. Т. Гусев. – Тюмень. Тюменский государственный университет, 2015. – 224 с.
8. Елецкая, О. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья/ О. В. Елецкая. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 500 с.
9. Ильина, Г. В. Формирование готовности студентов к реализации непрерывной физкультурной деятельности детей/ Г. В. Ильина. – М.: ФЛИНТА , 2015. – 328 с.
10. Кузмичева, А. Е. Детские инфекционные болезни/ А. Е. Кузмичева, Н. В. Шарлай. - М.: Академия, 2015. – 220 с.
11. Марков, В. В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней/ В. В. Марков. - М.: Академия, 2015. – 183 с.
12. Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/ Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
13. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет/ Л. И. Пензулаева. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
14. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.
15. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
16. Пензулаева, Л. И. Физическая культура Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет/ Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
17. СанПин от 27 августа 2015 г. N 41 (Система ГАРАНТ:
<http://base.garant.ru/70414724/#ixzz5LKatX8Ok>) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

18. Тополев, И. М. Воспитание здорового дошкольника/ И. М. Тополев. - М.: Академия, 2014 – 220 с.
19. Калмыкова, А. С. Основы формирования здоровья детей/ А. С. Калмыкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.:
20. Кильдярова, Р. Р. Основы формирования здоровья детей/ Р. Р. Кильдярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 328 с.

Интернет-ресурсы:

1. Авдеева, Т. Г. Введение в детскую спортивную медицину/ Т. Г. Авдеева, Л. В. Виноградова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 176 с. - [Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»] // <http://www.studmedlib.ru/>
2. Гигиена/ под ред. акад. РАМН Г. И. Румянцева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 608 с. [Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»] // <http://www.studmedlib.ru/>
3. Здоровье населения региона и приоритеты здравоохранения/ под ред. акад. РАМН, проф. О. П. Щепина, чл.-корр. РАМН, проф. В.А. Медика. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - [Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»] // <http://www.studmedlib.ru/>
4. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]/ Е.Н. Горячева [и др].— М. ЭБС «IPRbooks»
5. Министерство здравоохранения и социального развития [Электронный ресурс], - <http://www.minzdravsoc.ru/>
6. Москаленко, В. Ф. Концептуальные подходы к формированию современной профилактической стратегии в здравоохранении: от профилактики медицинской к профилактике социальной: Монография. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - [Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»] // <http://www.studmedlib.ru/>
7. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др].— Пермь: ЭБС «IPRbooks»
8. Основы методик дошкольного образования/ Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. [Электронный ресурс] - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 390 с
9. Официальный сайт Союза педиатров России [Электронный ресурс], - <http://pediatr-russia.ru/>

10. Официальный сайт ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - <http://www.crc.ru> /
11. Официальный сайт Центрального НИИ организации и информации здравоохранения [Электронный ресурс], - <http://www.mednet.ru> /
12. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста/ Э. Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2014.- 368 с. [Электронный ресурс], - http://ksderbenceva.ucoz.ru/dokumenty/teoriya_i_metodika_fizicheskogo_vospitanija_i_razv.pdf; <http://nashaucheba.ru/>.
13. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ В. Н. Шебеко - Минск: Выш. шк., 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book>
14. Экология человека/ под ред. Григорьева А. И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. - [Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»] // <http://www.studmedlib.ru> /

1.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Модуль «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» предусматривает современные достижения в области психолого-педагогических, медико-биологических и социальных исследований. При изучении модуля проводятся разные формы учебной работы: лекционные, семинарские, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов. В целях реализации компетентностного подхода используются в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, анализ конкретных педагогических ситуаций, групповые дискуссии, защита проектов и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

На лекционных занятиях раскрываются основные вопросы междисциплинарных курсов,дается научное обоснование наиболее важных вопросов физического развития, воспитания и укрепления здоровья детей, сообщаются данные научных исследований и передового опыта работы. Изложение теоретических положений сопровождается практическим показом физических упражнений и отдельных элементов техники движений, приемов оказания первой медицинской помощи, действий с измерительными приборами и демонстрацией методики проведения разных форм организации двигательной деятельности детей. Для более полного восприятия излагаемого материала на занятиях применяются средства наглядности: таблицы, рисунки, фотографии, плакаты, образцы документации и т.п. Изучение модуля сопровождается показом видеофильмов, слайдов, использованием технических средств обучения.

На семинарских занятиях углубляются, конкретизируются теоретические положения, излагаемые на лекционных занятиях, проверяются и закрепляются знания студентов, вырабатываются умения работать с учебно-методической литературой, интернет - ресурсами, анализировать и

конспектировать информационный материал, составлять планы и конспекты разных форм работы по созданию здоровьесберегающих условий в образовательной организации и физическому воспитанию детей, приобретаются умения устно излагать конкретные темы междисциплинарного курса.

На практических занятиях студенты осваивают технику выполнения и методику обучения физическим упражнениям в разных возрастных группах, приобретают навыки работы с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Студенты осваивают технологии создания проектов с использованием персональных компьютеров не ниже Pentium 4, с ОЗУ не менее 512 Мб, имеющих доступ в Интернет с установленным лицензионным программным обеспечением: полный пакет Microsoft Office 2007 и выше. Практические занятия проводятся по подгруппам.

На лабораторных занятиях студенты получают навыки экспериментальной работы, умение использовать приборы для диагностики физического развития и физической подготовленности детей (шагомеры, секундомеры, ростомеры, динамометры весы, планографы, тонометры спирометры), приобретают навыки использования технических средств обучения в образовательном процессе с дошкольниками, самостоятельно обрабатывать полученные экспериментальными путем данные.

Самостоятельная работа включает разные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов при организации аудиторных и внеаудиторных занятий. В содержание самостоятельной работы входит изучение литературных источников, выполнение заданий, разработка планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Закрепление профессиональных компетенций происходит в процессе учебной и производственной (по профилю специальности) практики в дошкольном учреждении, которые реализуются концентрировано. Организация практики предусматривает непрерывность, комплексность,

последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики. Базы практики определяются конкретным образовательным учреждением.

Освоение профессионального модуля предполагает консультативную помощь студентам:

- проявляющим особый интерес к организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие,
- по недостаточно освоенным темам МДК;
- при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работы.

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением. По всем вопросам, связанным с изучением МДК (включая самостоятельную работу), консультироваться с преподавателем в соответствии с установленным графиком текущих консультаций.

Результатом изучения вопросов профессионального модуля является итоговая промежуточная аттестация.

1.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Высшее профессиональное образование соответствующего профилю модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» и специальности «Дошкольное образование», а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Теоретические основы дошкольного образования».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является

обязательным. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	- выделение необходимого программного материала для составления плана; - определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - отбор соответствующих возрасту форм, методов, приемов и средств организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; - составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения; - осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой).	Текущий контроль: - проверочная работа по отдельным этапам планирования; - разработка плана по данному направлению; - защита творческого проекта; Зачет: на производственной практике по профессиональному модулю.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	- анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем; - создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей; - использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; - демонстрация соответствующих возрасту методов и приемов работы по организации режимных моментов;	Зачетное занятие: на производственной практике по профессиональному модулю.

	<p>- организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.</p>	
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональное использование инновационных технологий в организации двигательной деятельности детей; - показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку; - анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения; - демонстрация методических приемов организации двигательной активности; - организация и проведение воспитателем двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии; - зачет: на производственной практике (по профилю специальности, летней практике).
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<ul style="list-style-type: none"> - выявление первых признаков детских заболеваний; - владение приемами оказания доврачебной медицинской помощи; - определение системы контроля физической подготовки детей в соответствии с их состоянием здоровья; - осуществление медико-педагогического контроля за организацией двигательного режима 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка деятельности студента на практике; - проверочная работа; - подбор диагностических заданий на оценку физического здоровья и психическое благополучие детей.

	<p>в образовательном учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснование мер профилактики детских заболеваний; - осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия; - своевременность информирования о состоянии здоровья детей медперсонала образовательной организации. 	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных программ с учетом особенностей возраста группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> - составление конспектов проведения разных форм работы по физическому воспитанию; - разработка документов по взаимодействию с работниками образовательной организации; -разработка методических рекомендаций для воспитателей по организации двигательной деятельности детей в группе; - оформление методических мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - проверочная работа по отдельным этапам разработки методических материалов.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование предметно-развивающей среды образовательного учреждения, направленной на укрепление здоровья и физическое развитие ребенка; - создание педагогических условий овладения детьми двигательными умениями и навыками; - оформление «Уголка здоровья» в группе ДОО; - обеспечивать организационно-методические условия для овладения детьми жизненно-важными двигательными навыками; - обеспечивать технику безопасности детей в процессе занятий физическими упражнениями. 	<ul style="list-style-type: none"> - проверочная работа по проектированию предметно-развивающей среды; - фотоотчёт на производственной практике

<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подбор литературы по проблемам укрепления здоровья и физического развития детей дошкольного возраста; - анализ различных методических подходов опыта работы по вопросам укрепления здоровья детей и их физического развития; - выделение эффективных методов, приемов, средств технологии оздоровления детей в процессе выполнения физических упражнений; 	<ul style="list-style-type: none"> - проверочная работа по систематизации и оценке педагогического опыта; - составление отчета по производственной практике.
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение технических требований к оформлению материалов; - структурирование материала в соответствии с выбранной формой разработки; - отбор материала, адекватного проблеме на основе различного методического материала. 	<ul style="list-style-type: none"> - оформление педагогических разработок на производственной практике.
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать проекты; - владеть основными методами научных и психолого-педагогических исследований; 	<ul style="list-style-type: none"> - защита курсовой, выпускной квалификационной работы; - участие в конференциях, семинарах, олимпиадах и т.п.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям; - создание рекламных продуктов своей будущей профессии; - участие в профориентационной работе.	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях; - отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклеть, социальная реклама).
OK 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование постановки целей, выбора и применения методов и способов организации собственной деятельности; - аргументация анализа мероприятий; - демонстрация эффективных приемов организации собственной деятельности; - рефлексия собственной деятельности.	- решение ситуационных задач; - экспертная оценка деятельности на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике; - составление отчета по практике;
OK 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников; - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка; - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах; - адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; - рациональное регулирование нагрузки и отдыха детей.	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; - решение ситуационных задач.

<p>ОК 4.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация различных способов поиска информации; - критический анализ положительных и отрицательных сторон педагогического процесса; - подбор информации, адекватной решению профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; - экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента.
<p>ОК 5.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание и использование мультимедийных презентаций в соответствии с целями, содержанием деятельности; - владение персональным компьютером для создания учебно-методического материала по профессиональному модулю; - использование компьютерных обучающих программ в работе по укреплению здоровья детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - презентации к занятиям, выступлениям и др.; - представление методических разработок с ИКТ; - наблюдение работы на педагогической практике.
<p>ОК 6.</p> <p>Работать в коллективе и команде. Взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное информирование медицинских работников об изменениях в самочувствии ребенка; - взаимодействие с руководителем по различным направлениям физкультурно-оздоровительной деятельности; - эффективное сотрудничество с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики; - разработка методических материалов для воспитателей и родителей.
<p>ОК 7.</p> <p>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели, содержания, методов, приемов и средств в организации и оценки деятельности; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий); - подбор вариантов мотивации деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка планов, конспектов занятий и мероприятий; - проверочная работа по различным этапам планирования; - наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.

OK 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- составление плана самообразования; - рефлексия собственного уровня профессионального и личностного развития; - демонстрация результатов самообразования.	- подбор диагностических методик.
OK 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; - демонстрация умения выделять инновации в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста;	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
OK 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирование работы по профилактике травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий; - рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.	- наблюдение на педагогической практике; - экспертиза проектов развивающей среды; - оценка планов, конспектов.
OK 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведение режимных моментов и мероприятий двигательного режима; - знание правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность.	- наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий в процессе производственной и преддипломной практики.

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3
Умения: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства	- соответствие выделенного программного материала к составлению плана мероприятий по укреплению	Тестовые задания, серия практических заданий, выполнение

<p>физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; 	<p>здоровья ребенка и его физического развития заданной форме физкультурно-оздоровительной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватность целей и задач, форм и содержания плана конкретным видам физкультурно-оздоровительной работы и возрасту детей. 	<p>комплексно-практического задания на практике</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие планов по всем формам физкультурно-оздоровительной работы установленным требованиям к структуре плана; 	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; <p>Знания:</p> <p>теоретические основы режима дня;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие мероприятий по физическому развитию, реализуемых в процессе двигательного режима плану физкультурно-оздоровительной работы ДОУ; - адекватность содержания мероприятий по физическому развитию возрасту детей и их физической подготовленности. 	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания организации сна в соответствии с возрастом; <p>Знания:</p> <p>методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие проведенных режимных моментов возрасту и физической подготовленности детей дошкольного возраста; - соответствие методов и приемов, применяемых при организации режимных моментов требованиям, предъявляемым программой. 	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, 	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие мероприятий двигательного режима показателям физического развития детей дошкольного возраста, требованиям 	

<p>закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>Знания:</p> <p>методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</p>	<p>СанПиН.</p>	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми – особенности детского травматизма и его профилактику; <p>Знания:</p> <p>требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p>	<p>-соответствие принятых решений в нестандартных ситуациях;</p> <p>- соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым педагогическим, гигиеническим, специальным требованиям.</p>	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; <p>Знания:</p> <p>требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</p>	<p>- соответствие имеющегося спортивного оборудования и инвентаря в групповой комнате, в физкультурном зале, на физкультурной площадке и в бассейне, предъявляемым педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям.</p>	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; <p>Знания:</p> <p>основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</p>	<p>- соответствие двигательной деятельности дошкольника технике выполнения упражнения.</p>	
<p>- определять способы контроля состояния здоровья, изменениями</p>	<p>- ясность и аргументированность выводов педагогических наблюдений за</p>	

<p>в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</p> <p>Знания:</p> <p>наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p>	<p>состоянием здоровья каждого ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематическое заполнение паспорта здоровья в соответствии с предъявляемыми требованиями к ведению данного документа. 	
<ul style="list-style-type: none"> - определять способы педагогической поддержки воспитанников учреждения; <p>Знания:</p> <p>особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей воспитанников и вида образовательного учреждения. 	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие самоанализа практической деятельности на основе планов и конспектов работ, качественность самоанализа. 	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды; 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбранных методов психо-эмоциональному комфорту образовательной среды образовательной организации; 	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику развития физических качеств детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбранных методов диагностики целям и возрастным особенностям детей; - ясность и аргументированность выводов педагогических наблюдений за развитием физических качеств каждого ребенка 	

Коды и наименование формируемых профессиональных, общих компетенций, умений	Виды и объем работ на учебной и/ или производственной практике	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
2	3	4
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<p>Планирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятий по формированию культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах; - закаливающих процедур, мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка; - режимных моментов; - профилактике и предупреждению заболеваний, по наблюдению за состоянием здоровья ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационный лист по производственной практике; - дневник наблюдений и анализа по производственной практике; - календарно-тематический план работы по физическому развитию для одной возрастной группы на одну неделю; - план оздоровительных мероприятий для одной возрастной группы на одну неделю;
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное проведение режимных моментов в различных возрастных группах - рефлексия проведенного режимного момента. - изготовление альбома «Режимные моменты в ДОУ» 	<ul style="list-style-type: none"> - план-конспект режимных моментов в I половину дня; - план-конспект режимных моментов во II половину дня; - самоанализ практической деятельности в соответствии с данной схемой.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ul style="list-style-type: none"> - организация наблюдений за работой воспитателя при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня; - анализ наблюдений по данному виду деятельности; - самостоятельное проведение форм физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня в различных возрастных группах; - рефлексия данных видов деятельности; - разработка конспектов, сценариев данных форм работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационный лист по производственной практике; - дневник наблюдений и анализа по производственной практике; - конспекты утренней гимнастики, гимнастики после сна, НОД по физической культуре, подвижной игры, сценария физкультурного праздника или досуга; - самоанализ практической деятельности в

		соответствии с заданной схемой.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<ul style="list-style-type: none"> - организация наблюдений за работой воспитателя и медицинского персонала при организации и проведении наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время пребывания их в ДОУ; - анализ наблюдений по данному виду деятельности; - самостоятельное проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в ДОУ; - рефлексия данных видов деятельности; - заполнение паспорта здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационный лист по производственной практике; - дневник наблюдений и анализа по производственной практике; - заполнение паспорта здоровья ребенка; - самоанализ практической деятельности в соответствии с заданной схемой.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных программ с учетом особенностей возраста группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> - организация наблюдений взаимодействия воспитателя и медицинского персонала по вопросам здоровья детей; - соответствие результатов рефлексии заданной теме; - полнота и аргументированность практических рекомендаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационный лист по производственной практике; - дневник наблюдений и анализа по производственной практике; - памятки, анкеты для родителей по формированию здоровья и развитию физических качеств.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - организация наблюдений за работой воспитателя при организации диагностики физического развития детей дошкольного возраста; - соответствие результатов рефлексии заданной теме; - полнота и аргументированность проведенных данных видов деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационный лист по производственной практике; - дневник наблюдений и анализа по производственной практике; - создание в групповой комнате предметно-развивающей среды по физической культуре, изготовление спортивного оборудования, инвентаря совместно с детьми и родителями; Оформление «Уголка здоровья» в группе.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в	- организация наблюдений за работой воспитателя, музыкального руководителя, медицинского персонала при организации	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационный лист по производственной практике; - дневник наблюдений и

области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	массовых мероприятий по физическому воспитанию; - ясность и аргументированность изложения результатов наблюдения за организацией мероприятий по физическому воспитанию; - разработка конспектов данного вида деятельности.	анализа по производственной практике; - самоанализ практической деятельности в соответствии с данной схемой.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- организация наблюдений при проведении коррекционной работы в ДОУ; - ясность и аргументированность изложения результатов наблюдения за проведением коррекционной работы по физическому воспитанию в ДОУ; - разработка конспектов данного вида деятельности.	- аттестационный лист по производственной практике; - дневник наблюдений и анализа по производственной практике; - оформление альбома «Физкультминутки».
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	-разработка проекта совместной деятельности с дошкольниками в рамках реализации ОО «Физическое развитие»	-аттестационный лист по производственной практике; - дневник наблюдений и анализа по производственной практике
ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	- демонстрация интереса к профессиональной деятельности в процессе производственной практике; - наличие положительных отзывов от методиста производственной практики.	- аттестационный лист по производственной практике; - характеристика, отзыв с места прохождения производственной практики.
ОК 2. Организация собственной деятельности определение способов, контроль и оценка решения профессиональных задач.	- моделирование конспектов форм работы по физическому развитию в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников; - оформление конспектов проведения физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с установленными требованиями.	- аттестационный лист по производственной практике; - характеристика, отзыв с места прохождения производственной практики.
ОК 3. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях	- прогнозирование педагогической деятельности на основе самоанализа; - решение педагогических задач.	- аттестационный лист по производственной практике; - дневник наблюдений и анализа по производственной

		<p>практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристика, отзыв с места прохождения производственной практики.
ОК 4.Осуществление поиска, анализ и оценка информации необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - использование информации для качественного выполнения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационный лист по производственной практике; - план-конспект НОД в области «физическая культура»; - методические разработки выступлений на родительском собрании, сценарии праздников, развлечений.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - выбор и достижение поставленной цели образовательного процесса; - владение приемами и методами формирования мотивации деятельности обучающихся; - анализ собственной деятельности в образовательном процессе. 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационный лист по производственной практике; - характеристика, отзыв с места прохождения производственной практики.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность поиска и отбора необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационный лист по производственной практике; - методические разработки для уголка здоровья своей возрастной группы.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - создание безопасной образовательной среды; - использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестационный лист по производственной практике; - разработка инструкции по технике безопасности при использовании спортивного инвентаря и оборудования.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональное использование правовых норм в профессиональной деятельности, а также при разработке учебно-методических материалов. 	<ul style="list-style-type: none"> - дневник наблюдений и анализа по производственной практике; - аттестационный лист по производственной практике;

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации