ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

___ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ_____
код и название учебной дисциплины

общий гуманитарный и социально-экономический цикл

программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям:
(специальности):

_____44.02.01 Дошкольное образование_____
код и наименование специальности

_____44.02.02 Преподавание в начальных классах_____
код и наименование специальности

_____44.02.03 Педагогика дополнительного образования_____
код и наименование специальности

Сызрань, 2020 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией

филологических и социально-экономических дисциплин

от «01» июня 2020 г. протокол № 10

Составитель: Г.К. Фаизов, преподаватель ОГСЭ.01 Основы философии ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): О.А. Андреяшина, методист социально – педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.Условия реализации учебной дисциплины	13
4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14
5. Лист актуализации рабочей программы	15
6. Приложение №1	
7. Приложение № 2	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена, в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 44.02 .01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла (далее – ОГСЭ).

УД выполняет методологическую роль в рамках профессиональной подготовки студентов, учит диалектическому подходу в рассмотрении явлений, социальных событий, проблем. Изучая философию, студент проходит школу разумного мышления, позволяющую свободно оперировать понятиями, выдвигать, обосновывать или подвергать критике те или иные суждения, отделять существенное от несущественного. Студент в результате усвоения курса научится самостоятельно анализировать и оценивать различные типы мировоззренческих систем, гражданские и этические позиции людей и общества в целом. Философия, как учебная дисциплина, несет большой потенциал фундаментальной и профессиональной подготовки студента, способного к конструктивному, творческому решению проблем современного образования. УД помогает молодым людям совершенствоваться и вырабатывать духовно-нравственные, эстетические идеалы и ценности личности, с помощью которых возможно пережить жизненные трудности и добиваться успеха.

Уровень сформированности философского знания определяет успешное постижение других дисциплин: социально-экономических, естественнонаучных, психолого-педагогических.

Дисциплина «Основы философии » направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться профессиональные компетенции (ПК):
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.4. Анализировать занятия.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования;

по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах:
ПК 1.4. Анализировать уроки.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования:
ПК 1.5. Анализировать занятия.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты
досуговых мероприятий.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе
изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения настоящей дисциплины является формирование у студентов целостного научного представления об общей картине мира, раскрытие мировоззренческого и методологического значения философии в решении актуальных проблем современности, в развитии современной цивилизации.

В ходе ее достижения решаются **задачи**:

1. раскрыть основное содержание курса философии, изложить наиболее важные ее проблемы, показать многообразие философских направлений и школ;
2. дать анализ общей картины мира, социокультурного развития, смысла и предназначения человеческого бытия;
3. показать мировоззренческое и методологическое значение философии в решении актуальных проблем современности, в развитии современной цивилизации;
4. улучшать общекультурную, гуманитарную подготовку будущих специалистов, помочь студентам стать разносторонне образованной, гармонично развитой личностью;
5. способствовать обретению философского знания и применения его в профессиональной научно-познавательной и практической деятельности для выработки более зрелой мировоззренческой позиции, формирования профессиональных качеств;
6. способствовать выработке умений и навыков самостоятельного осмысления действительности, решения как профессиональных, так и мировоззренческих, жизненно важных проблем, связанных с пониманием своего места и предназначения в жизни;
7. способствовать развитию способностей будущего специалиста-менеджера к творческой деятельности, самообразованию, непрерывному развитию своего кругозора, культуры, зрелых и прогрессивных убеждений и жизненных позиций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **60** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **48** часов;
самостоятельной работы обучающегося - **12** часов;
лабораторно-практических занятий – **8** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*60*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*48*
в том числе:	-
практические занятия (семинарские занятия)	*8*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*12*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1.Введение.		**6**	
Тема 1.1. Предмет и содержание философии	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Философия, ее предмет, содержание и роль в обществе		**2**
	Философия как мировоззрение	**2**	**2**
	Мифология и религия как предфилософия.	**2**	**2**
Раздел 2. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени		**29**	
Тема 2.1. Исторические типы философии	**Содержание учебного материала**		
	Философия античности, ранние философские школы	**2**	**2**
	Практические занятия	**1**	**3**
	Философия Сократа, Платона, Аристотеля - высший этап развития античной философии		
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	Написание рефератов по проблемам античной философии		
	Содержание учебного материала	**2**	**2**
	Философия средних веков. Учение А. Блаженного и Ф. Аквинского.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	**3**
	Составление сравнительной таблицы «Патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский)		
	Содержание учебного материала		
	Философия Нового времени. Философские взгляды Ф.Бэкона и Р. Декарта	**2**	**2**

	Немецкая классическая философия. Философия И.Канта	**2**	**2**
	Немецкая классическая философия. Система абсолютного идеализма и законы диалектики Ф. Гегеля.	**1**	**2**
	Философия Гегеля. Законы Диалектики	**2**	**2**
	Постклассическая философия второй половины 19- начала 20 века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьркегор)	**2**	**2**
	Русская религиозная философия. Славянофилы и западники об историческом пути России.	**2**	**2**
	Практические занятия Философия В. Соловьева, его теория всеединства	**1**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся Написание рефератов «Ведущие философы новой и новейшей истории»	**2**	**2**
	Современная философия: неопозитивизм, экзистенциализм.	**2**	**2**
Раздел 3. Человек, сознание, познание.		**11**	
Тема 3.1. **Проблема человека в философии, сознание и познание как предмет философского исследования**	**Содержание учебного материала** Человек как главная философская проблема. Человек как био-психо-социальное существо.	**2**	**2**
	Практические занятия Человек как индивид, индивидуальность, личность	**1**	**2**
	Проблема сознания в философии: природа и феномен сознания. Сознательное и бессознательное в человеке	**2**	**2**
	Учение о познании: философские точки зрения на его природу. Методы и формы познания. Роль практики в процессе познания.	**2**	**3**
	Практические занятия Философия о проблеме жизни и смерти в духовном опыте человека	**2**	**2**
	Практические занятия Основные категории бытия человека: свобода, творчество, вера, надежда, любовь, счастье.	**2**	**2**

Раздел 4. Духовная жизнь человека		**7**	
Тема 4.1. Философия о духовной жизни человека	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Философская, научная и религиозная картина мира, их различие.		
	Философия и религия. Религия и мораль. Роль религии в жизни человека.	**2**	**2**
	Философия и искусство, кризис современного искусства.	**1**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	**2**
	Развитие гуманистических традиций в искусстве		
Раздел 5.Социальная жизнь		**7**	
Тема 5.1. Социальные аспекты философского исследования.	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Философские концепции исторического развития общества.		
	Практические занятия Философия и культура, массовая культура и контркультура	**1**	**2**
	Философия о глобальных проблемах современности и альтернативах будущего	**2**	**2**
	Дифференцированный зачет	**2**	**2**
Всего:		**60 часов**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:
- ученические столы двухместные;
- шкафы для демонстрационных и учебно-методических материалов;
-доска классная с рабочей поверхностью для работы с магнитными держателями.
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы философии».

Технические средства обучения:
- интерактивная доска;
- проектор короткофокусный;
- персональный компьютер;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для преподавателей:

Горелов, А. А. Основы философии/ А. А. Горелов. - М.: Академия, 2017. - 314 с.
Гранин, Ю. Д. Эволюция науки и ее философские осмысления/ Ю. Д. Гранин. – М.: Академия Медиаиндустрии, 2017. – 262 с.
Грядовой, Д. И. Философия/ Д. И. Грядовой. – М.: Щит–М, 2013. – 381 с.
Губин, В. Д. Философия/ под ред. В. Д. Губина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 845 с.
Гуревич, П. С. Основы философии/ П.С.Гуревич. – М.: КНОРУС, 2017. – 478 с.
Канке, В. А. Основы философии/ В. А. Канке. – М.: Логос, 2018. – 287 с.

Для студентов:

1. Горелов А.А. Основы философии. М., Изд. Центр «Академия», 2016
2.Стрельник О.Н. Основы философии. М., Юрайт, 2015.

Дополнительные источники:

1. Апполонов, А. В. Философия/ А. В. Апполонов. – М.: Изд-во Проспект, 2017. - 669 с.
2. Коротких, В. И. Классическая философия в современной культуре: монография/ В. И. Коротких. – М.: Инфра, 2016. – 159 с.
3. Кохановский, В. П. Основы философии/ В. П. Кохановский, Т. П. Матяш, В. П. Яковлев, Л. В. Жаров; под ред. В. П. Кохановского. – М.: КноРус, 2016. – 230 с.
4. Философия/ И. В. Ватин и др. – М.: КноРус, 2018. – 366 с.
5.Мудрость веков в словах великих, сборник афоризмов. Тимофеев Н., 2018
6.Наедине с собой. С комментариями и объяснениями.Аврелий.М.,Вашкевич Э.В., 2018
7.Нескучная философия. Цуканов А.Л., 2018.

Электронные издания:

1. Философская библиотека средневековья [Электронный ресурс], - http://antology.rchgi.spb.ru/
2. Философский портал philosophy.ru [Электронный ресурс], - http://www.philosophy.ru
3. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс], - http://filosof.historic.ru/
4. Электронная библиотека института философии РАН [Электронный ресурс], - https://iphlib.ru/greenstone3/library

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; **знать:** - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	1.Семинарские занятия по темам: -«Античная философия часть мировой философской мысли». -«Основные идеи русской религиозной философии конца 19-начала 20 веков». -«Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека». -«Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна». 2. Написание рефератов по разделам или темам учебной дисциплины 3. Тестирование по разделам. 4. Итоговый контроль – дифференцированный зачет по дисциплине.

5.ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации

Приложение 1

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК и ПК

Название ОК и ПК	Технологии формирования ОК и ПК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- создание учебных ситуаций, требующих определения роли и оценки деятельности педагога по различным социальным и философским проблемам
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-организация самостоятельной работы студентов в соответствии с инструкцией; - организация фрагментов деловой игры по определению методов решения поставленных проблематикой темы урока задач и определения их эффективности - организация работы студентов малыми группами, - организация рефлексии деятельности
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- организация анализа
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- ознакомление с инструкцией по работе с библиографическими каталогами; - организация поиска информации в различных источниках по темам учебной дисциплины
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- ознакомление с образовательными ресурсами сети Интернет; - организация работы на уроке с использованием интерактивной доски и медиа-ресурсов; - создание студентами слайдовых презентаций по отдельным темам дисциплины, в том числе семинарских занятий.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- организация работы проблемных, целевых групп; - организация работы в парах; - организация коллективной рефлексии - организация учебных ситуаций дискуссионного, диалогового характера
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- организация коллективного и индивидуального целеполагания; - организация самоконтроля студентами за осуществляемой деятельностью, определение ее качества на основе предложенных критериев.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и лично-	- формулирование задач на урок в соответствии с его целью и потребностями профессионального и

стного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	личностного развития; - организация самостоятельной урочной и внеурочной работы по поиску информации вне учебной программы
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- организация коллективного целеполагания, выбора способа работы группы в соответствии с поставленной целью - творческая работа проблемных групп, рефлексия способов работы по достижению цели
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- проведение организационных этапов урока; - инструктажи по ТБ в соответствии со структурой и видом урока
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- ознакомление с документами - работа с текстом первоисточников различных исторических типов философии
ПК 1.5. Анализировать занятия.	- организация рефлексии урока - организация анализа созданной учебной ситуации, текста
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	- организация анализа урока с точки зрения происходящих процессов - анализ исторических процессов, альтернатив будущего
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- организация работы по систематизации учебного материала по изучаемым темам - самоанализ результативности деятельности, сравнительный анализ учебных результатов и способов деятельности - работа с интернет –ресурсами по изучению тем учебной дисциплины

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Философия Сократа, Платона, Аристотеля – высший этап развития философии.	2	Дискуссия «Платон против Соктара»	ОК 1 – 11 ПК 1.5,2.4, 3.3
2.	Философия В. Соловьева, его теория всеединства	1	Групповая работа с текстом, обсуждение и презентация	ОК 1 – 11 ПК 1.5,2.4, 3.3
3.	Человек как индивид, индивидуальность, личность	2	Семинарское занятие: презентация групповой работы.	ОК 1 – 11 ПК 1.5,2.4, 3.3
4.	Основные категории бытия человека – свобода, любовь, творчество, счастье, проблема жизни и смерти.	2	Дискуссия « Что есть счастье? Предназначение человека»	ОК 1 – 11 ПК 1.5,2.4, 3.3
5.	Философия и культура, массовая культура и контр культура.	1	Публичная презентация видеоматериалов по различным направлениям молодежных субкультур.	ОК 1 – 11 ПК 1.5,2.4, 3.3

C=RU, OU=Директор, O="ГБПОУ ""ГК г. Сызрани""", CN=Павел Салугин, E=gk_szr@samara.edu.ru
00 d6 44 d8 57 59 a0 6e 75
2021-05-13 12:38:46