

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от « 30 » мая 2024 г. № 268-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 Иностранный язык

общеобразовательного цикла
основной образовательной программы

15.01.32 Оператор станков с программным управлением

профиль обучения: технологический профиль

г. Сызрань, 2024

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ*

Предметно-цикловой комиссии

**Общеобразовательный, общий гуманитарный
и социально-экономический, математический
и общий естественнонаучный циклы**

Председатель: Е.В. Кислинская

_____ 2024

СОГЛАСОВАНО**

Предметно-цикловой комиссии

**Общепрофессиональный и
профессиональный циклы**

Председатель: М.А.Овсянникова

_____ 2024

Составитель: Кислинская Е.В., преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Л.А. Папунина, методист
технологического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 15.01.32 Оператор станков с программным управлением.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 4 |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ..... | 11 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 12 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 27 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ | 31 |
| ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 31 |
| 6. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 32 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ1 Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО | 33 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ2 Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО | 37 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3..... | 40 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа учебного предмета Иностранный язык разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины технологический профиль (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии *15.01.32 Оператор станков с программным управлением*

рабочей программы воспитания по профессии *15.01.32 Оператор станков с программным управлением*

Программа учебного предмета Иностранный язык разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету Иностранный язык разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/специальности;

- интеграции и преемственности содержания по предмету Иностранный языки содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет Иностранный язык изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 15.01.32 Оператор станков с программным управлением на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета Иностранный язык по 15.01.32 Оператор станков с программным управлением отводится **78** часов в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.32 Оператор технологического профиля.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии *15.01.32 Оператор станков с программным управлением*.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета Иностранный язык.

Контроль качества освоения предмета Иностранный язык проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета Иностранный язык в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового/углубленного уровня (ПРб),

- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 15.01.32 Оператор станков с программным управлением.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение и письмо на иностранном языке;

расширение кругозора о странах изучаемого языка;

формирование умений для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

развитие иноязычного общения в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения и умения пользоваться этим материалом в повседневном общении;

совершенствование нескольких групп умений и навыков:

умения и навыки использования языковых явлений или единиц (грамматических, лексических, слухо-произносительных) в речи;

умения и навыки восприятия и порождения связной речи (дискурсивные умения);

умения социолингвистического плана, т.е. умения ориентироваться в языковой среде, использовать язык в соответствии с ситуацией и содержанием общения, характером собеседников, социальным контекстом, а также адекватно употреблять языковые единицы и их формы;

умения социокультурного плана, предполагающие способность адекватно воспринимать и реализовать социально-культурный контекст пользования данным языком (умения и навыки межкультурной коммуникации);

компенсационные навыки и умения, предполагающие способность восполнять недостатки и пробелы во владении иностранным языком и выходить из ситуации затруднения в процессе использования иностранного языка в качестве средства общения;

коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие способность взаимодействия обучаемых с другими коммуникантами в социально обусловленных ситуациях, что предполагает достижение достаточного взаимопонимания и умения поставить себя на место собеседника, учесть и реализовать межличностное и межролевое взаимодействие коммуникативных партнеров;

учебные умения и навыки, позволяющие эффективно изучать язык как в условиях полностью управляемой учебной деятельности, так и в самостоятельной работе (способность выполнять различные виды работы, учебные задания; умения и навыки самоконтроля и самокоррекции и т. д.).

В процессе освоения предмета Иностранный язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

ОД является частью обязательной предметной области «Иностранные языки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального

образования. ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

Учебный предмет изучается на базовом уровне.

На базовом уровне необходимо разделение курса на два аспекта: «Общий язык» (General Language) 70% и «Язык для специальных целей» (Language for Specific Purposes - LSP), 30% учебного времени.

Они различаются между собой тематикой и лексическим составом учебных текстов, приоритетом того или иного вида речевой деятельности, типом навыков, необходимых для освоения соответствующего регистра речи. Оба направления

связаны между собой в учебном процессе наличием общих грамматических тем и сходных базовых речевых навыков.

Освоение учащимися фонетики, грамматики, наиболее употребительной лексики и фразеологии иностранного языка происходит не в виде изучения свода правил, а в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении текстами: в аспекте «Общий язык» используются тексты неспециализированной (бытовой и обще-познавательной) тематики, а также страноведческого и культурологического характера, в аспекте «Язык для специальных целей» - тексты, тематически относящиеся к основам специальности, которые имеют то преимущество для усвоения учащимися собственно языковых особенностей английского языка, что их содержание знакомо обучающимся и соответствует их профессиональным интересам. При этом логическая последовательность тем (порядок представления материала, который принят в систематическом курсе соответствующей дисциплины) способствует связи языка с мышлением и выступает как дополнительный фактор мотивации при изучении иностранного языка.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» интегрируется с содержанием профессиональных дисциплин и модулей и направлено на формирование общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО по профессии.

Отбор содержания должен предусматривать формирование способности иноязычного общения в конкретных профессиональных ситуациях, способствовать профессиональной эрудиции, заложить основы профессионального мышления и профессиональных умений.

Языковой материал: лексические единицы профессиональной направленности (общенаучная и специальная терминология), профессиональный глоссарий, речевые образцы, правила словообразования профессиональной лексики, грамматические структуры.

Аутентичный текстовый материал должен отражать современные достижения в науке, производстве, передовых технологиях и должен быть представлен в различных жанрах: изложение, описание, диалог, аннотация, аргументация, инструкция и пр.

Предмет Иностранный язык изучается на базовом/ уровне

Предмет Иностранный язык имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) МДК: 01.01 Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа профессионального цикла и профессиональными модулями

МДК 02.01 Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением (далее – ПМ) ПМ.01 Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности. ПМ.02.01 Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением

Предмет Иностранный язык имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, финансовой, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета Иностранный язык особое внимание уделяется

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **Иностранный язык** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового/углубленного уровня изучения (ПРб):

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|------------------|---|
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной |

| | |
|--------|---|
| | деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 08 | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРБ 01 | Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, |

| | |
|--------|---|
| | необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире |
| ПРБ 02 | Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка |
| ПРБ 03 | Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения |
| ПРБ 04 | Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях |

В процессе освоения предмета Иностранный язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО | Коды ОК | Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 15.01.32 Оператор станков с программным управлением) |
|---|---------------------------------|---|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 01 ОК 09 | ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 3.2 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796) |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 04 ОК 05 ОК 06 | ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе |

| | | |
|--|--|--|
| | | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
|--|--|--|

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета « Иностранный язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением .

| Коды ПК | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 15.01.32 Оператор станков с программным управлением. |
|----------------|---|
| | Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением |
| ПК 2.2 | Разрабатывать управляющие программы с применением систем CAD/CAM |
| ПК 2.3 | Выполнять диалоговое программирование с пульта управления станком |

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------------------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 78 |
| Основное содержание | 78 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| лабораторные/практические занятия | 74 |
| Профессионально ориентированное содержание | 74 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| лабораторные/практические занятия | 74 |
| Самостоятельная работа | Не предусмотрено |
| Консультации | Не предусмотрено |
| Промежуточная аттестация | 1 |
| Промежуточная аттестация (экзамен/дифференцированный зачет) | Дифференцированный зачет |

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.03 Иностраный язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|--|---|------------------|--|--|-----------------------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Введение | Содержание учебного материала. | | | | | |
| | 1 | Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО | 1 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 | ОК.01 - ОК.09 | Профессионально-ориентированное |
| | Лабораторные работы | | Не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | | Не предусмотрено | | | |
| Контрольные работы | | Не | | | | |

| | | | | | |
|---|---|------------------|--|---------------|---------------------------------|
| | | предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | | |
| Раздел 1. | Основное содержание | | | | |
| Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | Содержание учебного материала | Не предусмотрено | ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 | ОК.01 - ОК.09 | Культурно-творческое |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия. | 4 | | | |
| | 1. Приветствие, прощание, представление себя в официальной и неофициальной обстановке | | | | |
| | 2. Приветствие, прощание, представление других людей в официальной и неофициальной обстановке | | | | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | Не предусмотрено | | | |
| Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, | Содержание учебного материала | 1 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, | ОК.01 - ОК.09 | Профессионально-ориентированное |
| | 1. Обзор грамматического материала. Основные понятия в грамматике: части речи, члены предложения 2. Обзор грамматического материала. Местоимения (личные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные, неопределенные) 3. Обзор грамматического материала: Спряжение глаголов «to be», «to have» 4. Обучение монологической устной речи | | | | |

| | | | | | |
|--|--|------------------|--|----------------------|--|
| <p>род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями</p> | | | <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03</p> | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | 4 | | | |
| | 3. Описание людей: внешность | | | | |
| | 4. Описание людей: характер | | | | |
| | 5. Описание людей: личностные качества | | | | |
| | 6. Описание людей: профессии | | | | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся. | Не предусмотрено | | | | |
| <p>Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</p> | Содержание учебного материала: | | <p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03</p> | <p>ОК.01 - ОК.09</p> | <p>Профессионально-ориентированное</p> |
| | <p>1. Введение лексики по теме 2. Etiquette: благодарность, извинение, привлечение внимания, вопросы о состоянии дел, прием гостей), выражение мнения (Expressing opinion): выражение согласия или несогласия 3. Обзор грамматического материала: неопределенный и определенные артикли 4. Проблемы, которые мешают подростку общаться со сверстниками и взрослыми (What problems worry young people?)</p> | | | | |
| | Лабораторные работы: | Не предусмотрено | | | |

| | | | | | |
|---|--|------------------|--|---------------|---------------------------------|
| | | трено | | | |
| | Практические занятия | 4 | | | |
| | 7. Семья и семейные отношения | | | | |
| | 8. Домашние обязанности | | | | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | Не предусмотрено | | | |
| Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | Содержание учебного материала 1. Образование основных понятий и их определений в рамках темы 2. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий 3. Место, где ты живешь (The place we live in). Грамматический материал: предлоги места и направления 4. Описание учебного заведения (семинар) | | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 | ОК.01 - ОК.09 | Профессионально-ориентированное |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | 6 | | | |
| | 9. Описание комнат (обстановка, техника, оборудование) | | | | |
| | 10. Описание кабинета (обстановка, техника, оборудование) | | | | |
| | 11. Описание условий жизни | | | | |
| 12. Работа с текстом «Моя квартира» | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------------------|---|---------------|----------------------|
| | 13. | Описание своей квартиры, жилища | | | | |
| | 14. | Описание своего учебного заведения | | | | |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | Не предусмотрено | | | |
| Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа | Содержание учебного материала 1. Обзор грамматического материала: неправильные глаголы 2. Грамматический материал: неопределенно-личные предложения (Indefinite personal sentences); Безличные предложения (Impersonal sentences) 3. Распорядок дня студента колледжа. Введение лексики по теме. Числительные. Время. | | | ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 | ОК.01 - ОК.09 | Культурно-творческое |
| | Лабораторные работы | | Не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | | 4 | | | |
| | 15. | Мой день начинается (The day's work begins) | | | | |
| | 16. | Повседневная жизнь | | | | |
| | 17. | Чтение и перевод текста о рабочем дне студента | | | | |
| | 18. | Распорядок дня студента колледжа | | | | |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | Не предусмотрено | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|-------------------------|---|------------------|----------------------------------|
| | | | трено | | | |
| Тема 1.6. Хобби, досуг | Содержание учебного материала: Введение лексики по теме | | Не предусмо трено | | | |
| | Лабораторные работы | | Не предусмо трено | | | |
| | Практические занятия | | 7 | ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 | ОК.01 - ОК.09 | Культур но- творчес кое |
| | 19. | Как мы проводим свободное время. How we spend our free time | | | | |
| | 20. | Интернационализмы (The international words) | | | | |
| | 21. | Увлечения (Different kinds of hobbies) | | | | |
| | 22. | Театр и музыка в нашей жизни (Theatre and Music in our life) | | | | |
| | 23. | Мое хобби, досуг | | | | |
| | 24. | Хобби для мужчин и женщин. | | | | |
| | 25. | Хобби знаменитостей | | | | |
| Контрольные работы | | Не предусмо трено | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | Не предусмо трено | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------------|------------------|--|---------------|---------------------------------|
| Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | Содержание учебного материала: | | | | | |
| | 1. Описание местоположения объекта. Ведение новой лексики. 2. Наречия и выражения места и направления. | | | | | |
| | Лабораторные работы | | Не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | | 4 | ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 | ОК.01 - ОК.09 | Профессионально-ориентированное |
| | 26. | Описание местоположения объекта | | | | |
| | 27. | Адрес местоположения | | | | |
| | 28. | Описание дороги до колледжа. | | | | |
| | 29. | Экскурсия по родному городу. | | | | |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | Не предусмотрено | | | |
| Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок | Содержание учебного материала 1. Магазины и товары. Введение лексики. 2. Магазины. Неопределенные местоимения. Их производные 3. Основные типы вопроса в английском языке: общий вопрос, специальный вопрос | | | ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР | ОК.01 - ОК.09 | Профессионально-ориентированное |

| | | | | | |
|---|--|------------------|---|------------------|----------------------|
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 | | |
| | Практические занятия. | 4 | | | |
| | 30. Описание магазина | | | | |
| | 31. Описание товаров | | | | |
| | 32. Чтение текста «What Do Shops Offer?» | | | | |
| | 33. Совершение покупок | | | | |
| | 34. Магазины и отделы | | | | |
| | 35. В обувном магазине (деловая беседа, моделирующая ситуацию неофициального общения) | | | | |
| | 36. Лучшие магазины | | | | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | Не предусмотрено | | | |
| Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | Содержание учебного материала: Обзор грамматического материала. Фразовые глаголы. Степени сравнения прилагательных. Виды спортивных игр. Введение лексики. | | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 | ОК.01 - ОК.09 | Культурно-творческое |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 | | |
| | Практические занятия. | 4 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 | | |
| | 37. Здоровье (Our health) | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|------------------|--|---------------|----------------------|
| | 38. | Поход к доктору (A visit to a doctor) | | | | |
| | 39. | Здоровый образ жизни (The healthy way of life) | | | | |
| | 40. | Спорт в нашей жизни (Sport in our life). Виды спорта | | | | |
| | 41. | Олимпийские игры (The Olympic games) | | | | |
| | 42. | На стадионе (составление диалога) | | | | |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | Не предусмотрено | | | |
| Тема 1.10. Экскурсии и путешествия | Содержание учебного материала: 1. Теоретическое изучение лексики по теме. 2. Географическое положение. 3. Правописание географических названий | | | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 | ОК.01 - ОК.09 | Культурно-творческое |
| | Лабораторные работы | | Не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | | 3 | | | |
| | 43. | Сообщения о путешествиях по стране и за рубежом. | | | | |
| | 44. | Достопримечательности | | | | |
| | 45. | Сообщения об экскурсиях по родному городу. | | | | |
| | 46. | Составление диалога, моделирующего ситуацию неофициального общения | | | | |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | Не предусмотрено | | | | |
| Тема 1.11. | Содержание учебного материала: | | | ЛР 02. ЛР | ОК.01 - | Культур |

| | | | | | | |
|---|--|---|------------------|---|------------------|----------------------|
| Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | 1. Теоретическое изучение лексики по теме. 2. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | | | 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 | ОК.09 | но-творческое |
| | Лабораторные работы | | Не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | | 3 | | | |
| | 47. | Национальные символы России | | | | |
| | 48. | Государственное и политическое устройство России | | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 | | |
| | 49. | Москва, как главный центр культурной жизни страны | | | | |
| | 50. | Обычаи и традиции в России | | | | |
| | 51. | Популярные праздники в России | | | | |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | Не предусмотрено | | | |
| Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое | Содержание учебного материала: 1. Теоретическое и грамматическое изучение лексики по теме: Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. | | | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 | ОК.01 - ОК.09 | Культурно-творческое |
| | Лабораторные работы | | Не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | | 4 | | | |
| | 52. | Географическое положение: расположение и границы Великобритании | | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 | | |
| | 53. | Поверхность территории Великобритании: типы ландшафта, реки и озера. Климат | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|------------------------|---|------------------|---|
| е устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримеч ательности, традиции | 54. | Государственное устройство Великобритании. Парламент | | | | |
| | 55. | Правовые институты Британии и США | | | | |
| | 56. | Достопримечательности англоговорящих стран | | | | |
| | 57. | Наиболее развитые отрасли экономики англоговорящих стран | | | | |
| | Контрольные работы | | Не предусмо рено | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | Не предусмо рено | | | | |
| Тема 1.13. Научно- технический прогресс | Содержание учебного материала по теме: 1. Научно-технический прогресс. 2. Теоретическое изучение лексики по теме. 3. Образование основных понятий и их определение в рамках темы «Наука и технология» (Science and technology) | | | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, | ОК.01 - ОК.09 | Профессио нально- ориентиро ванное |
| | Лабораторные работы | | Не предусмо рено | МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, | | |
| | Практические занятия | | 3 | МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 | | |
| | 58. | Достижения науки, которые используются в современной жизни | | | | |
| | 59. | Выдающиеся изобретатели и их изобретения | | | | |
| | 60. | Положительное влияние высоких технологий на жизнь людей | | | | |
| | 61. | Нанотехнологии | | | | |
| | 62. | Интернет: за и против? Internet: for and against | | | | |

| | | | | | |
|--|---|------------------|---|---------------|---------------------------------|
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | Не предусмотрено | | | |
| Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы | Содержание учебного материала: 1. Обзор грамматического материала. Образование множественного числа существительных 2. Теоретическое изучение лексики по теме: «Человек и природа, экологические проблемы современности» 3. Загрязнение воды, атмосферы, почвы, мирового океана. 4. Семинар «Защита окружающей среды» | Не предусмотрено | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 | ОК.01 - ОК.09 | Профессионально-ориентированное |
| | Практические занятия | 4 | | | |
| | 63. Человек и природа | | | | |
| | 64. Времена года в России и Англии. | | | | |
| | 65. Влияние климата на природу. Метеопрогноз | | | | |
| | 66. Современные проблемы экологии. | | | | |
| | 67. Влияние экологии на жизнь людей | | | | |
| 68. Экологические катастрофы и пути их возможного разрешения | | | | | |
| Глава 2. | Профессионально - ориентированное содержание | | | | |
| Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники | Содержание учебного материала: 1. Введение новой лексики и образование основных понятий в рамках темы 1. Ролевая игра: Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкции по эксплуатации | 1 | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, | ОК.01 - ОК.09 | Профессионально-ориентированное |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------------------|--|---------------|---------------------------------|
| | Практические занятия | | 2 | МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 | | |
| | 69. | Выполнение упражнений с целью тренировки и закрепления лексических единиц | | | | |
| | 70. | Достижения и инновации в области науки и техники | | | | |
| | 71. | Инновации в машиностроении | | | | |
| | Контрольные работы | | | Не предусмотрено | | |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | | Не предусмотрено | | | |
| Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование | Содержание учебного материала: 1. Введение новой лексики и образование основных понятий в рамках темы 2. Ролевая игра: Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии 3. Ролевая игра: Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание, личных и профессиональных качеств) | | | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, | ОК.01 - ОК.09 | Профессионально-ориентированное |
| | Практические занятия | | 6 | | | |
| | 72. | Машины и механизмы. | | | | |
| | 73. | Описание промышленного оборудования | | | | |
| | 74. | Основные процессы в производстве | | | | |
| | 75. | Функционирование механизмов и приборов, материалы, инструменты и оборудование | | | | |
| | 76. | Современное металлорежущее оборудование. Инструкции, спецификация к оборудованию | | | | |
| | 77. | Техника безопасности на производстве. Инструкция по технической безопасности на | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|------------------|---|---------------|---------------------------------|
| | | рабочем месте. | | ПР6 04 | | |
| Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности | Содержание учебного материала: 1. Введение новой лексики и образование основных понятий в рамках темы 2. Ролевая игра: Посещение вычислительного центра 3. Выполнение упражнений с целью тренировки и закрепления лексических единиц | | | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 | ОК.01 - ОК.09 | Профессионально-ориентированное |
| | Практические занятия | | 4 | | | |
| | 78. | Современные компьютерные технологии в промышленности | | | | |
| | 79. | Информационные технологии в металлорежущем производстве | | | | |
| | 80. | Автоматизация производства | | | | |
| | 81. | Роботы в промышленности | | | | |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | Не предусмотрено | | | | |
| Тема 2.4. Отраслевые выставки | Содержание учебного материала: 1. Введение новой лексики и образование основных понятий в рамках темы 2. Ролевая игра: На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами) | | Не предусмотрено | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, | ОК.01 - ОК.09 | Профессионально-ориентированное |
| | Лабораторные работы | | Не | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|--|-------------------|--|--|--|
| | | предусмо тreno | MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 | | |
| Практические занятия | | 4 | | | |
| 82. | Отраслевые выставки | | | | |
| 83. | Выставки современного металлорежущего оборудования и материалов | | | | |
| 84. | Составление диалога, моделирующего ситуацию делового общения | | | | |
| 85. | Описание личных и профессиональных качеств | | | | |
| 86. | Международный конкурс профессионального мастерства World skills Russia | | | | |
| Дифференцированный зачет | | 1 | | | |
| Итого: | | 78 | | | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Иностранный язык; лабораторий *не предусмотрено*.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с лицензионным программным обеспечением;
- индивидуальные рабочие места для обучающихся, оснащенные ПК с лицензионным программным обеспечением;
- классная доска;

Технические средства обучения:

- фондоценочных средств;
- словари

Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Основные источники (для студентов):

1. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020
2. Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021
3. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020
4. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. Студентов профессиональных

образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.:,2022

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ
4. Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об
5. утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
7. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 16 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от

04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

9. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

10. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М., 2020

11. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. – М., 2020

12. Зубов А.В., Зубова И.И. Информционные технологии в лингвистике. – М., 2021.

13. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015.

14. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. – М., 2015

15. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер) Для студентов

16. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М., 2014.

17. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
18. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
19. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
20. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
21. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017

Словари:

1. Аристов Н.Б. Основы перевода. Москва, 2024.
2. Берман И.М. Введение в чтение английских технических текстов. Минск, 2008.

Интернет-ресурсы:

www.lingvo-online.ru

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты –ПРб) | Методы оценки |
|--|--|
| ПРб.01 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире | -письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера. |
| ПРб.02 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка | - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщенияпрезентации); -тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). |
| ПРб.03 Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения | - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщенияпрезентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; -тестирование; - творческие задания |
| ПРб.04 Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях | оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме |

6.ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| Дата актуализации | Результаты актуализации |
|-------------------|-------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> | <p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> | <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> | <p>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> | <p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> | <p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,</p> | <p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | взрослыми образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | в |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; | - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| | - | |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|--|--|
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> | <p>сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> | |
| <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> | <p>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> | |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 3.2 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)</p> | <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> | <p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. | - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; |
| ПК 2.3 Выполнять диалоговое программирование с пульта управления станком | - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

| <p>Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p> | <p>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p> | <p>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</p> | <p>Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету</p> |
|---|--|--|--|
| <p>ОП 04 Иностранный язык в профессиональной деятельности - Уметь: У1читать чертежи и техническую документацию на английском языке; - называть на английском языке инструменты, оборудование, оснастку, приспособления, станки, используемые при разработке управляющих программ для станков с программным управлением; устанавливать межличностное общение между участниками движения WS разных стран, поддерживать краткий разговор на производственные темы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать: 3 1Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; • Профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной | <p>ПМ.02.01 Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением МДК 02.01 Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением ПК.2.2 Разрабатывать управляющие программы с применением систем САД/САМ. ПК 2.3 Выполнять диалоговое программирование с пульта управления станком. иметь практический опыт: - Разработка управляющих программ с применением систем автоматического программирования; - Выполнение диалогового программирования с пульта управления станком;</p> | <p>ПР601 ПР602 ПР603 ПР604</p> | <p>Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности и</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>документации, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • Правила чтения текстов профессиональной направленности; <p>Основы разговорной речи на английском языке; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> | <p>- Разработка управляющих программ с применением систем CAD/CAM написание управляющей программы в CAD/CAM 3 оси;</p> <p>написание управляющей программы в CAD/CAM 5 оси.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и применять техническую документацию при выполнении работ; - разрабатывать маршрут технологического процесса обработки с выбором режущих и вспомогательных инструментов, станочных приспособлений, с разработкой технических условий на исходную заготовку; - устанавливать оптимальный режим резания; - анализировать системы ЧПУ станка и подбирать язык программирования; - осуществлять написание управляющей программы со стойки станка с ЧПУ; - проверять управляющие программы средствами вычислительной техники; - кодировать информацию и готовить данные | | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>ввода в станок, записывая их на носитель;</p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать карту наладки станка и инструмента;- составлять расчетно-технологическую карту с эскизом траектории инструментов;- вводить управляющие программы в универсальные ЧПУ станка и контролировать циклы их выполнения при изготовлении деталей;- применять методы и приемки отладки программного кода;- применять современные компиляторы, отладчики и оптимизаторы программного кода;- работать в режиме корректировки управляющей программы | | |
|--|--|--|--|

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
 АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ
 ОБУЧЕНИЯ**

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол- во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Формируемые универсальные учебные действия |
|----------|---|---------------------|--|--|
| 1. | Приветствие, прощание, представление других людей в официальной и неофициальной обстановке | 1 | Метод проектов | Совершенствование продуктивных навыков и умений/ говорение |
| 2. | Проблемы, которые мешают подростку общаться со сверстниками и взрослыми (What problems worry young people?) | 1 | Семинар | Совершенствование продуктивных навыков и умений/ говорение |
| 3. | Описание учебного заведения | 1 | Семинар | Совершенствование продуктивных навыков и умений/ говорение |
| 4. | Практическое занятие №18. Распорядок дня студента колледжа | 1 | Работа в малых группах с последующим обсуждением | Формирование новых знаний; развитие речевых навыков и умений |
| 5. | Практическое занятие №23. мое хобби, досуг | 1 | Метод проектов | Совершенствование продуктивных навыков и умений/ говорение |
| 6. | Практическое занятие №35. В обувном магазине (деловая беседа, моделирующая ситуацию неофициального общения) | 1 | Дискуссия | Развитие продуктивных навыков и умений/ письмо и говорение |
| 7. | Практическое занятие №38. Поход к доктору | 1 | Деловая игра | Формирование новых знаний; развитие речевых навыков и умений |
| 8. | Практическое занятие №39. Здоровый образ жизни | 1 | Семинар | Урок применения полученных умений и знаний на практике |
| 9. | Загрязнение воды, атмосферы, почвы, мирового океана | 1 | Метод проектов | Совершенствование продуктивных навыков и умений/ говорение |
| 10. | Семинар «Защита окружающей среды» | 1 | Семинар | Урок применения полученных умений и знаний на практике |
| 11. | Ролевая игра: Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс | 2 | Деловая игра | Формирование новых знаний; развитие речевых навыков и умений |

| | | | | |
|-----|---|---|--------------|--|
| | производства, инструкции по эксплуатации | | | |
| 12. | Ролевая игра: Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии | 1 | Деловая игра | Формирование новых знаний; развитие речевых навыков и умений |
| 13. | Ролевая игра: интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств) | 1 | Деловая игра | Формирование новых знаний; развитие речевых навыков и умений |
| 14. | Машины и механизмы. Промышленное оборудование | 1 | Семинар | Урок актуализации знаний |
| 15. | Ролевая игра: посещение вычислительного центра | 1 | Деловая игра | Формирование новых знаний; развитие речевых навыков и умений |
| 16. | Ролевая игра: На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами) | 1 | Деловая игра | Формирование новых знаний; развитие речевых навыков и умений |