ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА
код и название дисциплины общепрофессионального цикла

общепрофессиональный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:
(специальность):

44.02.01 Дошкольное образование
код и наименование специальности

Сызрань, 2020 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией

естественно-математических дисциплин

от «01» июня 2020 г. протокол № 10

Составитель: А.А. Кузянина, преподаватель ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): О.А. Андреяшина, методист социально – педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	19
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	21
5. Лист актуализации рабочей программы	22
6. Приложение	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специального дошкольного образования при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональная учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» принадлежит к профильному блоку дисциплин по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования гуманитарного профиля.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины- требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Базовая часть:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ и овладению профессиональными компетенциями:

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.5.Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК, внесенные в программу в результате соотнесения с требованиями работодателя

ПК 1.6 Оформлять уголок здоровья группы дошкольной образовательной организации.

ПК 1.7. Проводить диагностику развития физических качеств детей раннего и дошкольного возраста

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК) по педагогическим специальностям:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;
самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**114**
Обязательная учебная нагрузка (всего)	**76**
в том числе:	
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	**38**
контрольные работы	Не предусмотрено
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	**38**
1.Работа с литературой (составление конспектов, подготовка рефератов, презентаций)	22
2. Исследовательская работа	7
3. Изучение и анализ гигиенических требований и правил проведения подвижных игр и физических упражнений с дошкольниками.	2
4. Изучение и оценка гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу и к помещениям дошкольной образовательной организации.	1
5. Изучение и анализ режима питания дошкольников/школьников	2
6. Изучение и анализ организации и проведения закаливающих мероприятий в дошкольной образовательной организации.	2
7. Изучение и гигиеническая оценка занятий рисованием в дошкольной образовательной организации.	1
8. Изучение мероприятий, проводимых в дошкольной образовательной организации по предупреждению инфекционных заболеваний	1
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Изучение строения тела человека		**4**	
Тема 1.1. Общий обзор строения тела человека	*Содержание учебного материала*	**2**	1
	1.Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека	1	2
	Практическое занятие: 2.Изучение топографического расположения органов и частей тела	1	2
Тема 1.2. Уровни организации организма	*Содержание учебного материала*	**2**	2
	1.Уровни организации организма	1	1
	Практическое занятие: 2.Изучение классификации тканей.	1	2
Раздел 2. Изучение основных закономерностей роста и развития организма человека		**6**	
Тема 2.1. Этапы развития человека	*Содержание учебного материала*	**3**	2
	1. Основные этапы развития человека	1	2
	2. Изучение особенностей возрастных критических периодов	1	2
	Практическое занятие: 3.Изучение особенностей возрастных критических периодов.	1	2
Тема 2.2. Физическое развитие детей	*Содержание учебного материала*	**3**	2
	1. Закономерности роста и развития детей	1	2
	Практическое занятие: 2.Изучение физического развития детей антропометрическими методами.	1	2
	3.Самостоятельная работа обучающихся	**1**	2

	1.Исследовательская работа: изучение влияния факторов внешней среды на функционирование и развитие организма ребенка.		
Раздел 3. Изучение строения, функций и возрастных анатомо-физиологических особенностей детей		**45**	
Тема 3.1. Нервная система	*Содержание учебного материала*	**4**	2
	1. Общий обзор строения и функций нервной системы	1	2
	Практическое занятие: 2.Изучение свойств нейронов разных функциональных групп.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой: изучение процесса формирования нервной системы в онтогенезе.	2	2
Тема 3.2. Строение и функции спинного мозга	*Содержание учебного материала*	**3**	2
	1. Строение и функции спинного мозга	1	2
	Практическое занятие: 2.Изучение особенностей строения спинно-мозгового сегмента.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Работа с литературой: изучение мер профилактики повреждений спинного мозга.	1	2
Тема 3.3. Строение и функции головного мозга	*Содержание учебного материала*	**3**	2
	1. Строение и функции головного мозга	1	2
	Практическое занятие: 2.Изучение и анализ схемы локализации функций в коре больших полушарий.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой: изучение онтогенеза мозга.	1	2

Тема 3.4. Отделы нервной системы	*Содержание учебного материала*	**2**	
	1.Строение и функции периферической нервной системы.	**1**	2
	Практическое занятие: 2.Изучение действия отделов вегетативной нервной системы на иннервируемый орган	1	2
Тема 3.5. Зрительная система.	*Содержание учебного материала*	**3**	2
	1.Строение и функции зрительной сенсорной системы	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Исследовательская работа: изучение наиболее распространенных дефектов зрения у детей дошкольного возраста и способов их коррекции.	2	2
Тема 3.6. Слуховая система	*Содержание учебного материала*	**4**	2
	1. Строение и функции слуховой сенсорной системы	1	2
	Практическое занятие: 2. Определение уровня развития слуха речью и камертоном.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Работа с литературой: изучение особенностей строения и функции вестибулярного аппарата у детей.	2	1
Тема 3.7. Сердечно-сосудистая система	*Содержание учебного материала*	**5**	3
	1. Строение и функции сердечно-сосудистой системы.	1	2
	Практическое занятие: 2. Изучение строения сердца.	1	2
	Практическое занятие: 3. Изучение строения сердца.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой: изучение причин нарушения	2	1

	деятельности и заболевания сердечно-сосудистой системы у детей.		
Тема 3.8. Дыхательная система	*Содержание учебного материала*.	**5**	3
	1. Строение и функции дыхательной системы	1	2
	Практическое занятие: 2.Изучение приемов и значение дыхательной гимнастики для жизнедеятельности организма.	1	2
	Практическое занятие: 3.Изучение приемов и значение дыхательной гимнастики для жизнедеятельности организма.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Работа с литературой: изучение причин нарушения деятельности и заболевания органов дыхания.	2	1
Тема 3.9. Пищеварительная система	*Содержание учебного материала*	**3**	2
	1.Строение и функции пищеварительной системы	1	2
	Практическое занятие: 2.Изучение строения зуба; составление зубной формулы детей.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой: изучение причин расстройств функций пищеварительной системы у дошкольников и профилактика этих расстройств.	1	2
Тема 3.10. Выделительная система	*Содержание материала*	**4**	3
	1. Строение и функции выделительной системы.	1	2
	Практическое занятие: 2.Изучение строения нефрона – структурной и функциональной единицы почки.	1	2
	Практическое занятие: 3.Изучение строения нефрона – структурной и функциональной единицы почки.	1	2

	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой: изучение причин и профилактика энуреза у детей.	1	1
Тема 3.11. Строение и функции кожи	*Содержание учебного материала*	**4**	2
	1. Строение и функции кожи.	1	1
	Практическое занятие 2.Изучение строения кожи.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой: изучение наиболее распространенных заболеваний кожи у детей.	2	2
Тема 3.12. Опорно-двигательная система	*Содержание учебного материала*	**5**	2
	1. Строение и функции опорно-двигательной системы детей.	1	2
	Практическое занятие: 2.Изучение приемов оказания первой помощи при повреждении костей и мышц у детей.	1	2
	Практическое занятие: 3.Изучение приемов оказания первой помощи при повреждении костей и мышц у детей.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Исследовательская работа: «Роль физических упражнений в развитии опорно-двигательной системы детей».	2	1
Раздел 4. Изучение физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека		**16**	
Тема 4.1. Рефлекторная регуляция физиологических функций	*Содержание учебного материала*	**3**	
	1.Рефлекторная регуляция физиологических функций.	1	2
	Практическое занятие: 2.Изучение и составление схемы регуляции физиологических	1	2

	функций.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой: изучение роли и принципа действия нервного центра в организме.	1	2
Тема 4.2. Кровь	*Содержание учебного материала*	**4**	2
	1. Физиологические характеристики крови. Работа сердца.	1	2
	2. Физиологические характеристики крови. Работа сердца.	1	2
	Практическая работа: 3.Изучение групп крови и принципа переливания крови.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой: изучение причин и профилактика анемии у детей.	1	2
Тема 4.3. Легкие. Регуляция дыхания	*Содержание учебного материала*	**3**	3
	1. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания.	1	1
	Практическое занятие: 2. Изучение процесса транспорта газов кровью.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой: влияние активного образа жизни и гиподинамии на жизненную емкость легких.	1	1
Тема 4.4. Пищеварение	*Содержание учебного материала*	**3**	1
	1. Физиологические основы пищеварения.	1	1
	Практическое занятие: 2.Изучение приемов гигиенического ухода за ротовой полостью дошкольников/школьников.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой: изучение физиологических механизмов аппетита.	1	3
Тема 4.5. Мочевыделение	*Содержание учебного материала*	**3**	3

	1. Физиологические основы мочевыделения.	1	2
	Практическое занятие: 2.Изучение химического состава мочи.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой: изучение физиологических механизмов жажды.	1	2
Раздел 5. Изучение влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		**10**	2
Тема 5.1. Железы внутренней секреции.	*Содержание учебного материала*	**4**	2
	1. Железы внутренней секреции. Гормоны.	1	2
	2. Железы внутренней секреции. Гормоны.	1	2
	Практическое занятие: 3.Составление классификации желез организма человека.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой: изучение процесса полового созревания детей.	1	1
Тема 5.2. Высшая нервная деятельность	*Содержание учебного материала*	**6**	2
	1. Высшая нервная деятельность	1	3
	2. Высшая нервная деятельность	1	3
	Практическое занятие: 3.Изучение процессов формирования условных рефлексов и торможения у детей.	1	2
	Практическое занятие: 4.Изучение процессов формирования условных рефлексов и торможения у детей.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Исследовательская работа: «Причины сна и сновидений.	2	1

	Физиологические механизмы сна и их нарушения у детей»		
Раздел 6. Изучение гигиенических норм, требований и правил сохранения здоровья на различных этапах онтогенеза		**20**	
Тема 6.1. Контроль за здоровьем и развитием детей	*Содержание учебного материала*	**4**	2
	1. Профилактический контроль за здоровьем и развитием детей.	1	2
	Практическое занятие: 2.Изучение групп здоровья детей.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой: изучение и составление коррекционных упражнений для развития познавательных процессов обучающихся.	2	1
Тема 6.2. Опорно-двигательная система	*Содержание учебного материала*	**5**	2
	1. Гигиена опорно-двигательного аппарата детей.	1	3
	2. Гигиена опорно-двигательного аппарата детей.	1	3
	Практическое занятие: 3.Изучение причин развития искривления позвоночника у детей. Воспитание осанки и профилактика плоскостопия.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучение и анализ гигиенических требований и правил проведения подвижных игр и физических упражнений с дошкольниками.	2	2
Тема 6.3. Закаливание детей	*Содержание учебного материала*	**4**	2
	1.Закаливание детей	1	3
	Практическое занятие: 2.Изучение способов закаливания детей.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучение и анализ организации и проведения закаливающих	2	1

	мероприятий в дошкольной образовательной организации.		
Тема 6.4. Гигиена питания детей	*Содержание учебного материала*	**4**	1
	1. Гигиена питания детей.	1	2
	Практическое занятие: 3.Изучение физиологических норм суточной потребности дошкольников в питательных веществах, минеральных солях и витаминах.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучение и анализ режима питания дошкольников	2	2
Тема 6.5. Кожа детей	*Содержание учебного материала*	**3**	2
	1. Гигиена кожи детей.	1	1
	Практическое занятие: 3.Изучение приемов оказания первой помощи при повреждениях кожи у детей.	1	2
	Практическое занятие: 4.Изучение приемов оказания первой помощи при повреждениях кожи у детей.	1	2
Раздел 7. Изучение основ профилактики инфекционных заболеваний		**4**	
Тема 7.1. Инфекционные заболевания	*Содержание учебного материала*	**4**	2
	1.Особенности инфекционных заболеваний и их предупреждение.	1	2
	2. *Практическое занятие:* Особенности инфекционных заболеваний и их предупреждение.	1	2
	Практическое занятие: 3.Изучение способов дезинфекции в дошкольной образовательной организации.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучение мероприятий, проводимых в дошкольной	1	2

	образовательной организации по предупреждению распространения инфекционных заболеваний.		
Раздел 8. Изучение гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации		**7**	
Тема 8.1. Гигиена образовательного процесса	*Содержание учебного материала*	**4**	2
	1. Гигиена образовательного процесса	1	2
	Практическое занятие: 2.Изучение и анализ режима дня в дошкольной образовательной организации.	1	2
	Практическое занятие: 3.Изучение и анализ режима дня в дошкольной образовательной организации.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучение и гигиеническая оценка организации занятий рисованием в дошкольной образовательной организации.	1	2
Тема 8.2. Гигиенические требования к зданию и помещениям дошкольной образовательной организации	*Содержание учебного материала*	**3**	2
	1. Изучение и гигиеническая оценка санитарного состояния групповых комнат дошкольной образовательной организации	1	2
	Практическое занятие: 2.Изучение и анализ гигиенических требований к игрушкам и	1	2

	дидактическому материалу		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучение и гигиеническая оценка санитарного состояния групповых комнат дошкольной образовательной организации.	1	2
Дифференцированный зачёт		**2**	
ВСЕГО:		**114**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Возрастная анатомия, физиология и гигиена

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета естественно - научных и медико-биологических дисциплин; мастерские, лабораторные.

Оборудование учебного кабинета: стол преподавателя; столы для студентов; классная доска; шкафы со стеллажами; тематические таблицы по анатомии; муляжи органов.

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (для студентов):

1. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. т.1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: Учебник для СПО / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 447 с.
2. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. т.2 опорно-двигательная и висцеральные системы: Учебник для СПО / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 373 с.
3. Сапин М.П., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма, - М., Академия, 2015.

Дополнительные источники:

1. Вельтищев Ю.Е., Ветров В.Г. Объективный показатель нормального развития и состояния здоровья ребенка (нормативы детского возраста) / Российский вестник перинатологии и педиатрии. Приложение. – М., 2000.
2. Ганат С.А. Конспекты лекций по анатомии, физиологии и гигиены ребенка. – М.: Айрес-Пресс, 2008.
3. Дробинская О.А. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ВЛАДОС, 2003.
4. Любимова З.В., Маринова К.В., Никитина А.А. Возрастная физиология – М.: Владис, 2008.
5. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия человека – М.: Академия, 2008.
6. Савченков, Ю.И. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков): Учебное пособие / Ю.И. Савченков, О.Г. Солдатова, С.Н. Шилов. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 143 с.
7. Тонкова-Ямпольская Р.В., Черток Т.Я. Основы медицинский знаний. Просвещение, 1986 г.
8. Яковлев Б.П. Литовченко О.Г. Психофизиологические основы здоровья.-М.: ЭКСМО, 2011.

Электронные ресурсы

1. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2004, 1СД-ROM.
2. Анатомия. / Учеб.пособие/Под ред. Сонина Н.., Сонина М.Р., М.: ДРОФА, 2008, 1СД-ROM.
3. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2005, 1СД-ROM.
4. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2002, 1СД-ROM.

5. Медицинская энциклопедия/ полный электронный справочник по медицине. Серия «Золотой фонд российских энциклопедий», Издательский дом «Равновесие», 2003, 2СД-ROM.

Интернет-ресурсы

1. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебная программа курса и планы семинарских занятий.

2. URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=59411

3. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие.
URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358
4. Анатомия. Курс лекций.: Федеральный портал "Российское образование"
URL: http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm
5. Гуляева С.И., Мещерякова М.Ю. Анатомия и физиология человека.: Практикум
URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=26867
6. Фаллер А., Шюнке М. Анатомия и физиология человека : Учебник
URL:http://window.edu.ru/window/library?p_rid=65301

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать: • основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека.	тестирование
• основные закономерности роста и развития организма человека;	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
• строение и функции систем органов здорового человека;	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
• физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
• возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	тестирование
• влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
• основы гигиены детей;	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
• гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
• основы профилактики инфекционных заболеваний;	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
• гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
Уметь: • определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	практическое занятие
• применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	формализованное наблюдение
• оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияние на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;	практическое занятие, исследование
• проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	практическое занятие, формализованное наблюдение
• обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников.	практическое занятие, исследование

5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации

Приложение 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	**Раздел 3. Изучение строения, функций и возрастных анатомо-физиологических особенностей детей** Тема 3.1. Общий обзор строения и функций нервной системы	27	Самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации	***Личностные:*** Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. ***Познавательные:*** Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных, несущественных признаков; ***Регулятивные:*** Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства обучения. ***Коммуникативные:*** Учиться критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.
2.	Тема 3.3. Строение и функции головного мозга		Работа в малых группах, использование общественных ресурсов, работа с наглядным пособием	
3.	Тема 3.5. Зрительная система.		Работа в малых группах, коллективная мыслительная деятельность, самостоятельное чтение литературы	
4.	Тема 3.7. Сердечно-сосудистая система.		Самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование	***Личностные:*** Иметь положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;

			мультимедийной презентации	иметь представления о значении проектной деятельности для выполнения изделия. ***Познавательные:*** Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций; выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом; высказывать суждения; обосновывать свой выбор; сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям; использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных в учебнике; использовать полученную информацию для принятия несложных решений; использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности. ***Регулятивные:*** Ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия. ***Коммуникативные:*** Задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.
5.	**Раздел 5. Изучение влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение** Тема 5.1. Железы внутренней секреции.	7	Работа в малых группах, использование общественных ресурсов, работа с наглядным пособием	
6.	**Раздел 8. Изучение гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации** Тема 8.2. Гигиенические требования к зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения	5	Работа в малых группах, коллективная мыслительная деятельность, самостоятельное чтение литературы	

C=RU, OU=Директор, O="ГБПОУ ""ГК г. Сызрани""", CN=Павел Салугин, E=gk_szr@samara.edu.ru
00 d6 44 d8 57 59 a0 6e 75
2021-05-13 12:45:39