

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
От»30» мая 2024г. №268-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
общеобразовательного цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии среднего профессионального образования

15.01.32 Оператор станков с программным управлением

профиль обучения: технологического профиля

г. Сызрань, 2024

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ*

Предметно-цикловой комиссии

**Общеобразовательный, общий гуманитарный
и социально-экономический, математический
и общий естественнонаучный циклы**

Председатель: Кислинская Е.В.

СОГЛАСОВАНО**

Предметно-цикловой комиссии

**Общепрофессиональный и
профессиональный циклы**

Председатель: М.А. Овсянникова

Составитель: Кислинская Е.В., преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Л.А. Папунина, методист технологического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	12
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	23
6. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	25
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	31
Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Русский язык

Программа учебного предмета Русский язык разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением;

рабочей программы воспитания по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

Программа учебного предмета Русский язык разработана в соответствии с концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету Русский язык разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

- интеграции и преемственности содержания по предмету Русский язык и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет Русский язык изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета Русский язык по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением отводится 78 часов в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета Русский язык.

Контроль качества освоения предмета Русский язык проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета Русский язык в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- формировать коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции;
- способствовать формированию ОК и ПК.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;
- воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- формировать представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- формировать умения устной и письменной коммуникации на русском языке в различных формах на различные темы, в том числе в речевых ситуациях профессиональной направленности;
- способствовать свободному использованию словарного запаса, в том числе и профессиональной лексики, в различных речевых ситуациях.

В процессе освоения предмета Русский язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

ОД является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

ОД изучается на базовом и углубленном уровнях.

Содержание ОД направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению русского языка, которые обеспечивают формирование коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Лингвистическая компетенция формируется в процессе развития представлений о русском языке как о знаковой системе, совершенствования умения

использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с языковыми нормами, умения использовать приобретенный словарный запас для общения в соответствии с речевой ситуацией, навыков работы с различными лингвистическими словарями.

Языковая компетенция формируется в процессе овладения новыми языковыми средствами, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи, совершенствования умений использовать приобретенный словарный запас в коммуникативных целях.

Развитие **культуроведческой компетенции** направлено на овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Компетенция включает знания о национально-культурной специфике русского языка, основанные на понимании языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа.

Также изучение русского языка способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, понимания русского языка как ценности народа; направлено на воспитание, развитие и социализацию личности, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения.

Реализация содержания ОД в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

2.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **Русский язык** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового/углубленного уровня изучения (ПРб/у):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01.	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05.	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
МР 08.	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПР б/у)	
ПР6.01.	Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

В процессе освоения предмета Русский язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 3 ОК 1	ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 4	ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной	ОК 4 ОК 3	ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,

образовательной траектории)	ОК 9	использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п.3.2 в ред. Минпросвещения России от 01.09.2022)
-----------------------------	------	---

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии **15.01.32 Оператор станков с программным управлением**

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением)
Наименование ВПД	
ПК 1.2	Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оснастки, под наладку металлорежущих станков различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с полученным заданием.
ПК 1.4	Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	78
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
лабораторные/практические занятия	66
Профессионально ориентированное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
лабораторные/практические занятия	8
Самостоятельная работа	не предусмотрено
Консультации	6
Промежуточная аттестация	6
Промежуточная аттестация (экзамен/дифференцированный зачет)	Экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем в часах	Код образовательного результата (ЛР, ПР, МР) ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО (ОК, ПК)	Направления воспитательной работы
РАЗДЕЛ 1.	ВВЕДЕНИЕ				
Тема 1.1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	<i>Содержание учебного материала:</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	Не предусмотрено	ПР6 01, ЛР 06, ЛР 04, МР 02	ОК01.- ОК.09	Культурно-творческое
РАЗДЕЛ 2.	ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ				
Тема 2.1. Язык и речь.	<i>Содержание учебного материала:</i> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	Не предусмотрено	ПР6 01, , ЛР 06, ЛР 04, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08,	ОК 01.- ОК.09	Профессионально-ориентирующая

Тема 2.2. Функциональные стили речи и их особенности	<p>Функциональные стили речи и их особенности.</p> <p>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи.</p> <p>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.</p> <p>Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства.</p> <p>Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.</p> <p>Художественный стиль речи, его основные признаки.</p>	Не предусмотрено	ПРб 01, ЛР 06, ЛР 04, ЛР 01, , МР 02, МР 04, МР 08, МР 05	ОК 01.- ОК.09	Профессионально-ориентирующее
Тема 2.3. Текст как произведение речи	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	Не предусмотрено	ПРб 01, ЛР 06, МР 02, МР 04, МР 08, МР 05	ОК 01.- ОК.09, ПК 1.2 ПК 1.4	Профессионально-ориентирующее
	<i>Практическое занятие:</i>	8			
1	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение.	2			
2	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально- делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.	2			
3	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.	2			
4	Лингвистический анализ текста. Функционально смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	2			
РАЗДЕЛ 3	ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ				
	<i>Содержание учебного материала:</i>				

Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова.	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значения слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	Не предусмотрено	ПРб 01, ЛР 06, ЛР 04, МР 08	ОК 01.- ОК.09	Профессионально-ориентирующее	
Тема 3.3 Лексические нормы.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).	Не предусмотрено	ПРб 01, ЛР 06, ЛР 04, МР 08	ОК 01.- ОК.09	Профессионально-ориентирующее	
Тема 3.3. Фразеологизмы	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	Не предусмотрено	ПРб 01, ЛР 06, ЛР 06, ЛР1, МР 08, МР 04	ОК 01.- ОК.09	Культурно-творческое	
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.	Не предусмотрено				
	<i>Практическое занятие:</i>					8
	1	Активный и пассивный словарный запас. Особенности русского речевого этикета.				2
	2	Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.				2
	3	Лексические и фразеологические словари.				2
4	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	2				
РАЗДЕЛ 4	ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ					
<i>Содержание учебного материала:</i>						
Тема 4.1. Фонетические единицы. Звук и фонема.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в	Не предусмотрено	ПРб 01, ЛР 06, ЛР 04, МР	ОК 01.- ОК.09	Профессионально-ориентирующее	

	стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.		Не предусмотрено	08		щее
Тема 4.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения	Орфоэпические нормы: произносительные и Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.		Не предусмотрено	ПРб 01, ЛР 06, ЛР 04, МР 08	ОК 01.- ОК.09	Профессионально-ориентирующее
	<i>Практическое занятие:</i>		8			
	1 Фонетический разбор слова. Использование орфоэпического словаря.		2			
	2 Фонетика и орфография. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		2			
	3 Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.		2			
	4 Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.		2			
РАЗДЕЛ 5	МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ					
	<i>Содержание учебного материала:</i>					
Тема 5.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		Не предусмотрено	ПРб 01, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР08	ОК 01.- ОК.09	Профессионально-ориентирующее
Тема 5.2. Способы словообразования.	2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.		Не предусмотрено	ПРб 01, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР08	ОК 01.- ОК.09	Профессионально-ориентирующее
Тема 5.3. Морфемика и орфография.	3. Речевые ошибки, связанные с повтором однокоренных слов.		Не предусмотрено	ПРб 01, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР08	ОК 01.- ОК.09	Профессионально-ориентирующее
	<i>Практическое занятие:</i>		4			
	1 Словообразовательный анализ.		2			
	2 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.		2			
РАЗДЕЛ 6	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ					

Содержание учебного материала:					
Тема 6.1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.	Не предусмотрено	ПР6 01, ЛР 06, МР 02, МР 08, МР 05	ОК 01.- ОК.09	Профессионально-ориентирующее
Тема 6.2. Имя существительное.	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существ. в речи.	Не предусмотрено	ПР6 01, ЛР 06, МР 02, МР 08, МР 05	ОК 01.- ОК.09	Профессионально-ориентирующее
Тема 6.3. Имя прилагательное. Тема 6.14. Междометия и звукоподражательные слова	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи.	Не предусмотрено	ПР6 01, ЛР 06, МР 02, МР 08, МР 05	ОК 01.- ОК.09	Профессионально-ориентирующее
Тема 6.4. Имя числительное.	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	Не предусмотрено	ПР6 01, ЛР 06, МР 04, МР 08, МР 05	ОК 01.- ОК.09	Профессионально-ориентирующее
Тема 6.5. Местоимение.	Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Употребление местоимений в речи.	Не предусмотрено	ПР6 01, ЛР 01, МР 02, МР 08, МР 01	ОК 01.- ОК.09	Профессионально-ориентирующее
Тема 6.6. Глагол.	Глагол. Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи.	Не предусмотрено	ПР6 01, ЛР 06, МР 02, МР 08, МР 04	ОК 01.- ОК.09	Профессионально-ориентирующее
Тема 6.7. Причастие как особая форма глагола.	Причастие. Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	Не предусмотрено	ПР6 01, ЛР 06, МР 04, МР 08, МР 05	ОК 01.- ОК.09	Профессионально-ориентирующее
Тема 6.8 . Деепричастие как особая форма глагола.	Деепричастие. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с	Не предусмотрено	ПР6 01, ЛР 06, МР 02, МР 04, МР 05	ОК 01.- ОК.09	Профессионально-ориентирующее

	деепричастным оборотом.				щее
Тема 6.9. Наречие. Слова категории состояния (безлично- предикативные слова).	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Право- писание наречий. Использование наречий в речи. Слова категории состояния. Группы слов категории состояния.	Не предусмотрено	ПРб 01, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 05	ОК 01.- ОК.09	Профессионально- ориентирующее
Тема 6.10. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи.	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Использование предлогов. Союз как часть речи. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов- омонимов. Частица как часть речи. Использование частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Использование междометий в речи.	Не предусмотрено	ПРб 01, ЛР 06, МР 02, МР 08, МР 05	ОК 01.- ОК.09	Профессионально- ориентирующее
	<i>Практическое занятие:</i>	20			
	1 Морфологический разбор имени существительного.	1			
	2 Морфологический разбор имени прилагательного.	1			
	3 Морфологический разбор имени числительного.	1			
	4 Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	1			
	5 Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	1			
	6 Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1			
	7 Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	1			
	8 Правописание НЕ с причастиями. Морфологический разбор причастия.	1			
	9 Правописание НЕ с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия.	1			
	10 Морфологический разбор наречия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	1			
	11 Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.	1			
	12 Правописание предлогов.	1			

	13	Правописание союзов.	1			
	14	Употребление союзов в простом и сложном предложении.	1			
	15	Союзы как средство связи предложений в тексте.	1			
	16	Правописание частиц.	1			
	17	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	2			
	18	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	2			
РАЗДЕЛ 7	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ					
	<i>Содержание учебного материала:</i>					
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Слово­сочетание. Простое предложение.	Основные единицы синтаксиса. Слово­сочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	Не предусмотрено	ПРб 01 ЛР 06, МР 02, МР 08, МР 01	ОК 01.- ОК.09	Профессионально-ориентирующее	
Тема 7.2 Слово­сочетание. Простое предложение.	Слово­сочетание. Строение слово­сочетания. Виды связи слов в слово­сочетании. Нормы построения слово­сочетаний. Значение слово­сочетания в построении предложения. Синонимия слово­сочетаний.	Не предусмотрено	ПРб 01, ЛР 06, МР 02, МР 08, МР 01	ОК 01.- ОК.09	Профессионально-ориентирующее	
Тема 7.3. Простое предложение.	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Одно­составное и неполное предложения.	Не предусмотрено	ПРб 01, ЛР 04, МР 02, МР 08, МР 05	ОК 01.- ОК.09	Профессионально-ориентирующее	
Тема 7.4. Осложненное простое предложение.	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Вводные слова и предложения. Употребление вводных слов в речи. Обращения.	Не предусмотрено	ПРб 01 ЛР 06, МР 02, МР 08, МР 05	ОК 01.	Профессионально-ориентирующее	

Тема 7.5. Сложное предложение.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	Не предусмотрено	ПРб 01, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 04	ОК 01.- ОК.09	Профессионально-ориентирующее	
	<i>Практическое занятие:</i>	18				
	1	Стилистическая функция и роль порядка слов в предложении.				2
	2	Синтаксический разбор словосочетаний.				1
	3	Тире между подлежащим и сказуемым.				1
	4	Согласование сказуемого с подлежащим.				1
	5	Синтаксический разбор простого предложения.				1
	6	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.				1
	7	Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.				1
	8	Синонимия обособленных и необособленных определений.				1
	9	Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.				1
	10	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.				1
	11	Использование неполных предложений в речи.				1
	12	Синтаксический разбор простого осложненного предложения.				1
	13	Употребление сложносочиненных предложений в речи.				1
	14	Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.				1
	15	Использование бессоюзных сложных предложений в речи.				1
16	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Оформление цитат. Знаки препинания при диалоге.	2				
Консультации:		6				
Промежуточная аттестация: Экзамен		6				
Всего:		78ч.				

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета - Кабинет русского языка и литературы № 17 лабораторий – *не предусмотрено*.

Оборудование учебного кабинета:

- Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

- В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Технические средства обучения:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителява. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР)	Методы оценки
ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Оценка результатов устных ответов, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 02.Использовать современные средства поиска ,анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере , использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе команде;</p>	<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии</p>	<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>
	<p>экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>
<p>06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p>	<p>- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством</p>	<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	<p>собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</p> <p>приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	
<p>ОК 09. . Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;(п. 3.2 в ред. Минпросвещения России от 01.09.2022 №796)</p>	<p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>- успешные стратегии в различных ситуациях; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>
		<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>
<p>ПК 2.3 Выполнять диалоговое программирование с пульта управления станком</p>	<p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету
<p>ОП.05 Основы предпринимательства Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> У1 анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Расчетно–кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания. Экономические явления и процессы общественной жизни. <p>Структуру семейного бюджета и экономику семьи</p>	<p>ПМ.01 Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности</p> <p>МДК 01.01 Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа</p> <p>Иметь практический опыт: выполнение подготовительных работ и обслуживания рабочего места станочника; обработка и доводка деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией; подготовка к использованию инструмента и оснастки для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с полученным заданием;</p> <p>Уметь: подготавливать к работе и обслуживать рабочие места станочника в соответствии с требованиями охраны труда,</p>	<p>ПРБ 01 ПРБ 02 ПРБ 03 ПРБ 04</p>	<p>Раздел 1. Язык и речь Тема 1.3 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.</p> <p>Раздел 5. Морфология и орфография Тема 5.7 Служебные части речи</p>

	<p>производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять обработку и доводку деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных); - выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно- измерительный инструмент; - устанавливать оптимальный режим обработки в соответствии с технологической картой; - Знать: правила подготовки к работе и содержания рабочих мест станочника, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности; - правила проведения и технологию проверки качества выполненных работ; - правила перемещения грузов и эксплуатации специальных транспортных и грузовых средств; - конструктивные особенности, правила управления, подладки и проверки на точность металлорежущих станков различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных); 		
--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол- во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Проведение лингвистического анализа текста.	1	Деловая игра	<p>Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p>Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.</p> <p>Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>
2.	Наблюдение средствами фонетики	1	Круглый стол	<p>Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p>Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.</p> <p>Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера</p>

				по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
3.	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	1	Дискуссия	<p>Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p>Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.</p> <p>Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>
4.	Понятие этимологии.	1	Мозговой штурм	<p>Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p>Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.</p>

				<p>Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>
5.	Наблюдение	1	Деловые и ролевые игры.	<p>Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p>Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.</p> <p>Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>
6.	Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.	1	Мозговой штурм	<p>Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p>Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.</p>

				<p>Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>
7.	<p>Образование слов и форм слов принадлежащих</p>	1	Круглый стол	<p>Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p>Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.</p> <p>Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>
8.	<p>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p>	1	Дискуссия	<p>Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p>Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.</p>

				<p>Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>
9.	<p>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</p>	1	Мозговой штурм	<p>Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p>Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.</p> <p>Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>
10.	<p>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях</p>	1	Круглый стол	<p>Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p>Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.</p>

	<p>речи. Использование неполных предложений в речи.</p>			<p>Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>
--	---	--	--	---

