

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
От 30 мая 2024г. № 268-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ.01 Родная литература

общеобразовательного цикла
основной образовательной программы

15.01.05 Сварщик (ручной и частично-механизированной сварки (наплавки))

профиль обучения: технологический профиль

г. Сызрань, 2024

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ*

Предметно-цикловой комиссии

Общеобразовательный, общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы

Председатель Е.В. Кислинская

_____ 2024

СОГЛАСОВАНО**

Предметно-цикловой комиссии

Общепрофессиональный и профессиональный циклы

Председатель М.А. Овсянникова

_____ 2024

Составитель: Кислинская Е.В., преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Л.А. Папунина, методист технологического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично-механизированной сварки (наплавки)).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	9
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
6. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета **УПВ.01 Родная литература** разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 15.01.05 Сварщик (ручной и частично-механизированной сварки (наплавки));

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины технологического профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично-механизированной сварки (наплавки)) рабочей программы воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Программа учебного предмета **УПВ.01 Родная литература** разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету **УПВ.01 Родная литература** разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/специальности;

- интеграции и преемственности содержания по предмету **УПВ.01 Родная литература** и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет **УПВ.01 Родная литература** изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета **УПВ.01 Родная литература** отводится **39** часов в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета **УПВ.01 Родная литература**.

Контроль качества освоения предмета **УПВ.01 Родная литература** проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета **УПВ.01 Родная литература** в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- формировать коммуникативную, читательскую и литературоведческую компетенции обучающихся;
- способствовать формированию ОК и ПК.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формировать гуманистическое мировоззрение духовно развитой личности, национальное самосознание, чувство патриотизма;
- формировать представление о художественной литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развивать представление о специфике художественной литературы, культуру восприятия художественного текста, понимание взаимосвязи литературного процесса и исторического развития общества;
- способствовать развитию образного и аналитического мышления, творческих способностей, художественного вкуса, функциональной грамотности;
- совершенствовать навыки чтения, анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого на основе историко-литературных и теоретико-литературных знаний;
- способствовать успешному профессиональному образованию.

В процессе освоения предмета **УПВ.01 Родная литература** у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет **УПВ.01 Родная литература** изучается на углубленном уровне.

Предмет **УПВ.01 Родная литература** имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общепрофессионального цикла: СГ 03 Безопасность жизнедеятельности, СГ 07 Социально значимая деятельность, а также междисциплинарными курсами профессионального цикла МДК 01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование и профессиональными модулями ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки.

Предмет **УПВ.01 Родная литература** имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета **УПВ.01 Родная литература** особое внимание уделяется формированию основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **УПВ.01 Родная литература** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности
Метапредметные результаты (МР)	
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
Предметные результаты базовый уровень (ПР б)	
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

В процессе освоения предмета **УПВ.01 Родная литература** у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 4 ОК 5	ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных,	ОК 6	ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)		
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 2 ОК 8	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
Личностные	ОК 1 ОК 3 ОК 7	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета **УПВ.01 Родная литература** закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
Наименование ВПД	
ПК 1.2	Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей).

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	39
Основное содержание	39
В т. ч.:	
теоретическое обучение	15
лабораторные/практические занятия	24
Самостоятельная работа	
Консультации	
Промежуточная аттестация	2
Промежуточная аттестация (экзамен/дифференцированный зачет)	Другая форма

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ.01 Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>			
Раздел 1.	Нравственные основы семейной жизни				
Тема 1.1 Понятие об институте семьи и брака.	Содержание учебного материала:	1	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04	ОК 01.- ОК.09	Культурно-творческое
	Понятие о браке и семье, их эволюция. Семья как малая социальная группа. Психологические аспекты семьи. Правовые основы брака. Семейные ценности и традиции, семейные правила и обязанности. Семья в различных культурах: христианстве, исламе, буддизме.				
	Лабораторная работа	не предусмотрено			
	Практические занятия	не предусмотрено			
	Контрольная работа	не предусмотрено			
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено				

Тема 1.2. Создание семьи	Содержание учебного материала:	1			
	<p>Психофизиологические различия юношей и девушек. Особенности межличностных взаимоотношений юношей и девушек. Любовь и влечения. Стороны чувства любви. Социальный характер любви. Стадии любви. Юношеская любовь. Духовная природа любви. Способность к любви как выражение высшего уровня личностного развития. Общая культура поведения влюблённых. Причины создания семьи. Выбор спутника жизни. Понятие мужественности и женственности. Красота внешняя и внутренняя. Условия и мотивы для создания брака. Нравственные качества и жизненные умения девушки, вступающей в брак. Нравственные качества и жизненные умения юноши, вступающего в брак. Супружеская совместимость. Аксиомы супружества. Свадебное торжество – как атрибут создания семьи. Свадебные традиции.</p>		ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04	ОК 01.- ОК.09	Культурно-творческое
	Лабораторная работа	не предусмотрено			
	Практические занятия	не предусмотрено			
	Контрольная работа	не предусмотрено			
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено				

<p>Тема 1.3. Основы семейных отношений</p>	<p>Основная функция семьи - продолжение человеческого рода, рождение и воспитание детей. Здоровье супругов и будущего потомства. Генетические аспекты брака. Нравственные и физические последствия ранних, добрачных половых связей. Рождение и воспитание детей в семье. Права и обязанности родителей. Права ребёнка. Взаимоотношения детей и родителей. Быт и экономика молодой семьи. Семейные доходы и расходы. Естественные потребности семьи (питание, одежда, отдых и развлечения). Ложные потребности семьи (роскошь). Режим семьи. Отдых и развлечения. Организация и ведение домашнего хозяйства. Психологический климат семьи. Труд как основа семьи. Эстетическая культура семьи. Семейные взаимоотношения. Семейный этикет.</p>	<p>1</p>	<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04</p>	<p>ОК 01.- ОК.09</p>	<p>Культурно-творческое</p>
--	---	----------	---	----------------------	-----------------------------

	Лабораторная работа	не предусмотрено			
	Практические занятия	4			
	№1 Расчёт бюджета семьи.				
	Контрольная работа.	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено			
Тема 1.4. Семейное неблагополуч ие. Конфликты в семье	Содержание учебного материала:	1			
	Кризисы семейных отношений. Семейные конфликты, их виды, причины и источники возникновения. Типология неблагополучных семей. Формы проявления скрытого и открытого семейного неблагополучия. Просмотр видеофильмов по теме.				
	От личности родителей к личности ребёнка. Типичные ошибки родителей в воспитании детей. Кризис «отцов и детей». Жестокое обращение с детьми. Просмотр видеофильмов по теме.				
	Причины и последствия распада семейных отношений. Нравственное поведение в ситуации развода. Способы осуществления расторжения брака, раздела имущества. Правовая ответственность разведённых родителей перед детьми.				
	Стратегия выхода из конфликтных ситуаций. Правила поведения в семейной конфликтной ситуации. Нравственные правила взаимоотношения в семье: доброта в отношениях, взаимопонимание, общение				
	Лабораторная работа				
	Практические занятия				
№2 Мой выбор стратегии выхода из конфликтной ситуации					
Контрольная работа	не предусмотрено				
Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено				
	Содержание учебного материала:	1			
	Семейный кодекс РФ Конвенция о правах ребёнка				

Тема 1.5. Семейное законодательс тво РФ	Лабораторная работа	не предусмотрено			
	Практические занятия	не предусмотрено			
	Контрольная работа	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся.	не предусмотрено			
Раздел 2.	Родная литература. Русская литература XIX века				
Тема 2.1. Введение	Содержание учебного материала:	1	ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04	ОК 01.- ОК.09	Культурно- творческое
	Специфика и задачи учебной дисциплины. История Самары и Самарской области. Культурная жизнь Самарской губернии.				
	Лабораторная работа	не предусмотрено			
	Практические занятия	не предусмотрено			
	Контрольная работа	не предусмотрено			
Самостоятельная работа обучающихся.	не предусмотрено				

Тема 2.2. Литература и культура Самарской губернии в первой половине XIX века.	Содержание учебного материала:	1			
	<p>Державин Гавриил Романович (1743-1816) Русский поэт эпохи Просвещения, государственный деятель эпохи Просвещения, живший в Самарской губернии. Дмитриев Иван Иванович (1760-1837). Русский поэт, баснописец, государственный деятель, родившийся в Самарском крае.</p> <p>Давыдов Денис Васильевич (1784-1839). Русский поэт, наиболее яркий представитель «гусарской поэзии», генерал-лейтенант, участник Отечественной войны 1812 года, живший в Самарской губернии.</p> <p>Аксаков Сергей Тимофеевич (1791-1858). Русский писатель, государственный чиновник и общественный деятель, литературный и театральный критик, живший в Самарской губернии.</p>				
	Лабораторная работа	не предусмотрено			
	Практические занятия №3. Эссе на тему «Поэты и писатели Самарской губернии первой половины XIX века»	4			
	Контрольная работа	не предусмотрено			
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено				

<p>Тема 2.3. Литература и культура Самарской губернии во второй половине XIX века</p>	<p>Содержание учебного материала: Гарин-Михайловский Николай Георгиевич (1852-1906). Русский писатель, инженер, живший и работавший в Самарской губернии. Каронин-Петропавловский Николай Елпифидович (1853-1892). Русский писатель, живший в Самарской губернии. Отражение жизни самарского крестьянства в циклах «Рассказы о парашкинцах» и «Рассказы о пустяках». Петров - Скиталец Степан Гаврилович (1869-1941). Русский писатель, поэт, прозаик, живший в Самарской губернии. Автобиографический рассказ «Сквозь строй». Неверов Александр Сергеевич (Скобелев) (1886-1923). Русский писатель, живший в Самарской губернии. Первая советская детская повесть «Ташкент - город хлебный». Успенский Глеб Иванович (1842-1902). Русский писатель, живший в Самарской губернии. Самарские впечатления в очерках «Из деревенского дневника», «Крестьянин и крестьянский труд». Островский Александр Николаевич, Толстой Лев Николаевич и Самара.</p>	<p>1</p>	<p>ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04</p>	<p>ОК 01.- ОК.09</p>	<p>Культурно-творческое</p>
	<p>Лабораторная работа</p>	<p>не предусмотрено</p>			
	<p>Практические занятия</p>				
	<p>№4. Эссе на тему «Поэты и писатели Самарской губернии второй половины XIX века»</p>	<p>5</p>			
	<p>Контрольная работа</p>	<p>не предусмотрено</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>не предусмотрено</p>			
<p>Раздел 3.</p>	<p>Родная литература. Русская литература XX века.</p>		<p>ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР</p>	<p>ОК 01.- ОК.09</p>	<p>Культурно-творческое</p>

			04		
Тема 3.1. Литература и культура Самарской губернии в первой половине XX века.	<p>Содержание учебного материала: Максим Горький (1868-1936). Русский писатель, прозаик, драматург Становление Горького как писателя в Самаре, сотрудничество с «Самарской газетой». Создание романтических произведений «Песня о Соколе» и «Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей.</p> <p>Ширяевец (Абрамов) Александр Васильевич (1887-1924), русский поэт серебряного века, один из представителей новокрестьянских поэтов.</p> <p>Толстой Алексей Николаевич (1883-1945). Русский писатель, драматург. Формирование писателя в годы жизни в Самаре. Отражение самарских впечатлений в произведениях «Детство Никиты», «Хождение по мукам». Исторический роман «Петр I».</p> <p>Маяковский Владимир Владимирович и Самара. Культурная жизнь запасной столицы во время Великой Отечественной войны.</p>	1			
	Лабораторная работа	не предусмотрено			
	<p>Практические занятия №5. Изучение архивных материалов о писателях и поэтах Самарской губернии первой половины XX века №6. Мини-сочинение на тему «Поэты и писатели родного города»</p>	5			
	Контрольная работа.	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся.	не предусмотрено			

Тема 3.2. Способы словообразования.	Содержание учебного материала Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951) Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально- философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Рассказы «В прекрасном и яростном мире», «Песчаная учительница», «Юшка» и др.	1	ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04	ОК 01.- ОК.09	Культурно- творческое
	Лабораторная работа	не предусмотрено			
	Практические занятия	не предусмотрено			
	Контрольная работа.	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся.	не предусмотрено			
Тема 3.3. Особенности развития литературы 1950— 1980-х годов.	Содержание учебного материала: Александр Трифонович Твардовский (1910—1971). Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности».	1	ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04	ОК 01.- ОК.09	Культурно- творческое
	Лабораторная работа	не предусмотрено			

	Практические занятия	не предусмотрено			
	Контрольная работа	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся.	не предусмотрено			
Тема 3.4. Творчество о поэтов в 1950— 1980-е годы	Содержание учебного материала: Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова. Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы. Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского. Поэзия В.Высоцкого. Особенности авторской песни. Проблема нравственного выбора в стихотворениях поэта. Сатирические произведения.	1	ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04	ОК 01.- ОК.09	Культурно- творческое
	Лабораторная работа	не предусмотрено			
	Практические занятия	не предусмотрено			
	Контрольная работа	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся.	не предусмотрено			

<p>Тема 3.5. Драматургия 1950—1980-х годов.</p>	<p>Содержание учебного материала: Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально- психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Александр Валентинович Вампилов (1937—1972). Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова.</p>	<p>1</p>	<p>ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04</p>	<p>ОК 01.- ОК.09</p>	<p>Культурно-творческое</p>
---	---	----------	--	--------------------------	-----------------------------

	Лабораторная работа	не предусмотрено			
	Практические занятия	не предусмотрено			
	Контрольная работа	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся.	не предусмотрено			
Тема 3.6. Проза 1950— 1980-х годов.	Содержание учебного материала: Александр Исаевич Солженицын (1918—2008) Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характер героини как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений.	1	ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04	ОК 01.- ОК.09	Культу рно- творче ское
	Лабораторная работа	не предусмотрено			
	Практические занятия №7. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко- философское обобщение в творчестве писателя.	2			
	Контрольная работа	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся.	не предусмотрено			
Дифференциро ванный зачет		1			
	ВСЕГО:	39			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы № 17; лабораторий *не предусмотрено*.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета Родная литература входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета Родная литература, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой. В процессе освоения программы учебного предмета Родная литература студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий Для преподавателей:

1. Баева О. А. Ораторское искусство и деловое общение. – М., 2002.

2. Борисов А. Ю. Роскошь человеческого общения. – М., 2000.
3. Винокур Г. О. О задачах истории языка. Понятие поэтического языка // Избранные работы по русскому языку. – М., 1959.
4. Головин Б. Н. Основы культуры речи. – М., 1980.
5. Гольдин В. Е. Речь и этикет. – М., 1983.
6. Горелов И., Енгальчев В. Безмолвный мысли знак: Рассказы о невербальной коммуникации.– М., 1991.
7. Горшков А.И. Русская словесность. – М, 2000.
8. Дэйли К., Дэйли-Каравелла Л. Научись говорить: твой путь к успеху. СПб., 2004.
9. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М., 1985.
20. Костомаров Н.И. Домашняя жизнь и нравы великорусского народа: Утварь, одежда, пища и питье, здоровье и болезни, нравы, обряды, прием гос-тей. – М., 1993.
21. Костомаров Н.И. Очерк домашней жизни и нравов великорусского народа в XVI и XVII столетиях. – М., 1992.
22. Крейдлин Г. Е., Кронгауз М. А. Семиотика, или Азбука общения. – М., 1997.
23. Лотман Ю. М. Анализ поэтического текста. – Л., 1972.
24. Матвеев В., Панов А. В мире вежливости. – М., 1976.
25. Одинцов В. В. Лингвистические парадоксы. – М., 1976.
26. Одинцов В. В. О языке художественной прозы. – М., 1973.
27. Одинцов В. В. Стилистика текста. – М., 1980.
28. Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 1981.

Для студентов

1. Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл. Учебник для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. М.: Просвещение, 2009. В 2-х частях.

2. Русская литература XX в. 11кл. Учебник для общеобразоват. учреждений. П./р. Журавлева В.П.- М.: Просвещение, 2009. В 2-х частях.

3. Зарубежная литература: 10- 11 кл.: элективный курс : учеб.- хрестоматия для общеобразоват. учреждений / авт.- сост. И.О. Шайтанов, М.И. Свердлов – М.: Просвещение, 2010.

Дополнительные источники:

1. Андреева Т. В. Семейная психология / Т. В. Андреева. - Учеб. пособие. - СПб.: Речь, 2004.

2. Крюкова Т. Л., Сапоровская М. В., Куфтяк Е. В. Психология семьи: жизненные трудности и совладение с ними СПб: Речь,

3. Литвак М. Е. Если хочешь быть счастливым. Учебное пособие по психотерапии и психологии общения/ М. Е. Литвак. – Изд. 12-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.

4. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.; Под ред. Е. Г. Силяевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.

5. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

6. Гребенников И.В. Основы семейной жизни: учебное пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 2005.

7. Ковалев С.В. Психология современной семьи: Информ.-метод. материалы к курсу "Этика и психология семейной жизни": Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2008.

8. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2009.

9. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.

10. Панкова Л.М. У порога семейной жизни: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2011.

11. Петровский А.В. Что мы знаем и чего не знаем о себе? – М.: Педагогика, 2006.

12. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – 3-е изд. – СПб. : Питер Пресс, 2007. – 176 с.

13. Зритнева, Е. И. Подготовка молодежи к браку и семейной жизни: теория и практика: монография / Е. И. Зритнева. – Ставрополь : СКИПКРО, 2005. – 208 с.

14. Кернберг, О. Ф. Отношения любви: норма и патология. / О. Ф. Кернберг; пер. с англ. М. Н. Георгиевой. – М. : Независимая фирма «Класс», 2000. – 256 с.

Нормативные документы:

1. Семейный кодекс РФ;
2. Конвенция о правах ребёнка.

Интернет-ресурсы

Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>

Культура письменной речи. URL: <http://grammar.ru>

Культура России. URL: <https://www.culture.ru/>

Литература в школе. URL: <https://litervsh.ru/>

Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>

Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>

Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>

Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://dict.ruslang.ru>

Словарь молодёжного сленга. URL: <http://teenslang.su>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР 6)	Методы оценки
ПР6 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Сформирует понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Владеет навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Владеет умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	Будет знать содержание произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Сформирует представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07 Сформированность умений учитывать исторический, историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	Сформирует умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Выявит в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Овладеет навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Сформирует представления о системе стилей языка художественной литературы

6.ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>
<p>ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>
<p>ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>ЛР 01. Сформированность российской</p>	<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 08. Владение языковыми</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства	средствами ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с	ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире,	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
руководством, коллегами, руководством сотрудничать для их	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и	деятельности, учитывать позиции других участников деятельности. МР 08. Владение языковыми средствами социальными партнерами достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

<p style="text-align: center;">Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p style="text-align: center;">Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p style="text-align: center;">Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</p>	<p style="text-align: center;">Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету</p>
<p>СГ 03 Безопасность жизнедеятельности Знать: - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией Уметь: -организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; -основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеювоенноучетные специальности, родственные профессиям СПО;</p>	<p>Наименование ПМ (МДК): ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки ПК.1.2 Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей). Опыт практической деятельности: - выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений; Уметь: - проверять работоспособность и исправностьоборудования поста для сварки; - пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций; Знать: - основные правила</p>	<p>ПРб.07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения. ОК 7 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Тема 1.3. Основы семейных Отношений Тема 1.5. Семейное законодательство РФ</p>

	<p>чтения технологической документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения; 		
<p>СГ 07 Социально значимая деятельность</p> <p>Уметь: Описывать значимость своей профессии</p> <p>Знать: сущность гражданско-патриотической позиции; понятие общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии</p>	<p>Наименование ПМ (МДК):</p> <p>ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки</p> <p>ПК.1.2 Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей).</p> <p>Опыт практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки; - пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила чтения технологической документации; - устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения 	<p>ПРБ.02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Тема 1.4. Семейное неблагополучие. Конфликты в семье</p> <p>Тема 3.3. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1	Семья в различных культурах: христианстве, исламе, буддизме	1	Семинар	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7
2	Семейные доходы и расходы	1	Работа в группах, последующее обсуждение результатов	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7
3	Правила поведения в семейной конфликтной ситуации	1	Ролевая игра	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7
4	Культурная жизнь Самарской губернии	1	Урок-презентация	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7
5	Практическое занятие. Изучение архивных материалов о писателях и поэтах Самарской губернии первой половины XX века	1	Работа в микрогруппах	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7
6	Культурная жизнь запасной столицы во время Великой Отечественной войны	1	Урок- литературная гостиная	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7