

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»  
от « 30 » мая 2024 г. № 268-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

*код и название учебной дисциплины*

общий гуманитарный и социально-экономический цикл

основной образовательной программы

по специальности:

**18.02.09 Переработка нефти и газа**

Сызрань, 2024 г.

## **РАССМОТРЕНА**

Предметной (цикловой) комиссией

**Общеобразовательный, общий гуманитарный  
и социально-экономический, математический  
и общий естественнонаучный циклы**

от «----» ----. 20 24 г. протокол № ---

**Составитель:** О.С. Курова, преподаватель ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

**Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная):** Л.Н. Барабанова, методист технического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА	20

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – УД) является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по специальности СПО 18.02.09 Переработка нефти и газа, разработанной в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл .

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК 04 ОК 06 ОК 8	<p><b>Основы Философии</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li></ul> <p>-выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</p> <p><b>Нравственные основы семейной жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-объяснить собственную позицию (отношение)к конкретным нравственным ситуациям в семье;</li><li>- осознанно выбирать способы поведения в конкретных жизненных ситуациях в соответствии с освоенными базовыми семейными ценностями;</li></ul>	<p><b>Основы Философии</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории и понятия философии;</li><li>- роль философии в жизни человека и общества;</li><li>- основы философского учения о бытии;</li><li>- сущность процесса познания;</li><li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li></ul> <p><b>Нравственные основы семейной жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- смысла ключевых понятий (базовых семейных ценностей): семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;</li><li>- основ морали и нравственности, их значения в выстраивании конструктивных межличностных отношений в семье и обществе;</li><li>- взаимосвязи внутренней и внешней жизни человека</li></ul>

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 5.1. Организовывать работу коллектива и поддерживать профессиональные отношения со смежными подразделениями.

ПК 5.4. Составлять и оформлять технологическую документацию.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

#### **1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Всего - 36 часов, в том числе:

- всего во взаимодействии с преподавателем - 34 часов, в том числе:

теоретическое обучение - 24 часов,

лабораторные и практические занятия - 10 часов,

- самостоятельная работа - 2 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>34</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	10
контрольная работа	не предусмотрено
консультации	не предусмотрено
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Предмет философии и ее история</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 1.1.</b> <b>Основные понятия и предмет философии.</b>	Содержание учебного материала	1	ОК 1-4,6, 8,	
	<b>Основные понятия и предмет философии</b> 1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии, понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. 2. Место и роль философии в жизни человека и общества..			
	Лабораторные работы			не предусмотрено
	Практическое занятие			не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся			не предусмотрено
<b>Тема 1.2.</b> <b>Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	Содержание учебного материала	1	ОК 1-4,6, 8	
	<b>Философия Древнего мира и средневековая философия</b> 1. Предпосылки возникновения древневосточной философской мысли. Основные направления и школы древнеиндийской философии. Древнекитайская философия и ее основные школы (конфуцианство, даосизм, моизм, легизм) 2. Становление философии Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.			
	Лабораторные работы			не предусмотрено
	Практическое занятие			не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся			не предусмотрено
<b>Тема 1.3</b> <b>Философия Возрождения и Нового времени</b>	Содержание учебного материала	1	ОК 1-4,6, 8	
	<b>Философия Возрождения и Нового времени</b> 1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.			

	<p>2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.</p> <p>3. Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени. Основные идеи эпохи Возрождения. Главные особенности философии Нового времени.</p> <p>4. Основные понятия немецкой классической философии. Культура Германии XVII века. Особенности немецкого Просвещения (Г.Э. Лессинг, Ф. Шиллер, Г. Гердер, В. Гете). И. Кант- основоположник немецкого классического идеализма</p>		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 1.4 Современная философия</b>	Содержание учебного материала	1	ОК 1-4,6, 8
	<p><b>Современная философия</b></p> <p>.Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм. Философия бессознательного.</p> <p>2.Особенности русской философии. Русская идея.</p> <p>3.Основные направления философии XX в. Философия всеединства В. С. Соловьева. Соборность и софийность. Оправдание добра. Смысл искусства и любви в философии В.С. Соловьева. Религиозная философия С. Н. Булгакова. Философия русского космизма. Социальная философия И. А. Ильина. Теория этногенеза Л. Н. Гумилева.</p> <p>4.Философия экзистенциализма и психоанализа. Философские аспекты психоанализа (Зигмунд Фрейд, Карл Густав, Юнг, Жак Лакан).</p>		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Структура и основное направление философии</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение</b>	Содержание учебного материала	1	ОК 1-4,6, 8
	<p><b>Методы философии и ее внутреннее строение</b></p> <p>1.Строение философии и ее основные направления. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и другие.</p> <p>2. Философия и мировоззрение. Типы мировоззрения. Структура и специфика философского знания. Происхождение философии. Бытие и небытие. Идея субстанции в философии.</p>		



	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 2.2</b> <b>Учение о бытии и теория познания.</b>	Содержание учебного материала	1	ОК 1-4,6, 8
	<b>Учение о бытии и теория познания.</b> .Онтология- учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. 2.Гносеология- учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истины. Методология научного познания.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 2.3</b> <b>Этика и социальная философия.</b>	Содержание учебного материала	1	ОК 1-4,6, 8
	<b>Этика и социальная философия.</b> 1.Общезначимость этики. Смысл и назначение этики. Влияние этики на жизнь и характер личности и общества. Добродетель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. 2 . Социальная философия: предмет, метод, структура. Основные направления и школы социальной философии. Природа и общество.Критерии глобальных проблем современности. Философия истории.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 2.4</b> <b>Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	Содержание учебного материала	1	ОК 1-4,6, 8
	<b>Место философии в духовной культуре и ее значение</b> 11 . Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, науки и идеологии. Структура философского творчества. 2.Типы философствования. Философия и мировоззрение.		

	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Раздел 3</b>	<b>Нравственные основы семейной жизни</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 3.1 Личность и межличностные отношения.</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 1-4,6, 8
	<b>Кто я?</b> Понятие личности. Направленность личности. Тайна возраста и тайна пола. <b>Я и Другие.</b> Быть или казаться. Стыд и совесть. Дружба и любовь в жизни человека. Мужественность и женственность		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	2	
	Проанализировать роль межличностных отношений в процессе воспитания личности		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Написать эссе по теме Дружба и любовь в жизни человека		
	Содержание учебного материала	4	
<b>Тема 3.2 Возраст семьи</b>	<b>Добрачные отношения.</b> Любовь и влюблённость. Испытание чувств. Добрачный период. Предбрачный период. Союз двух родов. <b>Свадьба. Начало совместной жизни.</b> Самый важный день. Первый год совместной жизни. <b>Молодые родители.</b> Семья в ожидании ребёнка. Отцовство и материнство. Чудо жизни. «Не убий». Молодая семья с новорождённым. <b>Особенности зрелой семьи</b>		ОК 1-4,6, 8
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	2	
	Проанализировать нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 3.3 Я – Семья – Обще-</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 1-4,6, 8
	<b>Семья – основа всякого общества.</b> Типы и функции семьи. Значение семьи для общества. Семья и государство.		

<b>СТВО</b>	Вопросы демографии. История семейной политики в России. Устройство жизни семьи. Личность и семья. Иерархичность семейных отношений. Положение детей в семье. Старшие члены семьи. <b>Семейное воспитание.</b> Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье. Патриотическое воспитание в семье. Трудовое воспитание в семье. Половое воспитание в семье. <b>Семья в жизни человека. Семейная культура, традиционные семейные ценности в истории России XX-XXI веков. Семья в моей жизни.</b> Трансляция традиционных семейных ценностей в истории России. Радость семейной жизни. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	4	
	Проанализировать организацию семейного досуга благоприятную для нравственного воспитания детей	2	
	Проанализировать значение семьи в жизни человека	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 3.4 Основные ценности семьи</b>	Содержание учебного материала	4	ОК 1-4,6, 8,
	<b>Основные ценности семьи</b> 1. Нравственный климат семьи. 2. Семейный досуг		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	2	
	Проанализировать факторы и последствия разлада семейных отношений		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	ОК 1-4,6, 8,
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета – социально-экономических дисциплин; лабораторий – «не предусмотрено».

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- Компьютер с выходом в Интернет

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

Для преподавателей

1. Гуревич П.С. Введение в философию. - М.: Гардарики, 2021.
2. Гурина М. Философия. - М.: Форум, 2019.
3. Радугин А.А. Философия. Курс лекций. - М.: Центр, 2020.

Для обучающихся

1. Губин В.Д. Основы философии. Учебное пособие. для студентов средних специальных учебных заведений. - М.: ТОН, 2021
2. Катаева О.А. Философия. - Ростов на/Д: Феникс, 2021. - 317 с. - (СПО)
3. Канке В.А. Основы философии. - М.: «Логос», 2019.

##### **Дополнительные источники:**

Для преподавателей

1. Грядовой Д.И. История философии. Древний мир. Античность. Книга 1. Учебник, М. – Юнити-Дана, 2019, 463 с.
2. Грядовой Д.И. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2. Учебник, М. – Юнити-Дана, 2019, 455 с.
3. Грядовой Д.И. История классич. философии. Новое время. Европейское просвещение XVIII в., Книга 3. Учебник, М. – Юнити-

Дана,2020,483с.

4. Никитин Л.А. История и философия науки. Учебное пособие – М.,Юнити-Дана,2018, 335 с.
5. Рузавин Г.И. Методология научного познания. Учебное пособие – М.,Юнити-Дана,2019, 287 с.
6. Наука и религия: научно-популярный журнал ООО «НИРЛТД»

#### Для обучающихся

1. Антология мировой философии. Т1-3-М.:Центр2019.
2. Введение в философию. В 2-х томах.-М.,:Форум,2020
3. Краткий очерки истории философии. -М.:Логос,2021.
4. Мир философии. Книга для чтения. Ч.1 и 2.-М.,Форум, 2018
5. Философский словарь.-М.:Велби,2020.
6. Философский энциклопедический словарь.- М.,(Пизд.),2021
7. Рассел Б.« История Западной философии»-М.,Центр,2020.
8. Радугин А.А.«Философия». Курс лекций-М.,изд.Центр,2019.
9. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: -М.:ИД«Форум»,2018.
10. Канке В.А. Основы философии. –М.: «Логос»,2018.
11. Гуревич П.С. Основы философии.–М.:«Гардарики»,2017.
12. Философский энциклопедический словарь,-М.:ИНФРА-М,2019

#### Электронные ресурсы:

##### Для преподавателей

1. [http://vphil.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=131](http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=131)ТЖурнал
2. <http://www.ata.eng.ru/d/phil/070.htm> Основы философии. Канке В.В.М.-Логос,2008. – 288 с.
3. <http://www.polistudies.ru>ХантингтонС. Столкновение цивилизаций

##### Для обучающихся

1. [http://vphil.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=131](http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=131)ТЖурнал
2. <http://www.ata.eng.ru/d/phil/070.htm> Основы философии. Канке В.В.М.-Логос,2008. – 288 с.
3. <http://www.polistudies.ru>ХантингтонС. Столкновение цивилизаций

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения Основы философии:</b>		
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- анализ и критическая оценка наиболее общих философских проблем бытия, познания, свободы и смысла жизни, аксеологических установок получаемых из разных источников; -извлечение и систематизация информации из современных источников при характеристике основных философских направлений современности; - применение исторических и философских знаний для осмысления сущности современных общественных явлений;	Устный опрос, тестирование, Экспертное наблюдение и оценивание выполнения самостоятельных работ, индивидуальных заданий, составление и заполнение аналитических таблиц.
-выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	- выявление причинно-следственных связей при оценке современного этнокультурного состояния общества, мировоззренческих и духовно-нравственных идеалов и ценностей -формулирование представлений об истине и смысле жизни;	
<b>Знания Основы философии:</b>		
- основные категории и понятия философии;	- определение основных категорий философии как форм осознания в понятиях всеобщих способов отношения человека к миру; - выявление обобщенных мысленных выделений качественной определенности, свойств, отношений предметов, явлений, процессов	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения самостоятельной работы устный индивидуальный и фронтальный опрос, устное собеседование по теоретическому материалу.
- роль философии в жизни человека и общества;	- воспроизведение знаний о философии как особой форме мировоззрения, анализ проблем духовного развития общества в XX-XXI вв. - оценка роли философии в жизни человека и современного общества; - установление общих условий развития философии,	

	культуры, науки, образования в суверенном обществе;	
- основы философского учения о бытии;	- установление соотношения бытия с сознанием, с целью решения основного вопроса философии;	
- сущность процесса познания;	- выявление и характеристика основных форм познания; - определение методов и особенностей научного познания	
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	- оценка роли философии в жизни человека и современного общества;	
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	- установление общих условий развития философии, культуры, науки, образования в суверенном обществе;	
<b>Умения Нравственные основы семейной жизни:</b>		
объяснить собственную позицию (отношение) к конкретным нравственным ситуациям в семье;	анализ и критическая оценка собственной позиции (отношения) к конкретным нравственным ситуациям в семье;	Устный опрос, тестирование, Экспертное наблюдение и оценивание выполнения самостоятельных работ, индивидуальных заданий, составление и заполнение аналитических таблиц
осознанно выбирать способы поведения в конкретных жизненных ситуациях в соответствии с освоенными базовыми семейными ценностями	выявление причинно-следственных связей при оценке своего поведения в конкретных жизненных ситуациях в соответствии с освоенными базовыми семейными ценностями	
<b>Знания Нравственные основы семейной жизни:</b>		
смысла ключевых понятий (базовых семейных ценностей): семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;	воспроизведение знаний о базовых семейных ценностях): семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения самостоятельной работы устный индивидуальный и фронтальный опрос, устное собеседование по
основ морали и нравственности, их значения в выстраивании конструктивных межличностных отношений в семье и обществе	воспроизведение знаний о основах морали и нравственности, их значения в выстраивании конструктивных межличностных отношений в семье и обществе	теоретическому материалу
взаимосвязи внутренней и внешней жизни человека	взаимосвязи внутренней и внешней жизни человека	





ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ  
И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Формируемые ОК, ПК, знания и умения</b>
1.	Практическое занятие Проанализировать роль межличностных отношений в процессе воспитания личности	2	Проблемный метод Метод развития критического мышления через чтение и письмо	ОК 6,8
2.	Практическое занятие: Проанализировать нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек	2	Проблемный метод Обучение с использованием ИКТ	ОК 6,8
3.	Практическое занятие: Проанализировать организацию семейного досуга благоприятную для нравственного воспитания детей	2	Проблемный метод Кейс-метод	ОК 6,8
4.	Проанализировать значение семьи в жизни человека	2	Метод проектов	ОК 6,8

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Сопоставление требований профессионального стандарта Сопоставление требований профессионального стандарта 19.027«Работник технологических установок (аппаратов) нефтяной отрасли, утвержденного Приказом Минтруда России от 19.10.2021 г., № 731н

и образовательных результатов УД ОГСЭ.01 ФИЛОСОФИЯ

Требования профессионального стандарта	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем и рабочей программе по дисциплине
<p><b>Необходимые умения:</b> ТУ 1 Владеть методами самоанализа, коррекции, планирования, проектирования деятельности</p>	<p>Наименование ПМ (МДК): Планирование и организация работы коллектива подразделения ПК 5.1. Организовывать работу коллектива и поддерживать профессиональные отношения со смежными подразделениями.</p>	<p><b>Уметь:</b> <b>У1 Основы философии</b> выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей. <b>У 2 Нравственные основы семейной жизни</b> объяснить собственную позицию (отношение) к конкретным нравственным ситуациям в семье;</p>	<p>Раздел 2 Структура и основное направление философии Тема2.3. Этика и социальная философия Раздел 3 Нравственные основы семейной жизни Тема3.3. Я – Семья – Общество</p>
<p><b>Необходимые знания:</b> ТЗ 1. передовой отечественный и зарубежный опыт по применению прогрессивных форм организации труда</p>	<p>Опыт практической деятельности: планирование и организация работы персонала производственных подразделений; Уметь: Владеть методами самоанализа, коррекции, планирования, проектирования деятельности Знать: передовой отечественный и зарубежный опыт по применению прогрессивных форм организации труда</p>	<p><b>Знать:</b> <b>З 1 Основы философии</b> об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;); <b>З 2 Нравственные основы семейной жизни</b> взаимосвязи внутренней и внешней жизни человека</p>	