

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от « 30 » мая 2024 г. № 268-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 09 История

Образовательная программа
подготовки специалиста среднего звена

15.02.16 Технология машиностроения

профиль обучения: технологический

г. Сызрань, 2024

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ*

Предметно-цикловой комиссии

**Общеобразовательный, общий гуманитарный
и социально-экономический, математический
и общий естественнонаучный циклы**

Председатель Е.В. Кслинская

_____ 2024

СОГЛАСОВАНО**

Предметно-цикловой комиссии

**Общепрофессиональный и
профессиональный циклы**

Председатель М.А. Овсянникова

_____ 2024

Составитель: Е.В. Кислинская преподаватель технологического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Л.А. Папунина, методист технологического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 15.02.16 Технология машиностроения.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 4 |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 10 |
| 3 Тематический план и содержание учебного предмета История | 11 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 32 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ | 34 |
| ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 34 |
| 6. ЛИСТАКТУАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫ | 35 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 36 |
| Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО | 36 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2..... | 40 |
| Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО | 40 |
| (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью) | 40 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3..... | 42 |
| Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения..... | 42 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

Программа учебного предмета История разработана на основе:
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 15.02.16 Технология машиностроения.

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины технологического профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

рабочей программы воспитания по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

Программа учебного предмета История разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету История разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/специальности;

- интеграции и преемственности содержания по предмету История и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет История изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета История отводится 116 часов в соответствии с учебным планом по специальности 15.02.16 Технология машиностроения. В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета История.

Контроль качества освоения предмета История проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета История в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе

В процессе освоения предмета История у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

ОД является частью обязательной предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

ОД изучается на базовом и углубленном уровнях.

Содержание ОД направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного, индивидуального, практико-ориентированного и компетентностного подходов к изучению истории.

Д на уровне среднего общего образования в своём содержании базируется на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и входящего в её состав Историко- культурного стандарта.

ОД изучается на уровне среднего общего образования и структурно содержит в себе предмет «История», на базовом уровне включающий учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. - («История России»), а также обязательный учебный курс «Россия в мире» («История России в мировом контексте»).

ОД на углублённом уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в учреждения высшего профессионального образования.

Кроме этого, содержание ОД включает в себя предмет «Россия в мире», который изучается на уровне среднего общего образования. Предмет «Россия в мире» изучается на базовом уровне и включает в себя обязательный учебный курс

«Россия в мире» («История России в мировом контексте»), а также возможные элективные курсы, разработанные в целях его развития по выбору образовательной организации. При этом курс «Россия в мире» в части истории Новейшего времени совпадает по содержанию с курсом «История» (базовый уровень).

ОД обеспечивает формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной, социальной и трудовой практике. Это предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

ОД реализуется через применение различных видов учебной деятельности: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, письменный опрос, коллоквиум, семинар, ролевая игра, консультация, выполнение индивидуального проекта.

Реализация содержания ОД в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию курса в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению Предмет История изучается на базовом уровне.

Предмет История имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла СГ.03 Безопасность жизнедеятельности, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК 01.01 Технологические процессы изготовления деталей(далее – ПМ) ПМ 01 Разработка технологических процессов изготовления деталей машин.

Предмет История имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, финансовой, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета История особое внимание уделяется формированию у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной

позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **История** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового/углубленного уровня изучения (ПРБ):

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|------------------|--|
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 03 | Готовность к служению Отечеству, его защите. |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной |

| | |
|--------|--|
| | деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. |
| MP 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. |
| MP 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. |
| MP 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов. |
| MP 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. |
| MP 08 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| MP 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ПРБ 01 | Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. |
| ПРБ 02 | Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. |
| ПРБ 03 | Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. |
| ПРБ 04 | Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. |
| ПРБ 05 | Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. |

В процессе освоения предмета История у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО | Коды ОК | Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 15.01.32 Оператор станков с программным управлением) |
|--|----------------|---|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| | ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и |

| | | |
|---|-------|---|
| | | иностранном языке. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| | ОК06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| | ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| | ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «История» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

| Коды ПК | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения). |
|-------------------------|--|
| Наименование ВПД | |
| ПК 1.1 | Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин. |

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|--------------------------------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 116 |
| Основное содержание | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 60 |
| лабораторные/практические занятия | 56 |
| Профессионально ориентированное содержание | 2 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| лабораторные/практические занятия | не предусмотрено |
| Самостоятельная работа | не предусмотрено |
| Консультации | не предусмотрено |
| Промежуточная аттестация | 2 |
| Промежуточная аттестация (экзамен/дифференцированный зачет) | Дифференциро ванный зачет |

3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|--|------------------|--|--|-----------------------------------|
| Введение | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории | 1 | ПР6 02, ЛР 01, ЛР04, МР 02, МР 04 | ОК 01.-ОК.09 | профессионально-ориентирующее |
| Раздел 1. | Древнейшая стадия истории человечества | | | | |
| Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и её последствия | Содержание учебного материала | 1 | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02 | ОК 01.-ОК.09 | Культурно-творческое |
| | 1 Происхождение человека Археологическая периодизация истории человечества, Археологические памятники палеолита на территории России. Древнейшие виды человека. Неолитическая революция и ее последствия | | | | |
| | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | | | |
| | Практическая работа №1 Определение причин и последствий неолитической революции Практическая работа №2 Изучение археологических памятников палеолита на территории России. | 2 | | | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|-------------------------------------|--|--|-----------------------------------|
| Раздел 2. | Цивилизации Древнего Мира | | | | |
| Тема 2.1 Древнейшие государства | Содержание учебного материала | 2 | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08 | ОК 01.-ОК.09 | Профессионально-ориентирующее |
| | 1 Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной Великие державы Древнего Востока. | | | | |
| | 2 Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав | 2 | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08 | ОК 01.-ОК.09 | Профессионально-ориентирующее |
| | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | | |
| Тема 2.2 Античная цивилизация. | Содержание учебного материала | | | | |
| 1 Древняя Греция. Складывание полисного строя. Походы Александра Македонского и их результаты Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Превращение христианства в государственную религию Римской империи | 2 | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08 | ОК 01.-ОК.09 | Профессионально-ориентирующее | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|--|------------------|---|--|-----------------------------------|
| | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | | | |
| | Практическая работа №3. Изучение особенностей цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. | 2 | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08 | ОК 01.-ОК.09 | Профессионально-ориентирующее |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | | |
| Раздел 3. | Цивилизации Запада и Востока в Средние века | | | | |
| Тема 3.1 Христианская Европа и исламский мир в средние века | Содержание учебного материала 1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах Возникновение ислама. Арабские завоевания. Культура исламского мира. Развитие науки Византийская империя. Византия и славяне. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Восток в Средние века. Особенности развития Китая. Становление и эволюция государственности в Японии. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09 | ОК 01.-ОК.09 | Культурно-творческое |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|--|------------------|--|--|-----------------------------------|
| | <p>западноевропейского феодализма. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения</p> <p>Средневековый западноевропейский город. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства</p> <p>Зарождение централизованных государств в Европе. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Средневековая культура Западной Европы. Культурное наследие европейского Средневековья.</p> | | | | |
| | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | | | |
| | <p>Практическая работа №4. Определение значения Крестовых походов в Средние века</p> <p>Практическая работа №5. Изучение возникновения ислама.</p> <p>Практическая работа №6. Изучение культурного наследия европейского Средневековья</p> | 6 | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08 | ОК 01.-ОК.09 | Профессионально-ориентирующее |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | | |
| Раздел 4. | От Древней Руси к Российскому | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы | | |
|--|---|------------------|---|--|-----------------------------------|--------------|----------------------|
| Тема 4.1 От Древней Руси к Московскому государству | Содержание учебного материала | 2 | ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09 | ОК 01.-ОК.09 | Профессионально-ориентирующее | | |
| | 1 Образование Древнерусского государства. Восточные славяне. Формирование княжеской власти Крещение Руси и его значение. Распространение культуры и письменности Общество Древней Руси. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи Раздробленность на Руси. Зарождение стремления к объединению русских земель Древнерусская культура. Развитие местных художественных школ. | | | | | | |
| | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | | | | | |
| | Практическая работа № 7. Определение причин и последствий политической раздробленности на Руси | 2 | | | | ОК 01.-ОК.09 | Культурно-творческое |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | | | | | |
| Тема 4.2. Борьба Руси с иноземными завоевателями захватчиками | Содержание учебного материала | | | | | | |
| | 1 Монгольское завоевание и его последствия. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества Начало возвышения Москвы. | 2 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 01.-ОК.09 | Профессионально-ориентирующее | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|------------------|--|--|-----------------------------------|
| | Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение Образование единого Русского государства. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. | | | | |
| | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | | | |
| | Практическая работа № 8. Определение значения противостояния Руси монгольскому завоеванию Практическая работа № 9. Изучение Куликовской битвы Практическая работа № 10. Изучение процесса образования единого Русского государства и его значение | 6 | ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09 | ОК 01.-ОК.09 | Культурно-творческое |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | |
| Раздел 5. | Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству | | | | |
| Тема 5.1 Царствование Ивана Грозного | Содержание учебного материала 1 Россия в правление Ивана Грозного. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян Смутное время начала XVII века. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Экономическое и социальное | 2 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 01.-ОК.09 | Профессионально-ориентирующее |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|---|------------------|---|--|-----------------------------------|
| | <p>развитие. Народные движения. Восстание под предводительством С. Т. Разина. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХУН веке. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Культура Руси конца XIII—XVII веков. Летописание. Иконопись. Книгопечатание. Публицистика. Зодчество. Образование. Литература.</p> | | | | |
| | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | | | |
| | <p>Практическая работа №11 Изучение причин, формы и итогов народных движений в 17 веке в России Практическая работа №12. Изучение опричнины, споров о ее смысле Практическая работа №13. Изучение материала по теме «Реформы патриарха Никона»</p> | 6 | <p>ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</p> | ОК 01.-ОК.09 | Профессионально-ориентирующее |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | | |
| Раздел 6 | Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке | | | | |
| Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейск | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Зарождение ранних капиталистических отношений Эпоха Возрождения. Развитие торговли и товарно-денежных</p> | 2 | <p>ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08</p> | ОК 01.-ОК.09 | Культурно-творческое |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|----------------------------|------------------|--|--|-----------------------------------|
| ом обществе. Великие географические открытия | <p>отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Реформация и контрреформация. Новая конфессиональная карта Европы Становление абсолютизма в европейских странах. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии</p> | | | | | |
| | Лабораторные занятия | | Не предусмотрено | | | |
| | Практическая работа №14. Изучение политических, экономических и культурных последствий Великих географических открытий Практическая работа №15. Изучение Высокого Возрождения в Италии | | 4 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 01.-ОК.09 | Профессионально-ориентирующее |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | | | |
| Тема 6.2 | Содержание учебного материала | | 1 | ПР6 03, ПР6 04, | ОК 01.-ОК.09 | Профессионально- |
| Становление | 1 | Англия в XVII—XVIII веках. | | ПР6 01, ПР6 02, | | -ориентирующее |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|--|------------------|--|--|-----------------------------------|
| абсолютизма в европейских странах. Страны Востока | <p>Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества Страны Востока в XVI — XVIII веках. Начало проникновения европейцев в Китай.</p> <p>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</p> <p>Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство</p> <p>Международные отношения в XVII—XVIII веках.</p> <p>Династические войны XVIII века.</p> <p>Семилетняя война — прообраз мировой войны.</p> <p>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Идеология Просвещения и значение ее распространения</p> <p>Война за независимость и образование США. Конституция США. Билль о правах</p> <p>Французская революция конца XVIII века. Итоги революции.</p> <p>Международное значение революции.</p> | | ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | | |
| | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | | | |
| | Практическая работа № 16. | 3 | ПР6 03, ПР6 04, | ОК 01.-ОК.09 | Профессионально |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|------------------|---|--|-----------------------------------|
| | Изучение идеологии Просвещения и значения ее распространения Практическая работа №17. Изучение стран Востока в 16 -18 веках и колониальной экспансии европейцев | | ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | | -ориентирующее |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | | |
| Раздел 7. | Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи | | | | |
| Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований. | Содержание учебного материала | 2 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 01.-ОК.09 | Профессионально-ориентирующее |
| | 1 Россия при Петре 1. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Итоги и цена преобразований Петра Великого Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения | | | | |
| | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | | | |
| | Практическая работа №18. Изучение итогов и цены преобразований Петра Великого | 2 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09 | 01.-ОК.09, ПК 2.1 | Профессионально-ориентирующее |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | |
| Тема 7.2 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине | Содержание учебного материала | 1 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08 | ОК 01.-ОК.09 | Профессионально-ориентирующее |
| | 1 Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I Правление Екатерины II Внешняя | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|--|------------------|---|--|-----------------------------------|
| XVIII века. | политика Екатерины II. Павла I Русская культура XVIII века | | | | |
| | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | | | |
| | Практическая работа №19. Изучение восстания под предводительством Е. И. Пугачева и его значения. Практическая работа №20. Изучение проблемы присоединения и освоения Крыма и Новороссии. | 2 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09 | 01.-ОК.09ПК 2.1 | Профессионально-ориентирующее |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | |
| Раздел 8. | Становление индустриальной цивилизации на Западе. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. | | | | |
| Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия. | Содержание учебного материала | 2 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 01.-ОК.09 | Профессионально-ориентирующее |
| 1 | Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Международные отношения. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. Политическое развитие стран Европы и Америки. Распространение социалистических идей. Рост рабочего движения. Образование II Интернационала. Развитие западноевропейской культуры. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|--|------------------|---|--|-----------------------------------|
| | воздухоплавание | | | | |
| | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | | |
| Раздел 9. | Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | | | | |
| Тема 9.1 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | Содержание учебного материала | 2 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 01.-ОК.09 | Профессионально-ориентирующее |
| | 1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран Китай и Япония. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. | | | | |
| | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | | | |
| | Практическая работа № 21. Изучение колониального раздела Азии и Африки | 2 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09 | 01.-ОК.09ПК 2.1 | Профессионально-ориентирующее |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | |
| Раздел 10 | Российская империя в XIX веке | | | | |
| Тема 10.1 Россия первой половины 19 в. | Содержание учебного материала | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 01.-ОК.09 | Профессионально-ориентирующее |
| | 1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Создание министерств. Отечественная война 1812 года Внутренняя политика Александр 1 и Николая 1 Общественное движение | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|--|------------------|---|--|-----------------------------------|
| | <p>во второй четверти XIX века Движение декабристов Внутренняя политика Николая I. Крестьянский вопрос. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Общественное движение во второй четверти XIX века. Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p> | | | | |
| | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | | | |
| | Практическая работа № 22. Выявить цели, итоги движения декабристов. | 2 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 01.-ОК.09 ПК 2.1 | Профессионально-ориентирующее |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | | |
| Тема 10.2 Россия второй половины 19 в | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p> | 2 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 01.-ОК.09 ПК 2.1 | Профессионально-ориентирующее |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|--|------------------|--|--|-----------------------------------|
| | Экономическое развитие послеотмены крепостного права. Экономические и финансовые реформы Внешняя политика России во второй половине XIX века Русская культура XIX века | | | | |
| | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | | | |
| | Практическая работа № 23. Определение значения отмены крепостного права в России Практическая работа № 24. Изучение причин и итогов русско-турецкой войны 1877 – 1878 годов | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 01.-ОК.09 | Культурно-творческое |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | |
| Раздел 11. | От Новой истории к Новейшей | | | | |
| Тема 11.1 Россия в начале 20 века. | Содержание учебного материала | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 01.-ОК.09 | Профессионально-ориентирующее |
| | 1 Понятие «новейшая история». Социальные движения и социальные реформы. Пробуждение Азии в начале XX века Русско-японская война 1904 — 1905 годов Революция 1905 — 1907 годов в России Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Серебряный век русской культуры | | | | |
| | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|------------------|--|--|-----------------------------------|
| | Практическая работа №25. Изучение Столыпинской аграрной реформы | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 01.-ОК.09 | Культурно-творческое |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | | |
| Тема 11.2 Первая мировая война. Революции России. Гражданская война в России | Содержание учебного материала | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 01.-ОК.09 | Профессионально-ориентирующее |
| | 1 Причины и начала войны. Начальный период боевых действий (август— декабрь 1914 года). Первая мировая война и общество. Февральская революция в России. Отречение Николая II от престола. Октябрьская революция в России и ее последствия. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Ход военных действий Политика «военного коммунизма» | | | | |
| | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | | | |
| | Практическая работа №26. Изучение итогов Второго Всероссийского Съезда Советов | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 01.-ОК.09 | Культурно-творческое |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | | |
| Раздел 12. | Между мировыми войнами | | | | |
| Тема 12.1 | Содержание учебного материала | 2 | ПР6 01, ПР6 02, | ОК 01.-ОК.09 | Профессионально |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-------------------------------------|--|--|------------------|--|--|-----------------------------------|
| Страны Западной Европы и США | 1 | Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе Победа нацистов в Германии Помощь СССР антифашистам Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения. Культура в первой половине XX века. | | ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 08 | | -ориентирующее |
| | Лабораторные занятия | | Не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | | Не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | | | |
| Тема 12.2 Россия в 1918 -1939 годах | Содержание учебного материала | | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 01.-ОК.09 | Культурно-творческое |
| | 1 | Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Образование СССР Итоги развития СССР в 1930-е годы Индустриализация и коллективизация в СССР Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия Советская культура в 1920— 1930-е годы.. | | | | |
| Лабораторные занятия | | Не предусмотрено | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|------------------|--|--|-----------------------------------|
| | Практическая работа №27. Изучение причин, этапов, итогов гражданской войны в России Практическая работа № 28. Определение достижений и противоречий нэпа, причинного свёртывания | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 01.-ОК.09 | Культурно-творческое |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | | |
| Раздел 13 | Вторая мировая война. Великая Отечественная война | | | | |
| Тема 13.1 Военно-политические планы сторон. Начало войны. Военные действия в 1942-1945 годах | Содержание учебного материала | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 01.-ОК.09 | Профессионально-ориентирующее |
| | 1 Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне Первый период Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. | | | | |
| | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | |
| Раздел 14 | Мир во второй половине XX — начале XXI века | | | | |
| Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» | Содержание учебного материала | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 01.-ОК.09 | Профессионально-ориентирующее |
| | 1 Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|---|------------------|--|--|-----------------------------------|
| | Страны Латинской Америки. Международные отношения. Развитие культуры. | | | | |
| | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | | | |
| | Практическая работа №29. Изучение послевоенного восстановления стран Западной Европы. «План Маршалла» Практическая работа №30. Выявление основных проблем освободившихся стран во второй половине XX века | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 01.-ОК.09 | Культурно-творческое |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | | |
| Раздел 15 | Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годы | | | | |
| Тема 15.1 СССР в послевоенные годы. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 СССР в послевоенные годы Начало «холодной войны» СССР в 1950-х — начале 1960-х годов Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов Конституция СССР 1977 года Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой Перестройка в СССР Развитие советской культуры (1945 —1991 годы). | 3 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 01.-ОК.09 | Профессионально-ориентирующее |
| | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | | | |
| | Практическая работа №31. Определение | 2 | ПР6 01, ПР6 02, | ОК 01.-ОК.09 | Профессионально |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|---|------------------|--|--|-----------------------------------|
| | значения 20 съезда КПСС в истории нашей страны Практическая работа №32. Определение основных направлений и итогов экономической реформы | | ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | | -ориентирующее |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | | |
| Раздел 16. | Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков | | | | |
| Тема 16.1 . | Содержание учебного материала | | | | |
| Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков и сфера строительства зданий и сооружений | 1 СССР в годы перестройки Формирование российской государственности. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ Экономическое политическое и социальное развитие России на современном этапе Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом Архитектура России на рубеже XX—XXI веков | 1 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 01.-ОК.09 | Профессионально-ориентирующее |
| | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | | | |
| | Практическая работа | Не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | | |
| | | | | | |
| Раздел 17. | Россия – моя история | | | | |

| | | | | | |
|--|--|----------------------|---|---|--|
| Тема 17.1 .Введение в Новейшую историю России | Содержание учебного материала | | | | |
| | Тема 1. Россия – великая наша держава Тема 2. Александр Невский как спаситель | 12 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, | ОК 01.-ОК.09 | Профессионально -ориентирующее |
| | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
| | Руси Тема 3. Смута и её преодоление Тема 4. Волим под царя восточного, православного Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи Тема 6. Отторженная возвратих Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы» Тема 8. Гибель империи Тема 9. От великих потрясений к Великой победе Тема 10. Вставай, страна огромная Тема 11. В буднях великих строек Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению | | ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | | |
| | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия Практическая работа №33. Россия. XXI век Практическая работа №34. История антироссийской пропаганды Практическая работа №35. Слава русского оружия Практическая работа №36. Россия в деле | 5 | | | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | | |

| | | | | |
|---------------------------------|------------------|--|--|--|
| <i>Консультации</i> | Не предусмотрено | | | |
| <i>Дифференцированный зачет</i> | 1 | | | |
| <i>Всего</i> | <i>116 часов</i> | | | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.....
указывается наименование кабинета; лабораторийуказываются при наличии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для студентов

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: в 2 ч.: учебник для студ. профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: Дидактические материалы: учебное пособие пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017 32
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: электронный учебно – методический комплекс - М., 2017
4. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 - 2000. - М., 2010.
5. Горелов А. А. История мировой культуры. - М., 2011.
6. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. - М., 2015.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от

03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. - М., 2012.

6. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. - М., 2015.

7. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. - М., 2013.

8. История России. 1900 -1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. - М., 2010.

9. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник

Интернет-ресурсы

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР) | Методы оценки |
|--|--|
| ПРб 01. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |
| ПРб 02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |
| ПРб 03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 3, 5, 8. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |
| ПРб 04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 4, 5, 8. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |
| ПРб 05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 3, 5, 6, 7, 8. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

СИНХРОНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС СОО И ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; | - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения | - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>общечеловеческих ценностей; экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> | <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> | <p>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> | <p>- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и</p> | <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>37</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> | <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите;</p> | <p>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> | <p>сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> | |
| <p>ОК 08. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> | <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> | <p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. | - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС СОО (ПРЕДМЕТНЫХ)

СОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ФГОС СПО

**(ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРЕДМЕТА С ПРОФЕССИЕЙ/СПЕЦИАЛЬНОСТЬЮ)**

| <p align="center">Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p> | <p align="center">Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p> | <p align="center">Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</p> | <p align="center">Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету</p> |
|--|---|--|---|
| <p>СГ.03 Безопасность жизнедеятельности уметь: - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. знать: основы военной службы и обороны государства</p> | <p>ПМ Разработка технологических процессов изготовления деталей машин (МДК):01.01 Технологические процессы изготовления деталей машин. ПК.1.1. Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин Навыки: использования конструкторской документации для проектирования технологических процессов изготовления деталей; Умения: читать чертежи; анализировать конструктивно-технологические свойства детали, исходя из ее служебного назначения; определять тип производства. проводить технологический контроль</p> | <p>ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04</p> <p align="center">40</p> | <p>Раздел Российская Федерация Тема 16.1 . Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков. Развитие сферы коммунальных услуг</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>конструкторской документации с выработкой рекомендаций по повышению технологичности детали;</p> <p>Знания:</p> <p>служебное назначение и конструктивно-технологические признаки детали;</p> <p>показатели и качества деталей;</p> <p>правила отработки конструкции детали на технологичность.</p> | | |
|--|---|--|--|

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ.

| № п/п | Тема учебного занятия | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых компетенций |
|-------|--|---|-----------------------------|
| 1. | Тема: 17 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе. | Семинар (в группах определение исторического значения явлений и событий прошлого) | ОК 1, ОК 6 |
| 2. | Тема: 24 Раздробленность на Руси | УЭРО (анализ исторической информации) | ОК 5, ОК 6 |
| 3. | Тема: 25 Древнерусская культура | Семинар (анализ исторической информации, проведение поиска исторической информации в источниках разного типа) | ОК 7, ОК 8 |
| 4. | Тема: 29 Россия в правление Ивана Грозного | УЭРО (установление причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений) | ОК 2, ОК 3 |
| 5. | Тема: 31 Смутное время начала XVII века. | Урок по проектному методу (проведение поиска исторической информации в источниках разного типа) | ОК 4, ОК 6 |
| 6. | Тема: 33 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. | Урок по проектному методу (определение значения абсолютизма, проведения поиска исторической информации в источниках разного типа) | ОК 8, ОК 9 |
| 7. | Тема: 36 Великие географические открытия. Образование колониальных империй. | Урок по проектному методу (устанавливание причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений) | ОК 2, ОК 6 |
| 8. | Тема: 39 Становление абсолютизма в европейских странах. | Семинар (определение историческое значение явлений и событий прошлого) | ОК 2, ОК 6 |
| 9. | Тема: 43 Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения | Семинар (устанавливание связи между явлениями, понятиями, фактами) | ОК 5, ОК 6 |
| 10. | Тема: 49 Русская культура XVIII | Семинар (дискуссия по историческим проблемам, формулирование собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения) | ОК 4, ОК 6 |
| 11. | Тема: 51 Культура России в середине и во второй половине XVIII в | Семинар (обсуждение значения культуры России середины и во второй половины XVIII в. проведение поиска исторической информации в источниках разного типа) | ОК 5, ОК 9 |
| 12. | Тема: 52 Промышленный переворот и его последствия. | Семинар (определение значения промышленного переворота) | ОК 7, ОК 8 |

| | | | |
|-----|--|---|------------|
| 13. | Тема: 61 Внутренняя политика Николая I | Семинар (устанавливание причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений) | ОК 2, ОК 3 |
| 14. | Тема: 67 Экономическое развитие во второй половине XIX века | Семинар (определить особенности экономического развития во второй половине XIX века) | ОК 4, ОК 6 |
| 15. | Тема: 82 Международные отношения в 20-е – 30-е годы XX века. | Семинар (определить особенности международных отношений в 20-е – 30-е годы XX века. | ОК 8, ОК 9 |
| 16. | Тема: 83 Культура в первой половине XX века. | Семинар (определение исторического значения явлений и событий прошлого) | ОК 4, ОК 6 |
| 17. | Тема: 96 Третий этап Второй мировой войны, Великой Отечественной войны | Семинар (становление причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений) | ОК 2, ОК 6 |
| 18. | Тема: 99 Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы | Семинар (определить особенности развития ведущих капиталистических стран, и страны Восточной Европы) | ОК 5, ОК 6 |
| 19. | Тема: 102 Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки | Семинар (определить особенности развития Индии, Пакистана, Китая. стран Латинской Америки) | ОК 5, ОК 6 |
| 20. | Тема: 106 СССР в 1950-х – начале 1960-х годов | Семинар (анализ историческую информацию, представленную в разных знаковых системах) | ОК 7, ОК 8 |
| 21. | Тема: 111 Развитие советской культуры (1945 – 1991 годы) | Семинар (анализ историческую информацию, представленную в разных знаковых системах) | ОК 2, ОК 3 |
| 22. | Тема: 113 Формирование российской государственности | Семинар (систематизация материала, вычленения его основного содержательного ядра) | ОК 4, ОК 6 |
| 23. | Тема: 114 Российская Федерация на современном этапе | Семинар (определение исторического значения явлений и событий) | ОК 8, ОК 9 |
| 24. | Тема: 116 Духовная жизнь и повседневность | Семинар (определить особенности духовной жизни и повседневности) | ОК 4, ОК 6 |