

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
"ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ"**

***Сборник статей  
Всероссийской научно-практической  
конференции  
(с международным участием)  
«Демонстрационный экзамен как инструмент  
независимой оценки качества  
профессионального образования»***

**Сызрань, март 2021 г.**



Сборник статей составлен по материалам Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Демонстрационный экзамен как инструмент независимой оценки качества профессионального образования».

Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) организована и проведена ГБПОУ «ГК г. Сызрани» в соответствии с планом работы Совета директоров профессиональных образовательных организаций Самарской области, планом работы ГБПОУ «ГК г. Сызрани», по согласованию с ЦПО Самарской области.

Участниками конференции выступили педагогические работники, методисты, руководители, мастера производственного обучения, социальные педагоги, кандидаты педагогических наук образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Основные направления работы конференции:

- 1) Демонстрационный экзамен – новый инструмент оценки качества подготовки кадров.
- 2) Демонстрационный экзамен как фактор снижения рисков некомпетентности молодых специалистов.
- 3) Демонстрационный экзамен как способ стимулирования поиска новых образовательных технологий и методик обучения.

Конференция проведена с целью повышения престижа профессионального образования, обмена практическим опытом проведения демонстрационного экзамена, популяризации научно-исследовательской и инновационной деятельности в молодежной среде.

Сборник рекомендуется педагогическим работникам для использования в образовательном процессе при подготовке студентов к демонстрационному экзамену в профессиональных образовательных организациях.

## СОДЕРЖАНИЕ

Абдуллаева Любовь Анатольевна Роль преподавателя-наставника, в подготовке обучающихся к демонстрационному экзамену по стандартам WorldSkills	7
Абрамова Алина Сергеевна Использование методики WorldSkills при ГИА будущих электромонтеров	10
Адамова Любовь Владимировна Профессиональное совершенствование обучающихся колледжа в ходе подготовки к демонстрационному экзамену	13
Алаева Таисия Михайловна Организация и проведения демонстрационного экзамена на основе стандартов World Skills по компетенции «Сварочные технологии»	17
Алмаева Татьяна Васильевна Оценка результатов освоения профессиональных компетенций на основе международных стандартов компетенций Worldskills	23
Альшакова Марина Евгеньевна Новые формы оценивания практических навыков обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации в формате демонстрационного экзамена	27
Альшевская Елена Александровна Положительные и отрицательные моменты при проведении демонстрационного экзамена	31
Ананьева Анастасия Николаевна Демонстрационные экзамены как способ стимулирования инновационных подходов реализации обучения по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	34
Андреева Марина Викторовна Демонстрационный экзамен – новый вид независимой оценки качества выпускников, новые стандарты	39
Богданова Лариса Геннадьевна Психолого-педагогическое сопровождение студентов колледжа при подготовке к демонстрационному экзамену как фактор повышения стрессоустойчивости и развития «адаптивных ресурсов»	43
Богданова Светлана Александровна Демонстрационный экзамен как ведущее средство оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций	47
Борисова Оксана Сергеевна Плюсы и минусы демонстрационного экзамена	50
Валиуллин Салават Хамитович Демонстрационный экзамен – как форма оценки квалификации учебной практики по стандарту WorldSkills	52
Вельматкина Ольга Александровна Демонстрационный экзамен: основы психологической подготовки студентов	56
Викулина Виктория Александровна Демонстрационный экзамен как метод повышения познавательной активности студентов	59
Галимова Инзиля Ранисовна Демонстрационный экзамен – эффективный инструмент оценки в системе СПО	61
Динашова Жадра Бериковна Демонстрационный экзамен как инструмент независимой оценки качества профессионального образования	64

Дорошко Елена Леонидовна, Шкленская Наталья Петровна Демонстрационный экзамен в оценке качества подготовки слушателей обучающихся курсов	69
Ежкова Ирина Николаевна Демонстрационный экзамен как новая форма аттестации	72
Забирова Сабина Ильдаровна Демонстрационный экзамен как новая форма государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования: теория и практика	74
Иванов Николай Александрович Демонстрационный экзамен – новый инструмент оценки качества подготовки квалифицированных рабочих и служащих	81
Ишметова Лейсан Искандаровна К вопросу профессионального становления молодых специалистов. Снижение мотивации сотрудников как следствие влияния синдрома эмоционального выгорания	85
Карасева Лариса Владимировна Подготовка компетентного специалиста в соответствии со стандартами world skills	89
Константинова Татьяна Борисовна Внедрение демонстрационного экзамена в практику профессиональных образовательных организаций: за и против	93
Копжасар Светлана Калиуллакызы Демонстрационный экзамен – новый инструмент оценки качества подготовки кадров	99
Кулешова Светлана Юрьевна Демонстрационный экзамен – новый инструмент оценки качества подготовки кадров	103
Курова Елена Валентиновна EduScrum-технология как эффективный метод подготовки к демонстрационному экзамену	106
Ларин Илья Васильевич Демонстрационный экзамен как новая форма адаптации выпускников на рынке труда	109
Ларькина Татьяна Викторовна Экзамен как фактор снижения рисков некомпетентности молодых специалистов	112
Леонтьев Константин Александрович Демонстрационный экзамен – новый инструмент оценки качества подготовки кадров	114
Леонтьева Наталья Юрьевна Демонстрационный экзамен – новый инструмент оценки качества подготовки кадров	119
Лисин Денис Владимирович Демонстрационный экзамен как новый формат подведения итогов обучения	122
Лукьяненко Ирина Сергеевна Демонстрационный экзамен – новый инструмент оценки качества подготовки кадров	125
Манатова Клара Каламовна Объективный структурированный комплексный экзамен как форма проведения демонстрационного экзамена	128
Махметова Айгуль Аблановна Внедрение демонстративного экзамена драйвер новой экономики	130

Мирутенко Светлана Анатольевна Подготовка студентов педагогического колледжа к демонстрационному экзамену как средство преодоления рисков их некомпетентности	135
Мордовина Надежда Вячеславовна Сценическое волнение и методы преодоления	139
Назарова Галина Анатольевна Подходы к организации демонстрационного экзамена: европейский опыт и российская практика	143
Наумова Елена Анатольевна Демонстрационный экзамен как инструмент независимой оценки качества профессионального образования по специальности «Преподавание в начальных классах»	146
Нуриязнова Наиля Гусмановна Образовательные технологии в подготовке к итоговой государственной аттестации	151
Оберемко Ольга Николаевна Введение демонстрационного экзамена в учебный процесс как инструмента оценки качества подготовки квалифицированных рабочих, служащих высокой квалификации	154
Пашин Владимир Викторович Демонстрационный экзамен студента в аспекте профессиональных компетенций преподавателя СПО	159
Петрунина Наталья Николаевна Применение интегрированного метода обработки данных при обосновании проблемы проектного исследования	162
Полотнянко Людмила Ивановна Демонстрационный экзамен как новый компонент оценки уровня компетентности выпускников СПО	166
Пономаренко Лариса Анатольевна, Ежова Светлана Ильинична Использование симуляционных технологий в системе оценивания умений обучающихся медицинских колледжей	171
Порфирьева Римма Алмасовна Демонстрационный экзамен – новый формат подведения итогов обучения	175
Правосудов Михаил Васильевич Поиск способов решения проблем при подготовке молодых специалистов	178
Роменская Наталья Васильевна Эффективные образовательные технологии – залог качественной подготовки к демонстрационному экзамену	181
Рябкина Людмила Николаевна Использование механизмов демонстрационного экзамена в процессе подготовки студентов педагогических колледжей	185
Селиванова Светлана Викторовна, Леваева Елена Владимировна Опыт проведения промежуточной аттестации в формате демонстрационного экзамена	188
Симанова Наталья Андреевна Актуализация ФГОС как эффективное решение проблемы повышения профессионального уровня выпускников СПО	193
Смагло Татьяна Викторовна Демонстрационный экзамен как новый формат подведения итогов обучения в профессиональных образовательных организациях	196
Сураева Светлана Георгиевна Демонстрационный экзамен – взгляд студентов	201

Тесленко Раля Хасановна Демонстрационный экзамен как эффективный инструмент оценки качества подготовки выпускников	204
Ткаченко Анна Александровна Демонстрационный экзамен как новый формат подведения итогов обучения в организациях технического и профессионального образования	206
Уланова Елена Владимировна Образовательные технологии и методы при подготовке к демонстрационному экзамену по компетенции веб-дизайн и разработка	211
Ушкина Ольга Александровна Система подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену в рамках образовательных программ	215
Филиппов Михаил Александрович Демонстрационный экзамен – как способ стимулирования поиска новых образовательных технологий и методик обучения	218
Фудина Н.А Демонстрационный экзамен - новый инструмент оценки качества подготовки кадров	221
Черемисин Анатолий Валерьевич Демонстрационный экзамен как новый формат подведения итоговой государственной аттестации обучающихся в учреждениях образования технического и профессионального образования Республики Казахстан	224
Шарипов Бакыт Бауржанович Демонстрационный экзамен – новый инструмент оценки качества подготовки кадров	230
Шигабутдинова Алсу Фаритовна Процедура проведения демонстрационного экзамена в учебном процессе колледжа.	232
Шурасьева Светлана Лазаревна Внедрение демонстрационного экзамена в учебный процесс профессиональных образовательных учреждений	236
Ярославцева Наталья Александровна Использование реальных производственных условий при подготовке и проведении демонстрационного экзамена по профессии «Гальваник»	240

## **РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-НАСТАВНИКА, В ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS**

*Абдуллаева Любовь Анатольевна,  
преподаватель –наставник  
БПОУ Омской области «Сибирский профессиональный колледж»*

*Аннотация:*

*В статье рассмотрен поэтапный подход к подготовке обучающихся к демонстрационному экзамену в рамках учебной практики с применением методики стандартов WorldSkills.*

Ключевые слова: наставник, демонстрационный экзамен, обучающиеся, знания, информация.

В современном обществе участие в профессиональных конкурсах и внедрение элементов WorldSkills в учебный процесс предоставляют студенту широкую возможность освоить профессиональные компетенции на рабочем месте или в ситуации, имитирующей трудовую среду, а также адаптироваться к реалиям современной трудовой деятельности.

Подготовка профессиональных кадров «завтрашнего дня» является одной из самых актуальных задач системы среднего профессионального образования наряду с вопросами оценки качества образования студентов и выпускников, их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности [4].

Демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося. Таким образом, вопрос о том, как подготовить обучающихся к демонстрационному экзамену становится наиболее актуальным в системе среднего профессионального образования.

Роль наставника в подготовке студентов, участвующих в демонстрационном экзамене по стандартам WorldSkills, очень важна. Ведь именно наставник должен стать для обучающихся помощником в организации учебной деятельности при подготовке к демонстрационному экзамену и создателем благоприятного климата с применением различных форм воспитательной работы[4].

В этом учебном году демонстрационный экзамен будут сдавать студенты БПОУ ОО «Сибирского профессионального колледжа» по специальности 090207 «Информационные системы и программирование».

Для этого в рамках учебной практики, продолжительностью 3 недели по профессиональному модулю проводилась тренировочные занятия по подготовке к демонстрационному экзамену. Преподаватели – наставники применяли методику Деловой

игры по компетенции «Программные решения для бизнеса». В качестве площадки была использована компьютерная лаборатория, которая соответствует инфраструктурному листу данной компетенции.

Поскольку демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills имеет свои особенности, то и подготовка к его проведению носит своеобразный характер. Вся подготовка была разбита на несколько этапов.

Обучающимся на первом этапе была доведена информация о форме проведения тренировочных занятий, о доступных заданиях для выполнения. Получив информацию о тренировочном занятии, перешли к практической отработке заданий.

Преподаватели-наставники озвучивают условия задания, время на его выполнение и критерии оценки.

Первое задание выполняется преподавателем - наставником совместно с обучающимися. После выполнения первого задания предлагается обучающимся провести самооценку полученного результата по критериям. После чего наставники отвечают на вопросы студентов, а также проводят работу над ошибками, если таковые были допущены.

В рамках первого этапа тренировочного занятия решаются несколько задач:

1. дается общая информация о форме проведения демонстрационного экзамена, информация по нормам безопасности на площадке;
2. проходит первичная отработка практического задания;
3. проводится работа над ошибками, преподаватель отвечает на возникшие вопросы у студентов, а также выявляет наиболее неподготовленных обучающихся к участию в демонстрационном экзамене.

Второй этап проводится в несколько иной форме – на площадке формируются небольшие команды студентов, между которыми распределяются задания. Команды приступают к выполнению заданий. В составе каждой команды обозначается руководитель, который распределит роли участников проекта после получения задания.

Со стороны наставника предоставляется информационная поддержка. В задачи преподавателя-наставника входит озвучивание инструкций, предоставление подсказок, напоминания о необходимости соблюдения требований в области безопасности труда. После выполненного задания преподаватели подводят итоги – еще раз напоминают условия выполненного задания и описывают какие шаги необходимо было выполнить командам для достижения поставленной цели.

Таким образом, оценивая результаты команд студентов, наставники указывают на допускаемые ошибки и дают рекомендации по их устранению при выполнении задания.



На третьем этапе студенты приступают к выполнению практического задания на площадке, работая уже не в составе команд, а индивидуально.

Перед тем, как выдать задание на выполнение, преподаватель проводит инструктаж, озвучивает условия задания и проводит жеребьевку рабочих мест для каждого обучающегося. Студенты занимают свои места на площадке и приступают к выполнению задания.

После завершения выполнения задания наставники проводят оценивание полученных результатов каждого студента.

Обобщив информацию по допущенным ошибкам, преподаватели озвучивают новое задание и его условия.

Четвертый этап подготовки заключается в том, что наставники выступают в качестве оценщиков, они уже не предоставляют информационную поддержку для студентов, а лишь наблюдают за выполнением задания со стороны. После того, как отведенное время для выполнения задания истечет, проводится оценка достигнутого результата.

Завершающим этапом подготовки к демонстрационному экзамену будет случайный выбор студентами задания. Задача наставников здесь – следить за соблюдением дисциплины и обеспечением безопасности труда.

Это задание связано с необходимостью достижения качественного результата за отведенное время. После контрольного выполнения практического задания преподаватели оценивают знания каждого студента и оглашают результат. После выполнения задания преподаватели – наставники предоставляют студентам возможность высказать свое мнение относительно сложностей, возникших на этапе выполнения задания, а также допущенных ошибок.

При выявлении наиболее слабых студентов, которые не смогли проявить свои знания при выполнении пробных заданий, с ними проводится дополнительная работа с целью уточнения причин неудовлетворительного результата. При обнаружении пробелов в знаниях работа с каждым студентом проводится в индивидуальном порядке.

Такая модель подготовки к демонстрационному экзамену позволяет с одной стороны сформировать основные навыки (базовые) в полном объеме у каждого обучающегося и создать условия для самостоятельной деятельности выпускника в соответствии с требованиями рынка труда.

Список источников

1. Никитина В.В. Роль наставничества в современном образовании [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nastavnichestva-v-sovremennomobrazovanii>
2. Багний, С.В. Модель наставничества в образовательной организации [Электронный ресурс] / С.В. Багний, Е.В. Галкина, В.А. Зигунова, Н.И. Иванова, Н.В. Шахматова.- Режим доступа: <http://vsevteme.ru/network/2144/attachments/show?content=775814>
3. Как разработать эффективную систему передачи знаний [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.bitobe.ru/filedownload.php?file=7264>
4. Портал WordSkills Russia [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://worldskills.ru/>

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ WORLDSKILLS ПРИ ГИА БУДУЩИХ ЭЛЕКТРОМОНТЕРОВ**

*Абрамова Алина Сергеевна,  
преподаватель ГБПОУ «СПК»*

### *Аннотация:*

*Актуальность исследования обусловлена новыми подходами к подготовке квалифицированных электромонтеров с учетом международных стандартов, которые требуют изменения структуры и содержания высшего и среднего профессионального образования. Цель исследования - использование методики Демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации как условия формирования профессиональной компетентности будущих электромонтеров. В работе использованы теоретические и эмпирические методы, включая анализ научной, учебной, методической и нормативной документации, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент, сравнение. В статье описан опыт проведения Демонстрационного экзамена в государственной промежуточной аттестации студентов специальности «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий» Сызранского политехнического колледжа с использованием принципов и методов WSR.*

Актуальность исследования обусловлена новыми подходами к подготовке квалифицированных кадров с учетом международных стандартов, требующих изменения структуры и содержания высшего и среднего профессионального образования (Майкова, 2017; Дикова, Мащенко, 2018).

Теоретический экзамен долгое время был основным видом оценки компетентности студентов ссузов, позволяющим в большей степени оценивать знания. Сегодня все большее значение приобретает объективная независимая оценка практических навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности [3].

В связи с этим предъявляемые современным обществом требования к уровню компетентности будущих специалистов определяют необходимость внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. При организации учебного процесса с точки зрения деятельностного подхода оптимальным является переход к методам и технологиям интерактивного обучения, максимально способствующим формированию и развитию ключевых общих и профессиональных компетенций студентов [1]. Реализация компетентностного подхода в подготовке будущих электромонтеров требует не только постоянного совершенствования содержания и форм профессионального обучения, но и изменения процессов контроля и аттестации выпускников [3].

Разработка и модернизация образовательных программ, методов, инструментов с учетом современных требований подготовки специалистов являются приоритетной задачей образовательных учреждений среднего профессионального образования [2].

В соответствии с требованиями ФГОС, выпускник должен быть готов к трудовой деятельности еще на этапе обучения. Это определяет основное содержание проекта модернизации педагогического образования, разработки моделей подготовки будущих электромонтеров (Рудь, 2018). Согласно литературным источникам, одним из необходимых условий формирования и развития профессиональных компетенций будущих электромонтеров является использование практико-ориентированных моделей обучения (Филиппович, 2016; Мамыченко, 2017).

Такие методы могут служить моделью обучения с использованием ресурсов и опыта инновационных сайтов WorldSkills [4]. Следует отметить, что движение WorldSkills было организовано с целью повышения статуса профессиональных профессий. Однако методики и стандарты WorldSkills Russia сейчас активно внедряются в образовательный процесс. [1]

Показано, что внедрение методов ВС в процесс обучения студентов способствует развитию таких личностных качеств, как индивидуальность, креативность, самостоятельность и инициативность, умение заниматься проектной деятельностью, необходимые для формирования профессиональной компетенции. [2]

Принимая во внимание личный опыт, а также мнение ряда авторов, можно утверждать, что использование системно-деятельностного подхода в образовательном

процессе, методов WS, направленных на развитие необходимых профессиональных навыков, обеспечивают более высокий уровень квалификации будущих специалистов. [1]

Основываясь на вышеизложенном, а также на литературных данных [5], мы считаем, что внедрение методов и стандартов WS в промежуточное оценивание будет способствовать развитию профессиональных компетенций будущих электромонтеров.

В ходе исследования использовались теоретические и эмпирические методы. Теоретические методы включали анализ научной, учебной, методической и нормативной документации с целью изучения существующих подходов к оценке результатов государственной промежуточной аттестации учета основных требований WorldSkills Russia. В качестве эмпирических методов использовались методы наблюдения, анкетирования, педагогического эксперимента, сравнения.

В исследовании приняли участие 20 студентов по специальности «Монтаж, эксплуатация и электрооборудование промышленных и гражданских зданий».

Результаты государственной итоговой аттестации студентов по специальности с использованием методики WSR распределились следующим образом: из 20 студентов 8 получили оценку «отлично», 9 - «хорошо», 3 получили «удовлетворительно».

Результаты педагогического наблюдения и анкетирования студентов показали следующее. Более 60% студентов выразили положительное мнение о итоговой оценке с использованием WSR. Сдача экзамена в этой форме, по мнению студентов, развивает коммуникативные и организаторские навыки, формирует практические навыки и умения, необходимые в будущей профессиональной деятельности. При этом около 40% студентов считают эту форму экзамена сложной и нецелесообразной, «не отвечающей их ожиданиям». 50% студентов оценили экзамен как «стрессовую ситуацию», 33,3% - как «тяжелую работу» и 16,7% - «ничего особенного». Половина (50%) студентов считают, что подготовка к этому экзамену занимает больше времени, чем к традиционному экзамену. В остальные 50% студентов придерживаются противоположного мнения. Несмотря на то, что многие задачи были проработаны студентами в процессе непрерывного оценивания, большинство (66%) испытуемых имели повышенное возбуждение: чувствовали суетливость и неточность движений, запаздывали реакции по срок. Студенты-волонтеры (70%) отметили, что им было интересно участие в экзамене, позволяя им оценить свой потенциал для реализации в своей профессиональной деятельности.

Вывод Промежуточная аттестация помогает определить уровень профессиональной компетентности студентов на данном этапе обучения, а также лучше подготовить студентов к государственной итоговой аттестации по методикам и

стандартам WSR. Эта форма позволяет оценить уровень организации учебного процесса, качество образовательных программ, при необходимости их скорректировать. Результаты показали, что использование новой формы оценивания студентов дает более объективную и независимую оценку зрелости практических навыков. Сравнительный анализ итоговой сертификации с использованием методов WSR подтверждает эффективность использования этого экзамена в промежуточной оценке перед финальной в том же формате. В связи с этим необходимо использовать разные формы организации практических занятий и текущего контроля, с учетом стандартов WS, применение инновационных методов для успешного формирования профессиональные компетенции будущих электромонтеров. В то же время организация данной формы экзамена требует значительного времени, наличия специализированное оборудование, необходимость разработки испытательных материалов и документации, а также специальных психологическая подготовка студентов. Таким образом, использование методов WSR для итоговой оценки способствует формированию профессиональных компетенций будущих электромонтеров.

Список источников

1. Гареев, 2017; Майкова, 2017; Лескова, 2018; Находкина, 2018.
2. Дикова, Машенко, 2018; Рудь, 2018
3. Ельшанский, 2017; Смолина, 2017; Шкабура, Лысикова, 2017; Винокурова, Макеева, 2018; Дикова, Машенко, 2018
4. Шкабура, Лысикова, 2017; Винокурова, Макеева, 2018
5. Pylväs & Nokelainen, 2017; Naumkina, 2018

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА В ХОДЕ ПОДГОТОВКИ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

*Адамова Любовь Владимировна,  
методист, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

*Аннотация:*

*В статье раскрывается опыт внедрения механизма демонстрационного экзамена в систему подготовки будущих профессионалов. Автор перечисляет новые тенденции, происходящие в учреждении СПО, требования работодателей к выпускнику при приеме на работу, приводит конкретные примеры взаимодействия между обучающимся, преподавателем, представителем производства.*

*Делай мир лучше силой своего мастерства!  
(«Improving the world with the power of skills!»)*

*Девиз движения WSR*

За последние 9 лет тысячи колледжей и техникумов в десятках регионах России присоединились к движению WorldSkills. А в 2017 году Самарская область активно включилась в масштабную пилотную апробацию проведения демонстрационного экзамена по стандартам WSR.

Реальные механизмы независимой оценки компетенций в рамках государственной итоговой и промежуточной аттестации по программам подготовки специалистов среднего звена в ГБПОУ СО «Губернский колледж г. Сызрани» начали работать в 2018 году по трем компетенциям: Промышленная автоматика, Дошкольное воспитание, Преподавание в младших классах. Аттестат о присвоении статуса Центра проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) по компетенции «Промышленная автоматика» позволил организовать демонстрационный экзамен обучающихся по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) для выпускников нашего учреждения и ГБПОУ СО «Сызранский политехнический колледж». Для выпускников таких специальностей, как: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах – была применена совместная реализация образовательной программы среднего профессионального образования, в части проведения ДЭ, который сдавался на базах ЦПДЭ ГАПОУ СО «Тольяттинский социально-педагогический колледж» и ГБПОУ СО «Самарский социально-педагогический колледж». Впервые в новой процедуре аттестации приняли участие 43 выпускника ГБПОУ «ГК г. Сызрани», из них 22 участника (51,2%) показали результат, соответствующий стандартам WSR - уровню медальона. Проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена стало для администрации и педагогического коллектива колледжа возможностью объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также определить направления деятельности, точки роста и дальнейшего развития.

Несомненно, успешное проведение демонстрационного экзамена способствует повышению престижа колледжа. Именно поэтому количественный состав участников, рост числа компетенций, ЦПДЭ, экспертов, главных экспертов, совместные усилия преподавателей спецдисциплин и обучающихся по достижению высоких показателей результативности, обеспечение расходными материалами, улучшение оснащенности оборудованием – все это актуально для ГБПОУ «ГК г. Сызрани». В настоящее время отработан механизм привлечения экспертов, в том числе работодателей. С целью обновления теоретических знаний и практических навыков, освоения современных методов решения профессиональных задач около 86% преподавателей колледжа прошли

онлайн-обучение в Академии Ворлдскиллс Россия и получили свидетельство на право участия в оценке ДЭ по стандартам WorldSkills. Замечу, что обучение было организовано совместно с представителями работодателей: ГБОУ СОШ, их структурных подразделений (детский сад), АО «Тяжмаш», Филиала «Макрорегион Поволжье» ООО ИК «СИБИНТЕК», ОАО «Сельмаш», ООО «УК «Юго-Запад», ООО «ТПВ-РУС» и др. Это значительно повысило осознанность процесса организации и проведения мероприятий по стандартам WSR в соответствии с требованиями к деятельности и описанием функционала экспертов, установленных в документации АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)», а также кодексом этики движения WorldSkills. Кроме того, положительный эффект наблюдается при подготовке студентов к независимой оценке.

В 2019 году ГБПОУ «ГК г. Сызрани» аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia прошли 57 человек, в 2020 – 96. Показатель по учреждению в прошлом году составил 27,27% от общего числа выпускников и превысил декомпозированные учреждению на 16,97%. В 2021 году планируют принять участие 155 человек (29,8% от общей численности обучающихся, завершающих обучение), при этом из новых компетенций можно выделить следующие: Облицовка плиткой, Сантехника и отопление, Токарные работы на станках с ЧПУ. В соответствии с актуализированными ФГОС пройдут итоговую аттестацию 44 обучающихся по профессиям 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, 15.01.32 Оператор станков с программным управлением.

Отмечается изменение отношения самих студентов и их родителей к демонстрационному экзамену. Первые два года наблюдался психологический барьер непонимания необходимости его прохождения. Популярность движения WSR очевидна. Выпускники осознают, что для успешного построения карьеры нужен не только диплом об образовании, но и паспорт компетенции (Skills Passport). Почему это стало так важно? В профессиональном сообществе наблюдается интерес к специальному документу о результатах ДЭ, отражающий уровень компетенции, мастерства выпускника как претендента на трудоустройство. Современному работодателю нужен готовый специалист! В дипломе прописана квалификация, например: «техник». Что умеет соискатель? Работодатель не узнает, пока не возьмет его на работу и не протестирует на производстве. Skills Passport содержит компетенцию, раскладку по трудовым функциям, конкретным навыкам. Таким образом, опираясь на эти детальные данные, работодатель принимает решение о приеме на работу или отказе. [1].

Как повысить качество подготовки студентов к трудовой деятельности? Этот вопрос отражает проблему всех учреждений СПО. В 2019 году в ГБПОУ «ГК г. Сызрани» был изменен подход к организации подготовки выпускников к ДЭ. Участие студентов и преподавателей в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia дает бесценный опыт, который позволяет самих студентов – участников и призеров – сделать союзниками преподавателей. Так наряду с опытными, «мудрыми» профессионалами свою компетентность доказывают и сами обучающиеся, прошедшие испытания в условиях, приближенных к реальным. Участники чемпионата испытывают желание транслировать полученный опыт. Они способны вдохновить и готовы оказать не только конкурсантам следующего чемпионата серьезную наставническую поддержку как экспертную, консультационную, так и психологическую, но и своим сокурсникам при подготовке к ДЭ. Апробированная в ГБПОУ «ГК г. Сызрани» модель студенческого наставничества «студент, активный участник движения WSR - студент» для подготовки к демонстрационному экзамену дает заметные результаты. Более опытные студенты рассказывают, показывают, делают вместе, предлагают сделать самим, проверяют и корректируют.

Система подготовки к демонстрационному экзамену в паре «студент – студент» активно применяется при отработке практических навыков обучающихся вторых курсов. Например, старшекурсники – выпускники специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование создают вместе со своими подопечными интерактивные задания на бесплатном онлайн-сервисе LearningApps, подбирают мультимедийный контент, материалы и оборудование для экскурсии, собирают подвижную конструкцию при помощи LEGO Education и др. Такой подход способствует развитию у обучающихся навыков практического решения задач в конкретных профессиональных ситуациях, совершенствованию навыков самостоятельной работы, развитию профессионального мышления и повышению ответственности обучающихся за выполняемую работу. Все эти качества так необходимы современным работодателям.

Особой результативности достиг такой подход в 2020 году, когда в кратчайшие сроки студентов заочной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование необходимо было подготовить к промежуточной аттестации в виде ДЭ. Большинство студентов заочной формы обучения люди очень взрослые. Усилия всех сторон были объединены. Распоряжением директора небольшие группы до 5 человек были закреплены за преподавателями, молодыми педагогами и наставниками из числа студентов, имеющих опыт участия в региональном чемпионате «Молодые



профессионалы», конкурсах профессионального мастерства. Педагоги-наставники вместе с молодыми специалистами направляли студентов-наставников, которые оказывали помощь в монтировании видео и аудио фрагментов, в освоении программы SMART Notebook обучающихся заочного отделения. Модель реверсивного наставничества позволила эффективно решить проблему преодоления прежде всего психологического барьера, недостаточной компетентности людей старшего возраста в области информационных технологий, интернет-коммуникаций. Такой обмен мастерством, взаимной энергией и опытом благоприятен для обеих сторон.

Опыт профессиональной деятельности студенты приобретают и в ходе производственной, преддипломной практики. «Живое» производство позволяет адаптироваться будущим выпускникам к реальным условиям предприятий, образовательных организаций.

Осознанная подготовка к демонстрационному экзамену как форме аттестации в модели «студент-преподаватель», «студент-студент», «студент-работодатель» снижает риски некомпетентности и стимулирует поиск новых образовательных технологий и методик обучения.

Таким образом, педагогический коллектив мобильно реагирует на изменения профессиональных стандартов и условий труда, воплощает идею ориентации на современные требования российского рынка труда с одновременным измерением качества выполнения итоговых работ в режиме реального времени и в максимально приближенных к реальной производственной ситуации условиях.

Список источников

1. Досканова, А.В. Skills Passport - это независимая система признания компетенций/ А.В. Досканова. – Текст: электронный. – <https://hightech.plus/2019/12/10/skills-passport-eto-nezavisimaya-sistema-priznaniya-kompetenci> (дата обращения: 19.02.21)

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА НА ОСНОВЕ СТАНДАРТОВ WORLD SKILLS ПО КОМПЕТЕНЦИИ «СВАРОЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

*Алаева Таусия Михайловна,  
преподаватель ГАПОУ «Бугульминский  
строительно-технический колледж»*

*Аннотация:*

*В статье рассмотрен новый формат подведения итогов обучения в профессиональных образовательных организациях в формате демонстрационного экзамена по компетенции «Сварочные технологии» в соответствии со стандартами*

*Ворлдскиллс Россия. Автор подробно изложил методику перевода критериев оценки в экзаменационную оценку.*

Задачи опережающего развития системы среднего профессионального образования, связанные с переходом России на путь «новой индустриализации» определяют новые подходы к разработке образовательных программ, механизмам оценки и мониторинга качества подготовки рабочих кадров с учетом актуальных международных стандартов. Современные механизмы внешней оценки профессиональных компетенций дают возможность определить направления совершенствования деятельности конкретной образовательной организации с целью соответствия лучшим мировым образцам подготовки профессиональных кадров.

Демонстрационный экзамен - это новый формат подведения итогов обучения в профессиональных образовательных организациях, который проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия. Демонстрационный экзамен является инструментом реализации объективных, открытых процедур ГИА. Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования являются защита выпускной квалификационной работы или государственный экзамен, в том числе в виде демонстрационного экзамена.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

а) одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

б) подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

в) одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия [2].

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена - это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-технической базы, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми можно определить точки роста и дальнейшего развития.

Предприятия, участвующие в оценке экзамена, по его результатам могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала.

Проведение ГИА в форме демонстрационного экзамена закреплено в ФГОС СПО по ТОП-50 и зафиксировано в Порядке проведения государственной итоговой аттестации. Демонстрационный экзамен – это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции. Проведение демонстрационного экзамена проводится по результатам каждого модуля входящего в программу СПО. Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся – прежде всего модель независимой оценки качества подготовки кадров [4].

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

- одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами получают квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;
- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным востребованным предприятиями-работодателями и получать предложения о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий уровень профессиональных компетенций в соответствии со стандартами Ворлдскиллс – Паспорт компетенции (Passport) [2].

В ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» демонстрационный экзамен проводился по компетенции «Сварочные технологии». Одно из главных требований при оценке заданий демонстрационного экзамена – это обеспечение отсутствия преимуществ у кого-либо из участников экзамена. В связи с этим, порядок работы Экспертной группы организован был так, чтобы не допустить к оценке работы студента или выпускника эксперта, который принимал непосредственное участие в его подготовке или представляет одну с ним образовательную организацию. Данное условие строго контролировалось Главным экспертом, который отвечал за объективность и независимость работы Экспертной группы в целом. Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществлялась в соответствии с правилами, установленными для оценки конкурсных заданий региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), включая использование форм и оценочных ведомостей для фиксации выставленных оценок и/или баллов вручную, которые в последующем вносились в систему CIS [3].

Формирование итогового документа о результатах выполнения экзаменационных заданий по каждому участнику выполнялось автоматизировано с использованием систем CIS и eSim. Посредством указанных сервисов осуществлялась автоматизированная обработка внесенных оценок и/или баллов, синхронизация с персональными данными, содержащимися в личных профилях участников, и формировался электронный файл по каждому участнику, прошедшему демонстрационный экзамен в виде таблицы с указанием результатов экзаменационных заданий в разрезе, выполненных модулей.

По результатам демонстрационного экзамена и в целях создания объективной системы перевода оценки результатов ДЭ в экзаменационную (пятибалльную оценку), опираясь на предложения методики перевода результатов ДЭ в экзаменационную (пятибалльную оценку) согласно приложения к письму от 26.12.2017 года №ПО 2062/2017, № 1,5 WSR2062|2017 нами была рассмотрена методика перевода критериев оценки в экзаменационную оценку.

Задание для демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс Россия по компетенции «Сварочные технологии» включает в себя следующие разделы: (см.табл.№1)

Количество часов на выполнение задания: 17 ч.

Модули задания и необходимое время представлены в таблице 1

п/п	Наименование модуля	Максимальный балл	Время на выполнение
	Контрольные образцы	42,2	4 часа
	Резервуар, работающий под давлением	37,8	7 часов
	Алюминиевая конструкция	10	3 часа
	Конструкция из нержавеющей стали	10	3 часа

#### Критерии оценок

В данном разделе определяются критерии оценки и количество начисляемых баллов (субъективные и объективные) в Таблице 2.

Общее количество баллов задания/модуля по всем критериям оценки составляет 100.

Таблица 2

Раздел	Критерий	Оценки		
		Субъективная (если это применимо)	Объективная	Общая
	Визуально-измерительный контроль	3,5	51,5	55
	Испытания на герметичность		15	15
	Разрушающий контроль		9	9
	Неразрушающий контроль (РК)		21	21
Итого: 100		3,5	96,5	100

При этом в качестве максимального балла, от которого будет отсчитываться экзаменационная оценка, предлагаем использовать сумму максимальных баллов по модулям ДЭ на Финале Национального чемпионата Ворлдскиллс Россия (таблица методики перевода ДЭ в экзаменационную оценку)

Таблица 3. Предложение по методике перевода ДЭ в экзаменационную оценку

Задание	Максимальный балл	«2»	«3»	«4»	«5»
Минимальный уровень	Сумма максимальных баллов 27,5	0,00% - 25,49%	25,50% - 45,39%	45,40% - 59,99%	60,00% - 100,00%

Таким образом, пороги баллов для перевода в оценки для данного задания минимального уровня выглядят следующим образом:

Компетенция	«2»	«3»	«4»	«5»
Сварочные технологии	Менее 7,00	7,00	12,5	16,5

Таким образом участникам ДЭ:

На оценку «5» (отлично) необходимо набрать от 16,5 до 27,5 баллов.

На оценку «4» (хорошо) необходимо набрать от 12,5 до 16,5 баллов.

На оценку «3» (удовлетворительно) необходимо набрать от 7,0 до 12,5 баллов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) при количестве баллов 7,00 и менее.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: демонстрационный экзамен дал возможность повысить не только практические навыки и умения, но и теоретические знания. Методом проб и ошибок с каждым годом оттачивается уровень профессионального мастерства выпускников нашего колледжа.

Список источников

1. Гольм Александр Угович, Смирнова Светлана Николаевна. Методические рекомендации по организации работы тренера-наставника участника конкурсов профессионального мастерства по правилам WorldSkills Russia. СПб, ДУМ, 2015
2. Конкурсное задание Компетенция (Сварочные технологии). Режим доступа: <http://nppl.su/novosti/2018-2019/wsr-svarshhik/>.
3. IV Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) Курская область – 2018. Комплект документов по охране труда. Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/Ar6H/EHDqiWwtX/6.%20Комплект%20документов%20по%20охране%20труда.doc>
4. Регламент финала VI национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA) Том А, том Б. Москва, 2018 Режим доступа: <https://worldskills.ru/o-nas/dokumentyi/dokumentyi-po-proektam/>
5. Техническое описание компетенции Сварочные технологии. Режим доступа: <http://docplayer.ru/73679021-Tehnicheskoe-opisanie-kompetencii-svarochnyetehtnologii.html>.

# ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ОСНОВЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ КОМПЕТЕНЦИЙ WORLDSKILLS

*Алмаева Татьяна Васильевна,  
директор ГБПОУ СКИК*

## *Аннотация*

*В статье рассматривается вопрос применения демонстрационного экзамена как инструмента оценки освоения профессиональных компетенций выпускников по специальностям УГС 53.00.00 Музыкальное искусство с привлечением представителей работодателей. Описан опыт внедрения стандартов WorldSkills в учебно-воспитательный процесс ГБПОУ СКИК. Представлены результаты оценки качества подготовки выпускников в рамках государственной итоговой аттестации.*

Worldskills — международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие навыков мастерства. От традиционных ремесел до многопрофильных профессий в области промышленности и сфере услуг в 75 странах-участницах движения, WorldSkills оказывает прямое влияние на рост профессионального образования во всем мире. Как сказано в документах организации, миссия WorldSkills - «Развитие профессиональных компетенций, повышение престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха» [1].

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой» (ГБПОУ СКИК) реализует свою деятельность по подготовке специалистов в области искусства и культуры в тесном взаимодействии с предприятиями и организациями, представителями работодателей, интегрируя в классическое образование современные тенденции и практики профессиональных и международных стандартов WorldSkills.

С целью повышения степени соответствия профессиональных квалификаций выпускников международным требованиям организовано обучение преподавателей по программам повышения квалификации в русле стандартов WorldSkills по компетенции «Преподавание музыки в школе». На сегодняшний день более 50% педагогического коллектива прошли повышение квалификации в логике WorldSkills Russia, два преподавателя имеют свидетельства на право проведения региональных чемпионатов, один преподаватель сертифицирован в качестве эксперта-мастера.

Членами предметно-цикловых комиссий по специальностям, которые реализуются в колледже, проведен сравнительный анализ знаний, умений и практического опыта,

профессиональных компетенций образовательных стандартов с соответствующим перечнем знаний и умений в техническом описании компетенции «Преподавание музыки в школе».

Цель проведения анализа: обозначение соответствий и принципиальных расхождений между стандартом WorldSkills и федеральными государственными образовательными стандартами в части знаний, умений и компетенций специалиста по обозначенной компетенции.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Поиск и отбор актуальных материалов для проведения анализа: техническое описание компетенции WorldSkills, ФГОС СПО по специальностям УГС 53.00.00 Музыкальное искусство.
2. Сравнительный анализ стандарта WorldSkills и требований к обучению специалиста в рамках ФГОС.
3. Выявление пересекающихся и различающихся областей в стандартах компетенций.
4. Выявление возможности проведения государственной итоговой аттестации, промежуточной аттестации с применением механизма демонстрационного экзамена и комплектов оценочных средств по компетенции Преподавание музыки в школе для оценки образовательных результатов.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями по виду деятельности Педагогическая деятельность:

ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях;

ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности;

ПК 2.3. Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока в исполнительском классе;

ПК 2.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар;

ПК 2.5. Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых инструментальных школ;

ПК 2.6. Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;



ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся;

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

В результате проведенного анализа можно сделать вывод о существенном соответствии стандартов WorldSkills и федерального государственного образовательного стандарта в части знаний, умений и профессиональных компетенций.

Выявление пересекающихся и различающихся областей в стандартах компетенций позволило принять решение о проведении государственной итоговой аттестации, промежуточной аттестации по профессиональному модулю в форме демонстрационного экзамена. Формат WorldSkills позволяет осуществлять контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля. Профессиональные компетенции могут быть проверены по стандарту WSR при выполнении модуля Исполнение ритмической импровизации (Задание 1. Составление технологической карты внеурочного музыкального занятия по форме, Задание 2. Исполнение ритмической импровизации).

В рамках реализации дуального обучения администрацией колледжа организовано погружение социальных партнеров в актуальные аспекты международного движения WorldSkills Russia. Представители работодателей по рекомендации администрации колледжа прошли обучение и получили свидетельства на право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills (компетенция Преподавание музыки в школе) и свидетельство эксперта с правом проведения чемпионатов на региональном уровне, выступили в качестве главного и линейных экспертов. Совместная деятельность в данном направлении способствовала повышению заинтересованности и более глубокому пониманию представителями работодателей целей внедрения в систему среднего профессионального образования стандартов WorldSkills и их одобрению.

Доля выпускников, принявших участие в демонстрационном экзамене в 2020 году в рамках государственной итоговой аттестации, составила 14,9 % (при целевом показателе 10%). Доля выпускников, продемонстрировавших на демонстрационном экзамене уровень, соответствующий стандартам Ворлдскиллс Россия, составила 91% (при целевом показателе 30%).

По мнению главного эксперта, выпускники показали высокий уровень освоения профессиональных компетенций, а именно: знание методических приемов использования музыкально-ритмических движений как самостоятельного вида деятельности в музыкальном образовании детей в общеобразовательных организациях; умение мобильно ориентироваться в музыкальном материале, осуществлять постановку творческого номера с использованием ДШИ, элементов хореографии, body percussion, перестроения-дефиле

согласно логике замысла произведения, подбирать ритмические рисунки и импровизировать, педагогические приемы экспресс-обучение игре на ДШИ; способность управлять составом исполнителей с помощью дирижерских жестов. Выпускники обладают креативным подходом в выборе элементов творческой импровизации, продемонстрировали оригинальную постановку концертного номера с использованием различных ритмических рисунков. Студенты колледжа показали умение конструировать внеурочную музыкальную деятельность с воспитанниками, составлять технологическую карту внеурочного занятия по музыке с учетом требований ФГОС основного общего образования. Содержание технологических карт соответствует содержанию конспекта предложенного внеурочного занятия по музыке, определены формы и методы музыкального образования на разных этапах занятия. Все перечисленные выше практические умения выходят за рамки требований образовательного стандарта и сформированы у обучающихся на основе профессиональных стандартов, запросов работодателей и международных стандартов WorldSkills.

Одной из актуальных задач коллектив колледжа видит формирование кадрового потенциала для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации по стандартам Worldskills. В планах образовательного учреждения продолжить работу по повышению квалификации педагогического коллектива по программе «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс», провести квалификационный экзамен по профессиональному модулю Педагогическая деятельность для 14 выпускников 2021 года с использованием технологии демонстрационного экзамена.

Таким образом, применение демонстрационного экзамена как инструмента оценки качества подготовки кадров с привлечением представителей работодателей способствует повышению конкурентоспособности специалистов в области искусства и культуры.

Список источников

1. <http://worldskills.ru/home/missiya/>

## **НОВЫЕ ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМАТЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

*Альшакова Марина Евгеньевна,  
преподаватель ГБПОУ РМ «СЭМК»*

*Аннотация:*

*Статья посвящена проблемам проведения промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена. Также рассмотрены возможности интеграции элементов WSR в учебно-методические комплексы, с целью повышения качества подготовки специалистов среднего звена и методы оценивания процесса получения практических навыков с помощью технологии WSR.*

В учении нельзя останавливаться –  
Сюнь-цзы, философ и просветитель  
древнего Китая.

Демонстрационный экзамен является одной из передовых форм аттестации обучающихся в сфере профессиональной подготовки специалистов среднего звена. Такая форма определения уровня освоения практическими навыками пришла в образовательные учреждения (ОУ) вместе с международным движением WORLDSKILLS, которое своей основной задачей позиционирует привлечение внимания к рабочим профессиям и создание условий для развития высоких стандартов мастерства.

23 октября 2020 года первый заместитель Министра просвещения России Дмитрий Глушко на заседании коллегии представил Стратегию развития среднего профобразования до 2030 года, в котором демонстрационный экзамен (ДЭ) был отнесён к числу эффективных решений в качестве независимой оценки практических навыков студентов и выпускников СПО.

Согласно п. 4 Методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, утвержденной Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) в 2019 году, в образовательных организациях демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия проводится с целью оценки уровня овладения обучающимися профессиональными и общими компетенциями в рамках освоения образовательной программы в следующих формах:

- в качестве процедуры государственной итоговой аттестации;
- в качестве процедуры промежуточной аттестации.

Введение такой перспективной формы контроля уровня освоения знаний, умений и овладения обучающимися профессиональных компетенций – демоэкзамена, как формы промежуточной аттестации возможно по завершению освоения профессиональных модулей.

Формат демонстрационного экзамена в большой степени повторяет формат чемпионатов по стандартам WSR. У такой формы аттестации обучающихся есть много положительного, но есть также и существенные недостатки.

К положительным моментам относится:

- одинаковые условия для всех аттестуемых;
- высокий уровень объективности оценивания выполненных заданий;
- оценка содержания и качества образовательных программ;
- определение уровня материально-технической базы образовательного учреждения;
- определение уровня квалификации преподавательского состава.

К отрицательным следует отнести:

- большие материальные затраты на модернизацию материально-технической базы образовательного учреждения и закупку расходных материалов для проведения ДЭ;
- необходимость аккредитации Центра проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ), в случае организации экзамена на своей площадке;
- привлечение сторонних специалистов, соответствующей квалификации, не работающих в данном ОУ для оценки результатов работ и материальные затраты, связанные с этим;
- низкий уровень подготовки обучающихся, не соответствующий заданиям ДЭ по стандартам WSR.

Для того чтобы нивелировать отрицательные моменты организации ДЭ в рамках промежуточной аттестации обучающихся, необходимо решить следующие задачи:

- комплектация команды замотивированных преподавателей для подготовки и проведения демонстрационного экзамена;
- создание условий подготовки студентов для участия в ДЭ в форме промежуточной аттестации по окончании срока освоения профессионального модуля;
- финансирование в полном объеме процесса подготовки и проведения ДЭ;
- развитие сетевого взаимодействия колледжей по развитию движения WSR, в частности в вопросе подготовки студентов для участия в ДЭ;

- внедрение элементов WSR в учебно-методические комплекты профессиональных модулей;
- мотивация студентов и преподавателей к участию в демонстрационном экзамене.

В настоящее время в учреждениях СПО существует потребность изменения подхода к внедрению элементов WSR в учебный процесс, который позволит готовить студентов на уровне достаточном для успешного прохождения промежуточной аттестации в форме ДЭ. При проведении демоэкзамена задания, выполненные студентом, оцениваются по определенной системе, которая содержит специальные критерии. Условия выполнения заданий максимально приближены к производственным, а критерии позволяют оценить степень освоения профессиональных компетенций.

Стандарты WSR применимы не только при подготовке конкурсантов, но и в обычном учебном процессе. Отдельные элементы системы оценивания конкурсных заданий, выполненных в рамках чемпионата, могут служить основой при разработке фонда оценочных средств (ФОС).

Полная система оценивания на чемпионатах WorldSkills представлена на официальном сайте. Для каждой компетенции разработан регламент начисления баллов, который принят Союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» на основании требований к компетенции, определяемых Техническим описанием, но для учебного процесса такую систему применить невозможно. Поэтому для того, чтобы использовать отдельные элементы оценивания, необходимо адаптировать регламент начисления баллов под конкретные дисциплины и профессиональные модули, что позволит сделать выводы о степени освоения навыков и умений обучающимися. И вследствие чего, следует ожидать повышение уровня подготовки к ДЭ.

В настоящее время в нашем колледже на специальности 11.02.02 разработана система оценивания с элементами WSR, которая полностью согласуется с методикой оценки при проведении чемпионатов. На примере отдельной дисциплины можно пояснить следующим образом.

Каждая лабораторная работа сопровождается специально созданной для неё Схемой оценок (Критерии оценки). Критерии оценки – это набор аспектов для измерения навыков и умений студентов. В нашей системе критерием может являться отдельная лабораторная работа.

Каждый критерий подразделяется на один или несколько Субкритериев, т.е. различные умения и навыки, которые должен продемонстрировать студент при выполнении конкретной лабораторной работы. Субкритерии составляются таким образом,

чтобы максимально точно и корректно измерить уровень владения студентом навыками, умениями и знаниями.

Каждый Субкритерий подразделяется на несколько Аспектов, за которые начисляются баллы. Аспекты оценки по лабораторному практикуму могут быть только объективными. Но при разработке аналогичной системы оценивания дисциплин из общеобразовательного цикла могут применяться и субъективные аспекты.

Объективные аспекты могут быть бинарными или дискретными. Бинарные аспекты подразумевают оценку «да» или «нет». То есть, либо аспект выполнен, либо нет. Соответственно, при начислении баллов либо начисляется количество баллов, предусмотренных в регламенте, либо выставляется ноль баллов.

Дискретные аспекты подразумевают уменьшение максимального количества баллов на определенную долю за ошибки или не правильное выполнение задания. Дискретные подразумевают условия частичного выполнения аспекта.

Такая система оценивания позволяет максимально повысить объективность оценки, обеспечивает справедливый подход и создает равные условия для всех студентов.

Сводная ведомость оценок, включает перечень критериев оценки. Количество баллов, назначаемых по каждому критерию, задается в специально разработанной таблице. Общая сумма баллов, присужденная по каждому Аспекту в рамках данного критерия, определяет оценку за выполнение лабораторной работы.

Сводная таблица оценок, например, по лабораторному практикуму дисциплины, может определять допуск студента к зачету. В такой модели оценивания формируется Книга Excel, в которой содержатся данные по отдельным студентам и сводная таблица с результатами выполнения лабораторного практикума. На первом листе формируется сводная таблица, которая содержит данные с оценками по лабораторным работам за семестр каждого студента группы. Каждый лист содержит информацию по отдельным студентам.

После выставления баллов они переводятся в оценку, которая автоматически переносится в сводную таблицу. Оценка формируется тоже автоматически согласно проценту выполнения всех Субкритериев. При разработке регламента оценок проценты переводят в баллы.

Такую модель оценивания можно применить на дисциплинах, профмодулях, квалификационных экзаменах, учебных и производственных практиках. Причем не только в общепрофессиональном цикле, но и в общеобразовательном. Аналогичные системы оценивания успешно применяются в различных регионах нашей страны. В ходе ее реализации были выявлены следующие положительные моменты:

1. Повышается объективность оценивания.
2. Исключается возможность аттестации неуспевающих студентов.
3. Сохраняется преемственность оценивания другими преподавателями, в случае ликвидации задолженности.
4. Сокращается время оценивания выполнения работы.

Однако, существует и минус в данной модели – это большой объем методической работы при разработке этой системы оценивания для каждой отдельной дисциплины или профессионального модуля. Для решения этой проблемы необходимо заинтересованность ведущих преподавателей и администрацию образовательных учреждений.

Повышать уровень подготовки выпускников СПО – основная задача образовательных учреждений профессиональной подготовки. Поэтому разработка, внедрение современных методов оценивания уровня подготовки обучающихся и других элементов WSR является одним из перспективных направлений развития ОУ.

## **ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ МОМЕНТЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

*Альшевская Елена Александровна,  
преподаватель ГБПОУ «ОНТ» г.Отрадный*

*Аннотация:*

*В данной статье рассматриваю все положительные и отрицательные стороны при проведении демонстрационного экзамена, так как постоянно работаю в качестве приглашенного эксперта на демонстрационных экзаменах и соревнованиях «WorldSkills» в номинации «Сварочные технологии» Все рассматриваемые в статье вопросы неоднократно обсуждала с коллегами-экспертами и выявила общие проблемы и решения с которыми хотелось бы поделиться с коллегами.*

Всегда перед любым образовательным учреждением в процессе подготовки обучающихся стоит вопрос подготовки квалифицированных специалистов по любой специальности. Не менее важен и вопрос оценки качества подготовки кадров, так как в зависимости от квалифицированной оценки зависит дальнейший профессиональный рост обучающихся и успешная профессиональная карьера. Демонстрационный экзамен по стандартам «WorldSkills» дает образовательному учреждению новый формат подведения итогов обучения и позволяет оценить профессиональные компетенции.

Не первый год являюсь экспертом «WorldSkills» на региональных и отборочных соревнованиях нашей области, оцениваю работы обучающихся на демонстрационных

экзаменах. С каждым годом на демонстрационных экзаменах наблюдаю различный качественный уровень подготовки обучающихся, что вполне объяснимо подготовкой обучающихся, критериями оценки уровня подготовки и другими факторами.

На демонстрационных экзаменах часто общаемся с коллегами и обсуждаем проблемы, преимущества и недостатки самого экзамена, оценки качества, обмениваемся опытом работы. В результате четко сформулировала для себя и коллег свое видение данного вопроса. Начну с преимуществ демонстрационного экзамена.

Во-первых, чтобы не говорили все вокруг хорошо, что демонстрационный экзамен ввели. Он именно демонстрационный, так как образовательное учреждение наглядно может продемонстрировать различный уровень подготовки обучающихся, владение технологиями сварки различных материалов, знание современной техники и умения ее настройки и т.д.

Во-вторых, демонстрационный экзамен проходит в строгом соответствии со стандартами «WorldSkills», что немаловажно, а это высокие требования к независимой оценке выполненных работ, современные сварочные технологии, оборудование, инструменты и материалы, т. е. моделирование реальных условий производственных процессов.

В-третьих, при проведении демонстрационного экзамена каждое образовательное учреждение привлекает для оценки работ обучающихся независимых экспертов «WorldSkills», имеющих сертификат. В процессе оценивания мы видим работы обучающихся, положительные и отрицательные стороны работ, наблюдаем за обучающимися во время проведения демонстрационного экзамена на площадке, но лично не знакомы, не видим ведомостей успеваемости, а даем выполненным работам оценку действительно независимую и качественную.

В-четвертых, помимо независимых экспертов на площадке при проведении демонстрационного экзамена присутствуют представители работодателей крупных предприятий, которые дают возможность обменяться опытом работы нам экспертам с работодателем, а обучающимся представить в выгодном для себя свете свои навыки и умения. Очень часто при проведении демонстрационного экзамена обучающиеся получают очень выгодные предложения от работодателя и решают вопросы дальнейшего трудоустройства.

В-пятых, демонстрационный экзамен хорошая альтернатива стандартной процедуре защите дипломной работы или квалификационной работы, так как при защите дипломной работы, например, по специальности сварочное производство мы видим



подготовку обучающихся чисто в теоретическом плане, а демонстрационный экзамен дает возможность обучающимся проявить как теоретические, так и практические навыки.

В-шестых, здоровая конкуренция на площадке обучающихся, прозрачность результатов, возможность сравнить свои результаты по стандартам «WorldSkills», независимая экспертная оценка высококвалифицированной комиссией.

Помимо вышеперечисленных и других преимуществ четко видишь и отрицательные стороны демонстрационного экзамена:

- безусловно очень высокая стоимость расходных материалов, в расчете на одного студента (более ста тысяч рублей), а в целом сумма затрат, которая ложится на образовательное учреждение. Плюс накладные расходы, такие как затраты на транспорт, если у образовательного учреждения нет своей площадки для проведения демонстрационного экзамена и обучающихся придется везти в другое учебное заведение, затраты на средства индивидуальной защиты и т.д.;
- разный уровень подготовки к демонстрационному экзамену обучающихся. Как правило, все обучающиеся не могут иметь высокий уровень подготовки, он различный, как бы ни старались преподаватели и мастера, а критерии оценки очень высокие, в соответствии со стандартами «WorldSkills», поэтому образовательное учреждение немного проигрывает в этом плане;
- психологическая подготовка обучающихся, так как помимо профессиональных навыков должна быть готовность к конкуренции и стрессоустойчивость. На площадке часто наблюдаю
- волнение участников, боязнь получить низкую оценку, стремление уложиться в строго отведенное
- время, торопливость в ущерб качеству выполненных работ. Это нормальный человеческий фактор, его можно победить с помощью психологической настройки, рекомендаций преподавателя-психолога;
- демонстрационный экзамен позволяет выявить уровень подготовки самого образовательного учреждения к новым условиям жизни и требованиям современного производства, а именно наличие современного оборудования, материально-технической базы, площадки для проведения демонстрационного экзамена, квалифицированных кадров, подготовки пакета документов. И все это в соответствии с современными требованиями жизни и стандартами «WorldSkills»;
- задания для процедуры оценивания на демонстрационном экзамене сначала были очень сложными и их брали с чемпионата «WorldSkills» (Обучающиеся сдавали экспертной комиссии несколько модулей, на которые тратили много физических

сил и здоровья. Экзамен был очень трудный и продолжительный по времени). Безусловно, для определения победителей на чемпионатах это оправданно и справедливо, ведь там определяют лучших, но для демонстрационного экзамена обучающимся нужно показать свои навыки и умения по заявленной специальности в соответствии с индивидуальной подготовкой. Поэтому этот момент был решен в пользу обучающихся, образовательная организация согласовывает задания с «WorldSkills» и самостоятельно разрабатывает оценочные средства. Это конечно сложно, но преодолимо.

По итогам демонстрационного экзамена выпускникам выдается паспорт компетенций (Skills passport) с оценкой за экзамен. Этот документ подтверждает профессиональный уровень владения компетенцией в соответствии со стандартами «WorldSkills», дает путевку обучающимся в жизнь. Этот документ не вызывает недоверия у работодателей, так как подтверждает профессиональные компетенции подготовленных специалистов среднего профессионального образования. Ведь проведение внутренних и международных чемпионатов «WorldSkills» широко освещается на телевидении, средствах печати, просторах интернета.

Таким образом, демонстрационный экзамен становится реальным фактом в нашей жизни, все несоответствия и отрицательные моменты будут с течением времени преодолены в результате проб и ошибок, разработаны рычаги управления процессами демонстрационного экзамена, ведь все новое должно пройти определенную апробацию в образовательной организации и повысить качество подготовки конкурентноспособного специалиста

Список источников

1. Материалы сайта WorldSkills.ru.

## **ДЕМОЭКЗАМЕН КАК СПОСОБ СТИМУЛИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ РЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ 15.01.05 СВАРЩИК (РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ))**

*Ананьева Анастасия Николаевна,  
преподаватель ГБПОУ «ВКУиНТ  
им. Ю. Гагарина», г. Волгоград*

*Аннотация:*

*В статье рассматривается контекстное обучение как способ освоения инновационного содержания профессионального образования. Формирование устойчивой профессиональной позиции. Применение образовательных технологий и методов*

*обучения, способствующих достижению высоких результатов при прохождении аттестационных процедур в форме демонстрационного экзамена.*

Как мы знаем, демонстрационный экзамен (далее - ДЭ) – это вид аттестационного испытания в процессе ГИА или промежуточной аттестации по образовательным программам СПО или по их части, целью которого является оценка соответствия уровня освоения общих и профессиональных компетенций требованиям ФГОС СПО. ДЭ предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения обучающимися практических задач профессиональной деятельности и проводится по стандартам WorldSkillsRussia, что также позволяет определить уровень компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности в соответствии с международными требованиями.

Данные требования ставят перед образовательными организациями высокую планку по обеспечению качества образования и, в свою очередь, предоставляют возможность объективной оценки содержания образовательных программ, состояния материально-технической базы, уровня квалификации преподавательского состава, а также, самое главное, определения точек роста и дальнейшего развития в соответствии с актуальными требованиями не только регионального, но и мирового рынка труда.

В Волгоградском колледже управления и новых технологий им. Ю. Гагарина накопился опыт проведения ДЭ в рамках ГИА по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), большим подспорьем чему было проведение региональных чемпионатов WSR по компетенции «Сварочные технологии» с 2016 г. (колледж является региональной площадкой по проведению чемпионатов WSR по сварочным технологиям и площадкой по проведению ДЭ по профессии Сварщик).

Но чтобы успешно подойти к итоговому результату необходимо пересмотреть и актуализировать весь образовательный процесс. Что, соответственно, порождает необходимость:

- переработки и обновления содержания ОПОП;
- внесения актуальных требований к знаниям, умениям, практическому опыту и профессиональным компетенциям, учитывающих требования WorldSkills;
- поиска новых технологий и методик обучения.

Инновационное содержание образования, предполагает внесение изменений в программную, учебно-методическую, оценочную и планирующую документацию на основе сравнительного анализа ФГОС СПО и:

- требований WSR[4] по компетенции Сварочные технологии;
- требований профессиональных стандартов по профессии Сварщик[5];
- требований регионального рынка труда и работодателей, являющихся социальными партнерами колледжа.

Исходя из этого, требуется с особым вниманием и тщательностью отнестись к применению образовательных технологий и методов обучения, которые будут способствовать наиболее эффективному использованию учебного времени, а так же достижению высоких результатов образования с учетом компетентностного подхода и практико-ориентированности.

В настоящее время, когда акцент ставится на развитие профессиональных и личностных качеств, конструирование учебного процесса должно осуществляться не на основе обучения через информацию, а на реализации компетентностного подхода, главным принципом которого является обучение через деятельность. Еще один немаловажный аспект – содержание обучения должно ориентировать студента на будущую профессиональную деятельность. Таким образом, если учитывать профессиональную составляющую, то мы уже говорим о сочетании его с контекстным подходом[1]. Контекстным является такое обучение, в котором с помощью всей системы педагогических приемов и методов динамически моделируется предметное и социальное содержание профессиональной деятельности, осуществляется трансформация учебной деятельности обучающегося в профессиональную деятельность специалиста[2]. Предметный контекст деятельности – это деятельность по освоению знаний, умений и опыта профессиональной деятельности, заданная с помощью системы учебных заданий в соответствии с модельными (квалификационными) характеристиками специалиста. Социальный контекст – это те социальные отношения, в которых она осуществляется.

Первым этапом реализации контекстного подхода по профессии Сварщик, о чем говорилось ранее, является переработка программ дисциплин и модулей профцикла и внесение на вариативной основе требований к образовательным результатам на основе WSR, профстандартов, регионального компонента. Затем обновляется содержание учебных занятий и методика их реализации – выстраивается инновационная система обучения. В этой связи с этим, пересмотру подлежит не только содержательная, но и процессуальная часть образования: формы, методы, средства, приемы и иные элементы системы учебной деятельности с акцентом на сквозной профессиональный контекст (см. Рис. 1).



Рисунок 1 - схема «Система реализации контекстного обучения»

Воссоздание предметного и социального контекстов профессиональной деятельности добавляет в образовательный процесс ряд новых моментов, дает дополнительные возможности в подготовке к демозкзамену, а именно: обеспечивает системность и межпредметность знания; позволяет дать динамическую развертку содержания обучения, которое обычно представлено в статичном виде; позволяет составить сценарный план деятельности специалистов в соответствии с технологией производства; знакомит с должностными функциями и обязанностями; обеспечивает ролевую «инструментовку» действий и поступков; учитывает должностные и личностные интересы будущих специалистов.

Основной характеристикой учебного процесса контекстного типа, реализуемого с помощью системы активных форм и методов обучения, является моделирование будущей профессиональной деятельности. Контекстный подход создает условия для трансформации учебно-познавательной деятельности в квазипрофессиональную, а затем в учебно-профессиональную [3].

Таким образом, контекстное обучение является эффективным способом освоения инновационного (обновленного) содержания профессионального образования, позволяющим целенаправленно и планомерно формировать устойчивую профессиональную позицию каждого обучающегося, обеспечивающую, в свою очередь, высокие показатели качества образовательных результатов обучающихся и как следствие, успешное прохождение демонстрационного экзамена.

Наиболее целесообразно в данных педагогических условиях использование проблемно-деятельностных форм и методов в обучении студентов, способствующих формированию и развитию профессионального интереса с нарастающим эффектом: постановки проблемных задач и создания проблемных ситуаций профессионального контекста, совместного поиска путей их решения; организации игровой (ролевой), групповой, а также индивидуальной деятельности с содержательным контекстом профессиональной сферы; визуализация приемов выполнения работ и создание условий по освоению содержания с помощью имитационной деятельности в рамках учебного процесса (использование имеющихся виртуальных тренажеров в рамках практических занятий, соревнования в процессе конкурсной деятельности как форма аттестация по учебной практике, реализация наставничества как формы индивидуальной работы и др.).

Таким образом, достигается важная задача - научить студентов идти путем самостоятельных открытий и находок. Способность анализировать поступающую информацию, четко и логично мыслить, делать выводы, аргументировано и ясно излагать свои мысли, проектировать решения, уметь действовать в нестандартной ситуации в настоящее время необходимо каждому специалисту. Также необходимо развивать творческую самостоятельность, познавательную и исследовательскую активность и во внеурочной деятельности (в рамках предметных кружков, участия в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня).

Успешности реализации данного подхода способствует и то, что у студентов уже имеется в достаточной степени накопленные знания (взятые из ранее освоенных дисциплин, учебной или производственной практики, а также повседневной жизни), обобщая, синтезируя и анализируя которые, достигается решение предлагаемых задач и ситуаций. Задача педагога: пересмотреть содержание учебного материала, отыскать причинно-следственные связи в различных дидактических единицах, разработать и выстроить систему проблемных задач профессионального контекста, решение которых позволит достигнуть запланированных результатов, в частности успешной сдачи демонстрационного экзамена.

#### Список источников

1. Вербицкий, А. А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования [Текст] / А. А. Вербицкий // Высшее образование в России. – 2010. – № 5. – С. 32–37.
2. Софронова, Т. В. Контекстная подготовка специалистов [Текст] / Т. В. Сафонова // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 6. – С. 55–62.
3. Яковлева, И.Г. Контекстный подход в системе приоритетных подходов,

- обеспечивающих реализацию и конкретизацию личностно-ориентированной парадигмы среднего профессионального образования / И.Г.Яковлева // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 12. – С.35-41.
4. Компетенция «Сварочные технологии» [Электронный ресурс]: техническое описание // Союз «Ворлдскиллс Россия»: офиц. сайт. – Электрон. дан. – М.,2017. – Режим доступа: <https://www.tpk-tver.ru/attachments/article/0/%D0%A2%D0%9E.pdf>
  5. Профессиональный стандарт. Сварщик (с изменениями на 10 января 2017 г.) [Электронный ресурс] : утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2013 года № 701-н//Класс информ.ru. – Электрон. дан. – М.,2017. – Режим доступа:<https://classinform.ru/profstandarty/40.002-svarshchik.html>
  6. Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена (с изменениями на 1 апреля 2020 года) [Электронный ресурс]// Электронный фонд правовой и нормативной документации. – Электрон.дан. – М.,2020. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/554691571>. – Загл. С экрана. – (Дата обращения: 07.03.2020).

## **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН - НОВЫЙ ВИД НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ, НОВЫЕ СТАНДАРТЫ**

*Андреева Марина Викторовна,  
мастер производственного обучения  
ГАПОУ «Камский строительный колледж  
Им. Е.Н. Батенчука»*

### *Аннотация:*

*Демонстрационный экзамен стал новым видом аттестационных процедур, которые включены в государственную итоговую аттестацию (ГИА) по программам среднего профессионального образования с введением нового формата образовательных стандартов (ФГОС СПО) в Российской Федерации. Необходимо определить, какие подходы к организации такого формата оценки могут обеспечить ее объективность, валидность и надежность. Здесь же появляются новые инструменты оценки качества подготовки кадров.*

Образование не стоит на месте, каждый год внедряют новые критерии качества оценки в демонстрационный экзамен.

Аналоги демонстрационного экзамена всегда существовали в российском образовании:

- квалификационный экзамен по завершению программы профессионального обучения
- промежуточная аттестация по профессиональным модулям СПО;
- практическая работа как часть ВКР по программам подготовки квалифицированных рабочих.

Эти формы аттестации аналогичны демонстрационному экзамену по содержанию – демонстрации деятельности, но они не выдерживают принцип независимости, требования к материально-технической базе и содержат облегчённые варианты заданий

Именно поэтому в практиках и моделях WorldSkills ищут инструменты, которые помогут усовершенствовать создание программ СПО и оценивание результатов освоения этих программ.

В России в период 2013 – 2018 годов характеризуется рядом новых внутренних условий, которые окажут существенное влияние на социально-экономическое развитие страны. Достижение этого требует формирования новой модели в первую очередь в реформе российского образования.

Для Правительства РФ приоритетным направлением является развитие рабочих профессии и в частности, СПО. Одной из основных целей данного проекта является выпуск конкурентоспособных кадров на российский рынок труда, а также на мировой. Для реализации этой цели вводится демонстрационный экзамен, который позволяет определить, качество подготовки специалиста, по многим компетенциям

Достижение этого требует формирования новой модели демонстрационного экзамена, необходимого для подтверждения качественной подготовки выпускника по программе среднего профессионального образования–сформированной профессиональных компетенций в соответствии с требованиями WorldSkills, международных стандартов и мировых технологий. Демонстрационный экзамен является новым видом независимой оценки качества подготовки выпускников.

Очень важно привлечение независимых экспертов со стороны работодателей и проведение демонстрационного экзамена в условиях, которые близки к производственным, они позволяют сделать систему оценки сформированности компетенций выпускников более объективной. Новый формат оценки качества подготовки выпускников, такой как демонстрационный экзамен, обязательно повлечет за собой изменения в содержании образовательных программ и реализации процесса образования [1. С. 5].



Как же взаимодействовать с работодателями? Не секрет что работодатель хочет опытных квалифицированных рабочих, порой не готов брать студентов даже на производственную практику. А если берут, то не всегда добросовестно оплачивает выполненную работу. Конечно, в советское время практику проходили бесплатно. Но государственная экономика и политика склоняет подростков искать только оплачиваемую практику. В ответ работодатель хочет квалифицированных специалистов.

Конечно, организация и проведение демонстрационного экзамена на площадке своего учебного заведения имеет ряд проблем, которые необходимо решать в кратчайшие сроки. К этому относится и материально-техническое обеспечение рабочих мест согласно инфраструктурного листа, это и наличие на своей базе сертифицированных экспертов, и привлечение высококвалифицированных специалистов от работодателя к независимой экспертизе выполненных работ студентами колледжа.

Наш колледж совместно с работодателями планируют пакет инновационных предложений по работе на производстве, связывая свою деятельность с форматом WorldSkills. Работа идет в разных направлениях. Изначально заключается четырех сторонний договор (студент, колледж, родитель, предприятие) в течение всего времени обучения студентов проходит в учебных мастерских колледжа, оснащенных лабораторией, а производственная практика на предприятиях города. Вместе с мастерами производственного обучения и начальниками производства просматривается рабочая программа, составляются поурочные планы на каждый день практики. Студенты обучаются на современном оборудовании оснащенном по последним мировым стандартам [2, С. 14].

Студентов, которые участвовали в чемпионатах WorldSkills с удовольствием принимают на практику на предприятие. Работодатель заинтересован в такой практике, так как на прямую готовит специалистов для работы на своих предприятиях.

Предприятия, участвующие в оценке экзамена, по его результатам могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала.

Колледж тоже заинтересован в данном эксперименте:

- это хороший опыт для студентов
- это оплачиваемые места вовремя практике
- это дальнейшее, гарантированное трудоустройства
- это хороший старт в дальнейшей карьере.

Они выходят уже квалифицированным рабочими, что позволяет им самим диктовать условия на рынке труда. В течение года предприятие совместно с колледжем проводит свои внутренние чемпионаты, где принимают участия не только студенты, но и рабочие данного предприятия. В рамках таких чемпионатов своим сотрудникам повышают рабочие разряды. Просматривают перспективных студентов. Благодаря внутренним чемпионатам можно построить стратегию дальнейшего обучения студентов. Увидеть слабые и сильные стороны в подготовке кадров.

Демонстрационный экзамен по совместной договоренности проходит так же на производстве. Что позволяет более эффективно подойти к организации и проведению экзамена и поднимает престиж рабочих профессий. На экзамен берется задание, которое присылает главный эксперт. Чаще всего берется то, которое использовали на предыдущем чемпионате WorldSkills. На демонстрационный экзамен приглашаются независимые эксперты. В их состав входят мастера п/о, работники предприятий. Экзамен делятся на модули.

По итогам прошлого года, мы увидели, что совместная работа с предприятием приносит свои результаты. Более 80% студентов остаются на предприятии. Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Прежде всего, соответствующая процедура обеспечивает качественную экспертную оценку в соответствии с международными стандартами, так как в предлагаемой модели экспертное участие, в том числе представителей работодателей требует подтверждения квалификации по стандартам WorldSkills Russia.

Уже года четыре, я активно принимаю участие в демонстрационных экзаменах, для чего мне это.

Это колоссальный опыт, в системе WorldSkills Russia.

Движение WorldSkills Russia. каждый раз ставит новые задачи не только для конкурсантов, но и для сообщества экспертов. Эксперты — это уникальные люди, которые иногда до поздней ночи готовы отстаивать тот или иной критерий.

Список источников

1. Инструкция по подготовке и проведению демонстрационного экзамена по стандартам WSR для главных экспертов. – Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WSR».– М. – 2017. – 10 с.

2. Павлова О.А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций. // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016. – No 5 – 6 . – 28 с.

Интернет источник

1. <http://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracionnyj-ekzamen/obshhaya-informacziya.html>
2. <https://academy-prof.ru/blog/demonstracionny-ekzamen-v-spo>, свободный.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ  
КОЛЛЕДЖА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ  
КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ И РАЗВИТИЯ  
«АДАПТИВНЫХ РЕСУРСОВ»**

*Богданова Лариса Геннадьевна,  
заместитель директора по научно-методической работе  
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический  
колледж», к.п.н.*

*Аннотация:*

*В статье рассматривается проблема поиска новых подходов к оценке качества подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций, в частности организация и проведение демонстрационного экзамена. Автором предложен алгоритм индивидуальной психолого-педагогической поддержки обучающихся колледжа при подготовке к демонстрационному экзамену.*

В настоящее время перед системой профессионального образования стоит задача в поиске новых подходов к оценке качества подготовки обучающихся профессиональных образовательных организаций с учетом современных стандартов и требований работодателей. В связи с этим, для оценки уровня знаний и умений подготовки квалифицированных специалистов в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия введен и проводится демонстрационный экзамен.

Демонстрационный экзамен – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам высшего и среднего профессионального образования. Цель демонстрационного экзамена – определить у студентов и выпускников уровень знаний, умений и навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретным профессиям или специальностям в соответствии со стандартами WSR.

Демонстрационный экзамен, как педагогическая инновация, требует специальной подготовки как со стороны администрации и педагогических работников колледжа, так и со стороны обучающихся. Для образовательных организаций проведение демонстрационного экзамена - это возможность объективно оценить качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определяются точки роста и дальнейшего развития. Для обучающихся - демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций.

Поскольку демонстрационный экзамен имеет свои особенности, соответственно и подготовка к его проведению носит своеобразный характер. На первом этапе подготовки студентов необходимо проинформировать о форме и условиях проведения экзамена. Получив необходимую информацию, начинается практическая отработка заданий на технологической площадке.

На этом этапе важна индивидуальная психолого-педагогическая поддержка обучающихся. Под психолого-педагогическим сопровождением понимается последовательность организационных форм деятельности администрации и педагогического коллектива профессиональной образовательной организации (далее - ПОО), обеспечивающих развитие личности обучающегося и координацию усилий всех участников образовательных отношений [1, с. 63]. Данное сопровождение осуществляется на базе ПОО и служит средством оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, основой успешности личностного и познавательного развития студентов.

В связи с этим, в колледже необходимо организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по следующим направлениям:

- диагностическая деятельность;
- психологическое просвещение и консультирование;
- психологическая профилактика.

Рассмотрим каждое направление более подробно. Диагностическая деятельность представляет собой психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения в колледже. Диагностика проводится с целью оптимизации процессов обучения и воспитания (определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания; неуспеваемость, учебные и личные проблемы; выявление причин и

механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; оценка и анализ трудностей работы педагогов со студентами; социально- психологическая диагностика).

Формы диагностической деятельности в колледже, как со студентами, так и педагогами и родителями обучающихся разнообразны. С педагогами диагностика проводится с целью выявления основных затруднений в организации процесса обучения и воспитания обучающихся.

С родителями – для получения обратной связи об уровне организации учебно-воспитательного процесса в колледже (анкетирование). С обучающимися психолого-педагогическая диагностика (тестирование, анкетирование) организуется для комплексного психолого-педагогического обследования; изучения условий семейного воспитания и социального окружения; определения динамики в процессе реализации коррекционной работы. По итогам диагностики психолог колледжа разрабатывает рекомендации для участников образовательных отношений, организует консультативные или коррекционно-развивающие занятия.

Психологическое просвещение - формирование у обучающихся, их родителей, педагогических работников колледжа потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития. Формы психологического просвещения: индивидуальные (беседа), групповые (тематический урок, родительское собрание); публичные выступления (лекция, сообщение на педагогическом совете) и др. Использование той или иной формы психологического просвещения определяется конкретной ситуацией, организуется по запросу родителей и носит систематический, плановый характер.

Консультативная деятельность – это индивидуальная помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам колледжа и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения студентов. [2, с. 125].

Психологическая профилактика - это система мероприятий, направленная на охрану психического здоровья и создание психологических условий, благоприятных для развития личности. Важнейшими направлениями психопрофилактической работы являются:

- профилактика нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся;
- профилактика стрессовых состояний;
- предупреждение возникновения психологического напряжения в коллективе.

Огромную роль по данному направлению выполняет психологическая служба колледжа, а именно психолог и социальный педагог. Суть психологической работы с

обучающимися состоит в снятии нервно-психического напряжения; коррекции самооценки; развитии психических функций – памяти, мышления, воображения, внимания; преодолении пассивности; формировании самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодолении отчужденности и формировании коммуникативных навыков.

В своей работе психолог использует следующие методы психологической реабилитации: беседы, индивидуальные психологические консультации, психологическую помощь, тренинговые упражнения, а также постоянное сотрудничество с педагогами и родителями по выработке общих подходов и единой стратегии в работе с ними.

С первого дня подготовки к демонстрационному экзамену обучающимся нужно создать благоприятные условия для развития «адаптивных ресурсов». В противном случае можно столкнуться с адаптационным стрессом!!! Существуют различные способы преодоления стресса, которые эффективны при систематическом их использовании в повседневной жизни. Однако иногда случаются моменты, когда нужно в минимальные сроки оказать самопомощь при стрессе (что возможно при выполнении заданий на демонстрационном экзамене).

На психологических тренингах психолог колледжа обучает студентов-участников экзамена, чемпионатов ВСР приемам первоочередной самопомощи, которые позволят справиться со стрессом. Приведем примеры некоторых упражнений.

1. Медленно сосчитайте в уме до десяти или прочитайте любимое стихотворение.
2. Переключите внимание на дыхание. Медленно вдохните носом, обратите внимание на прохладное щекотание в ноздрях при вдохе. Медленно выдохните, обратив внимание на разницу температуры вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.
3. Смочите лоб, виски и руки до локтей холодной водой.
4. Внимательно осмотритесь по сторонам, обратите внимание на детали: цвет стен, форма и цвет предметов и т.д.
5. Рассмотрите какой-нибудь мелкий предмет. Обратите внимание на его форму, цвет, структуру. Затем закройте глаза и попытайтесь представить его.
6. Очень полезно в этой ситуации медленно выпить стакан воды, полностью сосредоточившись на ощущениях воды, текущей по горлу.
7. Выпрямитесь, вдохните и на выдохе медленно наклонитесь вперед так, чтобы голова и плечи свободно повисли. Оставайтесь некоторое время (1-2 минуты) в таком положении. Затем медленно выпрямитесь.

Также важно сосредоточиться на деталях: сохранять спокойствие при выполнении работы на предельной скорости; следить за расходом энергии.

В результате целенаправленного психолого-педагогического сопровождения студентов с момента поступления в колледж и до выпускных экзаменов определяются пути и методы их поддержки и развития, создаются условия социальной значимости, приобретаются дополнительные навыки социальной жизни, удовлетворяется личная образовательная потребность, что выведет личность на новый уровень, научит быть самостоятельным и уверенным.

#### Список источников

1. Миндель, А.Я. Разные возможности – равные права – общее жизненное пространство [Текст] / А. Я. Миндель. – М.: Сфера, 2009. – 173 с.
2. Новиков, М.Н. Десять вопросов о формировании индивидуальной программы реабилитации [Текст] / М. Новиков – М.: Перспектива, 2006. – 283 с.

### **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ВЕДУЩЕЕ СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*Богданова Светлана Александровна,  
преподаватель, концертмейстер  
ГБПОУ СО «Сызранский колледж искусств  
и культуры им О.Н. Носцовой»*

#### *Аннотация:*

*В данной статье рассматриваются средства оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций и приводится обоснование использования как ведущего средства оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций. Изложены все положительные стороны проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills. Демонстрационный экзамен рассмотрен как новый инструмент оценки качества выпускников профессиональных учебных заведений.*

Процессы модернизации профессионального образования направлены на развитие социально-экономической и культурной жизни общества. И потому назрела необходимость изменений в характере требований к образованию, а также - ориентации инициативной, способной предпринимать компетентные действия личности, отличающейся высокой конкурентоспособностью.

Направленность современного образования – это формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций. В связи с этим появилась необходимость в

компетентностной направленности образовательного процесса, разработке технологий и средств оценки качества подготовки обучающихся в рамках компетентностных требований. Для этого нужны оценочные средства комплексного характера, требующие принятия практических решений, как в известной ситуации, так и в нестандартных ситуациях. Такие оценочные средства, которые направлены на решение не теоретических, а профессиональных задач, требующих применения информации из разных областей знаний.

Одним из таких оценочных средств, направленных на демонстрацию компетенций, а также применения их в конкретной ситуации, является демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia.

Демонстрационный экзамен – это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции. Другими словами, демонстрационный экзамен представляет собой оценку результатов обучения методом наблюдения за выполнением трудовых действий на рабочем месте.

Данный вид экзамена проводится с целью определения у обучающихся уровня сформированности профессиональных компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере или выполнять работу по конкретным профессиям или специальностям в соответствии со стандартами WorldSkills Russia.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена, получают возможность:

- одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills Russia без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;
- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;
- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами WorldSkills Russia.



Демонстрационный экзамен проводится с целью оценки и подтверждения квалификации кандидата, необходимой для выполнения работ в одной из областей трудовой деятельности. И сдается путем демонстрации на практике профессионального мастерства, определенного в базовом учебном плане.

Во время проведения демонстрационного экзамена, участник самостоятельно учится принимать решения в различных возникающих производственных ситуациях, отвечать за результат своего труда, проявлять свой творческий потенциал, владеть своими эмоциями.

Результат выполненных заданий оценивает эксперт образовательной организации и эксперт – представитель от работодателя, имеющий высокую степень квалификации и богатый профессиональный опыт.

Отличительной особенностью демонстрационного экзамена является возможность для выпускника продемонстрировать освоенность им знаний и умений в режиме «здесь и сейчас». Потенциальный работодатель, присутствующий на подобном экзамене, лично и максимально объективно сможет оценить уровень подготовки того, кто придет к нему завтра устраиваться на работу. И, соответственно, риск работодателя совершить ошибку в выборе будущего работника становится значительно ниже.

Демонстрационный экзамен – это не только средство оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций, но и связующее звено между образовательными организациями и работодателями.

#### Список источников

1. Ключарев Г.А. «Разрыв» образования и рынка труда: мнения экспертов / Г.А. Ключарев // Социологические исследования. 2015. №11. С.49-56.
2. Кондрина И.В. Самосовершенствование профессионально важных качеств у студентов в процессе их психолого-педагогической подготовки: Дис. канд. пед. наук. Кемерово, 2000. - 180 с.
3. Олейникова О.Н. Муравьева А.А. Профессиональные стандарты как основа формирования рамки квалификаций. Методическое пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева. Москва: АНО Центр ИРПО. 2011. 72 с.
4. Станулевич О.Е. Профессиональные компетенции как показатель качества профессионального образования / О.Е. Станулевич // Среднее профессиональное образование. 2013. № 4. С. 5-10.

## ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

*Борисова Оксана Сергеевна,  
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

*Аннотация:*

*На сегодняшний день, студенты, которые выбирают специальное профессиональное образование, увеличиваются. В реализации Федерального государственного стандарта выдвигается одно из требований, повышение компетентного подхода. Демонстрационный экзамен является новым инструментом оценки качества выпускников специального профессионального образования.*

*"Перспективным направлением в системе среднего профобразования ... является введение новых форм государственной итоговой аттестации, абсолютно новых форм, а именно демонстрационного экзамена. Сам экзамен даёт возможность показать освоение программ в условиях, которые могут моделировать реальную производственную ситуацию" Васильева О.*

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

По окончании колледжа выпускник пишет итоговую квалификационную работу, но, на мой взгляд, здесь плохо прослеживается связь студента с практикой. Так при новом формате аттестации студент покажет все свои умения и навыки за все года обучения. Для того, чтобы оценить профессиональные компетенции, демонстрационный экзамен проводится на рабочем месте и поэтапно.

При сдаче демонстрационного экзамена студент демонстрирует свое мастерство, а оценку производят обученные эксперты. Большую роль играет заинтересованный работодатель, который принимает также участие в оценивании. Оценка происходит и выставляется комплексно:

- сначала обсуждаются модули и критерии оценивания;
- обсуждают конкурсное задание;
- во время выполнения задания идет наблюдение специалистов.

Преимущества демонстрационного экзамена:

- в первую очередь для самого выпускника, так как он не просто сдает итоговую работу в виде диплома, но и подтверждает квалификацию в соответствии с международными стандартами;
- выпускник получает не только диплом об образовании, но и паспорт компетенции (Skills Passport);
- успешное проведение демонстрационного экзамена, поднимается престиж колледжа;
- для самого колледжа, так как он может более эффективно оценить свои программы обучения и материальную базу;
- для работодателей, во время посещения данного экзамена они могут приглядеться к каждому и предложить место работы в своей организации.

Несмотря на преимущества демонстрационного экзамена, имеются также и минусы:

- требует большое количество экспертов WorldSkills, которые прошли повышение квалификации, и их должно быть не менее одного на каждого участника;
- требует дополнительных финансовых затрат от образовательной организации при изменении требований инфраструктурного листа;
- студент, который сдает демонстрационный экзамен, должен быть эмоционально стойким;
- психологический барьер непонимания студентами в необходимости прохождения демонстрационного экзамена и боязнь остаться без диплома;
- по продолжительности занимает много времени. Союз WorldSkills предлагает методику проведения демонстрационного экзамена как выполнение одинакового для всех выпускников задания, разработанного на базе заданий финала национального чемпионата по компетенции. Длительность проведения 2-3 дня (до 18 часов рабочего времени). А в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ ФГОС СПО предусмотрено регламентированное количество часов, отведенное на проведение государственной итоговой аттестации (по профессии отводится 36 часов и по специальности – 216 часов), что существенно осложняет составление графиков проведения итоговой аттестации.

В перспективе, при решении возникающих проблем, государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена будет действительно эффективным средством оценки сформированности профессиональных компетенций в рамках определенного вида профессиональной деятельности в процессе выполнения практического задания.

Список источников

1. <http://2017.mmco-expo.ru/program/s/52502/?lang=ru#sthash.sb9hbZ3b.dpuf>  
Дополнительное профессиональное образование в стране и мире / № 5–6 (27–28) 2016
2. Портал WordSkills Russia <http://worldskills.ru/>
3. Демонстрационный экзамен и системы оценки профессиональных умений и знаний// <https://fumo-spo.r>
4. Ефимова С. А. Модернизация системы аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций в условиях становления российской национальной системы квалификации: диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.08 / Ефимова Светлана Александровна; [Место защиты: Федер. институт развития образования]. - Москва, 2017. - 337 с
5. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам WSR. // Приложение №1 к приказу Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WSR» от «30» ноября 2016 г. № ПО/19. – М. – 18 с.

## **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН – КАК ФОРМА ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО СТАНДАРТУ WORLDSKILLS**

*Валиуллин Салават Хамитович,  
преподаватель специальных дисциплин  
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»*

*Аннотация:*

*Статья посвящена проведению демонстрационного экзамена учебной практики. Демонстрационный экзамен направлен на оценку квалификации будущих специалистов с применением методики стандартов WorldSkills. В данной статье рассмотрены этапы проведения, состав экспертной группы, основные правила проведения. Теоретическое и практическое задание проведения демонстрационного экзамена является вариативным, и может изменяться.*

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, WorldSkills, экспертная группа.

Основным приоритетом нашего «Лениногорского нефтяного техникума» является выпуск квалифицированных кадров по различным направления (специальностям). Для оценки профессионализма будущих специалистов на базе учебного заведения проводятся демонстрационные экзамены.

Демонстрационный экзамен (ДЭ) – форма оценки соответствия уровня знаний, умений, навыков студентов и выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям или специальностям в соответствии со стандартами.

Целью проведения ДЭ является определение соответствия результатов освоения образовательных программ СПО требованиям стандарта WorldSkills и федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) СПО по соответствующим компетенциям.

Для проведения демонстрационного экзамена применяются следующие этапы:

-Организационный:

1. Определение компетенций, площадок проведения и формирование графика проведения демонстрационного экзамена.
2. Формирование экзаменационной комиссии, организация и обеспечение деятельности экзаменационной комиссии.
3. Разработка регламентирующих документов.
4. Информирование о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена.
5. Подготовка площадки проведения экзамена и установка оборудования.

- Проведение демонстрационного экзамена:

1. Подготовительный этап.
2. Проверка знаний по технике безопасности и электробезопасности.
3. Инструктаж по правилам техники безопасности и электробезопасности.
4. Проведение основных мероприятий демонстрационного экзамена.

Формируется на основании каждого модуля находящегося в программе среднего профессионального образования. [1]

В состав экспертной группы входят:

- 1) Председатель комиссии – эксперт, ответственным по организации и проведению демонстрационного экзамена на определённой площадке по какой-либо компетенции и наделённый соответствующими полномочиями.

2) Технический эксперт – эксперт, отвечающий за техническое состояние оборудования и соблюдение всеми присутствующими на площадке лицами правил и норм охраны труда и техники безопасности (далее - ОТ и ТБ).

3) Экзаменационная комиссия – группа преподавателей специальных дисциплин для оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена на площадке по определённой компетенции.

Преимущества ДЭ:

- Студент подтверждает свои умения и знания, а также квалификацию в соответствии с международными стандартами.
- работодатель может присмотреться к своим будущим сотрудникам непосредственно в процессе профессиональной деятельности, что гарантирует студентов по окончании техникума рабочими местами.
- техникум может объективно оценить качество образовательных программ и материально техническую базу.

Для проведения ДЭ применяется следующий перечень материально – техническое обеспечение:

1. Электромонтажный инструмент.
2. Монтажные провода.
3. Пускорегулирующая аппаратура.
4. Электроизмерительные приборы.
5. Электротехническая арматура.
6. Электрические двигатели.
7. Электромонтажные кабины.
8. Лабораторные электрифицированные лабораторные стенды (для поиска и устранения неисправностей в электрических схемах).
9. Техническое описание элементов электромонтажных стендов.
10. Принципиальные электрические схемы.
11. Инструкции по выполнению работ.
12. Инструкции по правилам техники безопасности.

Демонстрационный экзамен по компетенции «Электромонтаж» состоит из 2-х частей – теоретической и практической.

Теоретическая часть.

Теоретическая часть экзамена проводится накануне практической части. Проверка знаний по технике безопасности (ТБ) и правилам оказания первой медицинской помощи проходит на компьютере в виде тестирования. Вопросы формируются в случайном

порядке, в каждом билете по 20 вопросов. Общее время проследованных ответов на вопросы – 20 минут, т.е на каждый вопрос по 1 минуте. За каждый правильный ответ на вопрос присуждается 1 балл.

Теоретическая часть ДЭ состоит из одного этапа проверки знаний.

По окончанию теоретической части составляется протокол прохождения теста по ТБ.

Практическая часть.

Для каждого экзаменуемого путем жеребьевки, определяется персональное место проведения ДЭ с номер модуля (стенда), которое должно быть оборудовано стационарным оттарированным секундомером с электронным табло. Фиксирование времени начала и завершения этапов также дополнительно контролируется экзаменационной комиссией ручным секундомером.

Во время выполнения практической части заполняется индивидуальный лист экзаменуемого.

Основные правила проведения ДЭ:

1) Каждому студенту предоставляется время на ознакомление с экзаменационным заданием, письменные инструкции по заданию, инструменты и приборы, а также разъяснения правил поведения экзамена.

2) Экзаменационные задания выдаются студентам непосредственно перед началом экзамена.

3) На изучение материалов и дополнительные вопросы выделяется время, которое не включается в общее время проведения экзамена.

4) К выполнению экзаменационных заданий студент приступают после указания председателя экзаменационной комиссии.

5) В ходе проведения экзамена студентам запрещаются контакты с другими участниками или членами экзаменационной комиссии без разрешения председателя комиссии.

6) В процессе выполнения работ студенты обязаны неукоснительно соблюдать требования охраны труда и техники безопасности.

По окончанию проведения демонстрационного экзамена экспертная комиссия подводит итоги выполнения двух заданий и объявляется результат экзамена и присвоение квалификационных групп.

Список источников

1. Положение о проведении демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов WorldSkills по образовательным программам.

## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН: ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

*Вельматкина Ольга Александровна,  
методист ГБПОУ РМ «Саранский  
государственный промышленно-  
экономический колледж»*

*Аннотация:*

*В статье рассматриваются вопросы психологической подготовки студентов к демонстрационному экзамену. Актуальность темы обоснована тем, что студент, демонстрирующий на занятиях великолепно сформированные профессиональные компетенции (hard-skills), во время экзамена теряет и не может выполнить простейшие действия. Особое внимание уделено необходимости развития soft-skills.*

Демонстрационный экзамен в составе Государственной итоговой аттестации прочно вошел в существующую систему образования. Он является одним из эффективных способов повышения мотивации к обучению, активизации познавательной деятельности обучающихся. Это тот экзамен, где студентам необходимо организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск и использовать необходимую информацию, выбирать типовые методы и способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Но для того, чтобы студент показал свои компетенции в полном объеме, одних знаний не достаточно. Важнейшую роль во время демонстрации трудовых действий и компетенций играет социальная и психологическая готовность студента к преодолению стресса.

Студенты колледжа, принимающие участие в демонстрационном экзамене, берут на себя большую ответственность, показывая свои профессиональные компетенции и отстаивая честь своего колледжа. Чтобы стресс не стал непреодолимым препятствием в достижении успеха, у обучающихся необходимо формировать высокий уровень стрессоустойчивости, так называемое умение «держаться удар».

Современный человек постоянно подвергается воздействию различных стрессов. Сила их воздействия для разных людей различна и зависит от многих факторов: от возраста и пола, уровня восприимчивости, особенностей характера, времени суток и времени года и т.д. Это говорит о том, что для каждого потенциального участника экзамена должна формироваться собственная уникальная траектория подготовки, максимально учитывающая его личностные характеристики.



В настоящее время очень распространено деление на так называемые soft-skills и hard-skills.

Soft-skills – это социально-психологические навыки, которые нужны человеку в большинстве жизненных ситуаций: коммуникативные, лидерские, командные, публичные, «мышленческие» и другие.

Hard-skills – это профессиональные знания и навыки, которые понадобятся в работе.

К сожалению часто ситуация складывается таким образом, что студент, демонстрирующий на занятиях великолепно сформированные профессиональные компетенции, то есть hard-skills, во время экзамена теряется и не может выполнить простейшие действия. В этом случае важную роль играет сама личность обучающегося. Сюда входит совокупность личностных черт и установок по отношению к окружающему миру, людям, успеху, поражениям, целям и так далее.

Основу психологической подготовки к демонстрационному экзамену составляют групповые тренинговые занятия, направленные на развитие и психологическую поддержку четырех компонентов «куба личности» Макса Люшера, согласно которому однобокое развитие только того или иного компонента может вызвать деформацию личности. И только во взаимосвязанном применении, использовании упражнений этих четырех блоков заключается будущий успех.

Нужно сказать, что немалую роль в развитии этих четырех компонентов личности принадлежит и преподавателям предметных дисциплин.

В развитии интеллектуально-продуктивного компонента большую часть работы берет на себя преподаватель, поскольку именно он готовит студента к выполнению заданий экзамена, то есть отвечает за формирование знаний, умений, навыков. Кроме этого, к этому компоненту можно отнести развитие конвергентного и дивергентного мышления, поскольку зачастую задания предлагаются не просто повышенного уровня сложности, но и требующие неординарности, гибкости мышления. Обучение детей способам запоминания, навыкам логической обработки материала тоже представляется важной задачей, поскольку в период подготовки к экзамену ребятам приходится запоминать много информации.

В развитии социально-коммуникативного компонента можно выделить необходимость развития навыков публичного выступления, умения эффективного взаимодействия, умения работать в команде, развития лидерских, коммуникативных, организаторских способностей. Особенную роль приобретают эти навыки и умения в тех экзаменах, где по условиям организации предусмотрено публичное выступление или

командная работа. В последнем случае задачей психолога становится еще знакомство и сплочение участников команды. В работе по развитию этого компонента больше подходят тренинговые методы и психологические игры, позволяющие студентам приобрести практические навыки.

Особое значение имеет работа по развитию эмоционально-волевого компонента, так как уже отмечалось, что ситуация демонстрационного экзамена стрессовая сама по себе, но усугубляется к тому же незнакомой обстановкой, ограниченностью времени, ответственностью не только за себя, но и за колледж. Здесь психолог может помочь в создании позитивного эмоционального настроения, снизить страхи, тревоги; обучить эмоциональной саморегуляции, приемам волевой мобилизации, управления психофизическим состоянием. В работе этого блока предпочтительнее групповые психологические занятия с использованием тренинговых методов, методов арт-терапии, психологических упражнений, техник мышечной релаксации.

В меньшей степени, психолог может участвовать в развитии физического компонента, хотя если вспомнить, что у каждой психологической игры есть несколько развивающих компонентов, пластов, в том числе и физический, и что эмоционально-волевая сфера тесно переплетена с физическим и психическим здоровьем, то окажется, что психолог может сделать не так уж мало для развития этого компонента.

Развитие будущего участника происходит и соответственно результат будет успешным, если:

- обучающийся стремится развиваться, получать новый опыт, профессионально расти;
- у него есть представление о целях своего развития и конкретный план развития;
- он готов выйти из «зоны комфорта» и пробовать не только то, что хорошо дается, но и решать что-то новое, идти на риск;
- обучающийся умеет анализировать свои действия и полученные результаты, осуществляет поиск причин успехов и неудач именно в своих действиях, а не во внешних обстоятельствах;
- стремится получать обратную связь об успешности своих действий от преподавателей, работодателей на практике, обучающихся специальности и др.

## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Викулина Виктория Александровна,  
преподаватель ГАПОУ «Орский медицинский колледж»*

*Аннотация:*

*Статья посвящена вопросу использования методики демонстрационного экзамена как одного из этапов конкурсов профессионального мастерства. Данный метод является одним из основных факторов повышения познавательной активности студентов и имеет ряд преимуществ, описанных в статье.*

В настоящее время перед преподавателями профессионального образования, и не только, стоит проблема повышения интереса студентов и вовлечения их в процесс обучения.

Активизация познавательной деятельности обучающихся была и остается одной из вечных проблем педагогики.

Активизация познавательной деятельности — это двусторонний процесс. Условия, активизирующие процесс познания, создает, прежде всего, преподаватель, а демонстрирует результат этих усилий — собственно познавательную активность, студент.

Стадии познавательного процесса (по Т.И. Шамовой) и методический подход (по Г.И. Щукиной) сходятся в наивысшей классификации оценивания этапов становления активности является творческая активность.

Сам процесс познания обычно представляют как последовательную цепь: восприятие - запоминание - сохранение - воспроизведение - интерпретация полученных званий.

И именно конечная цепь процесса познания вся, целиком и полностью отражается в проведении демонстрационного экзамена - интерпретация полученных званий.

В ГАПОУ «Орский медицинский колледж» традиционно проводятся конкурсы профессионального мастерства, в которых мы успешно используем форму демонстрационного экзамена как один из этапов.

Конкурс профессионального мастерства является одной из форм внеурочной работы обучающихся. Он имеет большое образовательное и воспитательное значение в подготовке квалифицированных кадров, способствует формированию опыта творческой деятельности обучающихся, их самостоятельности.

А как уже говорилось выше, творческая активность – это и есть наивысшая степень познавательной активности студентов. Именно на демонстрационном экзамене при подготовке и проведении конкурса достигается индивидуализация профессионального воспитания обучающегося.

Приоритетной становится деятельность обучающегося с его интересами, способностями, возможностями, перспективами. Конкурс профессионального мастерства - это еще и увлекательное соревнование среди обучающихся, приобщающее их к секретам мастерства и являющееся хорошей проверкой сформированности общих и профессиональных компетенций. Конкурс существенно повышает качество обучения и приближает его к практической деятельности. Именно на социально-педагогическом уровне обусловлена потребность общества в высококвалифицированных специалистах.

Чтобы компетенции были оценены полностью и во всех областях деятельности студента, демонстрационный экзамен проводится непосредственно в симуляционных условиях, где воссоздается рабочее место, и не является одномоментным. Он проводится поэтапно в течение определённого, довольно продолжительного времени.

На конкурсе демонстрируется профессиональное мастерство, а оценивают его – компетентные специалисты. Оценка при этом выставляется комплексно: сначала обсуждаются компетенции и критерии, по которым они оцениваются; за выполнением такого задания наблюдают специалисты - жюри, студенты – зрители; проводится собеседование по результатам выполнения задания.

Введение демонстрационного экзамена в конкурс профессионального мастерства чрезвычайно эффективно при наличии заинтересованного работодателя, принимающего участие в оценивании, но самое главное – оказывается огромное влияние на становление будущего специалиста – участника, и на студентов – зрителей.

Такой вид конкурсного задания в форме демонстрационного экзамена серьёзно повышает мотивацию в связи с изменением организационных подходов к обучению: происходит практически самостоятельное обучение на рабочем месте. Важно то, что сотрудничество с профессионалами, участвующими как в подготовке конкурса, так и при его оценивании, помогает преподавателям более точно представлять себе требования, предъявляемые к программе обучения.

Для студента преимущества такого опыта очевидны. Он не просто участвует в конкурсе, но и подтверждает квалификацию в соответствии с международными стандартами. Тот, кто побеждает в конкурсе, обязательно делегируется на региональный чемпионат WorldSkills. А это один из ведущих методов повышения познавательной активности студентов, ведь тот, кто сдаёт экзамен успешно, получает соответствующий

сертификат. Это не просто бумага, а определенная предметная ценность, которую можно предъявлять во время собеседования при трудоустройстве. Не будем скрывать, что и для преподавателей колледжа есть плюсы, ведь мы можем более объективно оценить качество своих программ и материально-техническую базу.

Непрерывная совместная работа по корректировке учебного процесса в подготовке конкурса с элементами демонстрационного экзамена, которая позволяет обеспечивать постоянное взаимодействие педагогического коллектива и профессионального сообщества в рамках формирования требований к специалистам и программам их обучения, повышают не только статус учебного заведения, но и вовлекают в процесс обучения студентов.

Список источников

1. Иваницкая М.В. Демонстрационный экзамен. Плюсы и минусы // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. - 2018. -№2 (13) апрель - июнь. - URL <http://e-journal.omgau.ru/images/issues/2018/2/00573.pdf>. - ISSN 2413-4066

## **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН – ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Галимова Инзиля Ранисовна,  
преподаватель ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»*

*Аннотация:*

*В нынешнее время наблюдается увеличение числа студентов, выбирающих среднее специальное образование. Именно поэтому среднее профессиональное образование осуществляет переход на компетентности, которые позволяют измерить соответствие работника требованиям рабочего места. В связи с этим, многие работодатели выдвигают требование к средним профессиональным образованиям в подготовке компетентностных специалистов в своей области. Введение демонстрационного экзамена поможет ясно работодателю степень подготовки выпускника и принять решение о его приемки на работу.*

На сегодняшний день в среднем профессиональном образовании ведется активная подготовка высококвалифицированных специалистов для работы в области современных цифровых технологий, требующей от работников высокого уровня интеллектуального развития. Подготовка специалистов среднего звена предполагает соответствие их умений и навыков новым профессиональным стандартам. Вопрос оценки качества подготовки специалистов рассматривается как важная часть всей системы оценок в целом. В

настоящее время, специальности, не входящие в ТОП-50 в конце обучения, сдают выпускную квалификационную работу, а в образовательных организациях, ведущие подготовку по профессиям, входящих в ТОП-50, должна быть введена оценка умений и знаний в виде сдачи демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills является формой государственной итоговой аттестации выпускников среднего профессионального образования, позволяющий определить знания, умения и навыки студентов в соответствии с международными требованиями. Важнейшей целью проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills является повышение профессиональной подготовки и квалификации студентов, а также популяризация рабочих профессий. Введение демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся среднего профессионального образования является моделью независимой оценки качества подготовки кадров, который позволит снизить риски некомпетентности молодых специалистов. Демонстрационный экзамен предусматривает оценку результатов обучения методом наблюдения за выполнением заданий. Наблюдение и оценку выполненных работ осуществляют экспертная группа под руководством сертифицированного главного эксперта, прошедшие обучение в союзе WorldSkills.

ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» стал победителем конкурсного отбора на предоставление в 2019 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 28 октября 2020 года было торжественное открытие 5 мастерских по следующим компетенциям: «Веб-дизайн и разработка», «Программные решения для бизнеса», «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений», «ИТ-решения для бизнеса на платформе «1С: Предприятие 8»», «Разработка мобильных приложений».

Мной курируется компетенция R89 «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений». Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений – процесс создания компьютерных программ, предназначенных для обучения и развлечения пользователей. Данная компетенция является новой, требующей умений и навыков анализа требований к программной системе и навыков программирования. Игры и мультимедийные приложения относятся к классу программных систем высокой сложности. Разработка их требует высокой квалификации.

В ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» ведется активная подготовка к сдаче демонстрационного экзамена по данной компетенции, ведение дополнительных курсов, кружков, подготовка студентов к чемпионату WorldSkills по различным компетенциям. Студенты, обучающиеся по специальности 09.02.04 и 09.02.07, имеют возможность получить новые знания с помощью обучения в дополнительных курсах по общеобразовательным программам «Основы WEB – дизайна», «Основы HTML программирования», «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений», «1С: Бухгалтерия» и т.д.

В 2020 году студенты 4 курса, обучающиеся по специальности 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)», сдавали демонстрационный экзамен по компетенции «Программные решения для бизнеса». Преподаватели специальных дисциплин ответственно подошли к проведению, подготовке и успешной сдаче студентами демонстрационного экзамена. Студенты показали хороший уровень теоретических знаний на практике и по итогам сдачи демонстрационного экзамена получили документ, подтверждающий уровень профессиональных компетенций в соответствии со стандартами WorldSkills Russia – паспорт компетенций (Skills Passport).

Сдача демонстрационного экзамена, в отличие от государственной итоговой аттестации, позволит выпускнику подтвердить свою квалификацию в соответствии с международными стандартами. Почему так важно получить Skills Passport? Например, в дипломе студента – выпускника прописана квалификация «техник», но работодатель не сможет определить на что он способен, пока не примет его на работу и не протестирует его умения на производстве, а в Skills Passport прописана не только компетенция, а есть и вся раскладка по трудовым функциям, конкретным навыкам и достижениям. Работодатель может, опираясь на эти детальные данные, принимать решение, кого брать на работу, а кто ему на самом деле не подходит. Skills Passport это не просто бумага, а ценный документ, который можно предъявить во время собеседования при трудоустройстве. Выпускник, имеющий наибольшее количество баллов, имеет больше шансов быть приглашенным на интересную и перспективную работу.

Когда данная практика будет обязательной процедурой и выпускники начнут сдавать демонстрационный экзамен, показывая свои знания на практике, это станет дополнительной мотивацией и стимулом к получению хороших знаний и дополнительным шансом получить высокооплачиваемую и перспективную работу.

Список источников

1. Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)

2. Техническое описание компетенции «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений»
3. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия

## **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИНСТРУМЕНТ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Динашова Жадра Бериковна,  
преподаватель специальных дисциплин  
ГКП «Актюбинский Высший медицинский колледж имени  
героя Советского Союза Манишук Маметовой» на ПХВ г.Актобе*

*Аннотация:*

*В статье рассмотрены особенности организации демонстрационного экзамена в рамках итоговой государственной аттестации в среднем техническом и профессиональном образовании*

На сегодняшний день в среднем техническом и профессиональном образовании ведется подготовка специалистов для работы в области высоких технологий, в социальной сфере и для осуществления других видов деятельности, требующей от работников высокого уровня интеллектуального развития. Подготовка специалистов среднего звена предполагает соответствие их умений и навыков новым профессиональным стандартам. Острота темы профессиональных квалификаций очевидна сейчас для всех. Безработица, невостребованность большого количества людей трудоспособного возраста, в том числе молодежи, с одной стороны и безуспешный поиск медицинскими организациями работников соответствующей квалификации с другой.

Вопрос независимой оценки качества подготовки специалистов в профессиональных образовательных организациях рассматривается на современном этапе как важная часть всей системы оценки качества образования. Итоговая государственная аттестация в форме демонстрационного экзамена проводится с целью оценки общих и профессиональных компетенций, необходимых для выполнения определенного вида работ в одной из областей трудовой деятельности специалиста, и предполагает наличие определенных организационно-педагогических условий.

В соответствии с учебным планом по всем специальностям и окончанием профессиональной практики на III курсе, на основании Положения о Государственной квалификационной комиссии и приказа ГКП «Актюбинский Высший медицинский колледж имени героя Советского Союза Маншук Маметовой» на ПХВ ГУ «Управление



здравоохранения Актюбинской области» создается Государственная квалификационная комиссия для приема Итоговой Государственной аттестации по всем специальностям.

Расписание Итоговой Государственной аттестации и предэкзаменационные консультации утверждены заместителем директора по учебной работе и доведены до студентов.

С приказом о допуске выпускников к Итоговой Государственной аттестации и с расписанием экзаменов ИГА заранее будут ознакомлены.

Выпускники сдают итоговую государственную аттестацию согласно Приказа Министра здравоохранения РК от 23 апреля 2019 года №ҚР ДСМ-46 «Об утверждении правил оценки научно-педагогических кадров научных организаций и организаций образования в области здравоохранения, правил оценки знаний и навыков обучающихся по программам медицинского образования».

Оценка знаний и навыков студентов включает два этапа:

- 1) оценка знаний (компьютерное тестирование);
- 2) оценку навыков (компьютерное тестирование).

Оценка знаний и навыков выпускников в рамках итоговой государственной аттестации проводится Национальным центром независимой экзаменации удаленно в дистанционном формате. Порядок разработки, экспертизы и обновления тестовых заданий, клинических задач осуществляет НЦНЭ.

Оценка знаний (компьютерное тестирование) состоит из 100 тестовых заданий. Общее время тестирования - 150 минут (2 часа 30 минут).

Проходной балл составляет 50% от общего количества тестовых вопросов.

Ответы выпускников оцениваются по бальной системе:

- 0 - 49 баллов - неудовлетворительно;
- 50 - 69 баллов - удовлетворительно;
- 70 - 89 баллов - хорошо;
- 90 - 100 баллов - отлично.

Оценка навыков выпускников проводится на платформе ИСО автоматизированным компьютерным способом в виде тестирования путем оценки клинических ситуаций по неотложным состояниям. Общее время - 75 минут. Практические навыки студентов оцениваются по бальной системе:

- 0 - 49 баллов - неудовлетворительно;
- 50 - 69 баллов - удовлетворительно;
- 70 - 89 баллов - хорошо;
- 90 - 100 баллов - отлично.

Результат оценки знаний и навыков суммируется из баллов двух этапов и выведено среднее арифметическое число и итоговый результат оценивается следующим образом:

0 - 49 баллов - неудовлетворительно;

50 - 69 баллов - удовлетворительно;

70 - 89 баллов - хорошо;

90 - 100 баллов - отлично

По итогам проведения Итоговой Государственной аттестации будут оформлены протоколы заседания Государственной квалификационной комиссии.

Протоколы заседания Государственной квалификационной комиссии подписываются всеми членами комиссии.

Объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ) - это метод, используемый для оценки клинической компетентности. Рональд Харден, в 1975 г. впервые применивший этот метод оценки, дает ему следующее определение:

"Подход к оценке клинической или профессиональной компетентности, в котором компетентности оценивают планомерно и структурированно, с особым вниманием к объективности оценки".

В основе метода лежит комплексная оценка оценочных станций, моделирующих различные аспекты клинической компетентности. Все участники проходят одинаковые испытания, последовательно переходя от станции к станции в соответствии с расписанием, результаты выполнения заданий при этом оценивают с использованием чек-листов. Для проведения ОСКЭ могут быть использованы различные тренажеры и симуляторы, стандартизированные или реальные пациенты, а также дополнительные диагностические элементы (результаты ЭКГ, рентгенограммы, КТ, МРТ).

Суть ОСКЭ заключается в создании для экзаменуемых репродуцируемых клинических ситуаций, позволяющих продемонстрировать приобретенные технические, дедуктивные (диагностические, когнитивные) и коммуникативные навыки. ОСКЭ имитирует (симулирует) процесс обследования и лечения пациента, поэтому практические испытания на станциях ОСКЭ обычно представляют собой задания на интерпретацию исследований, оценку коммуникативных навыков (сбор анамнеза, сообщение плохих новостей), а также технических навыков. Таким образом, ОСКЭ - это больше, чем комплексный экзамен. Правильно разработанные станции ОСКЭ позволяют проверить клинические компетенции, связанные с самостоятельным осуществлением медицинской деятельности. В отличие от традиционных методов оценки, эта методика позволяет оценить и продемонстрировать, что учащиеся делают, а не то, что они знают или теоретически могут либо будут делать.

Высокую надежность ОСКЭ обуславливают следующие факторы:

- экзаменуемые проходят через набор станций, помогающих оценить разные аспекты клинической компетентности;
- все экзаменуемые получают одинаковый набор заданий;
- каждого экзаменуемого оценивает множество подготовленных экзаменаторов, наблюдающих за выполнением заданий на различных станциях;
- на станциях, включающих выполнение процедур, используются симуляторы с электронным или компьютерным контролем и объективной оценкой в реальном времени;
- в чек-листах, разрабатываемых для каждой станции отдельно, отражено то, что должно оцениваться в рамках экзамена.

Еще одно преимущество ОСКЭ - возможность оценивать большие группы студентов. При этом можно регулировать нагрузку экзаменаторов, оставляя их только на тех станциях, где их присутствие необходимо: наблюдение за сбором анамнеза или обследованием пациента. В отличие от традиционных устных экзаменов, формирование четких инструкций и чек-листов для оценки на каждой станции позволяет привлекать в качестве экзаменаторов более широкий круг преподавателей и клиницистов. ОСКЭ позволяет заранее определить критерии сдачи экзамена и после его проведения предоставить обратную связь профессорско-преподавательскому составу и студентам.

Гибкость ОСКЭ как метода оценки стала причиной его широкого использования в самых разных дисциплинах и на различных этапах медицинского образования. Соблюдая общие принципы, можно широко варьировать количество, время выполнения станций и соответственно продолжительность экзамена; использование тренажеров, симуляторов.

В отличие от традиционных методов с вытягиванием билета, все экзаменуемые выполняют одинаковый набор заданий:

- каждый экзаменуемый оценивается множеством экзаменаторов с использованием заранее согласованных чек-листов и шкал оценки;
- используются симуляторы и тренажеры с объективной компьютерной или электронной оценкой правильности выполнения процедур;
- СП (стандартизированные пациенты) отобраны в соответствии с полом, возрастом, данным в задании и общаются со всеми экзаменуемыми строго по стандарту;
- содержание экзамена соответствует учебному плану и ожидаемым результатам обучения, профессиональным стандартам;

- в большинстве случаев экзамен записывают на видео, что позволяет объективно проводить апелляцию.

#### Список источников

1. Министерство образования и науки Республики Казахстан Национальная академия образования имени Ы. Алтынсарина «Учебные программы по предметам начального образования» Астана 2013 г.
2. Закон об Образовании от 27.07. 2007
3. Министерство образования и науки РК Республиканский научно-практический центр проблем 12-летнего образования. Методические рекомендации для участников эксперимента по совершенствованию структуры и содержания 12-летнего обучения.
4. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях преподавания основ наук в общеобразовательных организациях республики Казахстан в 2015- 2016 учебном году»
5. Указ президента РК от 07.12.2010 № 1118 об утверждении Государственной программы развития образования на 2011- 2020 годы.
6. Оценивание учебных достижений учащихся. Методические рекомендации. Министерство образования и науки РК Республиканский научно-практический центр проблем 12-летнего образования.
7. Система критериального оценивания достижений учащихся. Методическое пособие. Министерство образования и науки РК Национальная академия образования имени Ы. Алтынсарина.
8. Бойцова, Е. Д. Модульно - рейтинговая система на базе тестовых технологий / Е. Д. Бойцова // Высшее образование в России .- М. : Просвящение, 2009 .- №4 .- 204 с.
9. Воронцов, А. Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности / А. Б. Воронцов .- М. : Издатель Рассказов, 2012 .- 300 с.
10. Воронцов, А. Б. Учебная деятельность : введение в систему Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова / А. Б. Воронцов, Е. В. Чудинова .- М. : Издатель Рассказов, 2010 .- 280 с.
11. Калмыкова, З. И. Продуктивное мышление как основа обучаемости / З. И. Калмыкова .- М. : Просвящение, 2008 .- 174 с.
12. Кузнецова, Л. М. Рейтинговая система контроля знаний / Л. М. Кузнецова // Специалист .- СПб. , 2008 .- №4 .- 152 с.
13. Унт, И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И. Э. Унт .- М. : Педагогика, 2011 .- 178 с.

14. Хуторской, А. В. Формы, методы и приемы обучения / А. В. Хуторской // Практикум по дидактике и современным методикам обучения .- СПб. : Питер, 2009 .- 532 с.

## **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХ КУРСОВ**

*Дорошко Елена Леонидовна, заместитель директора по учебно-производственной работе, УО «Минский государственный профессиональный лицей № 5 транспортного строительства», Республика Беларусь, г. Минск*  
*Шкленская Наталья Петровна, методист УО «Минский государственный профессиональный лицей № 5 транспортного строительства», Республика Беларусь, г. Минск*

### *Аннотация:*

*Статья посвящена демонстрационному экзамену как новому инструменту в оценке качества подготовки слушателей обучающих курсов. В статье рассматриваются возможности реализации образовательной программы дополнительного образования учащейся и рабочей молодёжи по компетенциям «Столярное дело» и «Производство мебели» на основе стандартов WorldSkills с последующей сдачей демонстрационного экзамена.*

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, кроме основного образования, включающего в себя следующие уровни: дошкольное, общее среднее, профессионально-техническое, среднее специальное, высшее и послевузовское образование, существует и дополнительное образование взрослых, детей и молодежи. Основное образование регламентируется нормативными документами, принятыми на уровне Министерства образования, Совета Министров Республики Беларусь и другими вышестоящими органами. Дополнительное образование основывается на нормативных документах республиканского уровня, а реализация образовательных программ обучающих курсов, тренингов, практикумов, семинаров и т.п. осуществляется на основе локальных документов, принятых в учреждении образования. Это позволяет учреждению образования организовать обучающие курсы с независимой оценкой качества профессиональной подготовки в виде демонстрационного экзамена.

Изучая опыт Российской Федерации в движении WorldSkills, мы выявили, что формой аттестации, достоверно оценивающей результативность выпускников и их

готовность к самостоятельной профессиональной деятельности, является демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills. В России данная процедура аттестации, принятая на законодательном уровне в 2016 году, позволила в отличие от ранее применяемых форм аттестации, выдержать принцип независимости, определить перечень требований к материально-технической базе и наметить дальнейшую траекторию развития учреждения образования.

Возможность проведение аттестации в форме демонстрационного экзамена в нашем учреждении образования стала актуальной в связи с активным включением лица в движение WorldSkills. Лицей имеет шестилетний результативный опыт участия в конкурсном движении. Так, за этот период были подготовлены учащиеся, ставшие победителями городских, национальных чемпионатов WorldSkills Belarus в 2018, 2020 годах по компетенциям «Столярное дело», «Плотницкое дело», «Производство мебели» и «Кирпичная кладка».

Почему именно мы рассматриваем возможность применения демонстрационного экзамена по компетенциям «Столярное дело» и «Производство мебели»?

Так как, во-первых, лицей располагает достаточно развитой материально-технической базой по подготовке учащихся по компетенциям «Столярное дело», «Плотницкое дело» по сравнению с другими учреждениями профессионально-технического образования Республики Беларусь, поэтому планируем внедрить на заключительном этапе обучающего курса демонстрационный экзамен как новый инструмент оценки качества подготовки слушателей. Вначале демонстрационный экзамен рассматриваем только для обучающихся курсов, т.к. немногочисленные по составу группы будут формироваться из числа наиболее заинтересованных лиц и высокомотивированных учащихся, которые пройдут обучение с использованием необходимого современного инструмента и оборудования в соответствии с требованиями стандартов WorldSkills. На данный момент на уровне профессионально-технического образования выпускные квалификационные экзамены проводятся в соответствии с Правилами аттестации, включающими в себя выполнение пробных квалификационных работ и теоретического экзамена.

Во-вторых, в нашем учреждении образования работают опытные и квалифицированные мастера производственного обучения. Так, например, Растюшевский Д.В., мастер производственного обучения, является международным и главным национальным экспертом по компетенции «Производство мебели». Неоднократно принимал участие в организации работы экспертов, как на городских, так и на республиканских соревнованиях, в работе экспертов на международных соревнованиях

в ОАЭ (г. Абу-Даби) и Российской Федерации (г. Казань, г. Краснодар). Таким образом, в нашем лицее имеются педагоги, способные обучить профессиональным компетенциям в соответствии со стандартами WorldSkills и оценить качество подготовки на демонстрационном экзамене.

В-третьих, в ходе демонстрационного экзамена членами независимой комиссии будет дана объективная оценка сформированным практическим умениям, навыкам и трудовым действиям слушателей в условиях, приближенных к производственным, по компетенциям «Столярное дело» и «Производство мебели».

В-четвертых, опыт внедрения демонстрационного экзамена в образовательную программу обучающихся курсов в дальнейшем можно использовать и в осуществлении образовательной программы профессионально-технического образования.

#### Список источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 января 2001г. № 243-З. – Минск: Амалфея, 2011. – 496 с.
2. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года : приказ Министерства образования Республики Беларусь от 29.11.2017 № 742 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov/about-ministry/zakonodatelnye-akty-v-sfere-obrazovaniya/4%-2030.doc>. – Дата доступа: 15.03.2021.
3. Стратегия развития государственной молодежной политики в Республике Беларусь до 2030 года : Проект [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://edu.gov.by/proekty/proekt-strategii-razvitiya-gosudarstvennoy-molodezhnoy-politiki/> – Дата доступа: 15.03.2021.
4. Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ профессионально-технического образования [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь 05.08.2011 №216 // <http://tipo.unibel.by/index.php?id=2639>. – Дата доступа: 22.06.2016.
5. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия : [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracionnyj-ekzamen/demonstracionnyj-ekzamen-2020/dokumentyi/>– Дата доступа: 15.03.2021.
6. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие / В.А. Скакун. – М., 2007.

## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК НОВАЯ ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

*Ежкова Ирина Николаевна,  
«ГБПОУ ГК г.Сызрани»*

*Аннотация:*

*В данной статье рассматриваются вопросы введения демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации выпускников. Демонстрационный экзамен рассмотрен как новый инструмент оценки качества выпускников профессиональных учебных заведений.*

Ключевые слова: WorldSkills, ФГОС, демонстрационный экзамен, государственная итоговая аттестация, компетентностный подход, профессиональные компетенции.

Современное профессиональное образование, основанное на компетентностном подходе, как одном из ведущих тенденций Федерального государственного образовательного стандарта ориентировано на выработку у студентов компетенций, а именно набора знаний, умений, а также практического опыта, которые позволяют выпускнику успешно реализовываться в профессиональной сфере деятельности. В связи с этим появляется необходимость в компетентностной направленности образовательного процесса, разработке технологий и средств оценки качества подготовки, обучающихся в рамках компетентностных требований

Демонстрационный экзамен как форма аттестации снижает риски некомпетентности и стимулирует поиск новых образовательных технологий и методик обучения. Проведение экзамена в такой форме затрагивает эмоциональную сферу, но в ходе соревнований у студентов возрастает мотивация к улучшению результатов, появляется стремление к победе.

Актуальность рассматриваемой темы была рассмотрена на нескольких уровнях.

Социально-педагогический уровень обусловлен потребностями общества в высококвалифицированных специалистах. В связи с этим педагогам профессиональной школы необходимо не только подготовить квалифицированных выпускников, но и выйти на новый уровень подготовки будущих специалистов, соответствующих мировым стандартам. Одним из ведущих средств для оценки уровня сформированности компетенций является демонстрационный экзамен, который сдается путем презентации на практике профессионального мастерства, которое оценивают не только преподаватели, но и представители работодателей.

Научно-теоретический уровень обусловлен недостаточной теоретической не разработанностью проблемы использования демонстрационного экзамена как ведущего



дидактического средства в определении уровня сформированности профессиональных компетенций.

Главной задачей по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки специалистов. Рассматриваемые подходы предусматривают формирование требований к знаниям, умениям и навыкам работы, позволяющим качественно выполнять конкретную трудовую функцию в рамках соответствующей профессиональной деятельности.

Демонстрационный экзамен – это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции.

Данный вид экзамена проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня сформированности профессиональных компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере или выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

- одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;
- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;
- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Демонстрационный экзамен будет не только средством оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций у будущих специалистов, но и будет выступать связующем звеном между образовательными организациями и работодателями. С помощью внедрения демонстрационного экзамена как педагогического средства оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций может быть

достигнута договоренность, а тем самым исчерпано противоречие между профессиональным образованием и требованиями, предъявляемыми работодателями к современному выпускнику средне-профессиональной образовательной организации.

Список источников

1. Касаткина Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. Кемерово: ГОУ ВПО "Кемеровский гос. ун-т", 2010. 203 с.
2. Ключарев Г.А. «Разрыв» образования и рынка труда: мнения экспертов / Г.А. Ключарев // Социологические исследования. 2015. №11. С.49-56.
3. Кондрина И.В. Самосовершенствование профессионально важных качеств у студентов в процессе их психолого-педагогической подготовки: Дис. канд. пед. наук. Кемерово, 2000. - 180 с.
4. Олейникова О.Н. Муравьева А.А. Профессиональные стандарты как основа формирования рамки квалификаций. Методическое пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева. Москва: АНО Центр ИРПО. 2011. 72 с.
5. Сборник рабочих материалов проекта 2012 года, Финско-Российский проект «ВАЛО: вклад в развитие современной системы квалификаций» 2011–2014. URL: <http://valo.nwaip.ru/doc/materiayi/publikacii/sbornik.pdf>
6. Станулевич О.Е. Профессиональные компетенции как показатель качества профессионального образования / О.Е. Станулевич // Среднее профессиональное образование. 2013. № 4. С. 5-10.

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК НОВАЯ ФОРМА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММАМ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

*Забирова Сабина Ильдаровна,  
преподаватель информатики и ИКТ  
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по наиболее востребованным новым и перспективным профессиям реализуются в колледжах и техникумах страны с 2016 года. Это значит, что по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих была проведена государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями, прописанными в стандарте, а первые выпускники по

программам подготовки специалистов среднего звена пройдут государственную итоговую аттестацию в данном формате уже в июне 2020 года.

Формирование основных навыков и умений в профессиональной деятельности выпускника среднего профессионального образования – основной показатель эффективности образования и уровня подготовки студента. В связи с этим и во исполнение распоряжения Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 - 2020 годы», в соответствии с паспортом приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденным протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года №9, Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» демонстрационный экзамен введен в государственную итоговую аттестацию выпускников профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2017 года N 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» государственный экзамен в виде демонстрационного экзамена признан одной из форм государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Демонстрационный экзамен проводится по стандартам WorldSkills, что предусматривает моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков, оценку их уровня в соответствии с международными требованиями.

В международном конкурсном движении WorldSkills Russia уже сформировался опыт, практики оценки конкретных профессиональных умений и знаний по профессиям и специальностям в соответствии с требованиями международных стандартов. Подходы к оценке качества подготовки специалистов, которые основываются на принципах открытости, объективности, прозрачности и общественно–профессионального участия, сегодня очень актуальны. Поэтому перед профессиональной образовательной организацией встает задача: как обеспечить соответствие квалификации выпускников среднего профессионального образования требованиям работодателя и международным

стандартам. Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению задач системы профессионального образования и рынка труда.

Как наиболее продуктивным и действенным образом интегрировать демонстрационный экзамен в государственную итоговую аттестацию в системе среднего профессионального образования? На что следует обратить особое внимание? Введение формата демонстрационного экзамена требует от профессионально-педагогического сообщества осмысления, обсуждения и принятия оптимальных вариантов реализации.

Опыт участия колледжа в пилотной апробации, в конкурсном движении WorldSkills Russia, реализация ФГОС СПО по ТОП-50 дал возможность провести SWOT-анализ такого нововведения, как демонстрационный экзамен, что позволило учесть данные при проведении демонстрационных экзаменов в последующие периоды.



Следующий опыт проведения демонстрационного экзамена состоялся в 2018 году.

При подготовке к проведению экзамены учитывались все слабые стороны пилотной апробации. Были запланированы и проведены следующие мероприятия:

1. Создание творческих рабочих групп, из числа сотрудников ПОУ, входящих в сеть, с целью анализа содержания соответствующих ФГОС и регламентов WS, для разработки и создания банка данных диагностических оценочных средств промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.
2. Апробация разработанных оценочных средств в процессе реализации образовательных программ по выбранным профессиям и специальностям.
3. Организация подготовки экспертов для проведения демонстрационного экзамена.
4. Разработка локальных актов для проведения демонстрационного экзамена (положение о проведении демонстрационного экзамена, приказ о распределении обязанностей между педагогическими работниками по организации и проведению демонстрационного экзамена)

5. Аккредитация площадки для проведения демонстрационного экзамена Союзом WorldSkills.
6. Организация и проведение демонстрационного экзамена в процессе промежуточной и государственной итоговой аттестации.
7. Разработка программ повышения квалификации педагогических работников ПОУ по вопросу проведения демонстрационного экзамена с использованием дистанционных образовательных технологий;
8. Разработка методических рекомендаций по проведению демонстрационного экзамена.

инфраструктурного листа WorldSkills. За 2018 года более 40 педагогических работника колледжа прошли повышение квалификации по стандартам WorldSkills.

Для проведения государственной итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена колледжем был разработан пакет локальной документации: положение о проведении демонстрационного экзамена, программа ГИА, приказы, графики, план проведения демонстрационного экзамена.

В целях обеспечения информационной открытости и публичности при проведении демонстрационного экзамена использованы ресурсы, позволяющие организовать видеотрансляцию в режиме «Онлайн» на площадке демонстрационного экзамена.

Все основные нормативные документы, касающиеся организации и проведения демонстрационного экзамена, были размещены в специальном разделе на сайте колледжа.

К демонстрационному экзамену были допущены лица, успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом и не имеющие академической задолженности.

План проведения демонстрационного экзамена корректировался главным экспертом площадки проведения демонстрационного экзамена в зависимости от времени, выделенного на проведение демонстрационного экзамена, количества участников и рабочих мест. Жеребьевку проводил главный эксперт за 1 день (С-1) до начала демонстрационного экзамена. Оглашение измененного задания производилось сразу после жеребьевки, далее студентам было дано 2 часа чистого времени для написания меню и окончательной заявки продуктов при необходимости.

Все участники экзамена за один день выполняли 3 модуля С Е Н. На выполнение модулей С, Е, Н отводилось по 4,5 часа без учёта уборки рабочего места (0,5 часа) + 2 часа для написания меню, общая продолжительность выполнения экзаменационного задания 7 часов.

Экспертная группа делится на 3 подгруппы:

- 1-я группа осуществляет объективное оценивание выполнения задания демонстрационного экзамена;
- 2-я группа осуществляет субъективное оценивание работы участника на площадке демонстрационного экзамена;
- 3-я группа осуществляет субъективное оценивание при дегустации работ участников демонстрационного экзамена.

Все баллы фиксируются в ведомостях оценок и в системе CIS. Государственной экзаменационной комиссией осуществляется перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перевод баллов в оценку:

Работу по оценке результатов и подведения итогов демонстрационного экзамена на площадке возглавляет главный эксперт, который организует и контролирует деятельность экспертной группы, обеспечивает единство требований, предъявляемых к участникам, вносит баллы в систему CIS, предоставляет сведения о результатах выполнения заданий участниками демонстрационного экзамена государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы демонстрационного экзамена хранятся в архиве образовательной организации и РКЦ.

Несмотря на успешное проведение демонстрационного экзамена остаются проблемы, с которыми столкнулись на этапах его внедрения:

1. Ежегодное изменение требований инфраструктурного листа требует от образовательной организации дополнительных финансовых затрат.
2. Большое количество экспертов WorldSkills.

Государственная экзаменационная комиссия, проводящая ГИА – это представители образовательных организаций и работодателей, эксперты (не наделяемые специальными полномочиями). Демонстрационный экзамен по методике Ворлдскиллс предусматривает наличие обученных и сертифицированных экспертов, не менее одного на каждого участника.

3. Психологический барьер непонимания студентами и родителями необходимости прохождения демонстрационного экзамена.

Несовпадение компетенций WorldSkills с номенклатурой профессий/специальностей, признаваемых рынком труда. Родители и выпускники не видят смысла в получении документа, в котором будет указано название профессии или специальности, отсутствующей на рынке труда.

Кроме того, если итоговая аттестация по образовательным программам ориентируется на задачи разной сложности для рабочих и специалистов, то компетенции

Ворлдскиллс не разделяются по уровням квалификации. А это вызывает у субъектов образования тревогу. Ведь выпускник обязан пройти процедуру государственной итоговой аттестации, а при неудачной попытке сдать экзамен он рискует остаться без диплома об образовании.

#### 4. Большая продолжительность экзамена.

Союз WorldSkills предлагает методику проведения демонстрационного экзамена как выполнение одинакового для всех выпускников задания, разработанного на базе заданий финала национального чемпионата по компетенции. Длительность проведения 2-3 дня (до 18 часов рабочего времени). А в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ ФГОС СПО предусмотрено регламентированное количество часов, отведенное на проведение государственной итоговой аттестации (по профессии отводится 36 часов и по специальности – 216 часов), что существенно осложняет составление графиков проведения итоговой аттестации.

Несмотря на проблемы и минусы проведения демонстрационного экзамена существуют и большие преимущества:

1. Успешное проведение демонстрационного экзамена способствует повышению престижа колледжа.
2. Выпускники после прохождения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена получают не только диплом об образовании, но также и паспорт компетенции (Skills Passport) - специальный документ о результатах демонстрационного экзамена, отражающий уровень компетенции выпускника в соответствии со стандартами WorldSkills.
3. Работодатели получают возможность доступа в Электронную систему интернет-мониторинга (eSim), которая формирует единую базу данных всех участников РФ с целью определения рейтинга будущего работника.

Итак, демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации выпускников системы среднего профессионального образования, проводимый по критериям Национального чемпионата явление новое, при внедрении которого в образовательный процесс возникает ряд проблем. Поэтому, с целью проведения демонстрационного экзамена как обязательного элемента государственной итоговой аттестации и реализации образовательных программ ФГОС СПО необходимо выполнение следующих условий:

1. Оценка качества среднего профессионального образования, связанная с организацией демонстрационного экзамена должна осуществляться в соответствии с нормативно-правовыми документами, которые своевременно актуализируются.

2. Необходима специальная подготовка педагогических кадров к проведению ДЭ, а так же экспертов.
3. Важно решить вопрос по финансовому обеспечению проведения процедуры ГИА в связи с увеличением времени проведения экзамена, количества экспертов (членов государственной экзаменационной комиссии) и затрат на материально-техническое обеспечение ДЭ.

В перспективе, при решении возникающих проблем, государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена будет действительно эффективным средством оценки сформированности профессиональных компетенций в рамках определенного вида профессиональной деятельности в процессе выполнения практического задания, в условиях моделирования реальной производственной ситуации.

Однако не следует останавливаться на этих проблемах. Необходимо продолжить и активизировать деятельность в данном направлении, так как новый формат проведения государственной итоговой аттестации дает возможность студентам реализовывать полученные навыки, профессиональные компетенции с учетом требования работодателей и влияет на построение профессиональной карьеры будущих выпускников.

В отличие от предыдущих лет в 2021 году демонстрационный экзамен по информатике и ИКТ впервые будет проходить в компьютерной форме.

Учащейся, сдающий экзамен по информатике и ИКТ, должен будет выполнить задания, требующие составления и отладки компьютерных программ в выбранной им самим среде программирования, работы с электронными таблицами и умения осуществлять информационный поиск.

Всего демонстрационный экзамен по информатике и ИКТ содержит 27 заданий, из них 9 заданий необходимо выполнить на компьютере. Допускается выполнение заданий по программированию на языках программирования C++, Java, C#, Pascal, Python, Школьный алгоритмический язык. Заданий, связанных с использованием языка Бейсик, в демонстрационном варианте экзамена по информатике и ИКТ 2021 года нет.

Тематика оставшихся 18 заданий по отношению к предыдущим годам не изменилась.

Демонстрационные варианты экзамена по информатике содержат верные ответы ко всем заданиям, а также критерии оценивания.

Приведенные материалы опубликованы на официальном информационном портале Единого Государственного Экзамена. Отметим, что демонстрационные экзамены по информатике представлены в формате pdf, и для их просмотра необходимо, чтобы на



Вашем компьютере был установлен, например, свободно распространяемый программный пакет Adobe Reader.

#### Список источников

1. Демонстрационный экзамен и системы оценки профессиональных умений и знаний//<https://fumo-spo.r>
2. Ефимова С. А. Модернизация системы аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций в условиях становления российской национальной системы квалификации: диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.08 / Ефимова Светлана Александровна; [Место защиты: Федер. институт развития образования]. - Москва, 2017. - 337 с
3. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам WSR. // Приложение №1 к приказу Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WSR» от «30» ноября 2016 г. № ПО/19. – М. – 18 с.
4. Организация и проведение демонстрационного экзамена по стандартам.WS в системе среднего профессионального образования Тюменской области. Методическое пособие. –Тюмень, ТОГИРРО, 2017.-73 с.
5. Павлова О.А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций. // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016. – № 5–6 (27–28).
6. <https://worldskills.ru>.

### **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН – НОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ**

*Иванов Николай Александрович,  
преподаватель ГАПОУ «Лениногорский  
нефтяной техникум» г. Лениногорск*

#### *Аннотация:*

*Статья посвящена вопросам введения демонстрационного экзамена в процедуры государственной итоговой аттестации выпускников при обучении профессии электрик. Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills рассмотрен как новый инструмент оценки качества выпускников профессиональных учебных заведений.*

Современное профессиональное образование, основанное на компетентностном подходе, как одном из ведущих тенденций Федерального государственного образовательного стандарта ориентировано на выработку у студентов набора знаний,

умений, а также практического опыта, которые позволяют выпускнику успешно реализовываться в профессиональной сфере деятельности. В связи с этим появляется необходимость в компетентностной направленности образовательного процесса, разработке технологий и средств оценки качества подготовки студентов.

Целью проведения демонстрационного экзамена является определение соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования требованиям стандартов WorldSkills и федеральных государственных образовательных стандартов СПО по соответствующим компетенциям.

В стандартах WorldSkills базовыми для всех компетенций являются требования: организации рабочего места; соблюдению техники безопасности; знанию технологических процессов; навыкам коммуникации и межличностных отношений; пониманию трендов развития отрасли.

Для выпускников это возможность подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills без дополнительных испытаний и получить предложение о трудоустройстве. Демонстрационный экзамен может продемонстрировать сформированные в процессе обучения общие и профессиональные компетенции. Обычные, традиционные формы проведения экзаменов на освоение профессиональных умений и навыков не дают полного представления о сформированности профессиональных компетенций. Необходимо менять сложившуюся практику, когда по итогам просто пишется дипломная работа или сдается теоретический экзамен. Теоретическая часть нужна, но обязательно студент должен продемонстрировать, что он умеет и как он вписывается в те нормативы, которые говорят о том, что он хороший специалист.

Во время проведения демонстрационного экзамена, студент самостоятельно учится принимать решения в различных возникающих производственных ситуациях, отвечать за результат своего труда, проявлять свою творческую составляющую, владеть своими эмоциями.

При проведении демонстрационного экзамена студенты получают:

- направленность программы обучения на решение прикладных задач;
- согласование тем выпускных квалификационных работ студентов с представителями предприятия;
- ежегодную практику участия в профессиональных конкурсах по методике и стандартам WorldSkillsRussia;
- вовлечение студентов в решение реальных прикладных задач еще на стадии обучения.

Целесообразность введения демонстрационного экзамена обусловлена тем, что труд специалистов со средним профессиональным образованием является прикладной деятельностью, такой, которую можно продемонстрировать.

Демонстрационный экзамен – это процедура, позволяющая студенту в условиях, приближенных к производственным продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

- одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;
- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;
- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами WorldSkills.

Опыт работы зарубежных стран дает возможность предполагать, что демонстрационный экзамен может быть эффективен при реализации программ среднего профессионального образования, профессиональной подготовки, повышения квалификации, переподготовки, при условии наличия заинтересованного работодателя.

Демонстрационный экзамен повышает мотивацию студентов в, так как меняются подходы в организации обучения, осуществляется переход к самостоятельному обучению на рабочем месте при сопровождении квалифицированных преподавателей и ведущих специалистов предприятий.

При внедрении демонстрационного экзамена проведение теоретических и практических занятий будет осуществляться по новым формам и методикам.

Сотрудничество с работодателями поможет образовательным организациям уточнить требования к результатам обучения, перечисленным в федеральных государственных образовательных стандартах, обновить образовательные программы для организации процесса обучения и производственной практики на базе организаций.

При проведении демонстрационного экзамена у студента появляется возможность показать свои практические знания, которые оценивают эксперты – представители работодателей. И именно практические знания работодатель оценивает при приеме на работу выпускника колледжа. При проведении демонстрационного экзамена создаются условия максимального приближения к будущей профессиональной практике, для оценки экзамена привлекаются внешние эксперты, роль которых выполняют представители работодателей.

Демонстрационный экзамен будет не только средством оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций у будущих специалистов, но и будет выступать связующим звеном между образовательными организациями и работодателями. С помощью внедрения демонстрационного экзамена как педагогического средства оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций может быть достигнута договоренность, а тем самым исчерпано противоречие между профессиональным образованием и требованиями, предъявляемыми работодателями к современному выпускнику средне-профессиональной образовательной организации.

#### Список источников

1. Касаткина Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. Кемерово: ГОУ ВПО "Кемеровский гос. ун-т", 2010. 203 с.
2. Олейникова О.Н. Муравьева А.А. Профессиональные стандарты как основа формирования рамки квалификаций. Методическое пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева. Москва: АНО Центр ИППО. 2011. 72 с.
3. Станулевич О.Е. Профессиональные компетенции как показатель качества профессионального образования / О.Е. Станулевич // Среднее профессиональное образование. 2013. № 4. С. 5-10.
4. <http://2017.mmco-expo.ru/program/s/52502/?lang=ru#sthash.sb9hbZ3b.dpuf>  
Дополнительное профессиональное образование в стране и мире / № 5–6 (27–28) 2016 5. Портал WordSkills Russia <http://worldskills.ru/>

## **К ВОПРОСУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ. СНИЖЕНИЕ МОТИВАЦИИ СОТРУДНИКОВ КАК СЛЕДСТВИЕ ВЛИЯНИЯ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ**

*Ишметова Лейсан Искандаровна,  
Преподаватель ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»,  
г.Казань, Республика Татарстан*

*Аннотация:*

*В статье рассматриваются вопросы профессионального стресса, синдрома эмоционального выгорания. Черты личности, влияющие на стрессоустойчивость; стресс-факторы.*

Личность человека - достаточно целостная и устойчивая структура, и ей свойственно искать пути защиты от деформации. Одним из способов такой психологической защиты и является синдром эмоционального выгорания. Основная причина развития СЭВ - несоответствие между личностью и работой, между повышенными требованиями руководителя к работнику и реальными возможностями последнего.

Профессиональный стресс - это многомерный феномен, выражающийся в физиологических и психологических реакциях на сложную рабочую ситуацию. Развитие стресс-реакций возможно даже в прогрессивных, хорошо управляемых организациях, что обусловлено не только структурно-организационными особенностями, но и характером работы, личностными отношениями сотрудников, их взаимодействием.

Экономические потери от производственного стресса и связанных с ним проблем, с психическим здоровьем работающих оказываются достаточно высокими. В наши дни из-за быстро меняющихся социально-экономических и политических ситуаций, увеличения нервно-психических и информационных нагрузок, диверсификации производства, роста конкурентности проблемы управления производственными стрессами становятся все более актуальными.

Среди производственных стресс-факторов можно выделить: физические (вибрация, шум, загрязненная атмосфера); физиологические (сменный график, отсутствие режима питания); социально-психологические (конфликт ролей и ролевая неопределенность, перегрузка или недогрузка работников, неотлаженность информационных потоков, межличностные конфликты, высокая ответственность, дефицит времени); структурно-организационные ("организационный стресс").

Существует тесная взаимосвязь между профессиональным выгоранием и мотивацией деятельности. Выгорание может приводить к снижению профессиональной

мотивации: напряженная работа постепенно превращается в бессодержательное занятие, появляется апатия и даже негативизм по отношению к своим обязанностям, которые сводятся к минимуму. Связь между производственными стресс-факторами и симптомами выгорания выявлена:

- между общим (суммарным) показателем выгорания и характеристиками работы (значимостью задачи, продуктивностью, намерениями поменять работу);
- между деперсонализацией и недисциплинированностью, плохими отношениями с семьей и друзьями;
- между эмоциональным истощением и психосоматическими заболеваниями, между персональными достижениями и отношением к профессиональным обязанностям, значимостью работы и др.

При появлении и развитии признаков СЭВ у сотрудника необходимо обратить внимание на улучшение условий его труда (организационный уровень), характер складывающихся взаимоотношений в коллективе (межличностный уровень), личностные реакции и заболеваемость (индивидуальный уровень). Существенная роль в борьбе с СЭВ отводится, прежде всего, самому работнику. Необходимо:

- определение краткосрочных и долгосрочных целей (это не только обеспечивает обратную связь, но и повышает долгосрочную мотивацию; достижение краткосрочных целей - успех, который повышает степень самовоспитания);
- использование "тайм-аутов", что необходимо для обеспечения психического и физического благополучия (отдых от работы);
- овладение умениями и навыками саморегуляции (релаксация, идеомоторные акты, определение целей и положительная внутренняя речь способствуют снижению уровня стресса, ведущего к выгоранию);
- профессиональное развитие и самосовершенствование (курсы повышения квалификации, конференции и пр.);
- уход от ненужной конкуренции (бывают ситуации, когда ее нельзя избежать, но чрезмерное стремление к выигрышу порождает тревогу, делает человека агрессивным, что способствует возникновению СЭВ);
- эмоциональное общение (когда человек анализирует свои чувства и делится ими с другими, вероятность выгорания значительно снижается или процесс этот оказывается не столь выраженным);
- поддержание хорошей физической формы

Синдром сгорания часто развивается у людей с непродуктивными и неосознанными установками. Программа профилактики включает перемену этих установок на продуктивные:

- Сила интеллекта может ослабить и нейтрализовать неприятные эмоции и жизненные события. Позитивное мышление всегда лучше, чем негативное. Всегда помните, что у стороны две медали – ищите позитивные стороны даже у наиболее неприятных событий. Подумайте, какие вы сможете получить выгоды, если завтра вас уволят?
- Припишите себе девиз: «Сейчас хорошо. Все, что происходит вокруг, делает меня сильнее.
- Неблагоприятные события жизни – это всегда временное явление. Подчините эти события себе и постарайтесь их перевернуть в позитивную сторону.
- Люди часто помнят о своих недостатках, забывая о достижениях. Ежедневно напоминайте себе о том, в чем вы сильны, что вы делаете лучше других.
- Вместо того, чтобы «пережевывать» негативные ситуации и эмоции, проанализируйте их – выясните причину, почему это произошло, какими последствиями это грозит. Всегда ищите как можно больше путей выхода.
- Конфликт решается сразу после его появления.
- Общайтесь с людьми, которые вам приятны.
- Любой человек, независимо от своих политических взглядов, внешнего вида, предпочтений в музыке или спорте имеет право. Он может спокойно проявлять свою индивидуальность. Свобода одного человека заканчивается ровно там, где начинается свобода другого.
- Вы имеете право на ошибку. Любой человек имеет право на ошибку. Ошибаться – это нормально. Ошибаться – значит что-то делать. Тот, кто ничего не делает, никогда не ошибается.

Также, выделены черты личности, которые препятствуют выгоранию, так как особенности личности – основные психологические факторы профилактики синдрома эмоционального выгорания. «Личностная выносливость» – это компоненты характера, которые способствуют высокой жизненной активности. Личностная выносливость, как черта характера, позволяет человеку контролировать жизненные ситуации и быстро реагировать на изменения. У людей в развитой личностной выносливостью всегда низкие показатели по признакам эмоционального выгорания.

Слабый эффект эмоционального выгорания наблюдается у людей, которые имеют активную тактику сопротивления стрессу. Когда появляется конфликт или неприятности на работе, люди с активной тактикой стараются уладить проблемы в ближайший срок. Люди с пассивной тактикой сопротивления стрессу выжидают решение от оппонентов, конкурентов и коллег. Они не берут ответственность на себя. У людей с пассивной тактикой всегда высокий риск эмоционального выгорания.

Существует внешний и внутренний локус контроля. Активный – когда человек приписывает неудачи и успехи своей деятельности. Если человек с внутренним локусом контроля опаздывает на работу, не успевает подготовить отчет или предлагает новую бизнес-идею, он приписывает это своим навыкам или огрехам.

Человек с внешним локусом контроля приписывает события, случившиеся с ним, внешним факторам. Сбил на дороге пешехода – виноват пешеход; не успех подготовить отчет – виноват программист, который не починил компьютер; перевыполнил план на 13% – «мне просто повезло».

Люди с внутренним локусом контроля страдают эмоциональным выгоранием гораздо меньше, чем с внешним.

Также, эмоциональному выгоранию препятствует адекватная самооценка. Низкая самооценка повышает риск развития эмоционального истощения, так как такие люди склонны винить себя или недооценивать собственные преимущества и профессиональную компетенцию.

Профилактические, лечебные и реабилитационные мероприятия должны направляться на снятие действия стрессора: снятие рабочего напряжения, повышение профессиональной мотивации, выравнивание баланса между затраченными усилиями и получаемым вознаграждением.

#### Список источников

1. Абабнов В. А., Пере М. Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностики, терапии. – СПб.: Речь, 2017. С.: 122-124
2. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. – 4-е изд. – М: Академический проект, 2020. С.:56-79. («Gaudeamus»).
3. Думков Б. А., Смирнов Б. А., Королев А. В. Психология профессиональной, информационной и организационной деятельности: Словарь / Под ред. Б. А. Думкова; прил. Т. А. Гришиной. – 3-е изд. – М. Академический проект: Фонд «Мир», 2018. С.: 238, 656, 794.



4. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. Учеб. Заведений / Евгений Александрович Климов. – 2-е изд-е, испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2019, - 304 С.с
5. Климов Е. А. Психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия // Вопросы психологии. – 2016. – Т. 2. - № 5. – С. 3 – 22.
6. Сидоренко Е. В. Тренинг влияния и противостояния влиянию – Спб.: «Речь» 2020. С.: 205-248.
7. Сидоренко Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – СПб.: Речь, 2019 – 208с., илл.
8. Элмак В. Г. Психология становления профессионала - М.: Академический проект, 2018. С.: 123-136. («Gaudeamus»).

## **ПОДГОТОВКА КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА В СООТВЕТСТВИИ СО СТАНДАРТАМИ WORLD SKILLS**

*Карасева Лариса Владимировна,  
преподаватель ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»*

*Аннотация:*

*В статье анализируется подготовка студентов к Демонстрационному экзамену по стандартам World Skill, формирование у них профессионально важных и личностных качеств. Рассматриваются действия студентов и преподавателей, способствующих подготовке компетентного специалиста. Просматривается, как совершенствуются навыки, приобретенные в процессе подготовки к Демонстрационному экзамену, что является предпосылкой успешной профессиональной деятельности. Так же рассматривается связь образовательных технологий и методического обучения, которые непосредственно применяются при подготовке к Демонстрационному экзамену, связь теории с практикой и с требованиями работодателей, что способствует достижению цели Демонстрационного экзамена – выпуск социально- ориентированного и конкурентоспособного специалиста.*

Одним из главных целевых ориентиров современных отечественных реформ в системе среднего профессионального образования является переход на новый качественный уровень подготовки специалистов. Для его достижения необходимы структурно-содержательные и технологические изменения образовательного процесса.

Современный выпускник профессиональных образовательных организаций должен не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и ощущать

потребность в своих достижениях и успехе; знать, что он будет востребован на рынке труда. Особенно он будет востребован быстрее и больше остальных, если в период обучения зарекомендует себя как способный, мобильный и готовый к самореализации, подтвердит это своим «Портфолио» и Паспортом компетенций (Skills Passport)

В современных условиях ПОО только в тесном контакте с работодателями смогут выполнять свою главную задачу - подготовку квалифицированных кадров по профессиям рабочих и служащих. Этому также способствует проведение чемпионатов World Skills (Молодые профессионалы) и Демонстрационных экзаменов по стандартам World Skills.

Поэтому особенно важным становится вопрос о стимулах и мотивах учебно-профессиональной деятельности студентов.

Студент — это не школьник, которому можно сказать «так надо», студенту необходимо объяснить каким образом знания ему пригодятся в будущем.

Каждый преподаватель обязан уметь доказать студентам, что его предмет действительно будет полезен в их будущей деятельности, стимулировать их на результат, а не на оценку. Студента необходимо не только заинтересовать предметом, но и открыть для него возможности практического использования знаний.

В частности рассмотрим процесс подготовки участников к Демонстрационному экзамену по стандартам World Skills по компетенции «Технологии моды» в нашем учебном заведении. Перед преподавателями нашего колледжа стоит задача создания таких условий, при которых студенты за короткие сроки смогли бы усвоить максимально возможное количество знаний и приобрести навыки их применения на практике, в первую очередь при сдаче Демонстрационного экзамена. В графиках тренировок предусматриваются не только предметы и модули общепрофессионального цикла, но и в обязательном порядке закладывается дисциплина цикла ОГСЭ «Физическая культура», а также психологические тренинги.

При проведении Демонстрационного экзамена по компетенции «Технологии моды» большинство модулей заданий предусматривает долгосрочное их выполнение по времени. Например, модуль «Конструктивное моделирование» выполняется 5 часов, причем он выполняется стоя в наклонной позе. Модуль «Пошив женского платья» выполняется 8 часов, при этом необходимо, то стоять при ручных работах, то сесть за швейную машинку, то опять встать и проводить влажно-тепловую обработку при высоких температурах и повышенной влажности. То есть, задействованы и устают различные группы мышц: шея, спина, руки, ноги, а также большое напряжение на глаза. Все это требует большой физической выносливости и способности снять напряжение мышц,

выполнив определенную группу упражнений, которые должны быть, разработаны и рекомендованы преподавателями физической культуры.

Особо важная роль отводится психологической службе. В её задачи входит моральный настрой участников на повышение их самооценки, на развитие психологической устойчивости, на целеустремленность, волю, на способность мобильно ориентироваться при штатных и внештатных ситуациях, возникающих в процессе Демонстрационного экзамена.

Работа по подготовке к Демонстрационному экзамену осуществляется как на учебной практике, так на лабораторно-практических занятиях соответствующих профессиональных модулей. Основная идея - это развитие личностного потенциала, особого типа мышления и профессионально-значимых качеств студентов.

Наиболее важной составляющей мы считаем понимание социальной значимости своей профессии. Пока идет накопление профессиональных знаний и умений студенты редко сами задаются вопросами об ответственности перед обществом за свою работу, поэтому изначально с первых дней обучения мы прививаем любовь к выбранной профессии. Для этого мы используем различные мотивы:

- познавательные, то есть желание узнать что-то принципиально новое;
- прагматичные, например, желание иметь высокую зарплату, работать в престижной фирме;
- социальные, подразумевающие долг перед родителями, ответственность за своё будущее, желание утвердиться в обществе, получив высокий статус;
- коммуникативные, то есть желание расширить круг своих знакомств;
- профессиональные – стремление узнать выбранную специальность более глубоко.

И всё-таки при этом нужно понимать, что студент по-настоящему захочет учиться, если добиваться, чтобы все задачи, поставленные перед ним в процессе обучения, были не просто понятны, но и ещё при этом приняты внутренне, приобрели для него настоящую значимость.

Таким образом, первоочередной задачей является изменение подхода к обучению студентов колледжа, повышению его профессиональных компетенции.

Поэтому только в симбиозе и в тесном контакте всех участников образовательного процесса можно достичь желаемый результат – социально-ориентированного конкурентоспособного специалиста. Этому и способствует Демонстрационный экзамен, так называемая, «первая проба пера» в будущей профессии.

Тем более что ПОО выполняет социальный заказ государства по подготовке компетентного специалиста. А любой работодатель хочет получить работоспособного,

ответственного и самостоятельного специалиста. В свою очередь родители хотят видеть своих детей по окончании обучения адаптированными к самостоятельной жизни, социализированными, способными к дальнейшему развитию, имеющими достойный заработок.

Все вышесказанное относится к участникам Демонстрационного экзамена, так как способствует популяризации рабочих профессий и специальностей, развитию экономики регионов, а также повышает престиж государства, кадровый потенциал которого составляют высококвалифицированные, интеллектуально развитые специалисты.

То есть ПОО, ведущие подготовку по специальностям 29 группы «Технологии легкой промышленности» и, проводя оценку качества подготовки специалистов по результатам Демонстрационного экзамена выполняют конкретный социальный заказ:

«Возрождение и развитие легкой промышленности и повышение приоритетности рабочих профессий и специальностей».

Поэтому необходимо решить следующие задачи для создания условий подготовки и проведения Демонстрационного экзамена:

1. Мотивация студентов и преподавателей
2. Дополнительное профессиональное образование педагогов
3. Взаимодействие социальных институтов
4. Совершенствование материально-технической базы

Все это можно выполнить определенными педагогическими подходами и принципами, причем актуализируя ФГОС, приводя его в соответствие профессиональными и международными стандартами, в частности со стандартами World Skills, причем по всем блокам подготовки, используя различные педагогические технологии.

Разумеется, у каждого студента будет свой уровень выполнения задания. Конечно, не каждый достигнет высоких результатов, но наверняка увеличится процент востребованных и успешных специалистов, получивших Паспорт компетенций (Skills Passport) с достойными баллами.

В настоящее время под руководством международного эксперта по компетенции «Технологии моды» Феличкиной И.Ю., менеджера компетенции Першиной С.Г. и под общей координацией зав. отделением ГБПОУ «Уфимский колледж технологии и дизайна» Новиковой Н.В. в составе группы представителей ПОО, ведущих подготовку по специальностям 29 группы «Технологии легкой промышленности» мы работаем над актуализацией профессионального стандарта «Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий (по видам)».

Одним из требований к структуре образовательной программы актуализированного стандарта является то, что Государственная итоговая аттестация будет проводиться в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется не только в виде дипломного проекта, но и в обязательном проведении Демонстрационного экзамена по стандартам World Skill.

#### Список источников

1. Антипина Л. Б. Компетентностный подход в реализации образовательного процесса / Л. Б. Антипина // Методист. - 2010. – N 2. - С. 39-44.
2. Демченкова С. А. Формирование инновационного поведения у студентов учреждений СПО на основе компетентностного подхода / С. А. Демченкова // Приложение к "СПО". - 2009. – N 5. - С. 12.
3. Иванов, Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с.
4. Кирдянкина, С.В. Обновление механизмов управления образовательным учреждением в контексте компетентностного подхода / С.В. Кирдянкина // Высшее образование сегодня.-2009.-№2.- С. 19-21.
5. Терская Л.А. Технология раскрытия и пошива меховой одежды: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / - М.: «Издательский центр «Академия», 2014.-272с.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.01.2001 N349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы».
7. vk.com worldskills Russia Официальный сайт Союза «Молодые профессионалы». Технологические требования.

### **ВНЕДРЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В ПРАКТИКУ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: ЗА И ПРОТИВ**

*Константинова Татьяна Борисовна,  
мастер производственного обучения  
ГПОУ «Камский строительный колледж»*

#### *Аннотация:*

*Статья посвящена внедрению демонстрационного экзамена в практику профессиональных образовательных организаций. «Что же это такое – демонстрационный экзамен, какие у него преимущества?», - задаются вопросом педагоги ПОО. Демонстрационный экзамен - это процесс, который позволяет выпускнику в*

*условиях, максимально приближенных к производственным, продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции. «Здесь и сейчас» - это основной принцип демонстрационного экзамена. Выпускники знают: все те, кто удачно сдаст сегодня демонстрационный экзамен, обязательно получают сертификаты, которые завтра помогут им обрести определённую профессиональную значимость, определённую весомость. И вот тут возникает резонный вопрос: «А что будет с теми выпускниками, кто этот экзамен не сдаст?».*

Экономические и образовательные реформы в нашей стране приводят к тому, что сегодня все больше профессиональных образовательных учреждений Российской Федерации участвуют в конкурсах профессионального мастерства по методике WorldSkills.

На сегодняшний день проверку перспективности нововведений решено проводить по пятидесяти самым востребованным профессиям СПО, которые одобрены Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям и утверждены Приказом Минтруда России от 2 ноября 2015 г. №831.

«При формировании топ-50 профессий мы прежде всего ориентировались на высокотехнологичные отрасли промышленности, а также сферу услуг. При этом учитывали требования к компетенции участников конкурсов в рамках чемпионатов WorldSkills», – отметила заместитель министра Минтруда России Любовь Ельцова. Образовательные стандарты разрабатывались Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с федеральными учебно-методическими объединениями в системе среднего профессионального образования при непосредственном участии представителей образовательных организаций, предпринимателей, работодателей и экспертов, в том числе WorldSkills. Исходя из этого, традиционные формы государственной итоговой аттестации студентов профессиональных образовательных учреждений заменят на демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills по 41 компетенции. Внедрение такого экзамена стартовало в 2017 году в пилотном формате в рамках внедрения Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста в 20 субъектах Российской Федерации.[1]

«Что же это такое – демонстрационный экзамен, какие у него преимущества?»,- задаются вопросом педагоги ПОО. Демонстрационный экзамен - это процесс, который позволяет выпускнику в условиях, максимально приближенных к производственным, продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции. «Здесь и сейчас» - это основной принцип демонстрационного экзамена.

Таким образом, выпускникам техникумов и колледжей удастся продемонстрировать реальный уровень приобретенных компетенций, который позволит им в дальнейшем вести профессиональную деятельность по данной специальности в соответствии со стандартами WorldSkills.

Для образовательных учреждений проведение демонстрационного экзамена на базе стандартов WorldSkills дает возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, уровень квалификации педагогического коллектива и материально-техническую базу, а для студентов - это возможность подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills без дополнительных испытаний, и получить приглашение от работодателей уже на этапе выпуска из учебного заведения. Все экзаменуемые, успешно сдавшие демонстрационный экзамен, вместе с дипломом о среднем профессиональном образовании получают сертификат, признаваемый предприятиями, которые работают в соответствии со стандартами WorldSkills, так как результаты заносятся в систему CIS (CompetitionInformationSystem).

Однако, внедрение демонстрационного экзамена на основе стандартов WorldSkills для учебного заведения имеет и свои трудности:

- наличие современного технологического оборудования, позволяющего выполнить задание, максимально приближенное к производственному в количестве, обеспечивающем выполнение задания всех экзаменуемых в сроки, отводимые на экзаменационные процедуры;
- разработка контрольно-измерительных материалов для проведения демонстрационного экзамена, позволяющих справедливо оценить уровень умений и навыков студентов;
- создание рабочей группы, которая будет координировать деятельность по подготовке к демонстрационному экзамену.
- присутствие необходимого количества экспертов, способных оценить качество выполненных работ в течение всего времени проведения экзаменационных процедур;
- наличие базовых площадок для проведения квалификационных испытаний (учебно-производственные мастерские ПОО, производственные площадки базовых предприятий – социальных партнеров)
- формирование апелляционной комиссии из экспертов по компетенциям для решения спорных вопросов.

Обязанности ПОО, как организатора экзамена:

Планирует мероприятия и локальные акты по подготовке и проведению экзамена;

Не меньше, чем за 1,5 месяца до начала экзамена устанавливает регламенты проведения экзамена на своей базе для каждой компетенции в соответствии с настоящим Положением и инструктивными документами, разработанными Союзом «Ворлдскиллс Россия» и экспертным сообществом WorldSkillsRussia, согласовывает с Главным экспертом и доводит до сведения участников;

Информирует все образовательных организации, экспертов, предприятий и других лиц, участвующих в организации и проведении экзамена;

- Осуществляет регистрацию участников экзамена, экспертов, обрабатывает персональные данные экзаменуемых в соответствии с установленными правилами;
- Обеспечивает оснащение и комплектацию площадки проведения экзамена необходимым оборудованием, инструментами, приспособлениями, образцами материалов в соответствии с утвержденным инфраструктурным листом;
- Обеспечивает равные условия для всех участников, честность и прозрачность;
- Организует подготовку и проведение экзамена по определенной компетенции в соответствии с регламентом проведения экзамена;
- Обеспечивает участие Главного эксперта и Экспертной комиссии на площадке, оплачивает проезд, проживание, питание приглашенным экспертам из других регионов и городов;
- В дни проведения экзамена следит за безопасностью проведения экзамена: дежурство администрации, медицинского и технического персонала, и других необходимых служб; дежурство персонала в местах проведения экзамена на весь его период, на случай возникновения поломок и неисправностей;
- По ходу экзамена обеспечивает осуществление эксплуатационного и коммунального обслуживания, санитарную уборку помещений, работоспособность вентиляции, канализации, водоснабжения, свободный вход и выход в помещение участников и экспертов; питьевой режим, питание участников и экспертов; видеорегистрацию экзамена, фото-и видеосъемку. [2]

Конечно, ПОО могут сами определять принципиальную позицию в выборе формы проведения ГИА. Если образовательное учреждение выбирает экзамен по методике WS ,то выполняются следующие условия:

- задание разрабатывается в виде модулей;
- задания для ДЭ должны быть согласованы с национальным экспертом;
- за основу берется задание финала Национального Чемпионата WSR и



дорабатывается в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ППКРС (ППССЗ);

- данная форма продолжительна по времени и может превысить сроки проведения ГИА;
- результаты заносятся в систему CIS (CompetitionInformationSystem) и выпускникам выдаются сертификаты;
- задания для ДЭ должны быть согласованы национальным экспертом;
- полное соответствие техническому описанию компетенции, т.е. охватываются все составные части компетенции по всем модулям технического описания;
- данная форма продолжительна по времени и может превысить сроки и время;
- финансово затратная (оплата работы экспертов).

Если же ПОО проводит экзамен ГИА только с применением методик WorldSkills, то этом случае, исключается строгое соответствие заданий требованиям WorldSkills; можно подготовить задания по одному модулю, или по всем модулям, но, не по всем составным частям компетенции. А если задания составлены не по всем составным частям компетенции, то их вес будет ниже, следовательно, и выполнение не позволит выпускникам набрать необходимое количество баллов и получить соответствующий рабочий разряд. [3]

Как мастер производственного обучения, я, конечно же, приветствую внедрение демонстрационного экзамена в качестве ГИА в ПОО. Современным выпускникам выгодно проходить итоговую аттестацию в виде демонстрационного экзамена: так они получают возможность подтвердить свою квалификацию в соответствии с международными стандартами. Выпускники знают: все те, кто удачно сдаст сегодня демонстрационный экзамен, обязательно получают сертификаты, которые завтра помогут им обрести определённую профессиональную значимость, определённую весомость. И вот тут возникает резонный вопрос: «А что будет с теми выпускниками, кто этот экзамен не сдаст?». Зачастую, сдача экзамена является не столько проверкой профессиональных умений студента, сколько серьёзным и тяжёлым психологическим испытанием. Как правило, экзаменующие переживают очень сильный мандраж, беспокойство перед возможной неудачей. Ведь, даже отлично владея профессиональными навыками, можно плохо сдать экзамен по причине большого волнения, нервозности. Любой экзамен – это стресс, и человеческий фактор имеет место быть.

Я обучаю студентов профессии Портной уже 30 лет. Ясно, что экономический рынок диктует нам свои условия. Но, что бы ни произошло, как бы ни обернулась образовательная реформа - простому человеку нужно во что-то одеваться, да и

непростому тоже. А значит, нужны люди, которые умеют шить! Большим вопросом для предприятий легкой промышленности сегодня является нехватка кадров, особенно швей, портных, закройщиков, дизайнеров одежды. Острая нехватка специалистов и в ателье города, и в швейных мастерских, и на крупных швейных объединениях города, которых и так можно по пальцам перечесть. Основной причиной сложившейся ситуации специалисты отрасли называют падение престижа профессии портной из-за низкой заработной платы, которая находится в прямой зависимости от стоимости услуг. Она, конечно же, складывается из многих факторов. К наиболее весомым можно отнести то, что российские производители, которых и так осталось очень мало в отрасли, стремясь удержать конкурентоспособные цены при засилье рынка дешевым и низкокачественным китайско-турецким ширпотребом, вынуждены работать с минимальной прибылью. Никто сейчас не шьет нарядов в ателье? Все покупают готовую, в основном импортную одежду, которой нынче изобилие? Почему закрываются многие фабрики, ателье? Где государственная поддержка?

Почему же профессия ПОРТНОЙ не включена в ФГОС ТОП-50? Я просто уверена, настанет время, когда люди вновь захотят выглядеть оригинально, не похоже на других, и станут заказывать эксклюзивные костюмы и платья в ателье. Но на тот момент, к сожалению, с такой перспективой, уже не будет ни портных, ни мастеров, ни педагогов, которые смогли бы их обучить. Так неужели профессия портной, которую я люблю, которой я посвятила всю жизнь - должна кануть в лету?

Список источников

1. [www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/436](http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/436)
2. Методические рекомендации по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.
3. <http://www.edustandart.ru/top-50>

## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН - НОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

*Копжасар Светлана Калиуллакызы,  
преподаватель ГКП на ПХВ  
«Высший медицинский колледж  
акимата г.Нур-Султан*

*Аннотация:*

*Статья посвящается переходу к государственной итоговой аттестации по форматам демонстрационного экзамена WorldSkills. Стандарты WorldSkills – это своего рода принятая современная идеология развития профессионального образования. Переход к демонстрационному квалификационному экзамену стал сегодня современной формой представления результатов подготовки кадров. Благодаря такой организации экзамена образовательные организации и предприятия-работодатели в равной степени заинтересованы в высоком качестве формирования компетенций у студентов. Демонстрационный экзамен позволяет оценить эффективность работы коллектива и уровень квалификации выпускников.*

Образование – это организованный процесс, позволяющий при желании самого человека не превратиться в посредственность. С точки зрения «того, кто учит» – если, конечно, он не просто ремесленник, а профессионал, – это служение. С точки зрения «того, кого учат», это может восприниматься как услуга, которая позволяет студенту соответствовать времени.

Одной из основных задач профессионального образования является высокоэффективная подготовка профессиональных фармацевтических кадров, отвечающих современным требованиям фармацевтического рынка. Развитие фармацевтического бизнеса, создание производственных фармацевтических кластеров, организация новых научно-исследовательских центров требуют от выпускника фармацевта владения знаниями, навыками и умениями не только в узкоспециализированном направлении (фармакология, фармацевтическая химия, фармакогнозия, технология лекарств, экономика и т.д.), но и овладения навыками междисциплинарного перекрестного анализа ситуаций современного фармацевтического производства и рынка. Студенту необходимо обладать способностью принятия незамедлительных решений с учетом требований времени. В связи с этим профессиональное образование при подготовке специалистов среднего звена все больше ориентируется на компетентностный подход в подготовке профессиональных

фармацевтических кадров. Компетентностный подход выдвигает на первое место умение разрешать незапланированные проблемные ситуации, возникающие как в профессиональной среде, так и в межличностном взаимодействии людей, в этических, правовых и административных отношениях. Именно такие требования предъявляет к специалисту-фармацевту современный рынок труда. Специфика компетентностного обучения предлагает не готовые знания, а позволяет студенту самостоятельно формулировать, анализировать и сопоставлять полученную информацию. Новые требования общества к уровню образованности и развития личности приводят к необходимости изменения технологий обучения. Сегодня продуктивными являются технологии, позволяющие организовать учебный процесс с учетом профессиональной направленности обучения, а также ориентацией на личность студента, его интересы, склонности и способности. Успех обучения зависит в основном от направленности и внутренней активности обучаемых, характера их деятельности, степени самостоятельности, проявления творческих способностей. Методы учебной работы непосредственно перерастают в методы научного исследования. Процесс обучения становится активным, где обучаемый участвует как субъект собственного обучения. Качество образования складывается из качества обучения и качества воспитания.

На сегодняшний день в среднем профессиональном образовании ведется подготовка специалистов для работы в области высоких технологий в сфере обращения лекарственных средств и медицинских изделий. Подготовка специалистов среднего звена предполагает соответствие их умений и навыков новым профессиональным стандартам. Одним из новшеств в системе среднего профессионального образования является продолжающее набирать популярность движение WorldSkills. WorldSkills International (WSI) – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение статуса профессионального образования и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру. Важное место в этом направлении занимает переход к демонстрационному квалификационному экзамену, который стал сегодня современной формой представления результатов подготовки кадров.

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;

- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей фармацевтических организаций;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами WorldSkills.

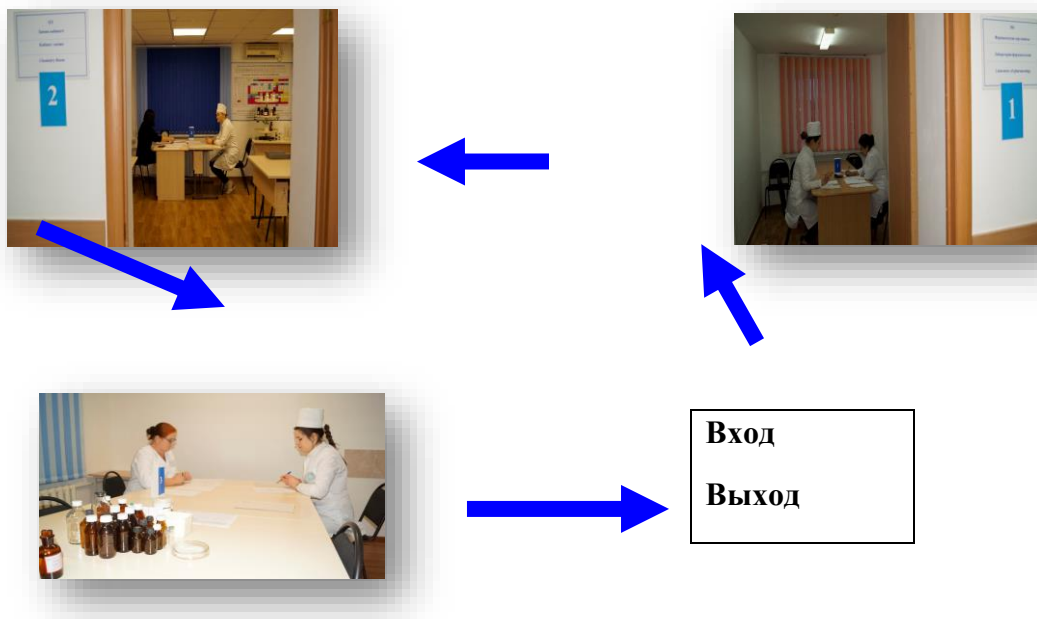
Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Первый опыт проведения клинического экзамена объективного структурированного в Республике Казахстан применен в рамках реализации образовательных программ специальностей «Лечебное дело» и «Сестринское дело» с 2005 года. В 2018 году данный опыт был применен в образовательной программе специальности «Лабораторная диагностика», а в 2019 году в образовательной программе специальности «Фармация» для оценки компетенций обучающихся по дисциплине «Технология лекарственных форм». Для оценки компетенций обучающихся данной дисциплины был разработан план мероприятий. Было определено количество станций, сформированы задания, табель оснащения станций, инструменты оценивания, создана комиссия, документирование итогов экзамена. В состав экзаменационной комиссии было решено включить не только преподавателя специальных дисциплин, но и пригласить заведующих больничных аптек многопрофильных лечебных учреждений. В соответствии с этим было решено организовать три станции.

Станция №1- проведение фармацевтической экспертизы рецепта и необходимых расчетов для приготовления лекарственной формы.

Станция №2 – студент демонстрирует элементы технологии приготовления лекарственной формы.

Станция №3 – оценивает оформление лекарственной формы к отпуску и проведение контроля качества в соответствии с действующим законодательством.



Прохождение станции № 1



Прохождение станции №2



Прохождение станции №3

Внедрение демонстрационного экзамена – целесообразное решение!

Объективность экзамена: экзаменатор использует критерии оценивания.

Структурирование экзамена: каждый экзаменуемый попадает в одинаковые условия для решения одинаковых заданий за одинаковое количество времени + гарантированный охват нужного спектра компетенций.

Задания соответствуют реальным ситуациям аптечной организации

Список источников

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 — 2025 годы;
2. ГОСО (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604);
3. О.Б. Петина Демонстрационный экзамен – инновационная форма практического обучения, журнал – Образование . Карьера. Общество- №4 2017-с.69-70
4. Серебряная Ф.К. Щербакова Л.И. Внедрение компетентного подхода в процессе обучения студентов по специальности «Фармация», журнал Современные проблемы науки и образования - №1-2017

### **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН – НОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ**

*Кулешова Светлана Юрьевна,  
заместитель директора по производственному обучению  
УО «Минский государственный ПТК кулинарии»*

*Аннотация:*

*В статье рассматривается вопрос организации и проведения демонстрационного экзамена как нового формата государственной итоговой аттестации учащихся учреждения образования.*

Сегодня требования работодателей к профессиональным умения и навыкам выпускников повышаются. От выпускника требуется не только знание технологического процесса, но и умения планировать свою работу, быстро адаптироваться к изменениям техники, технологии, творчески подходить к делу, умение работать в команде.

Для того, чтобы выпускники соответствовали таким требованиям, педагогические работники нашего учреждения образования ежегодно ставят перед собой задачу – вести качественную подготовку выпускников через создание достаточных и оптимальных условий профессиональной и социальной успешности их на современном рынке труда.

Качеством подготовки выпускников профессиональных учебных заведений выступает профессиональная компетентность. Сущность требований к профессиональной компетентности сводится к расширению знаний, умений и навыков, необходимых непосредственно для повышения производительности труда, в сфере жизнедеятельности в целом. Проверка и оценка знаний, умений и навыков всегда имела и имеет место в практике работы учебного заведения. Контроль знаний, умений и навыков обучающихся является важной составной частью процесса обучения.

На сегодняшний день в Республике Беларусь учащиеся при завершении освоения содержания образовательных программ профессионально-технического образования проходят итоговую аттестацию. Итоговая аттестация включает в себя выполнение учащимися квалификационной (пробной) работы и сдачу экзамена по учебным предметам профессионального компонента. Итоговая аттестация осуществляется государственной квалификационной комиссией. Итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия компетентности выпускника требованиям образовательного стандарта, специальности и служит основанием для присвоения ему квалификации.

Квалификационная пробная работа включает в себя выполнение комплексного практического задания (изготовление продукции (детали), разработку технологической карты производственного процесса). При выполнении комплексного практического задания оценка производится путем сопоставления усвоенных алгоритмов деятельности с заданным эталоном деятельности. Государственная квалификационная комиссия формируются из работников организаций – заказчиков кадров, работников учреждений образования.

В связи с существенными изменениями в структуре и содержании системы профессионального образования повышаются требования к подготовке специалистов, рынку нужен специалист, который будет соответствовать Международному профессиональному стандарту. В связи с этим необходимо вносить изменения в проведение итоговой аттестации профессиональной компетенции выпускников.

Изучив опыт российских коллег по проведению государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по модели WorldSkills, мы для себя подчеркнули, что демонстрационный экзамен носит независимый характер. Изменены подходы к оценке качества подготовки специалистов, которые основываются на принципах открытости, объективности, прозрачности. Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций оказывает положительное влияние и на развитие самого образовательного учреждения. Повышается профессиональная компетенция педагогов. Для этого разрабатываются программы повышения квалификации педагогических работников по вопросу проведения демонстрационного экзамена с использованием дистанционных образовательных технологий, методические рекомендации по проведению демонстрационного экзамена. Демонстрационный экзамен помогает оценивать актуализацию образовательных программ и скорректировать их путем включения работодателей в образовательный процесс. Модернизируется материально-техническая база учреждения в соответствии с



требованиями инфраструктурного листа WorldSkills. Представители предприятия, участвующие в оценке экзамена, по его результатам могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала.

Выполненные экзаменационные задания в ходе демонстрационного экзамена оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов, разработанными на основании характеристик компетенций, определяемых техническим описанием. Оценочные принципы разрабатываются согласно требованиям WorldSkills независимыми экспертами, а не образовательными организациями и поступают они за день до проведения, обеспечивая секретность. Все баллы и оценки регистрируются в системе CIS.

Члены Экспертной группы при оценке выполнения экзаменационных заданий имеют необходимый уровень профессионализма, что позволяет им безукоризненно и беспристрастно, соблюдать требования регламента проведения демонстрационного экзамена.

Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществляется в соответствии субъективно и объективно оценивается как ходе выполнения работы, так и оценивании конечных результатов работы.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

а) одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

б) подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

в) одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению задач системы.

Демонстрационный экзамен как новый формат проведения государственной итоговой аттестации дает возможность учащимся реализовывать полученные навыки, профессиональные компетенции с учетом требования работодателей и влияет на построение профессиональной карьеры будущих выпускников.

Список источников

1. Павлова О.А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций. // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016. – № 5–6 (27–28).
2. Демонстрационный экзамен в процедуре государственной итоговой аттестации по программам СПО в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, 2019 год: итоги. Аналитический отчет. — М.: ЦРПО, 2019.— 84 с.
3. Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ профессионально-технического образования. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 05.08.2011 № 216

## **EDUSCRUM-ТЕХНОЛОГИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПОДГОТОВКИ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

*Курова Елена Валентиновна,  
преподаватель ГБПОУ «Отраденский нефтяной техникум»*

*Аннотация:*

*В статье рассмотрено применение EduScrum-технологии в образовательном процессе, как «поэтапного» подхода в обучении, который позволяет с меньшими силами и затратами сформировать необходимые компетенции обучающихся для участия в демонстрационном экзамене по стандартам WorldSkills.*

В современном, быстро изменяющемся обществе с использованием новых технологий и инноваций, от всех нас требуется новое отношение к происходящим переменам. Изменение существующего уклада диктует необходимость нового подхода к системе образования, совершенствование системы подготовки обучающихся в соответствии с ожиданиями работодателей.

Подготовка рабочих кадров «завтрашнего дня» является одной из актуальных задач системы среднего профессионального образования наряду с вопросами оценки качества обучения студентов. Возрастающие требования работодателя к профессионализму и

компетентности специалистов со средним специальным образованием, обязывает педагогический коллектив искать новые пути качественного образования, для обеспечения высоких показателей подготовки выпускников. Необходимость применения сегодня универсальных компетенций, способности к адаптации в различных профессиях, в том числе в «профессиях будущего», заставляет обучающихся познавать новое, развивать лидерские качества, навыки успешной коммуникации и командной работы.

Участие в движении WorldSkills является одним из важнейших инструментов в реализации комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования. Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся СПО. Таким образом вопрос о том, как формировать профессиональный трек обучающегося, его профессиональное сознание и компетентность становится сегодня особенно актуальным.

Внедрение элементов WorldSkills в учебный процесс необходимо начинать уже с первого года обучения студентов, поскольку развитие компетенций будущих участников имеет свои особенности и способствует формированию собственной профессиональной позиции. Чтобы сделать этот процесс эффективным во всех проявлениях, необходима четкая система работы, обеспечивающая слаженную, целенаправленную и последовательную деятельность всех участников педагогического процесса. Только поэтапное введение студента в специальность и последующее его сопровождение на всех этапах профессионального обучения обеспечит осознанное формирование заинтересованности у студента получить специальность и быть востребованным на рынке труда.

И здесь не обойтись без помощи наставников, умеющих выбирать продуктивные и конструктивные методы обучения, формирующих индивидуальную траекторию обучающегося. Ключевая задача наставника из числа преподавателей, это не просто передача собственного опыта, это вовлечение обучающегося в процесс развития, определение вместе с ним ступеней профессионального роста. Для наставника из числа студентов, уже участвовавшего в конкурсах профессионального мастерства, это широкий спектр возможностей реализации своего потенциала, личностного развития и повышения уровня сформированности профессиональных компетенций.

Продуктом наставничества должен стать профессионал, который может самостоятельно ставить цели и задачи, определять, что необходимо предпринять для достижения этих целей и решения поставленных задач. Чтобы научить обучающихся

самостоятельно принимать решения, работать в группах, брать ответственность на себя, преподавателю приходится изучать и использовать новые методики и технологии [2].

В настоящее время EduScrum - метод, по моему мнению, наилучшим образом организует образовательный процесс. Основная идея обучения в EduScrum заключается в осознанном усвоении нового материала обучающимися через их тесное взаимодействие с другими участниками учебного процесса, а также в изучении ими своих собственных возможностей. В процессе обучения обучающимся дается свобода самим формировать образовательный процесс внутри обозначенных границ и целей обучения [1].

Задача преподавателя-наставника: «определять» задания, направлять учебные группы, осуществлять контроль и в нужный момент давать совет. В ходе такого взаимодействия ответственность за образовательный процесс частично или полностью передается от наставника к наставляемым.

Используя метод EduScrum преподаватель определяет почему и что должно быть учтено (цель), а обучающиеся в свою очередь определяют, как этого достичь, что является немаловажным фактором при подготовке к демонстрационному экзамену по стандартам WorldSkills [3].

Работа по данной методике дает большие возможности развивать индивидуальные способности обучающихся, обеспечивает более осознанный подход к профессиональному самоопределению. Студенты осознают свою ответственность за результат, что способствует повышению их мотивации и улучшению образовательного уровня в целом, у них формируются личностные качества необходимые в современном мире. Отрабатывая умения необходимые для определения своих профессиональных пробелов у обучающихся вырабатываются пути их преодоления.

Управление траекторией развития обучения, уровнем мотивации и творческой активности, у обучающегося появляется стремление к поиску уникальных решений, повышаются личные показатели наставников и наставляемых. А демонстрационный экзамен позволяет обучающимся продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции и показать уровень готовности к будущей работе.

Список источников

1. Кон Майк. Agile. Оценка и планирование проектов / Майк Кон. - Альпина Паблицер, 2018.
2. Сазерленд Д. Scrum. Революционный метод управления проектами / Д. Сазерленд. – Манн, Иванов и Фербер, 2018.
3. Шохова З. Путь scrum-мастера. #ScrumMasterWay / З. Шохова. – Манн, Иванов и Фербер, 2018.

## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК НОВАЯ ФОРМА АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ НА РЫНКЕ ТРУДА

*Ларин Илья Васильевич,  
преподаватель ГБПОУ «ГК г.Сызрани»*

*Аннотация:*

*В статье представлено теоретическое обоснование актуальности внедрения демонстрационного экзамена в СПО. Обозначены достоинства и недостатки данного вида итоговой аттестации.*

В 2017 году в системе среднего профессионального образования прошла масштабная пилотная апробация проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills. В проекте приняли участие 13904 студента из 243 профессиональных образовательных организаций, работающих на территории 26 субъектов Российской Федерации. Координационную работу по 73 компетенциям осуществляли 188 региональных центров демонстрационного экзамена.

На сегодняшний день в среднем профессиональном образовании ведется подготовка специалистов для работы в области высоких технологий, в социальной сфере и для осуществления других видов деятельности, требующей от работников высокого уровня интеллектуального развития. Подготовка специалистов среднего звена предполагает соответствие их умений и навыков новым профессиональным стандартам.

Острота темы профессиональных квалификаций очевидна сейчас для всех. Безработица, невостребованность большого количества людей трудоспособного возраста, в том числе молодежи, с одной стороны и безуспешный поиск предприятиями работников соответствующей квалификации с другой.

В процессе развития системы государственных учреждений среднего профессионального образования образовательные учреждения получили широкие возможности для адаптации к запросам и потребностям пользователей их образовательными услугами. В частности, внедрение модульного обучения дало возможность адаптировать учебные планы специальностей под требования конкретных работодателей.

Одним из новшеств в системе среднего профессионального образования является продолжающее набирать популярность движение WorldSkills. WorldSkills International (WSI) – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение статуса профессионального образования и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру.

Международное движение WorldSkills International, годом основания которого принято считать 1953 год, подхватившее инициативу Испании проводить конкурсы по профессионально-технической подготовке для поднятия популярности рабочих профессий, официально представлено в Российской Федерации Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Учредителями Союза выступили Министерство образования и науки Российской Федерации и Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации совместно с АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов». Союз «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) является оператором конкурсов профессионального мастерства на территории России.

Международное конкурсное движение обладает бесценным опытом и харизмой, предлагает реальные практики оценки выполнения конкурсных заданий, которые базируются на профессиональных умениях и знаниях.

Помимо ряда новшеств, которые были введены в макет ФГОС СПО по ТОП-50 и оказали влияние на весь организационный процесс реализации образовательных программ, представлен не применявшийся ранее вид процедуры государственной итоговой аттестации (ГИА) – демонстрационный экзамен.

Демонстрационный экзамен позволяет обучающимся продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции и показать уровень готовности к будущей работе.

На практике демонстрируется профессиональное мастерство, а оценивают его – компетентные специалисты. Оценка при этом выставляется комплексно:

- Сначала обсуждаются компетенции и критерии, по которым они оцениваются;
- Затем производится собеседование, где обсуждается само экзаменационное задание;
- За ходом выполнения такого задания наблюдают специалисты;
- И наконец, проводится собеседование по результатам выполнения задания, в нём учитывается самооценка экзаменуемого.

Такой вид экзамена серьёзно повышает мотивацию в связи с изменением организационных подходов к обучению: происходит практически самостоятельное обучение на рабочем месте, под руководством квалифицированных специалистов. Важно то, что сотрудничество с профессионалами помогает преподавателям и самому техникуму в целом более точно представлять себе требования, предъявляемые к программе обучения.

Для выпускника колледжа преимущество очевидно. Он не просто сдаёт выпускной экзамен, но и подтверждает квалификацию в соответствии с международными стандартами. Тот, кто сдаёт экзамен успешно, получает соответствующий сертификат. Это не просто бумага, а определенная предметная ценность, которую можно предъявлять во время собеседования при трудоустройстве.

Демонстрационный экзамен как форма аттестации снижает риски некомпетентности и стимулирует поиск новых образовательных технологий и методик обучения. Безусловно, проведение экзамена в такой форме затрагивает эмоциональную сферу, но при этом высоко ценится самими студентами: в ходе соревнований у них возрастает мотивация к улучшению результатов, появляется стремление к победе.

Есть плюсы и для самого колледжа: он может более объективно оценить качество своих программ и материально-техническую базу.

Выгоды получают и работодатели, приходящие на экзамен. Они могут присмотреться к своим потенциальным сотрудникам непосредственно во время их профессиональной деятельности, и даже подписать с ним отложенный трудовой договор. Тогда начать свою работу в компании выпускники колледжа могут либо сразу же при получении диплома о СПО, или после получения высшего образования, или же после службы в армии.

Повышение престижа рабочих специальностей и развитие профессионального образования в колледжах, в том числе, проводят посредством участия в конкурсах профессионального мастерства, в том числе и участием в международном некоммерческом движении WorldSkills. Внедрение демонстрационного экзамена в качестве итоговой государственной аттестации станет несомненным конкурентным преимуществом выпускников колледжа, что позволит находить потенциальных работодателей еще в процессе обучения в колледже. Для образовательного учреждения внедрение демонстрационного экзамена позволит участвовать в рейтинге образовательных организаций по качеству подготовки кадров. Таким образом, демонстрационный экзамен способствует адаптации на рынке труда.

Список источников

1. Приказ Минтруда России от 02.11. 2015 № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации.
2. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200) [Электронный ресурс] // Московский центр образовательного права. URL: <http://mcorp.dogm.mos.ru/legislation/lawacts/1477500/>.

3. Шомин И. И. Инновационная форма проведения квалификационного экзамена с использованием стандартов WorldSkills // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 1. — С. 61–67.

## **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ФАКТОР СНИЖЕНИЯ РИСКОВ НЕКОМПЕТЕНТНОСТИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*Ларькина Татьяна Викторовна,  
преподаватель ГБПОУ «ГК г.Сызрани»*

*Аннотация:*

*Данная статья раскрывает значимость демонстрационного экзамена при оценке умений, навыков выпускников среднего профессионального образования.*

В настоящее время в профессиональном образовании введено понятие демонстрационного экзамена, который стал обязательным элементом реализации программ среднего профессионального образования.

Демонстрационный экзамен – это форма оценки соответствия уровня знаний, умений, навыков выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Особая роль демонстрационного экзамена как процедуры государственной итоговой аттестации, подчёркнута в Перечне поручений Президента Российской Федерации. В данном документе была обозначена необходимость обеспечивать использование в системе СПО стандартов «WorldSkills» как базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров [1].

Одним из «особых условий» при реализации ФГОС ТОП-50 стало требование к форме защиты выпускной квалификационной работы, которую необходимо организовать и реализовать в виде демонстрационного экзамена. Кроме этого, одно из основных направлений совершенствования российской системы среднего профессионального образования – это внедрение новых образовательных стандартов, которые обеспечат



подготовку студентов в соответствии с мировыми стандартами по 50-ти новым, перспективным профессиям и специальностям из перечня ТОП-50.

В 2018 году был получен первый опыт организации демонстрационного экзамена, прошедшего в образовательных организациях РФ по завершении освоения программ подготовки квалифицированных рабочих на базе среднего общего образования. В 44 образовательных организациях государственная итоговая аттестация проводилась в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена по 9 профессиям.

Особенность демонстрационного экзамена состоит в том, что потенциальный работодатель, посетивший такой экзамен, лично и максимально объективно оценит уровень подготовки того, кто завтра придет к нему на работу. И, соответственно, риск работодателя ошибиться при выборе будущего сотрудника становится намного ниже.

Поэтому проведение демонстрационного экзамена – это актуальная задача для всех колледжей и техникумов на ближайшие годы.

Формат демонстрационного экзамена послужит моделью независимой оценки качества подготовки кадров без проведения дополнительных процедур. С его помощью у выпускников профессиональных образовательных учреждений определяют уровень знаний и навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность по конкретной специальности в соответствии со стандартами WorldSkills [3]. Формирование основных навыков и умений в профессиональной деятельности выпускника среднего профессионального образования – основной показатель эффективности образования и уровня подготовки студента.

На сегодняшний день одной из ключевых проблем является проблема кадрового потенциала. В современном обществе при изменяющихся социальных, политических и экономических условиях, чтобы стать успешным, необходимо обладать высоким уровнем подготовки и быть востребованным на рынке труда. Проблема с которой сталкивается молодой специалист - это отсутствие опыта. Современный выпускник-специалист зачастую не отвечает требованиям, предъявляемым работодателем. Это связано с дефицитом современного оборудования в образовательных учреждениях, фондов, соответствующих требованиям времени, а главной проблемой является отсутствие реальной связи с работодателем, незнание его запроса. В результате молодые специалисты могут приступить к практической работе на предприятии лишь после дополнительного обучения. Эти процессы автоматически снижают шансы на получение работы по сравнению со специалистами с более высоким уровнем квалификации, опытом работы по специальности [1].

Сегодня, в период интенсивного развития движения WorldSkills Russia (WSR) и перехода к организации и проведению демонстрационные экзамены по стандартам WSR, а также для внедрения новых и перспективных профессии (ТОП-50), нужны новые подходы к системе профессиональной подготовка выпускников. Реализация интегрированных программ, разработанных с учетом требований ФГОС СПО, профстандартов и стандартов WorldSkills, позволит повысить престиж профессий, расширить спектр образовательных услуг, повысить социальную защищенность и конкурентоспособность выпускников колледжа с учетом передового международного опыта и интересов работодателей. Именно результаты демонстрационного экзамены могут полностью сказать об уровне сформированности компетенций у будущих специалистов.

#### Список источников

1. Залуцкая Г. Ф. Формирование исследовательских умений обучающихся как одно из условий профессиональной подготовки будущих специалистов // Молодой ученый. — 2016. — №10. — С. 1222-1226.
2. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.
3. Сумина Т.Г. Модель формирования компетенций в изучении дисциплины «Методика воспитательной работы»/ Формирование кадрового потенциала СПО – инновационные процессы на производстве и в профессиональном образовании [Текст]: сб. науч. тр. IX Междунар. науч. –практ. конф., 16 февр. 2016 г., г.Екатеринбург / под ред. С.А. Днепрова, А.В. Пивоварова; РГППУ. – Екатеринбург, 2016. С. 119-125.

### **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН – НОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ**

*Леонтьев Константин Александрович,  
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

#### *Аннотация:*

*Статья посвящена одному из новшеств в системе среднего профессионального образования, которое продолжает набирать популярность - движение WorldSkills. WorldSkills International (WSI) – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение статуса профессионального образования и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру [3]. В современных условиях реализации среднего профессионального образования при подготовки специалистов для*

*работы в области современной технологической среды, в социальной сфере и для осуществления других видов деятельности, требующей от работников высокого уровня интеллектуального развития и профессиональных знаний и умений. Подготовка специалистов среднего звена предполагает соответствие их умений и навыков новым профессиональным стандартам в определенных областях их будущей деятельности.*

Подготовка профессиональных кадров это одно из условий формирования высококвалифицированных кадров.

В процессе развития системы государственных учреждений среднего профессионального образования образовательные учреждения получили широкие возможности для адаптации к запросам и потребностям пользователей их образовательными услугами. В частности, внедрение модульного обучения дало возможность адаптировать учебные планы специальностей под требования конкретных работодателей.

Среди шагов, которые сделаны в этом направлении можно назвать разработку Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50) под эгидой Министерства образования и науки РФ в соответствии с Комплексом мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, утвержденных 3 марта 2015 г. № 349-р. [1]

Данные образовательные стандарты создавались в процессе анализа отраслевых тенденций, актуальных профессиональных компетенций, нахождения консенсуса точек зрения образования и бизнеса. Работа организовывалась Федеральными учебно-методическими объединениями в тесном сотрудничестве с представителями отраслей, советами по профессиональным квалификациям. Привлекались эксперты федерального уровня, регионального уровня, эксперты движения Молодые профессионалы (Ворлдскиллз Россия), опытные преподаватели из профессиональных образовательных организаций, которые детально представляют специфику освоения профессии. Впервые были взвешены проработаны общие компетенции, так называемые «софт-скиллз», которые отвечают за высокую адаптируемость и производительность.

В макет ФГОС СПО по ТОП-50 помимо ряда новшеств, которые были введены, оказали влияние на весь организационный процесс реализации образовательных программ, представлен не применявшийся ранее вид процедуры государственной итоговой аттестации (ГИА) – демонстрационный экзамен.

Демонстрационный экзамен как форма аттестации снижает риски некомпетентности и стимулирует поиск новых образовательных технологий и методик обучения. Безусловно, проведение экзамена в такой форме затрагивает эмоциональную сферу, но при этом высоко ценится самими студентами: в ходе соревнований у них возрастает мотивация к улучшению результатов, появляется стремление к победе. Именно благодаря мотивации у нас в МГОК такие высокие результаты демонстрационных экзаменов

Наиболее важная задача организовать наиболее продуктивным и действенным образом процедуры ГИА в системе профессионального образования.

ФГОС СПО по ТОП-50 конкретизирует данные позиции. По программам специальностей новый вид экзаменационных процедур — демонстрационный экзамен — включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена. Для выпускников образовательных программ по профессиям защита выпускной квалификационной работы проводится в виде демонстрационного экзамена или дополнительное испытание выпускников сдачей государственного экзамена в виде демонстрационного экзамена. При проектировании нового макета образовательного стандарта предполагалось, что демонстрационный экзамен будет направлен на моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности в течение определенного времени на экзамене. Но не всегда работодатель для которого учебное заведение подготавливает трудовые кадры готовы в полном объеме помочь подготовить студентов к данной процедуре. Сейчас необходимо уточнить требования к демонстрационному экзамену, дать четкие рекомендации по методике его проведения.

При проведении демонстрационного экзамена по методике соревнований Ворлдскиллс, которые предлагаются для применения в процедурах ГИА, задания базируются на техническом описании компетенции. В этом случае «компетенция» — это номинация в конкурсе. Такая компетенция — отдельные задачи квазипрофессиональной деятельности, позволяющий зрелищно представить определенный вид работ в условиях соревнований. Союз «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллз) предлагает методику проведения демонстрационного экзамена как выполнение одинакового для всех выпускников задания, разработанного на базе заданий финала национального чемпионата по компетенции. Длительность проведения 2-3 дня (до 18 часов рабочего времени).

Но при проведении демонстрационного экзамена многие учебные заведения сталкиваются с проблемой связанных с финансированием так как многие компетенции требуют наличия специального оборудования, инструментов и расходных материалов и

без финансовой поддержки министерств образования провести данную процедуру очень проблематично. В состав расходов примерно совпадает по всем системам оценки:

- оснащение площадки согласно инфраструктурному листу (оборудование – приобретение и обслуживание, расходные материалы, инструменты);
- обучение экспертов;
- оплата труда, транспортных расходов, проживания и питания внешних экспертов.

Отдельная статья расходов – разработка контрольно-измерительных материалов, но эти расходы напрямую не отнесены на стоимость оценочных процедур.

Основная нестыковка – описание профессиональных задач в образовательном стандарте по профессии (специальности) и техническом описании компетенции коррелируют в небольшом проценте случаев. Кроме того, если итоговая аттестация по образовательным программам ориентируется на задачи разной сложности для рабочих и специалистов, то компетенции Ворлдскиллс не разделяются по уровням квалификации.

Документы, которые выдаются по итогам процедур оценки в разных системах имеют разную область действия. Диплом об образовании является юридическим документом, он действует бессрочно и повсеместно на территории Российской Федерации. Паспорт компетенций Ворлдскиллс (Skills Passport) не имеет юридической силы, но может быть расценен как свидетельство профессиональных достижений. При успешной сдаче профессионального экзамена в центре оценки квалификации соискатель получает свидетельство о квалификации, занесенное в Реестр независимой оценки квалификаций. Это свидетельство действует в течение определенного срока (3-5 лет) на всей территории Российской Федерации. Отраслевые системы сертификации персонала выдают как срочные, так и бессрочные сертификаты.

Немаловажный вопрос кто является экспертом, осуществляющим оценку и какие оценочные средства применяются. Демонстрационный экзамен по методике Ворлдскиллз предусматривает наличие сертифицированных в системе движения Ворлдскиллз экспертов. При этом оценку участника демонстрационного экзамена проводит, как правило, один эксперт.

Что касается стоимости процедур, то затраты образовательной организации при организации демонстрационного экзамена по методикам Ворлдскиллс расходы на его проведение многократно возрастают, хотя

По результатам рассмотрения различных аспектов систем оценки профессиональных умений и знаний можно предположить, что для организации действенной процедуры демонстрационного экзамена по итогам освоения программ среднего профессионального образования, было бы исключительно продуктивно

использовать опыт и подходы различных систем оценки и по возможности выработать консолидированные подходы, используя опыт экспертов разных систем оценки, поддерживая интересы всех заинтересованных сторон: государства, работодателя и обучающегося. Взаимодействие Федеральных учебно-методических объединений СПО, Союза «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс) и советов по профессиональным квалификациям может здесь стать залогом успеха.

Таким образом, повышение престижа рабочих специальностей и развитие профессионального образования в колледжах, в том числе, проводят посредством участия в конкурсах профессионального мастерства, в том числе и участием в международном некоммерческом движении WorldSkills. Внедрение демонстрационного экзамена в качестве итоговой государственной аттестации станет несомненным конкурентным преимуществом выпускников колледжа, что позволит находить потенциальных работодателей еще в процессе обучения в колледже. Для образовательного учреждения внедрение демонстрационного экзамена позволит участвовать в рейтинге образовательных организаций по качеству подготовки кадров.

Основные требования к проведению демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills:

1. Контрольно — измерительные материалы на основе заданий Финала IV Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WSR) по компетенциям, входящим в ТОП — 50 профессий и специальностей, включая все модули.
2. Организация и проведение демонстрационного экзамена сертифицированным экспертом Союза «Worldskills Russia»
3. Соответствие площадок проведения требованиям WSR.
4. Использование системы оценивания CIS.
5. Недопустимость оценки выполнений заданий экспертами, представляющими с экзаменуемым одну образовательную организацию.
6. Не допускается проведение экзамена в группах, сформированных из разных учебных групп. Количество участников ДЭ должно быть не менее 70% от количества студентов учебной группы.

Список источников

1. Приказ Минтруда России от 02.11. 2015 № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации.

2. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200) [Электронный ресурс] // Московский центр образовательного права. URL: <http://mcorp.dogm.mos.ru/legislation/lawacts/1477500/>.
3. Шомин И. И. Инновационная форма проведения квалификационного экзамена с использованием стандартов WorldSkills // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 1. — С. 61–67.

## **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН – НОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ**

*Леонтьева Наталья Юрьевна,  
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

*Аннотация:*

*В статье представлено теоретическое обоснование актуальности внедрения демонстрационного экзамена в СПО. Обозначены достоинства и недостатки данного вида итоговой аттестации.*

В связи с переходом к компетентностно - ориентированному обучению, которое предполагает направленность на результат, а не на содержание обучения, постепенно начинается процесс изменения формы итоговой государственной аттестации путем внедрения демонстрационного экзамена.

Объём информации неумолимо растёт, и она устаревает быстрее, чем ее успевают осваивать. Поэтому ценность представляет уже не знание, а компетентность человека, его умение искать, выбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию.

Выявить и развить способности каждого студента, сформировать самостоятельную, творческую и социально-активную личность, которая будет способна к дальнейшему участию в развитии современного общества, а также самореализоваться в жизни, все это является приоритетной задачей обучения студентов среднего профессионального образования.

Демонстрационный экзамен проводится по стандартам чемпионата по профессиональному мастерству WorldSkills Russia с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений и навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретной профессии или

специальности. В привычном варианте, экзаменатор проверяет знание теории, в случае демонстрационного экзамена - практики.

Отличительной особенностью демонстрационного экзамена является возможность для выпускника продемонстрировать освоенность им знаний и умений в режиме «здесь и сейчас».

Выпускник, прошедший аттестационное испытание в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятием - работодателем, получить предложение о трудоустройстве по выбранной специальности;
- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ - паспорт компетенций (Skills Passport), подтверждающий уровень профессиональной компетенции в соответствии со стандартами Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний.

В паспорте указывается не только общий балл — результат разбит на модули. Работодатель сможет увидеть оценки отдельно за умение ведения технологического процесса, за скорость действий в нестандартных ситуациях, за навыки по контролю качества выпускаемой продукции.

Все выпускники, прошедшие демонстрационный экзамен и получившие Паспорт компетенций вносятся в базу данных молодых профессионалов, доступ к которой предоставляется всем ведущим предприятиям-работодателям, признавшим формат демонстрационного экзамена, для осуществления поиска и подбора персонала.

- смоделировать реальные производственные условия для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- определить уровень знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Предприятия – работодатели получают доступ к единой базе участников движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и выпускников, прошедших процедуру демонстрационного экзамена, и могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и развития персонала.

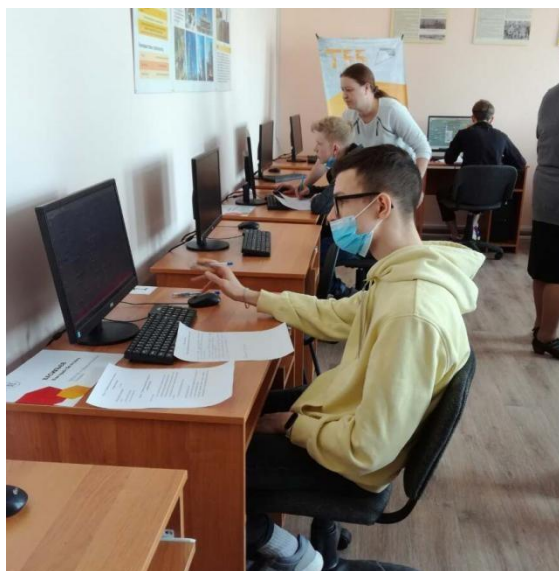
На демонстрационном экзамене работы должны проводиться на тренажерном оборудовании, максимально моделирующем рабочую ситуацию. В общем, работодатель должен иметь возможность определить, в чём специалист силен, а в чём - не совсем.



Для Государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области «Губернского колледжа города Сызрани» проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена является возможностью объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу колледжа, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определяются точки роста и дальнейшего развития колледжа.

Мы уже имеем практический опыт участия в региональном чемпионате WorldSkills Russia, где при полнении конкурсных практических работ используются элементы демонстрационного экзамена, то есть выполнение практических работ в режиме реального времени в присутствии аттестованных компатриотов. По результатам чемпионатов студенты приобретают богатейший практический опыт по выбранной специальности, что позволит в дальнейшем успешно пройти демонстрационный экзамен.

Для нашего колледжа участие в демонстрационном экзамене также свидетельство высокого профессионального уровня и престижа. Если наши студенты хорошо сдадут экзамен, значит, наше учреждение будет на хорошем счету среди абитуриентов. Таким образом, демонстрационный экзамен – новый инструмент оценки качества выпускников.



#### Список источников

1. Шомин И. И. Инновационная форма проведения квалификационного экзамена с использованием стандартов WorldSkills // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 1. — С. 61–67.
2. Шипилов, В. Перечень навыков soft-skills и способы их развития. URL: [http://www.cfin.ru/management/people/dev\\_val/soft-skills.shtml](http://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml)

3. Демонстрационный экзамен как элемент системы оценки качества квалификации выпускников (сборник № 49) Материалы Международной научно-практической конференции 15 ноября 2017 года

## **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК НОВЫЙ ФОРМАТ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

*Лисин Денис Владимирович,  
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

*Аннотация:*

*В статье рассматриваются вопросы проведения демонстрационного экзамена в процедуре государственной итоговой аттестации в СПО.*

Демонстрационный экзамен предполагает оценку профессиональных компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным.

Основные принципы проведения демонстрационного экзамена:

- трёхстороннее сотрудничество работодателя, работника и преподавателя;
- независимость экзамена от способа подготовки соискателя;
- индивидуальный подход.

Формат демонстрационного экзамена, внедряемого в процедуру государственной итоговой аттестации, послужит моделью независимой оценки качества подготовки кадров без проведения дополнительных процедур. С его помощью удастся определить уровень знаний и навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность по конкретной специальности в соответствии со стандартами WorldSkills. Все компетенции, по которым будет проходить демонстрационный экзамен, соответствуют специальностям из списка 50 наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования Министерства труда и социальной защиты России [1].

Для образовательных учреждений, проведение демонстрационного экзамена – это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу и уровень квалификации преподавательского состава, а для выпускников это возможность подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills без дополнительных испытаний и получить предложение о трудоустройстве уже на этапе выпуска из образовательной

организации. Все сдавшие демонстрационный экзамен вместе с дипломом о среднем профессиональном образовании получают документ о квалификации, признаваемый предприятиями, которые работают в соответствии со стандартами WorldSkills.

Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций разработана по согласованию с Министерством образования и науки Российской Федерации [2].

Обязательные условия для проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Россия:

1. Контрольно-измерительные материалы, оценочные средства разрабатываются на основе конкурсных заданий и критериев оценки Финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) 2017 года и должны содержать все модули заданий Финала.

2. Процедура выполнения заданий демонстрационного экзамена и их оценки проходит на площадках, материально-техническая база которых соответствует требованиям Союза «WorldSkills Россия».

3. Оценка результатов выполнения заданий экзамена осуществляется исключительно экспертами WorldSkills, прошедшими обучение, и имеющими свидетельства о праве оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена и свидетельства о праве проведения корпоративного или регионального чемпионата. При этом, не допускается оценивание результатов работ студентов и выпускников, участвующих в экзамене экспертами, принимавшими участие в их подготовке или представляющими одну с экзаменуемыми образовательную организацию. Но, указанные эксперты имеют право оценивать работы других участников экзамена.

4. Регистрация участников и экспертов демонстрационного экзамена осуществляется в Электронной системе мониторинга, сбора и обработки данных (eSim).

5. Для регистрации баллов и оценок по результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена используется международная информационная система CompetitionInformationSystem (система CIS).

6. Не допускается проведение экзамена в группах, сформированных из разных учебных групп. Количество участников ДЭ должно быть не менее 70% от количества студентов учебной группы.

В перспективе внедрения Демонстрационного экзамена в ГИА в личном профиле каждого участника в системе eSim будет создан электронный паспорт профессионала, который позволит: - сравнить результаты участника ДЭ с мировым уровнем; - позволит

оценить качество его подготовки; - определить точки роста СПО (обр. программы, мат. тех. база, педагогический состав); - выпускник может получить предложение на работу по итогам экзамена; - предприятие может осуществить подбор сотрудников из числа выпускников; - право доступа к результатам экзамена может быть предоставлено предприятиям-партнерам Союза «WorldSkills Россия» в соответствии с подписанными соглашениями с соблюдением норм федерального законодательства о защите персональных данных.

Все обучающиеся, успешно сдавшие демонстрационный экзамен, вместе с дипломом о среднем профессиональном образовании получают документ о квалификации – документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами WorldSkills Россия. Для образовательных учреждений проведение демонстрационного экзамена – это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу и уровень квалификации преподавательского состава. А для выпускников – это возможность подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills без дополнительных испытаний и получить предложение о трудоустройстве уже на этапе выпуска из образовательной организации [3].

Проблемой образовательных организаций для обеспечения процедур демонстрационного экзамена станет неизбежное повышение затрат на расходные материалы, коммунальные платежи, оплату экспертов.

В данном случае необходимо говорить о формировании принципиально новой модели привлечения участников процесса, внедрение принципа открытости оценочных процедур, интеграции в данный процесс дополнительных заинтересованных сторон и инвесторов.

Также в процессе проведенных дискуссий несомненной проблемой была отмечена ограниченность количества и недостаточность квалификации педагогических кадров, их слабая методическая подготовка в вопросах проведения квалиметрических процедур, в то время как трудоемкость разработки заданий к демонстрационному экзамену значительно выше и требует глубоких профессиональных знаний в области подготовки технологически обоснованных задач.

Поиск решения данной проблемы сегодня выходит за рамки отдельной образовательной организации и предусматривает оптимизацию использования методических ресурсов системы профессионального образования: для формирования банка соответствующих экзаменационных заданий реальной методической поддержкой может стать помощь учебно-методических объединений, межрегиональных центров

компетенций, участие заинтересованного профессионального и педагогического сообщества.

При этом использование критериальной основы, организационных методик и технологий оценивания по формату WorldSkills, применение процедур проведения профессиональных экзаменов в рамках системы независимой оценки квалификаций на основе профессиональных стандартов, организация обмена опытом на базе межрегиональных центров компетенций, распространение лучших практик и активное привлечение работодателей – это те меры, которые могли бы обеспечить сегодня значительное увеличение количества образовательных организаций, вовлеченных в процесс внедрения востребованных и перспективных профессий и специальностей ТОП-50.

Список источников

1. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации 2013 – 2020 гг. (одобрено Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июля 2013 г. № ПК – 5 вн).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 - 2016 годы».

## **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН – НОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ**

*Лукьяненко Ирина Сергеевна,  
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

*Аннотация:*

*Внедрение в систему среднего профессионального образования демонстрационного экзамена, как инструмента оценки качества подготовки кадров, способствует повышению качества подготовки выпускников и популяризации рабочих профессий среди молодёжи.*

Новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС), разработанные по наиболее востребованным на рынке труда профессиям, изменили формат требований к образовательным результатам обучающихся по программе среднего профессионального образования (далее – СПО), а также ввели новые инструменты оценки качества подготовки выпускников СПО. Требования к процедуре оценки освоения

образовательных программ СПО, установленные новыми ФГОС, обусловили преобразование модели проведения государственной итоговой аттестации и введение понятия демонстрационного экзамена в профессиональном образовании.

Демонстрационный экзамен – вид аттестационного испытания, который стал обязательным элементом реализации программ СПО. Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности [1].

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Проведение демонстрационного экзамена устанавливает единые подходы к формированию ресурсной базы, содержанию заданий, определению критериев оценивания тем самым позволяя достичь целей государственной итоговой аттестации – соответствие результатов освоения студентами образовательных программ СПО соответствующим требованиям ФГОС.

В 2019 году демонстрационный экзамен как процедура государственной аттестации по программам СПО в соответствии с требованиями ФГОС был проведен в 223 образовательных организациях РФ по 26 профессиям и специальностям с участием 5255 выпускников.

Оценочные материалы, которые применялись для демонстрационного экзамена в 2019 году, разрабатывались по компетенциям, проектируемым Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ» и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Компетенции представляют собой вид деятельности, представленный в виде задания, предназначенного для выполнения на чемпионатах WorldSkills Russia или на демонстрационном экзамене [2].

В российской системе образования теория превалирует над практикой. Практические навыки порой даже не проверяются. Демонстрационный экзамен в свою очередь позволяет проверять практические навыки будущих выпускников, более того, работодатели часто выступают экспертами на демонстрационном экзамене, оценивая их.

Выпускники, прошедшие государственную итоговую аттестацию в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

- одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;
- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий уровень профессиональных компетенций в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия – Паспорт компетенций (Skills Passport). Все выпускники, прошедшие демонстрационный экзамен и получившие Паспорт компетенций вносятся в базу данных молодых профессионалов, доступ к которому предоставляется всем ведущим предприятиям-работодателям, признавшим формат демонстрационного экзамена, для осуществления поиска и подбора персонала [3].

Исходя из вышеописанного, можно сделать вывод, что внедрение демонстрационного экзамена в СПО, является первым решающим шагом к формированию конкурентоспособного квалифицированного специалиста.

Для образовательных организаций проведение государственной итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена – это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, а так же уровень квалификации выпускника. Работодатели могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и развития персонала. Демонстрационный экзамен — новый инструмент оценки практических навыков студента. Это принципиально новый способ оценки навыков.

#### Список источников

1. Портал WordSkills Russia <http://worldskills.ru/>
2. Слипецкий И.И. Участие в Чемпионатах Worldskills как фактор повышения качества подготовки кадров мирового уровня.// Материалы Международной научно-практической конференции «Компетентностный подход: от профессионального образования к образованию профессионалов», Петропавловск, 2017, с.170-173.
3. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций. О.А. Павлова. <http://www.dpo-edu.ru>

## ОБЪЕКТИВНЫЙ СТРУКТУРИРОВАННЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

*Манатова Клара Каламовна,  
преподаватель ГКП на ПХВ  
«Высший медицинский колледж»  
акимата города Нур-Султан, РК*

*Аннотация:*

*Статья посвящена проведению объективного структурированного комплексного экзамена (ОСКЭ) в рамках итоговой государственной аттестации по программам медицинского образования. ОСКЭ эффективен при наличии заинтересованного работодателя, принимающего участие в демонстрации экзамена. Выпускники-фармацевты должны продемонстрировать свои навыки по аптечной технологии лекарств, фармацевтической экспертизе рецептов и фармакогнозии.*

Современное образование и медицина изменяются под воздействием глобальных факторов. Приоритетным направлением дальнейшего развития медицинского образования в Республике Казахстан является интеграция в европейский и финский опыт. Одним из требований реализации Государственного общеобязательного стандарта образования (ГОСО) является модульно-компетентностный подход. Отмечается необходимость подготовки кадров с универсальным набором компетенций, активной гражданской позицией, коммуникативными навыками и системным мышлением для рынка труда. В целях повышения качества подготовки кадров планируются формы взаимовыгодного партнерства заинтересованных сторон (сетевое образование, кластерный подход, шефство субъектов крупного и среднего бизнеса над учебными заведениями и т.д). Разрабатывается вопрос по внедрению международных отраслевых стандартов в систему ТиПО, учитывающих требования WorldSkills.

Введение демонстрационного экзамена поможет выпускникам проявить себя более квалифицированными специалистами, соответствующими запросам работодателей. Основной способ такой оценки в практике казахстанских медицинских колледжей – объективный структурированный комплексный экзамен (ОСКЭ).

Традиционно итоговая государственная аттестация (ИГА) выпускников проводится в два этапа: теоретический и практический. Теоретический этап ИГА на протяжении многих лет проводится в форме тестирования по основным специальным дисциплинам на платформе национального центра независимой экзаменации (НЦНЭ) при МЗ РК.

Второй, практический этап демонстрирует профессиональную подготовку выпускника непосредственно на рабочем месте. Оценивают его умения (а соответственно,



знания и опыт) компетентные специалисты – работодатели медицинских и фармацевтических организаций. ОСКЭ чрезвычайно эффективен при наличии заинтересованного работодателя, принимающего участие в демонстрации экзамена. Такой вид оценивания повышает мотивацию в связи с изменением организационных подходов к обучению: происходит практическое обучение на рабочем месте, под руководством квалифицированных специалистов. Сотрудничество с профессионалами помогает преподавателям и самому колледжу в целом более точно представлять себе требования, предъявляемые к программе обучения. Большое значение для подготовки к демонстрационному экзамену имеет организация преддипломной практики (ПДП) выпускников. Базами для прохождения ПДП по специальности «Фармация» являются столичные организации: ТОО «Еуро Pharm», «Terra Pharm», аптека Центра онкологии. Документы ОСКЭ обязательно проходят согласование с работодателями – представителями фармацевтических организаций.

ОСКЭ по медицинским специальностям включает обязательно демонстрацию сердечно-легочной реанимации и оказание первой помощи при шоковых состояниях. Выпускники-фармацевты, помимо этих станций, должны продемонстрировать свои навыки по аптечной технологии лекарств, фармацевтической экспертизе рецептов и фармакогнозии.



При аптечном изготовлении лекарственных форм обеспечивается индивидуальный подход при лечении больных с учетом конкретных анатомо-физиологических и возрастных особенностей, а также возможность обеспечить все виды контроля на каждом этапе производства. В условиях аптеки изготавливают лекарственные формы в режиме «ex tempore» - по мере необходимости. Обычно срок действия и срок хранения экстенпорально изготовленных форм ограничен. Будущие фармацевты должны владеть

теоретическими основами и продемонстрировать практические навыки изготовления порошков, всевозможных растворов, микстур, мазей, суппозиторий и т.п. Они также проводят фармацевтические экспертизы на совместимость ингредиентов, проверку доз лекарственных веществ и нормы отпуска ЛС предметно-количественного учёта; составляют паспорт письменного контроля и т.д. В настоящее время в аптеках имеется большой ассортимент лекарственного растительного сырья (ЛРС) и лекарственных средств растительного происхождения. Учитывая строгие требования к фармацевтическим кадрам, фармацевтам в их профессиональной деятельности необходимо уметь определять подлинность ЛРС, оценивать его качество; обладать знаниями о применении, химическом составе, побочном действии, противопоказаниях.

Уровень ответственности фармацевтов очень высок: они имеют непосредственный, профессиональный контакт и с пациентом, и с врачом. Поэтому на демонстрационном экзамене в форме ОСКЭ выпускникам придется на деле показывать свои знания и умения. Это является дополнительным стимулом к учебе и шансом получить интересную и перспективную работу сразу после окончания колледжа.

#### Список источников

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РК от 27 декабря 2019 г. № 988;
2. Профессиональные стандарты <https://atameken.kz/ru/pages/542-profstandart>;
3. Майкова П.Е. Практика проведения демонстрационного экзамена по системе WorldSkills в рамках промежуточной аттестации // Профессиональное образование и рынок труда – 2017г. № 4;
4. Краснюк И.И., Михайлова Г.В, Мурадова Л.И Фармацевтическая технология – учебник для медицинских колледжей и училищ – М.; «ГЭОТАР-Медиа» 2013 г.

## **ВНЕДРЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ДРАЙВЕР НОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

*Махметова Айгуль Аблановна,  
преподаватель педагогики, психологии  
Жаркентский высший гуманитарно-технический колледж*

#### *Аннотация:*

*В статье рассматриваются вопросы по внедрению демонстрационного экзамена как фактора снижения рисков некомпетентности будущих специалистов. Пути внедрения предусмотренным регламентирующими разделами по стандартам*

*«WorldSkills». Описывается работа колледжа конкретно по внедрению модульных практических заданий по дуальному обучению.*

Наша современная система образования должна не только давать нормальное, хорошее, базовое образования ,но и готовить профессионально компетентных, креативных, созидательных обучающихся, которые могут использовать теоритические знания, демонстрировать и умело использовать инновационные подходы. Быть более конструктивными позволяет нашей стране справиться с наступившей цифровой эпохой и внедрять в систему образования современные стандарты «WorldSkills». Перед современным профессиональным колледжам стоит важнейшая задача- обеспечить не только усвоение будущим специалистом совокупности профессиональных знаний,умений и навыков,но и формирование у него умения предложить себя на рынке труда. Способности оптимально, гибко и эффективно решать возникающие проблемы в любой период времени в разных ситуациях. Конкурентно способные специалист рассматривается не только как продукт производства учебного заведения, но и как личность обладающая определенными качествами: принимается во внимание не только высокий уровень результатов и его деятельности но и способность демонстрировать свои умение в конкретной борьбе . Если сравнить соперничество между производителями товаров и услуг за рынок сбыта то трудоустроить будущих специалистов тоже требует завоевание определенного сегмента рынка. Это состязание за максимальное увеличение собственных преимуществ в обладании ограниченными благами.

В соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 годы были определены основные направления развития системы образования: развитие дошкольного образования, будущие специалисты должны иметь знания, умение и навыки способствующие развитию и успешно реализованные в этом направлений. Требования по стандартам «WorldSkills» выступает движущей силой развития субъектов участвующих в процессе и сопровождается их развитием. Подготовка специалистов качественного уровня - творческих и компетентных личностей, способных к профессионализму, саморазвитию, самореализации- это главная цель внедрения демонстрационного экзамена. Новая форма экзамена предполагает оценку компетенции путем наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным. Жаркентский высший гуманитарно-технический колледж сегодня успешно внедряет демонстрационный экзамен по специальности «Дошкольное воспитание и обучение». Трехстороннее сотрудничество работодателя, студентов по дуальному обучению и преподавателей успешно реализовываются в дошкольных

учреждениях «Чистый пруд», «Таншолпан» . Принцип образования на всю жизнь становится потребностью, нормой. Работодатели часто относятся с недоверием к документам, которые студенты приносят по завершению программы среднего профессионального образования. Чаще всего дипломные работы носят реферативный характер и не позволяют оценить профессиональные качества. Если будущий воспитатель дошкольного учреждения напишет или теоретически покажет хорошие знания по какому то вопросу, связанному с историей педагогики или психологий, то, конечно, это может охарактеризовать его как эрудированного специалиста, но вряд ли покажет, что он способен грамотно и точно выполнить педагогические функции. Для этого чтобы снизить риски внедряются новые образовательные программы по международным стандартам «WorldSkills». Запущены новые модульные программы где предусмотрено получение до 3-х квалификаций. В ГОСО технического и профессионального образования внесены поправки, позволяющие колледжам изменять образовательные программы до 80%. Разработаны и внедрены модульные программы в учебный процесс. В колледже отмечается положительная тенденция внедрения элементов дуальной системы образования. В 2017 году в колледже был набор студентов по дуальному обучению на специальность «Дошкольное воспитание и образования». С участием 3-дошкольных учреждений. «Алтын уя», «Таншолпан», «Чистый пруд» согласно договору студентов по выполнению пункта предусмотренного оплаты студентам с производства производится по требованиям. Внедрение демонстрационного экзамена драйвер новой экономики. Он дает улучшения позицией обучающихся в колледже в национальном чемпионате «WorldSkills». Внедрение в учебный процесс образовательные программы с учетом «WorldSkills» кординально меняет подход к обучению. Студенты с большим интересом выполняют все модульные задания, используя при этом конкретные подходы и новшество .Сейчас поэтапно по всем специальностям внедрение демонстрационного экзамена и становится актуальным.

Чтобы добиться преимущества в условиях глобальной конкуренции будущие специалисты имеют возможность показать все свои профессиональные навыки работодателям. Образовательные услуги колледжа должны не только вооружать знаниями обучающихся , но и вследствие постоянного и быстрого обновления знаний в нашу эпоху, формировать потребность в непрерывном самостоятельном овладении ими, демонстрировать, приобретать умения и навыки компетентности по специальности, самостоятельный и творческий подход к модульным заданиям. Это дает делать внутренней анализ определения у экзаменуемых уровня знаний, умений и практических навыков в условиях моделирования реальных услуг. Дает новые возможности укрепить

материально-техническую базу колледжа, по новейшим оборудованьям и расходным материалом. Демонстрационный экзамен -это повышения общего уровня профессиональной подготовки кадров. Он определяет знания, умения и практические навыки в условиях моделирования реальных услуг. На тренировочных занятиях по демонстрационному экзамену выпускники по дуальной системе образования на практических занятиях показывают уровень сформированности общих и профессиональных компетенции, соответствующих основным видам деятельности. По окончании срока по видам практики, студенты организуют показательные итоговые практические колоквиумы. В новом открывшемся детском саду совместно с предприятием в целях определения уровня компетенций кадров для составления индивидуальных планов развития сотрудников, а также повышения общего уровня профессиональной подготовки студентов выбравших форму демонстрационного экзамена. В целях обеспечения информационной открытости и пропаганды процедуры проведения демонстрационного экзамена колледж проводит прямые трансляции хода тренировок на демонстрационный экзамен, в том числе с использованием общедоступных интернет ресурсов. Подготовка к демонстрационному экзамену дает колледжу положительный рост в работе с предприятиями вовлеченных в процедуру демонстративного экзамена. Участия экспертов от предприятий, оснащенность площадок проведения экзамена, организацию логистики участников и экспертов. Для улучшения позиций обучающихся ТИПО по педагогическим компетенциям, необходимо прививать навыки выполнения модульных заданий.

Совершенствование стандартов «WorldSkills» и все более широкое внедрения требований по демонстрационному экзамену показывает насколько важным для системы образования является вопрос подготовки высококвалифицированных кадров на основе использования заданий для демонстрационного экзамена. Преподаватель в высокотехнологичной среде является не только источником информации, он помогает понять сам процесс обучения. Педагог помогает найти необходимые знания, умения их использовать и прививать навыки для решения педагогических заданий. Мы переходим от воспроизведения к пониманию, осмыслению, использованию полученных знаний в реальной жизни. Преобразование форм взаимодействия связано с изменениями ролей и функций всех участников демонстрационного экзамена. Переход к активным методом практических показательных форм обучения включает широкое использование резервов самостоятельной работы студентов. Он выполняет четко регламентированные задания, алгоритмизированные способы учебного процесса с использованием развивающих, стимулирующих творчество личности.

Студенты выбравшие экзамен в форме демонстрационного имеют возможность показать себя как будущих специалистов по этой компетенцией. Таким образом следует отметить актуальность внедрение демонстрационного экзамена в процесс обучения как форма квалификационного экзамена по стандартом «WorldSkills» обусловлена двумя тенденциями. Первая вытекает из общей направленности развития образование, его ориентаций не столько на использование конкретных знаний, сколько на формирование умений и навыков показательной активной деятельности, способности реализовать, показать, умению решать, перерабатывать огромные массивы практических умений. Вторая вытекает из развития требований к компетентности самого выпускника, который должен обладать также способностью оптимального поведения в различных ситуациях в профессиональной сфере. Основными показателями качества подготовки специалистов гуманитарного профиля в настоящее время являются достаточный профессионализм: творческое мышление и способность к самообразованию. Подготовка специалиста, конкурентного на рынке труда, владеющего умениями и знаниями по своей специальности имеющих практический, пусть и небольшой, опыт предполагает использование в процессе обучения стандартов «WorldSkills». Результативность практических занятий во многом зависит от степени активизаций учебного процесса в учебном заведений. Демонстрация практических навыков студентов в процессе обучения поможет поднять их познавательную активность. Для этого на учебных тренировках значительное внимание необходимо уделять самостоятельной работе.

Учебные тренировки студентов позволяет не только прочно овладеть практическими навыками, но и привить им интерес к педагогическому творчеству и инициативе. Умения, знания и практический опыт студентов будут достаточно прочными, если на тренировочных занятиях регулярно организуется самостоятельная работа, с заранее продуманными целями. Это позволит соответственно приблизится к критериям оценивания. Организация консультаций и тренировок для студентов избравших форму демонстрационного экзамена дает новые возможности как для студентов так и для преподавателей. Закуп позиций инфраструктурного листа и демонстрация готовности площадок для тренировок позволяет дополнительно обновлять багаж и оборудование необходимое для работы. Быстрые промышленные и технологические изменения и обострение конкуренции в мире делают систему образования движущей силой развития общества. Все модули по педагогическим компетенциям основаны на единой логике, основных идеях, общих принципах и подходах. Для повышения эффективности учебного процесса WorldSkills строится на модульных задачах, различных технологиях, формах, подходах, методах обучения и контроля. При подготовке к демонстрационному экзамену

студентам, обучающимся по дуальной системе обучения, разрабатываются модульные задания для дипломной практики и внедряются в учебную деятельность, в служебную деятельность педагога.

Демонстрационный экзамен на внедрение стандартов WorldSkills в образовательный процесс по специальностям «Дошкольное воспитание и обучение» новый подход повысить уровень трудоустройства студентов. Оценивается состояние успеваемости в дискретном аспекте. Функции предусмотрены при выполнении всех модульных задач. Внедрение модульных заданий в учебную программу вносит позитивные изменения. Будущие специалисты в соответствии со спецификой профессии используют не только стандартные теоретические знания, предусмотренные в учебной программе, но и необходимые инструменты и материалы, бизнес-навыки, информацию и средства коммуникации в качестве создателей, интерпретаторов, исполнителей. действует в соответствии с международными стандартами.

Список источников

1. Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы.
2. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2018 года №125 « Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» .
3. Рекомендации по организации и проведению демонстрационного экзамена по требованиям WorldSkills как формы квалификационного экзамена

## **ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ КАК СРЕДСТВО ПРЕОДОЛЕНИЯ РИСКОВ ИХ НЕКОМПЕТЕНТНОСТИ**

*Мирутенко Светлана Анатольевна,  
преподаватель ГБПОУ «ГК г.Сызрани»*

*Аннотация:*

*Представляется опыт подготовки студентов педагогического колледжа, обучающихся по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, к государственной аттестации в форме демонстрационного экзамена. Используемая*

*совокупность мер снижает риски формирования недостаточной компетентности выпускников.*

В настоящее время большинство исследований в области управления рисками посвящены анализу рисков в производственной сфере. Но риски профессиональной деятельности характерны и для современного образования. Одной из причин их появления стала всё более возрастающая его децентрализация, рост самостоятельности образовательных организаций в формировании и реализации своей образовательной политики. Как утверждается в Толковом словаре Ушакова, риск – это возможная опасность, вероятность получения потерь, убытков или других неблагоприятных последствий. [2]. Одной из серьёзных потерь профессиональной образовательной организации является недостаточная компетентность её выпускников. Именно с компетентностью молодых специалистов связывают сегодня и качество профессионального образования, а значит и имидж профессиональной организации, и конкурентноспособность самого выпускника на рынке труда. Следуя распространённому мнению, под компетентностью будем понимать образовательный результат, проявляющийся в подготовленности молодого специалиста к реальному владению методами, средствами деятельности, позволяющими ему достигать поставленной цели. [1]. Следовательно, основными рисками появления некомпетентности молодых специалистов можно считать их недостаточный опыт практической деятельности, недостаточную готовность к самостоятельному решению профессионально значимых задач.

Необходимо отметить, что теоретическая база компетентностно-ориентированного обучения сегодня достаточно проработана и описана в трудах В.Д.Шадрикова, П.И.Третьякова, Ю.Т. Татур, А.В. Хуторского, А.В. Макарова, О.Г.Бересневой и др. Имеются программно-методические материалы по его реализации. Однако, проблема контроля и оценивания сформированности общих и профессиональных компетенций у студентов по-прежнему актуальна.

В соответствии с поручением Президента РФ (2014 г.) а также распоряжением Правительства РФ (2015 г.) на территории нашей страны проводилась апробация демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия как формы промежуточной аттестации выпускников образовательных организаций СПО. Согласно Приказу Минобрнауки РФ от 17 ноября 2017 года № 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным



программам среднего профессионального образования» государственный экзамен в виде демонстрационного экзамена признан одной из форм государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций СПО. Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в определенной сфере в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия. Он моделирует реальные производственные условия для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков, даёт возможность независимой экспертной оценки экспертами из числа представителей работодателей, определения уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Анализ результатов первых демонстрационных экзаменов установил необходимость дополнительной подготовки студентов к участию в нём. Была разработана совокупность компенсирующих недостатки мер, снижающих риски некомпетентности выпускников.

Во-первых, было принято решение, что подготовка студентов должна стать целенаправленной, последовательной и систематичной, действия педагогов – согласованными. Этому способствует ежегодное педагогическое совещание, проводимое с целью ознакомления с нормативной базой ДЭ, разработки плана мероприятий, графика его реализации и подведения итогов. Для того, чтобы сам формат демонстрационного экзамена был более понятен для студентов (и для их родителей), проводится совместное со студентами родительское собрание, в ходе которого они получают общую информацию о демонстрационном экзамене (правовая основа, цель, задачи, требования к проведению ДЭ, основные критерии оценки его результатов), знакомятся с планом экзаменационной площадки, её оснащением. На наш взгляд, такое собрание способствует не только повышению осведомлённости и родителей, и студентов, но и снижению напряжённости у последних, их настрою на эффективную деятельность в ходе самого экзамена.

Так как демонстрационный экзамен предполагает демонстрацию профессионально значимых умений и навыков выпускников, было принято решение в образовательном процессе создать условия для их многократного выполнения и демонстрации с учётом критериев их оценивания. Для этого нами были внесены изменения в содержание рабочих программ, заданий производственной практики (задания и условия их выполнения, а также методические рекомендации стали более созвучными заданиям и условиям ДЭ), в формат проведения практических занятий (обязательным стала демонстрация полученного результата, совместная деятельность с волонтерами, осуществление оценки результатов на основе единых подходов), в формат проведения квалификационных

экзаменов по профессиональным модулям. Кроме этого, студентам старших курсов предлагается пройти дополнительное обучение по применению в образовательном процессе современных технических средств обучения, ведь рабочим учебным планом в данное время специальной дисциплины для этого не предусмотрено.

В-третьих, было принято решение о проведении репетиционного экзамена. Он даёт возможность студентам оценить свои способности в условиях максимально приближенных к условиям демонстрационного экзамена. Как показывает практика, студенты могут испытывать затруднения не только при выполнении самих заданий, но и в соблюдении установленного регламента. В зависимости от уровня подготовленности студентов, возможностей педагогического коллектива, мы применяли и рассредоточенную форму его проведения, и концентрированную.

В-четвёртых, в план мероприятий по подготовке выпускников были включены также психологические консультации с элементами тренинга по саморегуляции психоэмоционального состояния и консультации по знакомству с нормами техники безопасности и охраны труда.

Следует отметить, что ежегодно задания демонстрационного экзамена обновляются, что соответствует одному из условий действенности методологии управления рисками – принципу непрерывного улучшения. Но результаты, полученные выпускниками в ходе последующих демонстрационных экзаменов, свидетельствуют об эффективности используемых мер подготовки.

Таким образом, систематический анализ результатов демонстрационного экзамена, оценка рисков формирования недостаточной компетентности выпускников, принятие адекватных мер по их предупреждению, позволяет значительно сократить вероятность их возникновения.

#### Список источников

1. Попова Г. П. Формирование профессиональных компетенций как основной фактор конкурентоспособности выпускников СПО/ Г.П. Попова. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2014/11/22/formirovanie-professionalnykh-0> (дата обращения 19.03.21 г.)
2. Толковый словарь Ушакова. Д.Н. Ушаков. 1935-1940. – URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/1010350> (дата обращения 18.03.21 г.)

## СЦЕНИЧЕСКОЕ ВОЛНЕНИЕ И МЕТОДЫ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ

*Мордовина Надежда Вячеславовна,  
преподаватель филиала ГПОУ «СОКИ»  
в городе Балаково*

*Аннотация:*

*Статья посвящена методам преодоления сценического волнения. Все методы могут работать при одном важнейшем условии - если преподаватель пытается развить не только музыкально-исполнительские способности ученика, но и его личность в целом.*

Проблема сценического волнения касается всех, кто когда-либо выходил или выходит на сцену. Все волнуются: и любители, и профессионалы, и признанные мастера. Вот, что говорил про своё первое выступление известный всем выдающийся музыкант Шарль Мюнш: «...По эстраде я шёл с таким чувством, словно пробирался сквозь плотную пелену тумана. Ноги не чувствовали веса тела...Я плыл по нереальному, как сон, миру, и дирижировал как автомат. Сочувствующая аудитория ошибочно приняла мою панику за вдохновение». Известно, что волнение - это ответная реакция организма человека на стрессовую ситуацию. Стресс - это адаптационный синдром к различным усложненным условиям жизни и труда. Все сценические переживания, которые испытывают и танцовщики, и артисты балета как на физиологическом, так и на психологическом уровнях имеют сходство с переживаниями людей в сложных экстремальных ситуациях. В такие минуты, как правило, прерывается дыхание, сердце бьется учащенно, руки потеют и дрожат. Конечно, реагировать на стрессовую ситуацию будут все в зависимости от характера человека, от его темперамента.

Мы знаем, что существует как бы пять типов такого реагирования: напряженный, трусливый, тормозной, агрессивный и прогрессивный.

К напряженному типу будут относиться те артисты, которые выходя на сцену, будут кусать губы, сжимать руки и т. д. Такие люди ведут себя скованно, напряженно и импульсивно.

К трусливому типу относятся люди, которые обычно паникуют, потому что они в эти минуты находятся в состоянии сильной тревоги. Как правило, здесь начинает действовать такой принцип, как «убежать - замереть - упасть», а иногда случается так, что они совсем могут целиком «замкнуться в себе». Тогда они закрывают глаза, с замиранием сердца сдерживают дыхание. В эти минуты исполнители очень волнуются, могут воспроизводить одно и то же движение несколько раз, могут ошибаться, а могут и совсем уйти со сцены. В такой ситуации очень важно понять, почему такое происходит, не

слишком ли боится воспитанник своего преподавателя, что он его накажет? Уверен ли в себе артист как личность?

У артистов тормозного типа, наоборот, движения замедляются, все реакции притупляются. Действия происходят как в «замедленном кино». В таком случае нужна «встряска». Для того, чтобы деятельность стала продуктивной, нужны прочные знания и умения, тогда разного рода исполнители делаются довольно уверенными на сцене.

Люди, которые относятся к агрессивному типу, совсем себя не умеют контролировать во время реакции на стресс. Они в это время действуют по известному принципу: «Лучшее средство защиты - это нападение», нападают на всех и всё. В своей практике я встречалась с такими моментами, когда маленькие танцовщицы или танцовщики во время выступления могут позволить себе ударить друг друга, а юные музыканты стукнуть по инструменту.

На мой взгляд, идеальным для любого выступления на сцене является прогрессивный тип людей. Во время выхода на сценическую площадку у такого типа людей, как ни у кого возникает «азарт боя». Сценическое волнение, наоборот, мобилизует их эмоциональный настрой и созидательный подъём. Как правило, данные воспитанники не очень хорошо выкладываются на простых уроках или обычных репетициях, а во время концертных выступлений чувствуют себя прекрасно.

Попробуем разобраться, какова же роль наставника во всех стрессовых ситуациях? Преподаватель должен всегда вести постоянную работу по снижению сценического волнения, при этом он должен учитывать индивидуальность обучающегося: его темперамент, как он будет реагировать на ту или иную стрессовую ситуацию, уметь проследить уровень личной тревожности.

Существуют различные известные методы, которые актуальны для всех перечисленных типов людей, которые выступают на различных сценических площадках перед зрителями. Прежде всего, это подбор репертуара. При подготовке будущих концертных номеров нужно учитывать возможности обучающихся. Одним из условий успеха выступления - это оптимальный уровень исполнительской сложности. Нужно, чтобы обучающиеся были заинтересованы в том или ином произведении, надо увлечь их творческим процессом. Наставник должен учитывать интересы своих подопечных и всегда грамотно аргументировать свой выбор при выборе репертуара.

Чтобы достичь стабильности во время концертных выступлений, нужно много и добросовестно трудиться, готовиться. Каждое хореографическое произведение разучивается по частям, по предложениям. У музыкантов так же все разучивается по

оборотам, по периодам. И если юный артист вдруг остановится во время выступления, такой метод даст возможность продолжить выступление с любого места.

Далее важная роль принадлежит детальной проработке всех элементов хореографического произведения, для осмысленного запоминания наизусть используется способ проговаривания хореографической лексики. Преподаватель заостряет внимание обучающихся на том, с какого элемента начинается композиция, как развивается движение, где кульминация. Желательно, чтобы программа была выучена не позднее, чем за месяц до назначенной даты концерта, т. к. и музыкальный, и хореографический материал должен у исполнителей «устояться, прижиться».

На успешность обучения влияют тесные контакты преподавателя с родителями. Всегда надо уметь подробно объяснить, как работать дома, и контроль со стороны родителей просто необходим.

Давно известна истина, что любой артист находит своё завершение на сцене. Очень важно во время подготовки к концерту репетировать со своими воспитанниками выход на сцену, поклон, уход со сцены. Я всегда повторяю своим воспитанникам, что - нет ничего второстепенного. Все это позволит обучающимся чувствовать себя более комфортно на сцене и значительно повысит их артистизм. Важно в мыслях протанцевать самое начало исполняемого произведения про себя, чтобы вступить в нужном темпе и характере.

Когда полностью любой концертный номер окончательно готов, нужно постараться оттанцевать его на публике. Чтобы создать более-менее похожую волнительную ситуацию, можно выступить перед однокурсниками, родителями. Затем можно усложнить задачу и выступить перед преподавателями. Обкатывание готовых концертных номеров надо делать как можно чаще, чтобы трудное стало привычным, привычное - лёгким, а лёгкое - приятным.

Для создания концертной атмосферы полезно выступать в библиотеке, в детском садике, в общеобразовательной школе. В настоящее время, когда у всех имеются современные гаджеты, хороший эффект дает запись выступающих на видео. Своих будущих артистов нужно учить не обращать внимание на промахи на сцене. Здесь хочется вспомнить слова музыкального педагога, гения скрипки - Абрама Штерна, который говорил: «Если ты хочешь чему-то научиться, не бойся ошибаться. Это ошибки хирурга смертельны, а ты - не хирург».

Обязательным условием во время подготовки к выступлению, на мой взгляд, является предварительное изучение акустических возможностей сцены. По-другому звучит музыка и к новым ощущениям надо привыкнуть.

Как показывает практика, немаловажное значение на сцене имеет удобная комфортная одежда, сценические костюмы. Они должны быть облегченными, удобными, соответствовать замыслу хореографических композиций.

Для обучающихся с повышенным уровнем сценического волнения преподаватели должны использовать дополнительные меры. Для этого можно прорепетировать концертный номер с дополнительными помехами. Например, чтобы кто-то разговаривал вовремя исполнения концертного номера. Это потребует от юного танцовщика или музыканта большой сосредоточенности и концентрации внимания. На уроке помехой может послужить психотравмирующее слово-восклицание преподавателя («ошибка», «кошмар») во время исполнения концертной программы, при этом воспитанники не должны ошибиться. Кроме того, в качестве помехи можно использовать неожиданные исполнителем звуковые шумы: шуршание бумагой, скрип стула, звонок мобильного телефона и др. Чтобы комфортно чувствовать себя на сцене, надо также хорошо разогреться. Детям, у кого повышенный уровень тревожности, важно сократить время пребывания в стрессовой ситуации. В этом может помочь участие в общей программе в самых первых номерах концерта. Для снятия стресса можно предложить выступающим перед выходом на сценическую площадку или небольшую плитку шоколада, или кусочек сахара, запив теплым чаем. Глюкоза хорошо расслабляет мышцы желудка, который испытывает при стрессе спазмы.

Все перечисленные меры ведут к восстановлению кровообращения и к нормальному питанию мозга. Употребление сахара уменьшает ощущение «ватности» ног и дрожание рук.

В целом, все способы и приёмы способствуют формированию положительного отношения обучающихся к музыкально-сценической деятельности, что уже само по себе является барьером для стрессовых ситуаций.

#### Список источников

1. Баренбойм Л.А. «Музыкальная педагогика и исполнительство» М.: Музыка, 1974.
2. Коган К. «У врат мастерства» М.: Музыка, 1969.
3. Петрушин В.И. «Музыкальная психология»: Учеб. пособие для студентов и преподавателей. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.
4. Цагарелли Ю.А. «Психология музыкально-исполнительской деятельности»: Учебное пособие. С-Петербург: Композитор, 2008.

## ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА: ЕВРОПЕЙСКИЙ ОПЫТ И РОССИЙСКАЯ ПРАКТИКА

*Назарова Галина Анатольевна,  
преподаватель ЧУ «Колледж предпринимательства КИиЭУ»*

*Аннотация:*

*В статье представлен краткий анализ европейского опыта применения демонстрационного экзамена для оценки освоения профессиональных компетенций студентами учреждений СПО. Определены возможные направления развития и совершенствования демонстрационного экзамена в российском профессиональном образовании.*

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс (ДЭ) – чаще всего применяется как форма государственной итоговой аттестации (ГИА) или промежуточной аттестации (ПА) студентов или выпускников по программам среднего профессионального образования (СПО) в образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования. Механизм ДЭ может использоваться в корпоративном сегменте, в программах переподготовки и других. По итогам проведения ДЭ участник получает Паспорт компетенций (Skill Passport): <https://sp.worldskills.ru/>.

В европейских странах наблюдается описание квалификаций, ориентированных на образовательный результат. Однако они не всегда переводятся в критерии оценки, используемые по всей стране. Стандарты или критерии оценки, выраженные в терминах результатов обучения, в ряде случаев разрабатываются на национальном уровне и устанавливаются законом. Например, в Финляндии Национальные квалификационные требования (NQR) разрабатываются для каждой профессиональной квалификации Национальным советом по образованию Финляндии (FNBE). Случается, что критерии оценки разрабатываются профессиональными образовательными организациями на основе национальных квалификационных профилей либо предоставляются органами, присваивающими квалификации, как, например, в Великобритании.

При этом определено, что описание результатов обучения не должно быть слишком жестким и иметь связь с контекстом, в котором эти результаты применяются. То есть национальные стандарты интерпретируются с учетом контекстно зависимой и локальной ситуации. Также важно, что результаты обучения должны быть изложены на языке, понятном представителям бизнеса и производства, для их полноценного участия в оценке. В некоторых случаях преподавателям необходимо приложить немало усилий, чтобы объяснить представителям компаний результаты обучения, используемые при

оценке, «перевести» их, чтобы сделать более адекватно применимыми. В частности, широко сформулированные результаты обучения должны быть помещены в данный профессиональный контекст, чтобы использоваться в процессе оценки.

Подходы к определению содержания итоговой оценки могут определяться с большей или меньшей степенью централизации. Например, в германской дуальной системе земельные торгово-промышленные палаты организуют итоговые экзамены. Есть централизованно определенные задания для выпускных экзаменов, которые разрабатываются компетентными учреждениями федерации. Однако именно на региональном уровне решается, в какой степени их использовать. Министерства образования земель организуют процесс развития оценки, посредством которого преподаватели разрабатывают оценочные задания. Затем министерство оценивает эти предложения и составляет версию оценочной документации для всех студентов, обучающихся по такой программе. Таким образом, требования к итоговому экзамену определяются централизованно, но на уровне отдельных земель оценка производится исходя из местных реалий.

Соответственно может различаться степень централизации при организации итоговых экзаменов. Некоторые страны фиксируют применение определенных регламентов оценки, в то время как другие обеспечивают общую методологическую основу, а образовательные организации реализуют ее в конкретных условиях.

Обобщая практику европейских стран, можно сказать, что основными факторами, обеспечивающими качество оценки, являются: стандартизация итоговых экзаменов; утверждение экзаменационных заданий; оценка в условиях, приближенных к профессиональной деятельности; верификация оценивания работодателями.

Подходы к проведению демонстрационного экзамена в европейских системах профессионального образования имеют ряд аналогий в российской практике. Опора на реальные производственные ситуации при определении заданий для демонстрационного экзамена, большое внимание к вопросам подготовки экспертов по оценке — здесь мы сходимся. Разнится уровень, на котором проводится выработка заданий. В России принята система с централизованными заданиями, едиными для всех образовательных организаций, что нетипично для европейских стран. Также различается степень участия работодателей в оценочных процедурах. В реалиях российского профессионального образования представители рынка труда недостаточно вовлечены в процесс определения как содержания программ профессионального образования, так и заданий для демонстрационного экзамена. Требование разрабатывать задания для демонстрационного экзамена на основе профессиональных стандартов декларируется нормативным



документом «Порядок проведения ГИА» [1]. Формально эти требования выполняются, если проследить цепочку связей: профессиональный стандарт влияет на содержание образовательного стандарта — профессиональная образовательная программа реализуется для достижения целей, определенных образовательным стандартом — задания демонстрационного экзамена должны соответствовать задаче оценки освоения образовательной программы. Но сбои в этой цепочке нередки. Профессиональные стандарты разрабатываются отраслевыми советами по профессиональным квалификациям (СПК), но не является правилом приглашение их представителей в состав экспертного сообщества, которое создает задания для демонстрационного экзамена. Например, если СПК в области жилищно-коммунального хозяйства заявил о своем участии в выработке задач для электромонтажников и сантехников, то мнение СПК в области сварки не учитывается для оценки выполнения демонстрационного экзамена сварщиками, освоившими профессиональные образовательные программы.

В России в состав экспертных комиссий по оценке демонстрационного экзамена могут быть включены работодатели наряду с педагогическими работниками, но необходимость обеспечить их участие не закреплена в требованиях. Исследование, посвященное итогам проведения демонстрационного экзамена, показало, что порядка 30% всех экспертов по оценке заданий демонстрационного экзамена были работодателями [2]. Однако на трети экзаменов представителей сферы труда не было вообще.

#### Список источников

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями и дополнениями от 31.01.2014 г. № 74, от 17.11.2017 г. № 1138 [Электронный ресурс] // Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <http://base.garant.ru/70500084/> (дата обращения: 20.06.2020).
2. Демонстрационный экзамен в процедуре государственной итоговой аттестации по программам СПО в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, 2019 год: итоги. Аналитический отчет. — М.: ЦРПО, 2019. — 84 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.crho-mpu.com/432225275> (дата обращения: 20.06.2020).

## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИНСТРУМЕНТ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

*Наумова Елена Анатольевна,  
преподаватель высшей категории  
ГБП ОУ «Тверской педагогический колледж»*

*Аннотация:*

*В данной статье рассматривается демонстрационный экзамен как инструмент независимой оценки качества профессионального образования по специальности «Преподавание в начальных классах», а также приводится обоснование использования его как ведущего инструмента оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций у будущих учителей начальных классов.*

*Статья посвящена применению демонстрационного экзамена как инструмента независимой оценки качества профессионального образования по специальности «Преподавание в начальных классах». В настоящее время для продуктивной работы обучающихся на любом уровне образования проводится контроль их знаний, который является неотъемлемой частью процесса обучения. Как же измерить это качество? И что будет являться независимой оценкой этого измерения?*

Современное образование немислимо без учета Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС). Как и на всех уровнях образования ФГОС не обошел стороной и специальное профессиональное образование (далее СПО), в котором стандарт выступает инструментом обновления и модернизации системы подготовки специалистов среднего звена, в связи с этим возникает необходимость повышения уровня качества подготовки обучающихся.

Профессиональное образование сегодня основывается на компетентностном подходе, который призван акцентировать внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма знаний и усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Данный подход как один из ведущих тенденций ФГОС ориентирован на выработку у студентов компетенций, а именно набора знаний, умений и навыков (далее ЗУН), а также практического опыта, которые позволяют выпускнику успешно реализовываться в профессиональной сфере деятельности. В связи с этим назрела необходимость в компетентностной направленности процесса обучения, в разработке технологий и средств оценки качества подготовки обучающихся.

Целью оценки качества профессиональных компетенций является установление соответствия имеющихся профессиональных компетенций требованиям ФГОС СПО и требованиям рынка труда. Каким инструментом можно измерить это качество? Будет ли этот инструмент беспринципным?

В этом и состоит актуальность поднимаемого вопроса. Современные требования к оцениванию должны быть направлены на оценивание объективной готовности будущего специалиста к выполнению определенного вида трудовой деятельности, а современные оценочные средства - на решение не теоретических, а практических задач, требующих применения информации из разных областей знаний. Таким инструментом, направленным на демонстрацию компетенций, а также применения их в конкретной ситуации, может выступать демонстрационный экзамен (далее ДЭ). Почему? Давайте разбираться.

Для программ СПО определена модульная структура профессионального цикла, освоение которого предусмотрено программой, включающее теоретическое и практическое обучение.

Что такое профессиональный модуль (далее ПМ)? ПМ - это часть профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к заданным ФГОС результатам образования, предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого вида профессиональной деятельности. Каждый модуль заканчивается промежуточной аттестацией в форме квалификационного экзамена по модулю, на котором определяется готовность к выполнению вида деятельности. Видом проведения экзамена выбран ДЭ.

ДЭ - это форма аттестации студентов по программам среднего профессионального образования колледжей, которая предусматривает, моделирование реальных производственных условий и независимую экспертную оценку выполнения заданий ДЭ. ДЭ представляет собой оценку результатов обучения методом наблюдения за выполнением трудовых действий на рабочем месте будущими специалистами. Подготавливается аудитория, оснащенная всем необходимым техническим и программным обеспечением.

Студенты, прошедшие аттестационные испытания в формате ДЭ получают возможность:

- подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Worldskills без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;
- получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами Worldskills Russia называемый SkillsPasport.

Методика проведения ДЭ и оценки квалификации разработана на основе европейского опыта оценки и признания квалификаций работников компаний.

Давайте рассмотрим сдачу ДЭ в педагогическом колледже.

В специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» входит изучение четырех профессиональных модулей:

- ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования»
- ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»
- ПМ.03 «Классное руководство»
- ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Для реализации профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» разработаны следующие междисциплинарные курсы (далее МДК):

- МДК 01.01. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах».
- МДК 01.02. «Русский язык с методикой преподавания»
- МДК 01.03. «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»
- МДК 01.04. «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»
- МДК 01.05. «Естествознание с методикой преподавания»
- МДК 01.06. «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом»
- МДК 01.07. «Теория и методика физического воспитания с практикумом»
- МДК 01.08. «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»

Для проведения ДЭ по ПМ.01 разработаны союзом Worldskills Russia задания, на основе изученного материала с сохранением уровня сложности, отражающие результат освоения вида деятельности и сформированности общих и профессиональных компетенций.

Сдача ДЭ – это настоящая практикоориентированная деятельность. ДЭ сдается путем демонстрации на практике профессионального мастерства, определенного в базовом учебном плане. Профессиональное мастерство оценивают специалисты, внешние

эксперты, роль которых выполняют представители работодателей (школ) и преподаватели педагогических колледжей.

Целью ДЭ является определение соответствия результатов освоения образовательных программ СПО требованиям ФГОС СПО. В комплект документации входят 4 КОДа. Для МДК 01.01 был выбран КОД 1.1., который рекомендован для оценки освоения основных профессиональных образовательных программ на соответствие уровням квалификации.

На экзамен выделяется 5 часов 25 минут, в течение которого обучающийся должен показать, что конкретно он умеет делать, и как он вписывается в реальные нормативы, существующие в профессии. На практике демонстрируется профессиональное мастерство, за ходом выполнения такого задания наблюдают специалисты.

В соответствии со Спецификацией стандарта компетенции № R21 «Преподавание в младших классах» (WorldSkills Standards Specifications, WSSS) проверяются в рамках комплекта оценочной документации перечень следующих ЗУН:

- общекультурное развитие;
- культура безопасного труда;
- общепрофессиональное развитие;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

Проведение демонстрационного экзамена как инструмента дает возможность:

- образовательной организации проводить независимую оценку качества профессиональной подготовки обучающихся, на основе чего корректировать или актуализировать программу обучения;
- работодателям увидеть качество подготовки обучающихся, внести предложения по улучшению образовательных программ для совершенствования профессионального мастерства обучающихся;
- обучающемуся приобретать устойчивый интерес к профессии, повышать уровень профессионального мастерства, конкурентноспособности, самостоятельно организовывать свою деятельность, анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности.

В сдачу КОДа 1.1 входит 2 Модуля: А и В. В Модуле А необходимо студенту показать свои умения разработке технологической карты фрагмента урока, а также в проведении фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования. В Модуле

В - разработать и продемонстрировать уровневые учебные задания, обеспечивающие усвоение конкретной темы по одному из учебных предметов.

Как видим, ДЭ действительно является ведущим инструментом в оценке уровня сформированности профессиональных компетенций у будущих учителей начальных классов, повышает мотивацию обучающихся и преподавателей, так как меняются подходы в организации образовательного процесса, осуществляется переход к самостоятельному обучению на рабочем месте при сопровождении квалифицированных преподавателей и ведущих специалистов школ, куда пойдут после окончания колледжа наши выпускники.

Сотрудничество с работодателями вносит бесспорно вклад образовательным организациям в вопросах требованиях к результатам обучения, перечисленным в ФГОС СПО, благодаря чему обновляются образовательные программы для организации образовательного процесса и производственной практики на базе организаций. ДЭ выступает связующим звеном между образовательными организациями и работодателями. С помощью внедрения ДЭ как инструмента независимой оценки качества сформированности профессиональных компетенций может быть достигнута договоренность между профессиональным образованием и требованиями, предъявляемыми работодателями к современному выпускнику средне-профессиональной образовательной организации и исчезнет противоречие, которое существует в части преемственностями между эти организациями.

И в заключении хотелось бы сказать, что введение ДЭ как инструмента оценки качества профессионального образования стоит на контроле государства. Это видно из Поручения Президента РФ по итогам встречи с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству 9 декабря 2016 г. (Пр-2582 от 23.12.2016 г.).

Список источников

1. Ключарев Г.А. «Разрыв» образования и рынка труда: мнения экспертов / Г.А. Ключарев // Социологические исследования. 2015. №11. С.49-56.
2. Кондрина И.В. Самосовершенствование профессионально важных качеств у студентов в процессе их психолого-педагогической подготовки: Дис. канд. пед. наук. Кемерово, 2000. - 180 с.
3. Олейникова О.Н. Муравьева А.А. Профессиональные стандарты как основа формирования рамки квалификаций. Методическое пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева. Москва: АНО Центр ИРПО. 2011. 72 с.

4. Поручения Президента РФ по итогам встречи с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству 9 декабря 2016 г. (Пр-2582 от 23.12.2016 г.).
5. Станулевич О.Е. Профессиональные компетенции как показатель качества профессионального образования / О.Е. Станулевич // Среднее профессиональное образование. 2013. № 4. С. 5-10.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ К ИТОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ**

***Нуриязнова Наиля Гусмановна,  
методист государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения Самарской области  
«Губернский техникум м.р. Кошкинский»***

*Аннотация:*

*В статье рассматриваются образовательные технологии, применяемые при подготовке к государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена. Одним из основных параметров данных технологий следует рассматривать их практико-ориентированность.*

Современная система профессионального образования в настоящее время находится в поиске эффективных моделей подготовки, способных обеспечить высокие запросы работодателя к полученным в среднем профессиональном образовании (СПО) знаниям и компетенциям. Анализируя документы, определяющие основные государственные образовательные стратегии, можно обобщить ряд требований акцентирующих внимание на:

- качество подготовки выпускника: то есть готовность выпускника техникума выполнять трудовые функции в условиях непрерывно меняющихся требований работодателя;
- переход на международные стандарты качества: то есть качество профессионального образования рассматривается как в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), так и в соответствии с требованиями международных стандартов Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»;
- освоение новых технологий и создание авторских методик обучения в профессиональном образовательном учреждении: то есть использование практико-

ориентированных технологий обучения, так как ФГОС предусматривает усиление прикладного, практического характера обучения в СПО.

Цель данной статьи определить практико-ориентированные образовательные технологии, используемые в профессиональном образовании, обеспечивающие качество подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации (ГИА) с применением механизма демонстрационного экзамена.

Рассмотрим, что же представляют собой практико-ориентированные технологии обучения? Существует множество взглядов на определение, но все они сходятся в том, что под практико-ориентированными технологиями обучения понимается совокупность методов и приёмов, способов и форм обучения, направленных на формирование практических умений и навыков в профессиональной деятельности [1, с. 5].

Сегодня существует множество известных технологий обучения, которые можно отнести к практико-ориентированным: технология критического мышления; интерактивные технологии обучения; проектная технология; технология проблемного обучения; информационно-коммуникационные технологии и др.

Элементы этих технологий, различные приёмы и методы обучения, способствующие формированию практических навыков и умений в профессиональной деятельности, широко применяются преподавателями профессиональных образовательных учреждений.

Рассмотрим следующие технологии, которые можно отнести к практико-ориентированным технологиям обучения в СПО:

1. Учебная, производственная и преддипломная практики для приобретения профессиональных компетенций.
2. Профессионально-ориентированные образовательные технологии, применяемые при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации (ГИА).

Создание условий, мотивирующих приобретение профессиональных компетенций.

Данные образовательные технологии можно применить в системе среднего профессионального образования, с целью того, чтобы выпускник смог успешно сдать государственную итоговую аттестацию с применением механизма демонстрационного экзамена.

Учебные практики, объем, и содержание которых определяется учебным планом. Учебная практика является важной составляющей в системе практической подготовки студентов: она теснейшим образом связана со всеми другими формами обучения. Во время учебной практики закрепляются теоретические знания, полученные в колледже,



происходит знакомство с организацией работы и структурой предприятий, даются чёткие представления о характере предстоящей трудовой деятельности.

К задачам производственной практики стоит относить следующие: получение и укрепление профессиональных навыков, компетенций; расширение и систематизацию теоретических знаний, полученных за период обучения в ПОУ, на основе углубления в работу производственного предприятия; получение сведений о правилах личного поведения на действующем предприятии; ознакомление с правилами техники безопасности. Студент готовится к самостоятельной трудовой деятельности, а также к сдаче ГИА с применением механизма демонстрационного экзамена.

В период теоретического обучения преподаватели также используют практико-ориентированные технологии обучения, способствующие формированию у выпускников техникума значимых для будущей профессиональной деятельности знаний, умений и навыков. Для реализации ФГОС потребуется внедрение современных образовательных практико-ориентированных технологий, апробированных в отечественной практике и за рубежом:

- дуальное обучение и связанные с ним инфраструктурные и технологические решения;
- модульно-кредитная система обучения;
- сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения;
- трансляция опыта тренировок команд Союза Ворлдскиллс в массовую практику
- подготовки кадров через сетевое взаимодействие с межрегиональными центрами компетенций, базовым центром профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификаций рабочих кадров.

Мотивация к изучению теоретического материала идёт от потребности решения практических задач. Для построения практико-ориентированного образования необходим новый, деятельностно-компетентностный подход. В системе профессионального образования под опытом практической деятельности подразумевается опыт учебно-познавательной деятельности.

Таким образом, создание процесса практико-ориентированного обучения даст возможность предельно точно приблизить содержание учебных дисциплин к будущей профессии. Целостно построенный учебный процесс создаст условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих работников, обладающих качественно новым уровнем профессиональных компетенций. Это соответствует не только требованиям ФГОС, но и требованиям, которые предъявляют работодатели к выпускникам колледжа, а именно получение профессиональных навыков в

процессе обучения, что и позволит студенту успешно сдать государственную итоговую аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена.

#### Список источников

1. Ворожбит О.Ю. Кривошапов В.Г. Практико-ориентированный подход к образованию в вузах как фактор развития национальной инновационной системы / Киберленинка // О.Ю. Ворожбит, В.Г. Кривошапов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktikoorietirovannyy-podhod-k-obrazovaniyu-v-vuzah-kak-faktor-razvitiya-natsionalnoyinnovatsionnoy-sistemy> / (дата обращения: 07.02.2020).
2. Канаева Т.А. Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). № 12 (20), 2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.sisp.nkras.ru/](http://www.sisp.nkras.ru/) (дата обращения: 07.02.2020).
3. Солянкина Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ, 2011. № 1 (0,6 п.л.).

### ВВЕДЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС КАК ИНСТРУМЕНТА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

*Оберемко Ольга Николаевна,  
методист, преподаватель истории и географии  
КГУ «Агротехнический колледж с.Саумалколь  
Айыртауского района» Акимата Северо- Казахстанской области  
Министерства Образования и науки РК*

#### *Аннотация:*

*В статье рассматриваются вопросы введения демонстрационного экзамена в процедуры государственной итоговой аттестации выпускников при обучении профессии Повар. Изложены все положительные стороны проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills и проблемы, возникающие в процессе перехода на новые формы государственной итоговой аттестации. Демонстрационный экзамен рассмотрен как новый инструмент оценки качества выпускников профессиональных учебных заведений.*

Ключевые слова: WorldSkills, среднее профессиональное образование, демонстрационный экзамен, государственная итоговая аттестация.

"Перспективным направлением в системе среднего профобразования ... является введение новых форм государственной итоговой аттестации, абсолютно новых форм, а именно демонстрационного экзамена. Сам экзамен даёт возможность показать освоение программ в условиях, которые могут моделировать реальную производственную ситуацию".

В современных профессиональных условиях повысились требования к квалификации специалиста вследствие задач повышения производительности труда. Задача, которую раньше могли выполнять 3-5 работников различной квалификации, сейчас должен быть способен выполнить один. В период интенсивного спроса на кадры с новыми качественными характеристиками, обеспечивающими способность предприятий преобразовывать каждый профессиональный вклад в реальную продукцию, приносящую доход, в среднем профессиональном образовании предпринимаются новые усилия по перезагрузке механизмов управления подготовкой обучающихся студентов.

Новые ГОСО четвертого поколения задают международные требования и современные технологии и выступают в качестве инструмента обновления и модернизации системы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, отражают современный подход к результатам освоения профессиональных программ и их качественному преобразованию в сторону усиления ориентации на вызовы технологического уклада.

В системе среднего профессионального образования продолжает набирать популярность движение WorldSkills, объяснение чему находится очень легко – стоит только познакомиться с идеологией самого движения. Регион Северо-казахстанской области принимают активное участие региональном и республиканском чемпионате WorldSkills KAZHSTAN. Наш колледж с 2017 года принимает участие в международном движении WSK – Казахстан, целью которого, является повышение престижа рабочих профессий и развитие навыков профессионального мастерства студентов, ежегодно обучающиеся второго, третьего курса нашего колледжа демонстрируют свои профессиональные навыки по 2-м компетенциям «Электрогазосварщик», компетенция «Сварочные технологии» и «Фермерское хозяйство» компетенция «Поварское дело», на региональном и республиканском чемпионате. Имеются призеры. Для достижения более высоких результатов на чемпионате мастерами производственного обучения разработана программа по подготовке участников к чемпионату WSK – Казахстан, с учетом всех требований экспертного оценивания. Как участник чемпионата, так и эксперт на время проведения окунулись в мир наивысшего профессионализма, соблюдения европейских стандартов,

многоступенчатой системы оценивания конкурсных заданий и повышенной самостоятельности, ответственности за свои представленные результаты труда.

Подготовка и выполнение конкурсных заданий студентами-участниками чемпионата, еще в дни чемпионата, навело на мысль о необходимости проведения квалификационных экзаменов или выпускной практической квалификационной работы в форме демонстрационного экзамена, организованного по стандартам и на условиях проведения чемпионатов WorldSkills. В стандартах WorldSkills базовыми для всех компетенций являются требования к: организации рабочего места; соблюдению техники безопасности; знанию технологических процессов; навыкам коммуникации и межличностных отношений; пониманию трендов развития отрасли; эффективности расхода ресурсов; навыкам управления временем и проектами.

Проведение демонстрационного экзамена в рамках процедуры государственной итоговой аттестации – пилотный проект, стартующий в 2019 году в рамках внедрения Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста, в том числе и в нашем регионе. Для выпускников это возможность подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills без дополнительных испытаний и получить предложение о трудоустройстве уже на этапе выпуска из образовательной организации. Целью проведения демонстрационного экзамена является определение соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования требованиям стандартов WorldSkills и государственных образовательных стандартов СПО по соответствующим компетенциям.

Студент-участник демонстрационного экзамена может продемонстрировать все свои сформированные как общие, так и профессиональные компетенции. Обычные, традиционные формы проведения экзаменов на освоение профессиональных умений и навыков не дают полного представления о сформированности профессиональных компетенций, как максимум одну или две, не говоря уже об общих компетенциях будущего специалиста. Необходимо менять сложившуюся практику, когда по итогам просто пишется дипломная работа или сдается теоретический экзамен. Да, теоретическая часть нужна, но обязательно студент должен продемонстрировать, что он умеет и как он вписывается в те нормативы, которые говорят о том, что он классный специалист международного уровня.

Подготовка к проведению демонстрационного экзамена от студента потребует обоснованного выбора темы согласно заданий модулей, демонстрации сформированных общих и профессиональных компетенций, предусмотренных образовательным стандартом. Во время проведения демонстрационного экзамена, участник самостоятельно

учится принимать решения в различных возникающих производственных ситуациях, отвечать за результат своего труда, проявлять свою творческую составляющую, владеть своими эмоциями, другими словами почувствовать себя в состоянии настоящего профессионально сложившегося повара.

Еще один из новых моментов, дающих преимущество организации и проведения демонстрационного экзамена, это оценка деятельности и результатов труда участников. В этом моменте особо привлекает то, что субъективно и объективно оценивается как ход выполнения работы, его показатели соблюдения санитарных норм и условий, соблюдение правильности технологического процесса, так и оценивание конечных результатов работы. Результат выполненных заданий согласно модулей оценивает эксперт образовательной организации и эксперт – представитель от работодателя, имеющий высокую степень квалификации и богатый профессиональный опыт. Это независимое оценивание дает наиболее качественную, правдоподобную оценку, которая может повлиять на будущее участника демонстрационного экзамена. Если работодатель заинтересуется способностями студента, это даст ему шанс на последующее трудоустройство по своей профессии. Ведь в современном мире это наиболее важный фактор жизни.

Очень часто задают вопросы и можно услышать, а что же дает нам проведение демонстрационного экзамена. Какой синергетический эффект мы получаем:

1. Направленность программы обучения на решение прикладных задач.
2. Согласование тем выпускных квалификационных работ студентов с представителями предприятия.
3. Непрерывная совместная работа по корректировке учебного процесса, которая позволяет обеспечивать постоянное взаимодействие педагогического коллектива и профессионального сообщества в рамках формирования требований к специалистам и программам их обучения.
4. Ежегодная практика участия в профессиональных конкурсах по методике и стандартам WorldSkills . Вовлечение студентов в решение реальных прикладных задач еще на стадии обучения.
5. Материально-техническая поддержка учебного процесса: оснащение учебных лабораторий необходимым оборудованием и техникой.
6. 100 % трудоустройство специалистов.

Конечно, организация и проведение демонстрационного экзамена на площадке своего учебного заведения имеет ряд проблем, которые необходимо решать в кратчайшие сроки. К этому относится и материально-техническое обеспечение рабочих мест согласно

инфраструктурного листа, это и наличие на своей базе сертифицированных экспертов, и привлечение высококвалифицированных специалистов от работодателя к независимой экспертизе выполненных работ студентами колледжа. Но одно ясно, что в данной ситуации внедрение демонстрационного экзамена в учебный процесс – это выход на новый уровень обучения и презентаций результатов своего труда, это необходимость, к которой мы уже подошли и назад уже дороги нет. Если мы хотим выпускать специалистов и профессионалов, которые будут конкурировать на современном рынке труда, быть востребованными, уметь решать все возникшие производственные ситуации, то внедрение демонстрационного экзамена поможет нам в этом.

Целесообразность введения демонстрационного экзамена обусловлена тем, что труд специалистов со средним профессиональным образованием является прикладной деятельностью, такой, которую можно продемонстрировать, например, это профессия «Повар». В заключение следует отметить, что разрешение выше обозначенных противоречий становится возможным путем комплексной модернизации системы проведения экзаменационных процедур по итогам освоения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих в СПО. При этом использование критериальной основы, организационных методик и технологий оценивания по формату WorldSkills, применение процедур проведения профессиональных экзаменов в рамках системы независимой оценки квалификаций на основе профессиональных стандартов, организация обмена опытом на базе межрегиональных центров компетенций, распространение лучших практик и активное привлечение работодателей – это те меры, которые могли бы обеспечить сегодня значительное увеличение количества образовательных организаций, вовлеченных в процесс внедрения востребованных и перспективных профессий и специальностей ТОП-50. Для учебного заведения участие в демонстрационном экзамене также свидетельство высокого профессионального уровня и престижа. Если наши студенты хорошо сдадут экзамен, значит, наше учреждение будет на хорошем счету среди абитуриентов. Таким образом, демонстрационный экзамен – новый инструмент оценки качества выпускников СПО.

Список источников

1. <http://2017.mmco-expo.ru/program/s/52502/?lang=ru#sthash.sb9hbZ3b.dpuf>  
Дополнительное профессиональное образование в стране и мире / № 5–6 (27–28)  
2016
2. Портал WorldSkills <http://worldskills.kz/>

## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН СТУДЕНТА В АСПЕКТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО

*Пашин Владимир Викторович,  
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

*Аннотация.*

*Статья посвящена анализу роли демонстрационного экзамена в показателе уровня сформированности профессиональных компетенций преподавателя СПО. Демонстрационный экзамен в системе образования является обязательной формой промежуточной и государственной итоговой аттестации по большинству специальностям и профессиям в соответствии с ФГОС. Данная форма экзамена позволяет объективно оценить владение студентами практическими умениями и навыками в условиях реальной трудовой деятельности.*

В условиях современности в системе образования наблюдается рост инноваций, увеличения числа новых форм и методов как самого процесса обучения, так и проверки уровня сформированности компетенций. Система СПО нацелена, прежде всего, на практико-ориентированный подход. Это связано с тем, что выпускники колледжей - это будущие практикующие специалисты.

Одним из таких преобразований системы среднего профессионального образования является демонстрационный экзамен. Демонстрационный экзамен — подтверждение профессиональной квалификации студентов согласно международным стандартам WorldSkills. Важнейшей целью ассоциации WorldSkills является повышение профессиональной подготовки и квалификации студентов, а также популяризация профессий.

В соответствии с актуализированными ФГОС СПО демонстрационный экзамен - это обязательная часть государственной итоговой аттестации. Использование данной формы позволяет объективно оценить сформированные у студентов компетенции на практике. И здесь проявляются не только подготовленность студента к будущей профессиональной деятельности, но и профессионализм преподавателя, который его подготовил.

Эксперты, оценивающие задания демонстрационного экзамена, - независимы, чаще всего это работодатели. Они наблюдают не только за практическими знаниями и навыками сдающего, но и за его внутренним состоянием, за способностью к самообладанию и делают акцент на таких навыках, как устойчивость к стрессам, умение

управлять собой, коммуникабельность и умение взаимодействовать с людьми, ответственность и гибкость.

Вышеуказанные компетенции ассоциации WorldSkills отличны друг от друга. Каждая из них требует от учащихся специальных и соответствующих знаний, навыков, должного мастерства, присущего определённой компетенции. Они разнообразны, по-своему уникальны, сложны и не похожи друг на друга, но такого рода экзамены выполняют схожие функции: повышают профессионализм и работоспособность; повышают ответственность и концентрацию внимания; экзамены такого типа ставят сдающих студентов, уже практически в условия будущей работы; позволяют адекватно оценить собственные способности и возможности;

Демонстрационный экзамен, проводящийся по международным стандартам WorldSkills, представляет собой, важный и ответственный этап, после прохождения, которого многие перспективные студенты становятся молодыми специалистами по определённым профессиям или специальностям, соответствующих компетенций.

Задания демонстрационного экзамена – это определенный комплекс, позволяющий проверить и оценить разные компетенции студента с разных сторон. Поэтому зачастую подготовку к данному экзамену осуществляет команда преподавателей. И от слаженной работы данной команды, от профессионализма каждого из ее участников, зависит уровень показанных результатов студентов.

В процессе подготовки к демонстрационному экзамену задача педагога – не просто передать свой практический опыт, но и укрепить уверенность студентов в своих собственных силах, в своем профессионализме.

В ходе подготовки необходимо отметить несколько этапов работы, позволяющих не только подготовить студента к экзамену, но и сформировать у студента ряд личностных и профессиональных компетенций.

Составляющей данного процесса в ГБПОУ «Губернский колледж г. Сызрани» является конкурс профессионального мастерства, проходящий в колледже ежегодно. Данные соревнования являются обязательными для всех специальностей и включают в себя частично задания, аналогичные заданиям демонстрационного экзамена.

Второй этап — знакомство со стандартами Worldskills и технической документацией. Стандарты WSR подразделяются на несколько разделов, где расписано, что участник должен знать, понимать и быть в состоянии делать. Основной документ — регламент чемпионата, а также кодекс этики и техническая документация. Техническая документация состоит из: технического описания (ТО) — в техническом описании указываются «рамки» технологий и навыков, квалификация и объем работ, управление



компетенцией и коммуникация, отраслевые требования техники безопасности; конкурсного задания (КЗ) — в конкурсном задании подробно и однозначно описываются конкретные задачи, которые должен выполнить конкурсант в течение отведенного времени, конкурсное задание разбито на модули. Каждый из модулей имеет свой вес в баллах; критериев оценок (КО) — критерии оценки состоят из аспектов. Каждый аспект имеет свой вес в баллах. Количество аспектов должно быть в пределах от 50 до 100. Вес каждого аспекта не должен превышать двух баллов; инфраструктурного листа (ИЛ) — инфраструктурный лист содержит перечень всего оборудования, инструмента и расходных материалов — всё из чего «состоит» площадка. Уверенное знание данных документов позволяет уверенно вести себя на площадке, соблюдая основные требования регламента и учитывая объективную и субъективную оценку экспертов.

Третий этап — тренировочный — подготовка к демонстрационному экзамену, в ходе которого студенты отработывают навыки для успешной реализации экзаменационных заданий. Здесь очень большое внимание уделяется самостоятельной работе студента. Но необходимо отметить, что самостоятельная работа в современной образовательной модели вообще стоит на первом месте. Самое главное, он должен уметь продуктивно, рационально и качественно самостоятельно работать как в области теоретических, так и в области практических навыков. Педагог выступает в роли направляющего, консультанта, советчика, который отслеживает результат деятельности и навыки студента.

Стандарты Worldskills прочно вошли в образовательный процесс среднего профессионального образования, это требование времени, так как теоретические знания должны быть сформированы в определенных профессиональных умениях, и это предъявляет особые требования не только к студентам, но и к педагогам, которым необходимо изучить стандарты, проводить демонстрационный экзамен. В демонстрационном экзамене по стандартам Worldskills оттачивают свои умения все студенты по определенной компетенции. Необходимо научить и научиться выгодно показывать свои умения и навыки в профессиональной деятельности, так как это основной критерий конкурентоспособности специалиста на рынке труда.

Список источников

1. Колбина, О. В. Формирование профессиональных компетенций студентов в ходе подготовки к чемпионату Worldskills Russia // Теория и практика образования в современном мире : материалы X Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2018 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2018. — С. 106-108. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/277/14051>.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО МЕТОДА ОБРАБОТКИ ДАННЫХ ПРИ ОБОСНОВАНИИ ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

*Петрунина Наталья Николаевна,  
к.п.н., преподаватель ГПБОУ «ССПК, г.Самара»*

*Аннотация:*

*В статье рассматривается структура и содержание КОД 1.1. и КОД 1.3. по компетенции №R4 «Дошкольное воспитание». Особое внимание уделяется содержанию задания Модуля В «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации». Обозначаются трудности, возникающие у студентов, при определении проблемы и проблемного вопроса проекта. Предлагаются практические рекомендации обоснования проблемы проектного исследования.*

Оценочные материалы для Демонстрационного экзамена по стандартам World Skills компетенции №R4 «Дошкольное воспитание» утверждены решением Рабочей группы по вопросам разработки оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по образовательным программам среднего профессионального образования (Протокол от 24.12.2020г., № Пр – 24.12.2020).

Оценочные материалы содержат инструкцию по охране труда и технике безопасности, комплекты оценочной документации (КОД) № 1.1.; 1.2.» 1.3.; 1.4.; 2.1 и особые условия проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в дистанционном/ распределительном формате.

Рассмотрим структуру и содержание КОД 1.1. и КОД 1.3. по компетенции №R4 «Дошкольное воспитание».

КОД 1.1. носит очный формат демонстрационного экзамена, индивидуальную форму участия и промежуточный вид аттестации. В его структуру входят два модуля с описанием работ. Модуль А: «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» содержит задание по разработке и проведению интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании. Модуль В: «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации» содержит задание по разработке совместного проекта воспитателя, детей и родителей, оформление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.

КОД 1.3. носит очный формат демонстрационного экзамена, индивидуальную форму участия и промежуточный вид аттестации. В структуре отображены два модуля с описанием содержания работ. Модуль А: «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» направлен на выполнение задания по разработке и проведению занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике. Модуль В: «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации» содержит задание схожее с Модулем В КОД1.1.

КОД 1.1. и КОД 1.3. содержат идентичные задания Модуля В. Остановимся на структуре данного модуля, целью которого является демонстрация умения планировать совместную проектную деятельность воспитателя, детей и родителей и презентовать продукт проектной деятельности на родительском собрании в презентации. Ожидаемый результат по данному модулю имеет несколько направлений, к которым относятся – оформленный паспорт проекта для всех субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с заданной темой (на бумажном носителе); презентация, оформленная в соответствии с заданной темой проекта и др. Паспорт проекта разбит на этапы, оформление которых предлагается выполнить в табличной форме. Первая таблица включает в себя ряд показателей, к которым, в том числе, относятся обоснование актуальности проекта, выделение проблемы и постановка проблемного вопроса. Актуальность проекта определяется вопросом, который ставит ребенок. Например, во время прочтения художественного произведения в старшей группе Никитина Алена обратила внимание на то, что некоторые листы книги порваны. У нее возник вопрос: можно ли помочь книге стать целой, без порванных страниц? Данный вопрос является актуальностью проекта. Девочка задавала этот вопрос не только воспитателю, но и ребятам своей группы. Актуальный вопрос еще не является проблемой, и тем более проблемным вопросом. Чтобы актуальность преобразовалась в проблему необходимо проанализировать знания детей группы по данному вопросу. Для этого необходимо провести опрос детей и проанализировать их ответы. Рассмотрим этот шаг подробнее. Собрать информацию у детей по вопросу можно ли помочь книге стать целой, без порванных страниц можно разными методами: в процессе дидактической игры, при сборе ответов на вопросы (анкетирование, беседа и т.д.), применить литературные и интернет источники и пр. В любом случае, воспитатель вместе с детьми обрабатывает собранную информацию и приводит ее в систему обобщенных данных, которые представляет в презентации проекта в виде диаграммы первого мониторинга. В паспорте проекта эта информация отражается в формулировании проблемного вопроса и мероприятиях подготовительного этапа. В нашем примере применяется статистический метод обработки

данных. Необходимо определить показатели, по которым следует провести сбор информации. Такими показателями могут быть ответы детей на следующие вопросы: дети, которые знают можно ли помочь книге стать целой; дети, которые сомневаются, что можно помочь книге стать целой; дети, которые не знают, что можно помочь книге стать целой. Количество детей в нашей группе 24 человека. Все дети группы принимали участие в опросе. Результаты опроса показали, что 16 человек не знают, как помочь книге стать целой; 3 человека, которые сомневаются, что можно помочь книге стать целой; 5 человек знают, как помочь книге стать целой. Переведем полученные данные в проценты и получим следующие показатели: 66,7% детей группы не знают, как помочь книге стать целой; 12,5% детей группы, которые сомневаются, что можно помочь книге стать целой; 20,8% детей группы знают, как помочь книге стать целой. Эти данные необходимо представить наглядно, применив графический метод обработки данных. Графический метод применяется в презентации и является одним из критериев оценки уровня компетентности студента.

При выполнении проекта, мы применяем интегрированный метод, т.к. он позволяет объединить компетенции студентов ряда учебных дисциплин. На данном этапе обработки информации необходимы компетенции математики и информатики, которые позволяют студентам применить графический метод сбора, обработки и представления информации.

Однако, на практике, мы сталкиваемся с тем, что не все студенты могут правильно читать диаграммы, гистораммы, графики и отображать на них информацию. В нашем примере мы используем кольцевую диаграмму, на которой отображаем обработанные результаты опроса детей группы в процентных показателях (Рис.1).



Рис.1. Показатели опроса детей группы, которые дали ответы на вопрос: «Можно ли помочь книге стать целой?»».

Эта диаграмма читается так: в одной группе детей, принимавших участие в опросе, есть те, которые знают ответ на поставленный вопрос, есть, кто сомневается в ответе, есть

дети, которые не знают ответ на вопрос. Не все студенты выбирают правильно данный вид диаграммы. Многие выбирают другой вид кольцевой диаграммы, представляя информацию следующим образом (Рис.2).



Рис.2. Показатели опроса детей группы, которые дали ответы на вопрос: «Можно ли помочь книге стать целой?».

Данный вид диаграммы показывает не одну группу детей, которые принимали участие в опросе, а показатели по трем разным группам в рамках одного вопроса. Тем самым, вводит в заблуждение окружающих и не дает правильного представления о компетенциях студента в данном вопросе.

Результаты, представленные на рис.1 позволяют сделать вывод, что большая часть детей группы, принимавших участие в опросе, сомневается (12,5%) или не знает(66,7%) ответа на вопрос: «Можно ли помочь стать книге целой?». Показатель низкого уровня знаний детей группы (66,7%) указывает на проблему, которую необходимо решить. Теперь, когда проблема обоснована, можно сформулировать проблемный вопрос: «Как помочь стать книге целой?».

При подготовке студентов к демонстрационному экзамену, был выделен один из основных вопросов, требующих особого внимания: обработка и представление информации при помощи графических элементов. Для решения этого вопроса нами были разработаны задания-тренажеры для студентов. Задания включали решение прямых и обратных задач с представлением информации в кольцевых диаграммах. Такие тренажеры помогли решить проблему применения интегрированного подхода в решении поставленных задач.

В настоящее время нами разрабатываются методические рекомендации к Модулю В ДЭ компетенции №R4 для студентов и преподавателей, содержащие задания – тренажеры по многим направлениям, вызывающим затруднения у студентов при подготовке к ДЭ по стандартам WSR.

Список источников

1. Оценочные материалы для Демонстрационного Экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции № R4 «Дошкольное воспитание» (Протокол от 24.12.2020 г. № Пр-24.12.2020-1).
2. Залялова А.Г., Орлова Н.П. и др. Программа повышения квалификации преподавателей (мастеров производственного обучения) world skills Russia. Рабочая тетрадь «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс» /Компетенция «Дошкольное воспитание»/, -Тольятти | Казань, 2020г.

## **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК НОВЫЙ КОМПОНЕНТ ОЦЕНКИ УРОВНЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ СПО**

*Полотнянко Людмила Ивановна,  
преподаватель ФГБ ПОУ «УФК»  
Минздрава России*

*Аннотация:*

*Рассмотрен компетентностно-ориентированный подход обучения в СПО, обосновано введение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills.*

Быстро изменяющиеся технологии во всех отраслях человеческой деятельности, в том числе и в медицине, все ускоряющиеся в последнее время, а так же жесткие условия конкуренции на рынке труда потребовали принципиально нового специалиста, как с высшим, так и со средним профессиональным образованием. Процесс интеграции Российского образования в единое Европейское образовательное пространство в связи с ратификацией Россией Болонской декларации (2003) привел к кардинальным изменениям в системе образования, пересмотру не только ценностных приоритетов, целевых установок образования, педагогических технологий, методов и средств обучения на всех уровнях образования, в том числе и среднего профессионального образования, но и самой парадигмы образования. На смену знаниевой парадигме образования, для которой была актуальна проблема отрыва знаний от умений их применять [5, с. 24], пришла парадигма компетентностного образования, которое заключается «в привитии и развитии у студентов набора ключевых компетенций» [4, с. 139]. В этом случае наибольшую ценность представляет не знания, а компетентность выпускника. В соответствии с таким подходом к результату обучения в постоянно изменяющемся мире современный высококвалифицированный специалист любой специальности должен владеть не только необходимой суммой фундаментальных и специальных знаний, но и определёнными навыками решения практических профессиональных задач, умениями искать и усваивать

новую информацию, использовать её для решения профессиональных задач. Это и было узаконено в Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования, как в подготовке по программам рабочих специальностей, так и по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе и по специальности «Лабораторная диагностика». Целью профессионального образования, таким образом, становится подготовка компетентного конкурентоспособного специалиста. Согласно ФГОС третьего поколения результатом освоения профессиональных образовательных программ является формирование общих и профессиональных компетенций. В связи с этим акцент профессионального образования сдвигается с формирования у выпускника определенного набора знаний и умений, на подготовку компетентного конкурентоспособного специалиста, способного вписаться в мобильный рынок труда. Отметим, что при этом результат образования оценивается не количественно в виде суммы знаний, умений, навыков, а качественными показателями (компетенциями), которыми обучающиеся овладевают на протяжении всех лет обучения. Компетенция согласно ФГОС – способность применения знаний, умений практического опыта и личностных качеств в определенной профессиональной деятельности, соответствующей основному виду профессиональной деятельности, осваиваемой при подготовке по специальности. Компетентность – это синтез двух компонентов: один из которых – это обладание обучающимся определённым набором компетенций; а другой – сложившееся личностное качество человека, завершившего образование определённой ступени, в котором ярко выражена «способность результативно действовать, достигать результата – эффективно решать проблему, обеспечивающая мобильность специалиста на рынке труда. Следовательно, компетенции включают, кроме профессиональных знаний и умений, характеризующих квалификацию, инициативу, удовлетворение от своей работы, умение логически мыслить, анализировать, умение учиться [5, с 33].

Наиболее эффективный подход в подготовке высокопрофессиональных специалистов сформулирован в контексте деятельностно-компетентностной парадигмы, сочетающей практико-ориентированное образование с личностно-ориентированной направленностью, обеспечивающей развития личностных функций, личностного потенциала субъекта образовательного процесса, что проявляется набором компетентностей, в виде общих и профессиональных компетенций обучаемого.

В рамках компетентностно-ориентированного подхода в обучении выпускник должен обладать не только профессиональными знаниями, умениями, опытом практической деятельности, но и быть инициативным, коммуникативным, уметь самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, эффективно

использовать полученную информацию, уметь работать как в типовых, так и в нестандартных ситуациях. Этот подход позволяет в процессе обучения не только сформировать компетентного специалиста, но и определить личностный потенциал человека, направленность данного потенциала и сферу наиболее эффективного трудового приложения, что обеспечивается созданием условий для полноценного проявления и, соответственно, развития личностных функций, личностного потенциала обучаемого, что проявляется набором общих и профессиональных компетенций обучаемого и обеспечивает быструю адаптацию выпускников на рабочем месте. Не умаляя значимости знаний, такой подход в основу обучения ставит формирование умений обучающегося использовать эти знания в профессиональной деятельности, что выражается в готовности выпускника к профессиональной деятельности, единстве теоретической и практической подготовки. Отсюда вытекает требование к образовательной организации – не только создавать условия, обеспечивающие формирование профессиональных и общих компетенций, но и повышающие спрос на образование, мотивируют обучающихся на высокий уровень подготовки, удовлетворяющий потребностям общества и студента.

В этих условиях наряду с другими факторами управления эффективностью учебно-воспитательного процесса важнейшая роль принадлежит организации контроля знаний и умений обучающихся. В соответствии с федеральными государственными стандартами СПО оценивание обучающихся осуществляется в ходе текущего контроля знаний и умений и в виде промежуточной и государственной аттестации. Все виды контроля применяются в разных целях и соответственно имеют разные структуры.

Особое значение имеет государственная итоговая аттестация, которая должна обеспечить проверку уровня сформированности компетентности выпускников. Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС СПО. Согласно ФГОС СПО 3 поколения, утвержденным в 2014-2015 г.г., в том числе и по специальности «Лабораторная диагностика», государственная итоговая аттестация предусматривалась в виде выполнения и защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы. Оценка за дипломную работу, несмотря на то, что защита её публичная и оценивание проводится членами Государственной аттестационной комиссии, не всегда наглядно демонстрирует уровень профессиональной компетентности выпускника и практически не обеспечивает оценку его личностных качеств и не показывает возможности, которые открываются перед выпускником в будущей профессии. Это потребовало поиска новых более



объективных и информативных форм итоговой оценки результатов обучения по программам СПО. Поэтому Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11. 2017 г. N 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» государственный экзамен в виде демонстрационного экзамена признан одной из форм государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования [1].

Демонстрационный экзамен – вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности [2]. Демонстрационный экзамен применяется в оценочных процедурах итоговой и промежуточной аттестаций по образовательным программам СПО. Целью проведения данных аттестационных процедур является оценка освоения обучающимися образовательной программы (или её части) и соответствия уровня освоения общих и профессиональных компетенций требованиям ФГОС СПО.

Демонстрационный экзамен является обязательной частью государственной итоговой аттестации при реализации программ по образовательным стандартам (ФГОС) СПО, которые содержат указание на включение его в процедуру аттестации: ФГОС по профессии: «Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена». ФГОС по специальности: «Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена».

Демонстрационный экзамен рекомендуется проводить по стандартам чемпионата мира по профессиональному мастерству WorldSkills с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений и навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретной профессии или специальности в соответствии со стандартами WorldSkills. Для проведения демонстрационного экзамена с элементами методики WorldSkills. используются контрольно-измерительные материалы и инфраструктурные листы, разработанные экспертами на основе конкурсных заданий и критериев оценки предыдущего Финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Задание содержит несколько модулей, которые выполняются в течение одного дня или несколько

дней, сопровождаются схемой начисления баллов, схемой начисления баллов, а также подробным описанием критериев оценки [3].

Члены Экспертной группы при оценке выполнения экзаменационных заданий обязаны демонстрировать необходимый уровень профессионализма, честности и беспристрастности, соблюдать требования регламента проведения демонстрационного экзамена и Кодекса этики движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Одно из главных требований при выполнении оценки заданий демоэкзамена – это обеспечение отсутствия преимуществ у кого-либо из участников экзамена.

Преимущества демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills:

1. Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению задач системы профессионального образования и рынка труда.
2. Для образовательных организаций проведение ГИА в формате демонстрационного экзамена является возможностью объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу образовательной организации, уровень квалификации преподавательского состава, и направления деятельности, в соответствии с которыми определяются точки роста и дальнейшего развития образовательного учреждения.
3. Демонстрационный экзамен – это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции.
4. Выпускники после прохождения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена получают не только диплом об образовании, но также и паспорт компетенции (Skills Passport) – специальный документ о результатах демонстрационного экзамена, отражающий уровень компетенции выпускника в соответствии со стандартами WorldSkills.
5. Работодатели получают возможность доступа в Электронную систему интернет-мониторинга (eSim), которая формирует единую базу данных всех участников РФ с целью определения рейтинга будущего работника.

Список источников

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 11. 2017 года № 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего

- профессионального образования».
2. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 01.04. 2019 года № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена (с изменениями на 1 апреля 2020 года)».
  3. Башанова К. А. Внедрение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в учебный процесс СПО [Текст] / К. А. Башанова, Т. А. Громова, Е. В. Селюн // Решетневские чтения. – 2017. – № 21. – С. 663 – 664.
  4. Дементьева М.А. Модульно-компетентностный подход в системе среднего профессионального образования /М.А. Дементьева // Учитель XXI века: стратегии и опыт профессиональной подготовки и саморазвития: материалы международной научно-практической конференции; ч. II / – Ростов-на-Дону, 2011. – С.139 – 143.
  5. Зимняя И.П. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня, 2004.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ**

*Пономаренко Лариса Анатольевна,  
Ежова Светлана Ильинична,  
преподаватели ГАПОУ «Орский медицинский колледж»  
филиал г. Медногорска*

*Аннотация:*

*В статье рассматриваются вопросы использования современных образовательных технологий в системе оценивания знаний и умений обучающихся. Особое внимание отводится симуляционным технологиям, которые позволяют создать атмосферу реальности и погрузить обучающихся в рабочую ситуацию. Данные методики позволяют качественно подготовить студентов к практической профессиональной деятельности.*

Современное профессиональное образование, основанное на компетентностном подходе, как одном из ведущих тенденций ФГОС ориентировано на выработку у студентов компетенций, а именно набора знаний, умений, а также практического опыта, которые позволяют успешно реализовываться в профессиональной сфере деятельности. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ставит перед профессиональным образованием следующую цель: «...приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний,

умений, навыков и формирование компетенций определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности». На основании этого закона федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования нового поколения, основанные на компетентностном подходе, требуют освоения студентами общих и профессиональных компетенций, позволяющих им находить адекватные ответы в любых ситуациях.

Цель, поставленная в данной статье, - определить образовательные технологии и методики обучения, используемые в профессиональном образовании, обеспечивающие качество подготовки выпускников к демонстрационному экзамену.

В рамках статьи невозможно отразить все средства и методы, которые используются при подготовке к экзаменам. Остановимся только на общем подходе к использованию этих средств и методов. Прежде всего, любое средство или метод должны быть направлены на решение конкретной проблемы, которая может возникнуть в профессиональной деятельности будущих специалистов и для решения которой необходим комплексный подход, т.е. студенты должны использовать профессиональные компетенции, сформированные на протяжении всего обучения. Например, при выполнении манипуляции «Пособие при рвоте» студенты сталкиваются с такой проблемой как психологическое состояние пациента, смена нательного и постельного белья, гигиена больного и другие. Чтобы решить эту проблему, студент использует те общие и профессиональные компетенции, которые были сформированы в результате изучения различных дисциплин и профессиональных модулей. Применяемые для формирования этих компетенций средства и методы обучения должны соответствовать тем целям и задачам, которые ставят перед собой преподаватели.

В связи с этим создаются учебные кабинеты доклинической практики с необходимым современным оборудованием, с фантомами и муляжами для отработки и закрепления алгоритмов сестринских манипуляций, практических навыков и умений, что позволяет реализовать требования ФГОС СПО. Одним из наиболее эффективных методов повышения качества практической подготовки будущих фельдшеров, медицинских сестёр, лаборантов является использование симуляционных технологий.

У нас применяются элементы симуляционных технологий в виде электронных учебников, обучающих тренажеров практических навыков.

Каждый симуляционный класс оборудован техническими средствами обучения (ТСО), где установлены телевизор или компьютер, с возможностью транслирования и записи проведенной манипуляции или обучающего материала. Важным этапом

симуляционного обучения является возможность объективной оценки работы студента, которую предоставляют симуляторы: по окончании виртуальной процедуры можно просмотреть ее видеозапись, объективный отчет о качестве проведенной манипуляции, проанализировать улучшение эффективности работы в ходе серии упражнений.

Имея теоретическую подготовку, владея практическими навыками, студент попадает в симуляционный класс, где в условиях, приближенных к настоящим (реальная обстановка, реальное оборудование, манекены), путем многократного повторения и разбора ошибок добивается совершенства своих навыков работы с оборудованием и пациентом, навыков работы в команде.

Симуляционное обучение позволяет максимально подготовить студента к демонстрационному экзамену. Очень часто при подготовке студента к экзаменам мы сталкиваемся со следующими проблемами:

- требованиями, которые предъявляются к процессу обучения, и той материально-технической базой, которую могут позволить себе аккредитационные центры;
- средствами обучения, которые используются в современном образовательном процессе, и средствами обучения, которые необходимо использовать для подготовки к демонстрационному экзамену.

Чаще всего для формирования компетенций мы применяем метод демонстрации, упражнения, решение проблемных задач, работу с книгой, практические задания, тренинги, работу по чек-листам и Госстандартом, деловые игры, анализ и решение конфликтных ситуаций, просмотр обучающих фильмов, частично-поисковый, проблемный и исследовательский методы и др. Наиболее продуктивным для подготовки студентов является метод решения практических задач, с использованием чек-листов. Вся деятельность, направленная на решение профессиональной задачи, делится на четко сформулированные подзадачи в соответствии с критериями, по которым будет оцениваться данная работа. Отработка навыков происходит по составленному алгоритму. В работу включены все участники учебного процесса по подготовке к экзамену. Студенты, не осуществляющие в данный момент работу по алгоритму, оценивают активных участников по заранее составленным критериям. Для того, чтобы осуществлять работу по чек-листам, необходима предварительная подготовка студентов, которая заключается в поиске ими информации, необходимой для решения этой задачи, выборе и подготовке инструментов (алгоритмов, ГОСТ и т.д.), формировании алгоритма работы, критериев оценивания. Эта деятельность, как и работа по Госстандартам, осуществляется студентами самостоятельно и предполагает использование проблемного, частично-поискового и исследовательского методов. В отношениях между медицинским

работником и пациентом могут возникать нестандартные и конфликтные ситуации. В каждой такой ситуации студент должен уметь применять все полученные по профессиональным модулям и дисциплинам знания, умения и навыки, т.е. использовать сформированные компетенции. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» большое значение в профессиональном образовании придается практике. Анализируя все стандартные ситуации, прорабатывая их решение, мы готовим базу для профессионального выхода из любых ситуаций. Считаем необходимым уделять особое внимание производственной практике, которая требует от студентов умения применять на рабочем месте те знания, которые они приобрели на занятиях. Каждый из студентов перед практикой получает тщательно разработанный план тех профессиональных навыков, которые он должен получить в результате практической деятельности в качестве медицинского работника. В задании отдельным пунктом стоит поиск нестандартных ситуаций, т.е. тех, с которыми они не встречались на практических занятиях. Подводя итоги практики, мы выявляем эти нестандартные ситуации, коллективно анализируем их и находим правильные решения. На основании таких отработанных ситуаций у нас составлены сборники задач, которые пополняются после каждой производственной практики и используются в образовательном процессе всеми студентами. Этот опыт может помочь студентам успешно сдать экзамен.

Таким образом, для того, чтобы демонстрационный экзамен не стал формальностью, а студенты могли формировать компетенции, позволяющие им в будущей профессиональной деятельности соответствовать международным стандартам, необходимо обеспечить СПО оборудованием, дающим возможность применять современные средства и методы обучения.

#### Список источников

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).  
URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело" (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/70683786/>
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 514 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело". URL: <https://base.garant.ru/70679016/>

4. Беликова Е.А. Совершенствование подготовки студентов к профессионально ориентированным чемпионатам и олимпиадам, АНО "Редакция журнала "Среднее профессиональное образование", М, 2018. № 8
5. Булыгина М.С., Подшивалова С.В. Роль чемпионата WorldSkills Russia в подготовке средних медицинских работников в ХМАО – Югре // Образовательная среда сегодня: теория и практика: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары, 2017.

## **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН – НОВЫЙ ФОРМАТ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ОБУЧЕНИЯ**

*Порфирьева Римма Алмасовна,  
преподаватель ГАПОУ КамСК им.Е.Н.Батенчука*

*Аннотация:*

*Демонстрационный экзамен - это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции, то есть выполнить конкретное задание своими руками в режиме реального времени. Целью проведения демэкзамена является определение соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования требованиям стандартов WorldSkills и федеральных государственных образовательных стандартов СПО по сопутствующим компетенциям.*

Для обеспечения новых рабочих мест квалифицированными кадрами выдвигаются задачи приведения структуры профессионального образования в соответствии с потребностями рынка труда. В работе образовательных организаций начинает доминировать переподготовка и повышение квалификации кадров, инновационная деятельность, формируются условия для перехода к эпохе профессионализации: создается ресурсная база обучения, реализуются инновационные программы, определяются новые функции для структур образовательных организаций, создается тенденция выхода на развивающее образование и управление инновационными процессами [1].

Сегодня стандарты Worldskills становятся стандартами подготовки кадров. По технологии Worldskills с 2017 года ГАПОУ «Камский строительный колледж им.Е.Н.Батенчука» проводит демонстрационные экзамены по компетенции «Кирпичная кладка». Демонстрационный экзамен по стандартам Worldskills — это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего

профессионального образования. На практике это моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков.

Задания демоэкзамена, конечно, требуют серьезной подготовки учащихся колледжей. Оборудование, применяемое для экзамена, зачастую превосходит имеющееся на некоторых предприятиях, ведь «инфраструктурный лист» — список всего необходимого для реализации заданий — формируется по последнему слову современной техники.

Публичность и открытость экзамена — один из принципов его проведения. Да, непосредственно на площадку проведения экзамена вы не пройдете — это территория, на которую допускаются только аккредитованные лица — учащиеся, сдающие экзамен, эксперты, его принимающие, и технический эксперт, отвечающий за обеспечение площадки необходимыми материалами и исправным оборудованием и инструментами.

Первый, пилотный, запуск демонстрационного экзамена в РФ, проходившего на добровольной основе, состоялся в 2017 году и сразу с широким размахом: 26 субъектов РФ, 244 образовательных организации; 13904 студента сдавали демоэкзамен в 188 центрах проведения демонстрационного экзамена по 73 компетенциям. При этом 17,31% учащихся, сдававших экзамен, соответствовали стандартам WorldSkills Россия [2]. В 2018 году охват экзаменом вырос практически в два раза.

С 2017 года на базе ГАПОУ КамСК имени Е.Н.Батенчука проходит демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills по компетенции «Кирпичная кладка».

В рамках промежуточной аттестации по ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих МДК 05.01 Технология выполнения работ по профессии «Каменщик» демонстрационный экзамен сдавали 20 студентов 3 курса специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Экзамен по стандартам WorldSkills прошел в марте 2020 года в мастерских колледжа.

Экзамен проходил в два потока в группе Сн 1-17: I поток – 10 человек, II поток – 10 человек. У каждого потока были свои задания по модулям, которые были выданы перед экзаменом. Задание: выложить модуль: «Встроенный квадрат». Участнику необходимо выполнить кладку модуля из кирпича трех цветов. В ходе строительства модуля производятся общие каменные работы различной сложности, кладка кирпича горизонтально, вертикально (стоймя), наклонно. Модуль предполагает выполнение архитектурного элемента (орнамента) из кирпича. Основному составу сдававших



демонстрационный экзамен помогали студенты-волонтеры из групп Сн-1-17 и Сн-2-17. Они размешивали раствор, подавали инструмент, убрали площадку.

Кирпичная кладка, выполненная студентами, оценивалась экспертами ПОО СПО городов Республики Татарстан: Казани, Альметьевска. Независимые эксперты, представители работодателя – это ООО «Домкорстрой», побывав на демонстрационном экзамене теоретического и практического обучения по профессии каменщик, отметили высокий уровень профессионального владения студентами практическими операциями, умение проводить их самостоятельно на основе предложенных заданий.

Главными характеристиками выпускника нашего образовательного учреждения является его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин, профессиональных модулей переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Проблема активности личности в обучении как ведущий фактор достижения целей обучения, общего развития личности, профессиональной подготовки утверждает в мысли, что основным направлением активизации обучения является не увеличение объема передаваемой информации, а создание условий осмысленности и личностной активности с целью выражения себя как субъекта учебной деятельности и своего индивидуального «Я».

#### Список источников

1. Никитина, Н.Н. Основы профессионально – педагогической деятельности: учеб. пособие/ Никитина Н.Н. и др.- М.: Мастерство, 2002.- 288с.
2. Пилотная апробация проведения демонстрационного экзамена по стандартам Вордскилс Россия в 2017 году [Электронный ресурс] // WorldSkills Russia.  
URL: <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracionnyj-ekzamen/pilotnaya-aprobaciya-2017/pilotnyie-regionyi.html>.
3. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие/ под ред. В.А. Слостенина.- М.: Академия, 2013.- 576с.

## ПОИСК СПОСОБОВ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Правосудов Михаил Васильевич,  
преподаватель специальных дисциплин  
КГКП «Шахтинский технологический колледж»  
Республика Казахстан*

*Аннотация:*

*Статья посвящена проблемам в современном профессиональном образовании при подготовке специалистов рабочих специальностей и специалистов среднего звена. В статье рассматриваются вопросы взаимодействия работодателей и организаций образования, внедрения демонстрационных экзаменов не только в финале обучения, но и в процессе всего срока обучения в колледже. Так же сравнивается система оценивания по пятибалльной системе и критерии оценивания, применяемые во время проведения демонстрационных экзаменов.*

В современном, стремительном ритме жизни, когда появляются новые профессии, встаёт вопрос о подготовке востребованных специалистов на рынке труда. Реальность сейчас такова, что работодателю нужен рабочий, отвечающий повышенным требованиям, имеющий знания не только в профессиональной области конкретной специальности, но и в области компьютерной техники, так как практически во всех специальностях идёт обновление оборудования и зачастую станки имеют высокотехнологичную начинку. Современный рабочий должен знать специализированное программное обеспечение. Перед организациями средне-технического образования встаёт непростая задача - как подготовить высококлассного специалиста по своей специальности? А перед работодателем, в свою очередь, стоит другая, не менее сложная задача - как выбрать специалиста из числа выпускников колледжей, готового работать на современном оборудовании сразу после приёма на предприятие. Не секрет, что при поступлении на работу любой рабочий проходит обучение на оборудовании, на котором собирается работать. Задача современного учебного процесса - свести к минимуму потери рабочего времени на производстве из-за частичной некомпетентности молодого специалиста.

Модель подготовки специалистов рабочих специальностей и специалистов среднего звена сейчас устарела и не отвечает требованиям и запросам как организаций образования, так и работодателей. Каждая организация образования заботится о своём рейтинге, и мы знаем, что чем большее количество выпускников найдёт хорошую, высокооплачиваемую работу, тем большее количество школьников будут стремиться поступить в это учебное заведение. Так как они будут знать, что колледж подготовит

специалиста хорошо и выпускник будет востребован на рынке труда по окончании учёбы. Важным аспектом подготовки является материально-техническая база колледжа. Как правило, в колледжах есть хорошая материально-техническая база, но она не отвечает запросам работодателя: отличается оборудование и комплектующие с расходными материалами. Причина у этого одна - не получается у колледжей вовремя приобрести оборудование, реально работающее на предприятиях региона.

Современным, высокотехнологичным предприятиям необходимо тоже подключаться к проблемам подготовки специалистов в колледжах. Каким образом это сделать? Можно оказывать консультативные услуги организациям образования в подборе того или иного оборудования, а можно также предоставить колледжу часть списанного, но ещё актуального и действующего оборудования. Но самым эффективным и действенным будет в данной ситуации следующее: в момент обновления оборудования на производстве, приобрести несколько единиц такой же техники для колледжа. Безвозмездно или с частичной оплатой передать станки и оборудование на баланс учебного заведения. Совместно с ИТР учебного заведения установить оборудование. Провести стажировку преподавателей на производстве, с целью эффективной подготовки на конкретном оборудовании. В результате этих действий выиграют все. Учебное заведение подготовит высококлассного специалиста, востребованного на рынке труда, предприятие не будет терять время на переподготовку молодого специалиста, и с первых дней будет использовать человеческий ресурс с максимальной эффективностью. Ведь, как известно, время - это самый дорогой и невозполнимый ресурс.

Ещё одним решением проблем с подготовкой высококвалифицированных специалистов должно стать повсеместное внедрение в учебный процесс стандартов Worldskills, одним из которых является демонстрационный экзамен. Что же такое демонстрационный экзамен? На экзамене студентам ставятся реальные производственные задачи, которые они должны решать, применив накопленный багаж знаний и современное оборудование. Этот экзамен является показателем готовности студента как специалиста в своей профессии. Повсеместной практикой является внедрение демонстрационного экзамена на заключительной фазе обучения, им заменяют квалификационные экзамены и дипломирование. Но я лично считаю, что элементы демонстрационного экзамена необходимо внедрять не только в финале обучения, но и в течение всей учёбы в колледже. Небольшие демонстрационные экзамены необходимо внедрять в учебный процесс по завершении, или в течение каждой учебной и производственной практики. Да, они будут не такими масштабными, как итоговые экзамены, но на этих экзаменах студенты раньше начинают приобретать навыки работы на производстве за счёт постановки им реальных

задач. Постепенно узнают структуру и сам процесс экзаменов. Демонстрационные экзамены также станут отличным помощником для экспертов компатриотов в выборе сильнейшего участника на чемпионат Worldskills по своей компетенции. В результате внедрения экзамена в учебный процесс организациям образования необходимо будет закладывать дополнительные средства на оборудование и расходные материалы, так как все участники экзамена должны находиться в одинаковых условиях, с одинаковым набором инструментов и расходных материалов. Для максимально эффективного оценивания работы студентов разрабатываются критерии оценивания. И это я считаю одним из наиболее важных моментов в экзамене, так как оценке подвергается каждое верное действие студента. Старая пятибалльная система не может соответствовать критериям оценивания. По старой системе мы не сможем объективно оценить работу студента. Критерии же, если подойти к их составлению профессионально, помогут оценить работу студента даже в том случае, если он не добился итогового положительного результата в поставленной на экзамене задаче.

Давайте рассмотрим один пример: студентам поставлена задача по работе с печатной платой устройства, необходимо произвести демонтаж 52 элементов с печатной платы с последующим их монтажом и проверкой работоспособности устройства. Представим себе двух участников в финале экзамена, у студента 1 плата работает по завершении работ, а у студента 2 плата не работает. Встаёт дилемма, как объективно оценить работы? Студенты проделали следующие трудовые функции во время экзамена, студент 1 демонтировал и смонтировал 15 элементов на печатную плату, а студент 2 демонтировал и смонтировал 49 элементов на печатную плату. Используя старую систему оценивания можно было бы оценить следующим образом: студент 1 получает оценку 4 (хор), так как работал не со всеми элементами на печатной плате, но устройство работает, и студент 2 получает тоже 4 (хор), так как работал с 49 элементами, но устройство не работает по завершении экзамена. При работе с критериями оценивания нам даётся 100 баллов. Теперь вспомним что у нас есть 52 элемента с которыми работают студенты. Сейчас мы не будем расписывать элементы по степени сложности, а оценим их одинаково. С каждым элементом мы производим два действия, демонтаж и монтаж  $52 \cdot 2 = 104$ . Соответственно 100 баллов надо разделить на 104 действия и получаем 0,96 балла за одно действие с элементом. Теперь подсчитаем баллы наших студентов по новой системе: студент 1 заработал  $15 \cdot 2 \cdot 0,96 = 28,8$  баллов, студент 2 заработал  $49 \cdot 2 \cdot 0,96 = 94,08$  балла. По-моему, результат очевиден. В результате того, что студент 2 затратил на решение поставленной задачи максимальные усилия и знания, ему удалось показать очень хороший результат. Подобным образом можно оценивать абсолютно любую

специальность, главное - подойти ответственно к составлению критериев оценивания. В них не должно быть каких-то дискриминационных моментов, только голые цифры и факты. Сами студенты также должны понимать эти критерии, чтобы следовать им.

Итогом демонстрационного экзамена станет получение студентом Skills паспорта, с описанием компетенций и балльной оценки по каждой из них. В результате будущие работодатели смогут подобрать для работы на своих предприятиях наиболее подходящих молодых специалистов. У студентов, в свою очередь, появляется мотивация для совершенствования своих теоретических и практических знаний на протяжении всей учёбы в колледже. Студенты становятся более ответственными и дисциплинированными, так как знают, что сейчас только от них зависит их будущая судьба.

Внедрение изменений в системе образования назрело уже давно, а сейчас, когда каждый год на Земле появляется всё новое и новое электронное оборудование, которое проникает во все направления производства и жизнедеятельности человека, вопрос стоит особенно остро.

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ЗАЛОГ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

*Роменская Наталья Васильевна,  
старший методист ГАПОУ КТнХО*

### *Аннотация:*

*Статья освещает ряд образовательных технологий, применение которых в учебном процессе позволит не только подготовить выпускников к государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена, но и сформировать квалифицированного и востребованного специалиста.*

В настоящее время система профессионального образования находится в поиске эффективных моделей подготовки специалистов, способных обеспечить высокие запросы работодателя к полученным ими навыкам и компетенциям. Основные государственные образовательные стратегии определяют ряд требований к системе среднего профессионального образования (СПО):

- качество подготовки выпускника, его готовность выполнять трудовые функции в условиях непрерывно меняющихся требований рынка труда;

- переход на международные стандарты качества, то есть соответствие профессионального образования требованиям ФГОС и соответствие требованиям международных стандартов Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»;
- освоение новых технологий и создание авторских методик обучения, использование практико-ориентированных технологий обучения.

Инновационные компоненты образовательного процесса – основа подготовки к демонстрационному экзамену



Одной из основных технологий обучения является практико-ориентированное обучение - совокупность методов и приёмов, способов и форм обучения, направленных на формирование практических умений и навыков в профессиональной деятельности. Процесс обучения должен обеспечивать обучающемуся формирование способности мобилизовать свои знания и навыки для решения конкретных профессиональных задач. В отличие от традиционной формы образования акцент должен быть сделан на практическую деятельность.

Существует множество технологий обучения, которые можно отнести к практико-ориентированным: проектная технология, технология проблемного обучения, технология критического мышления, интерактивные технологии обучения, информационно-коммуникационные технологии и пр. Элементы этих технологий, различные приёмы и методы обучения, способствующие формированию практических навыков и компетенций, широко применяются преподавателями профессиональных образовательных организаций.

Для качественной профессиональной подготовки выпускника и возможности успешного прохождения им государственной итоговой аттестации с применением механизма демонстрационного экзамена необходимо активно использовать учебную, производственную и преддипломную практики, профессионально-ориентированные

образовательные технологии, создание условий, мотивирующих приобретение профессиональных компетенций.

Учебная практика является важной составляющей в системе практической подготовки студентов. В этот период углубляются и закрепляются знания и умения, полученные при изучении профессиональных модулей и учебных дисциплин. Практика является ступенью психологической и профессиональной адаптации студента к производственной деятельности, решению многочисленных вопросов, возникающих у будущего специалиста на рабочем месте и в овладении профессиональными навыками.

Главной целью производственной практики является расширение и систематизация полученных знаний, умений и навыков, применение их в деле, в режиме действующего предприятия или в организации, формирование профессиональных и общих компетенций. Поэтому в период прохождения производственной практики подразумевается активное участие обучающегося в производственной (профессиональной) деятельности. Студент готовится к самостоятельной трудовой деятельности, а также к сдаче ГИА с применением механизма демонстрационного экзамена.

В период теоретического обучения преподаватели также используют практико-ориентированные технологии обучения, способствующие формированию у выпускников колледжей значимых для будущей профессиональной деятельности знаний, умений и навыков:

- дуальное обучение;
- сетевые формы обучения;
- дистанционные формы обучения, в т.ч. с применением электронных образовательных технологий;
- применение опыта тренировок команд Союза Ворлдскиллс в массовой практике подготовки кадров.

В основе проектирования учебного процесса лежит реверсивная технология. Новый формат практико-ориентированного учебного процесса - процесс, ориентированный на демонстрацию овладения компетенциями, выполнение трудовых действий. Обязательное структурирование учебного процесса: каждый профессиональный модуль завершается овладением студентом определенным видом деятельности. Распределение времени обучения с учетом тренировки для демонстрации компетенций и проведения экзамена квалификационного как тренировочного демонстрационного экзамена. Включение компетенций Ворлдскиллс или их элементов в содержание учебных дисциплин и профессиональных модулей, в том числе – за счет вариативной составляющей.

Мотивация обучающихся к изучению теоретического материала формируется от необходимости решения практических задач. Для построения практико-ориентированного образования необходим деятельностно-компетентностный подход.

В целях обеспечения направленности учебного процесса на формирование профессиональных компетенций специалиста необходима актуализация образовательных программ, выбор соответствующих средств обучения, а также формирование иного типа мышления педагогических кадров и соответственно овладение ими компетенциями по организации учебного процесса в новых условиях. Преподаватели должны создавать психолого-педагогические условия, оптимально адаптированные к взаимодействию педагога и обучающихся, а также стимулировать познавательную активность. Характеристики практико-ориентированных технологий для преподавателя складываются из следующих особенностей образовательного процесса:

- практической направленности учебных занятий;
- индивидуализации в подходе к учебным возможностям студентов;
- реализации в ходе учебных занятий продуктивных форм деятельности;
- формирование целеполагания и развитие мотивации студентов на основе проблемной постановки вопросов к профессиональной деятельности;
- формирование активного и интерактивного процесса обучения;
- осуществление обратной связи.

В процессе применения практико-ориентированных технологий обучения у студента появляется возможность выбора способов решения задач, в т.ч. профессиональных; обучающиеся ощущают собственную компетентность; осознают собственную автономию. Результатом практико-ориентированного обучения становится специалист, который умеет применять полученные профессиональные компетенции в практической деятельности.

Таким образом, создание системы практико-ориентированного обучения дает возможность приблизить содержание учебных дисциплин и профессиональных модулей к основным видам деятельности будущей профессии. Целостно выстроенный образовательный процесс создаст условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих специалистов, обладающих высоким уровнем профессиональных компетенций. Это соответствует не только требованиям ФГОС, но и, самое главное, требованиям, предъявляемым рынком труда к выпускникам колледжа. Именно это станет залогом успешного прохождения студентами государственной итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена.

Список источников



1. Ворожбит О.Ю. Кривошапов В.Г. Практико-ориентированный подход к образованию в вузах как фактор развития национальной инновационной системы / Киберленинка // О.Ю. Ворожбит, В.Г. Кривошапов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktikoorietirovannyy-podhod-k-obrazovaniyu-v-vuzah-kak-faktor-razvitiya-natsionalnoy-innovatsionnoy-sistemy/>.
2. Канаева Т.А. Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). № 12 (20), 2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.sisp.nkras.ru/](http://www.sisp.nkras.ru/).
3. Полисадов С.С. Практико-ориентированное обучение в вузе. [Электронный ресурс]. С.С. Полисадов. Режим доступа: [http://portal.tpu.ru/f\\_dite/conf/2014/2/c2\\_Polisadov.pdf/](http://portal.tpu.ru/f_dite/conf/2014/2/c2_Polisadov.pdf/).

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ**

*Рябкина Людмила Николаевна,  
преподаватель,  
заведующий учебными мастерскими  
ГБП ОУ «Тверской педагогический колледж»*

### *Аннотация:*

*Статья посвящена описанию опыта по внедрению механизмов демонстрационного экзамена в процесс практической подготовки студентов. О включении элементов демонстрационного экзамена во все формы аттестации, на протяжении всего периода обучения. О синхронизации процессов, происходящих на этапе подготовки выпускника СПО и в образовательных учреждениях, куда выпускники приходят работать.*

Современные подходы к подготовке высококвалифицированных специалистов с учетом международных стандартов требуют изменений в структуре содержания среднего профессионального образования. Необходимо переосмысление и новое качество подготовки современного специалиста для отрасли Образование. Мы не можем воспринимать образование как застывшую структуру. И это касается не только содержания образования, но и системы оценивания его качества. Не смотря на то, что эти понятия тесно связаны между собой, мы обсудим систему оценивания качества образования во время подготовки специалиста дошкольного образования.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», качество образования определяется как комплексная

характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия с Федеральным государственным образовательным стандартом и потребностям, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества освоения основной образовательной программы, согласно ФГОС СПО включает: текущий контроль знания, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

Существуют несколько подходов к аттестации:

Традиционная форма, которая подразумевает ответы студентов по билетам, защита курсовой или выпускной квалификационной работы и т.д. В данном случае, студент больше рассказывает о своей будущей профессии, демонстрируя лишь знания о ней.

Демонстрационный экзамен, как новая форма аттестации, которая предусматривает построение реальных педагогических ситуаций выпускниками, независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена.

Заметим, что демонстрационный экзамен будет являться показателем профессиональной подготовки в том случае, если элементы его проведения будут включены во все формы аттестации, на протяжении всего периода обучения и практической подготовки студентов.

Необходимо внедрение стандартов Worldskills в образовательный процесс, тем самым подготавливая студентов к такой форме промежуточной аттестации как демонстрационный экзамен. Подготовка к демонстрационному экзамену состоит из нескольких компонентов, это включение в тематические планы дисциплин стандартов Worldskills, появление новых модулей, практическое выполнение фрагментов демонстрационного экзамена на занятиях и во время прохождения практической подготовки студентов.

Для знакомства студентов с критериями демонстрационного экзамена и практического выполнения заданий с учетом этих критериев, в ГБПОУ «Тверской педагогический колледж» было принято решение включить в практическую подготовку студентов, при организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, фрагментов заданий демонстрационного экзамена по компетенции R 4 Дошкольное воспитание, в частности, работу над технологической картой и целевыми ориентирами занятия. В результате студенты при подготовке к занятию практически отрабатывают навык формулировки цели и задач занятия в

соответствии с дидактическими и методическими правилами. Каждый студент ведет дневник по практической подготовке, куда включен раздел оценки занятия другого студента по критериям демонстрационного экзамена, в рамках практики необходимо проанализировать 6 разных занятий. Наблюдая за выполнением того или иного критерия у практиканта, каждый студент приобретает бесценный опыт оценки действий другого педагога (воспитателя детей дошкольного возраста).

Все это в совокупности дает положительный результат и подготовку к демонстрационному экзамену с разных сторон, как теоретической, так и практической. При этом необходимо понимать, что демонстрационный экзамен не является самоцелью, он позволяет обратить внимание педагогов и работодателей на качество подготовки выпускников на протяжении всего периода подготовки. Также демонстрационный экзамен является одним из средств подготовки студентов педагогического колледжа к практической деятельности, к умению мыслить в категориях профессиональной деятельности, что немаловажно для будущего педагога.

С введением демонстрационного экзамена в процесс оценки качества образования имеется возможность синхронизировать ряд процессов, происходящих на этапе подготовки выпускника СПО и в образовательных учреждениях, куда выпускники приходят работать. Образовательные организации (детские сады) сегодня имеют оборудование, которое подчас отличается от того, которое имеют организации, обучающие студентов для этих детских садов. И зачастую выпускник приходит работать, не владея рядом компетенций. И детскому саду приходится доучивать молодого специалиста работать на том или ином оборудовании (например, интерактивные панели, робототехническое оборудование, мультимедийное оборудование для образовательных организаций и т.д.). А это дополнительные временные и финансовые издержки. Задания демонстрационного экзамена предполагают достаточно высокий уровень овладения современными достижениями в той или иной области в рамках педагогической профессии. Причем задания демонстрационного экзамена каждый год меняются, следуя последним тенденциям и достижениям педагогической науки. Таким образом, мы получаем высококвалифицированных специалистов, готовых к работе по современным методикам с современным оборудованием.

Технологии отработки демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации позволяют анализировать и корректировать образовательную программу в процессе продолжения обучения, а не после его завершения. К государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена обучающиеся по специальности 44.02.01 Дошкольное воспитание подойдут, имея опыт участия в независимых процедурах

оценивания, которые позволят в будущем быть готовыми к государственной итоговой аттестации.

Список источников

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Эскимо, 2017. 160 с.
2. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». URL: <http://mcorp.dogm.mos.ru/legislation/lawacts/1477500>
3. Приказ Минобрнауки России от 17.11.2017 №1138 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 №968». URL: <https://minjust.consultant.ru/documents/37657>
4. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования. <http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php>

## **ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМАТЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

*Селиванова Светлана Викторовна,  
Леваева Елена Владимировна,  
преподаватели ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»*

*Аннотация:*

*В статье представлен опыт проведения демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации по ПМ.05 «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными» специальности «Акушерское дело» в ГБПОУ «Тольяттинский медколледж». Проанализированы нормативные, методические, содержательные аспекты организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills.*

Одним из значимых нововведений ФГОС СПО нового поколения является демонстрационный экзамен, предназначением которого становится изменение требований к задачам и процедурам оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы и их достижений.

Современные механизмы оценки профессиональных компетенций дают возможность определить направления совершенствования деятельности образовательной организации с целью соответствия лучшим мировым образцам подготовки профессиональных кадров. Подходы к оценке качества подготовки будущих специалистов основываются на принципах открытости, объективности, прозрачности, общественно– профессионального участия. Сегодня эти вопросы очень актуальны, поэтому перед профессиональной образовательной организацией встает задача по обеспечению соответствия квалификации выпускников среднего профессионального образования требованиям работодателя и международным стандартам.

Демонстрационный экзамен - вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности и демонстрации освоенных профессиональных компетенций.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру промежуточной аттестации обучающихся в нашем колледже дает возможность объективно оценить содержание и качество части образовательных программ колледжа, его материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определяются точки дальнейшего роста и развития.

В 2020 году в центре проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) – на площадке ГБПОУ «Тольяттинский медколледж», аккредитованной союзом WorldSkillsRussia и оснащенной в соответствии с установленными требованиями по компетенции, проходила промежуточная аттестация с использованием механизма демонстрационного экзамена по компетенции № 41 «Медицинский и социальный уход». Участниками промежуточной аттестации стали 25 студентов специальности Акушерское дело.

Проведению демонстрационного экзамена (ДЭ) предшествовала трудоемкая и тщательная подготовка. Были организованы специализированные площадки на 2 рабочих места, оснащённые современным технологическим оборудованием, что позволило выполнять задания так, как это предусмотрено паспортом компетенции WorldSkills и контрольно-измерительными материалами, которые применяются в конкурсном движении WorldSkills. Кроме рабочих площадок были предусмотрены комнаты для экспертов, участников, статистов (рис. 1).

## План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена по КОД №

1.3



Был выбран комплект оценочной документации из предложенных на официальном сайте союза WorldSkillsRussia, соответствующий содержанию изучаемого студентами ПМ.05 «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными», проведена коррекция содержания рабочей программы, программы учебной и производственной практики и программы промежуточной аттестации этого профессионального модуля. Создана рабочая группа из числа сотрудников колледжа, внесены изменения в положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, издан приказ об организации и проведении демонстрационного экзамена. Все основные нормативные документы, касающиеся организации и проведения демонстрационного экзамена, были размещены в специальном разделе на сайте колледжа.

Подготовку студентов поручили опытным преподавателям, имеющим высшую квалификационную категорию, опыт участия в Региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), прошедших повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Практика и методика реализации образовательных программ СПО с учетом спецификации стандартов WS по компетенции «Медицинский и социальный уход» и имеющих skills passport.

Задание демонстрационного экзамена по КОД 1.3 состояло из 2 модулей: осуществление доказательного ухода в условиях медицинской организации (стационар) и осуществление доказательного ухода в условиях центра сестринского ухода/ дома престарелых. Успешное выполнение задания зависело от грамотного определения

нарушенных потребностей пациента и ситуативной оценки его функционального состояния, правильной подготовки рабочего места, осуществление доказательного ухода за пациентом, последующего заполнения медицинской документации, а также подготовки предметов ухода и инструментов к дезинфекции, распределения отходов по классам.

В целях соблюдения принципов объективности и независимости при проведении ДЭ, не допускается участие в оценивании заданий ДЭ экспертов, принимавших участие в подготовке экзаменуемых или представляющих с экзаменуемыми одну образовательную организацию. Поэтому для оценки выполнения студентами заданий ДЭ были привлечены 6 экспертов из практического здравоохранения - старшие медицинские сестры ГБУЗ СО «ТГКБ № 2». Все эксперты прошли обучение и имеют свидетельства, дающие право на участие в оценке ДЭ по стандартам WorldSkillsRussia. Была проведена Школа педагогических знаний по вопросам проведения ДЭ с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для организации проведения ДЭ был разработан План работы конкурсной площадки (таб. 1).

Таблица 1

План работы площадки

Подготовительный день 16.11.2020 г.		
Время	Мероприятие	
08.00 - 09.00	Регистрация экспертов ДЭ, инструктаж по ОТ и ТБ. Подготовка площадки ДЭ.	С-1
09.00 - 11.00	Обучение экспертов ДЭ. Подготовка площадки ДЭ,	
11.00 - 12.00	Регистрация участников и инструктаж по ОТ и ТБ участников.	
12.00 - 13.00	Ознакомление участников с рабочими местами.	
13.00 - 13.30	Обед.	
13.30 - 14.30	Обучение статистов.	
14.30 - 15.00	Подведение итогов дня.	
День 1 17.11.2020 г.		
Время	Мероприятие	
08.00 - 08.30	Регистрация участников, жеребьевка, инструктаж по ОТ и ТБ экспертов, участников. Подготовка площадки ДЭ.	С 1
08.30 - 13.30	Проведение ДЭ (1 смена).	
13.30 - 14.00	Обед	
14.00 - 18.30	Проведение ДЭ (2 смена).	С 1
18.30 - 19.30	Подведение итогов дня, работа с CIS	
День 2 18.11.2020 г.		
Время	Мероприятие	
08.00 - 08.30	Регистрация участников, жеребьевка, инструктаж по ОТ и ТБ экспертов, участников. Подготовка площадки ДЭ.	С 2
08.30 - 13.30	Проведение ДЭ (1 смена).	
13.30 - 14.00	Обед	

14.00 - 18.30	Проведение ДЭ (2 смена).	С 2
18.30 - 19.30	Подведение итогов ДЭ, работа с CIS	

В период проведения демонстрационного экзамена все эксперты соблюдали Кодекс этики. Конфликтных и спорных ситуаций на площадке не возникало.

К ДЭ были допущены лица, не имеющие академической задолженности. Студенты продемонстрировали хороший уровень практической подготовки, справились в полном объеме со всеми заданиями, соблюдали хронометраж, санитарно-эпидемиологический режим, технику безопасности и требования охраны труда. В целях обеспечения информационной открытости и публичности при проведении ДЭ использованы ресурсы, позволяющие организовать видеотрансляцию в режиме «Онлайн» на площадке демонстрационного экзамена.

Перевод баллов демонстрационного экзамена в оценки по итогам промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальными актами образовательной организации. В нашем колледже в рамках программы промежуточной аттестации была разработана специальная шкала, где учитывался процент выполненного задания (таб. 2).

Таблица 2

Шкала перевода баллов в оценки  
в соответствии с процентом выполнения задания

Номер КОД	«2»	«3»	«4»	«5»
1.3	0,00-69,99%	70,00-79,99%	80,00-89,99%	90,00-100,00%

По итогам демонстрационного экзамена студенты продемонстрировали следующие результаты: 48% участников получили оценки «отлично», 48% – «хорошо», 4% – «удовлетворительно». Средний балл - 4,4.

Работу по оценке результатов и подведению итогов ДЭ возглавлял главный эксперт, который организовывал и контролировал деятельность экспертной группы, обеспечивал единство требований, предъявляемых к участникам, заносил в систему CIS и импортировал на цифровую платформу результаты всех участников. Студенты, прошедшие аттестационные испытания в формате ДЭ получили возможность:

1. подтвердить свою квалификацию по профессии Молодая медицинская сестра по уходу за больными и получить свидетельство о должности служащего без прохождения дополнительных аттестационных испытаний, соответственно, получить возможность трудоустройства еще на этапе обучения в образовательной организации;



2. получить документ (Skills-паспорт), подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами WSR.

Работодатели получили возможность доступа в единую базу данных всех участников РФ с целью определения рейтинга будущего работника.

#### Список источников

1. Павлова О.А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций. // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016. – № 5–6 (27–28).
2. Приказ союза "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия)" от 31 января 2019 г. N 31.01.2019-1 "Об утверждении Методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия" (в действующей редакции).
3. Приказ союза "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия)" от 20 марта 2019 г. N 20.03.2019-1 "Об утверждении Положения об аккредитации центров проведения демонстрационного экзамена".

## **АКТУАЛИЗАЦИЯ ФГОС КАК ЭФФЕКТИВНОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ВЫПУСКНИКОВ СПО**

*Симанова Наталья Андреевна,  
преподаватель ГБПОУ РМ «СЭМК»*

#### *Аннотация:*

*Статья посвящена проблемам актуализации ФГОС СПО. Также рассмотрены вопросы внедрения эффективной формы промежуточной аттестации – демонстрационный экзамен, позволяющий повысить качество профессиональной подготовки специалистов среднего звена.*

В 2020 году Министерство просвещения России разработало Стратегию развития профессионального образования сроком до 2030 года. В этом документе новая форма аттестации – демонстрационный экзамен (ДЭ) отнесен к числу самых передовых и эффективных, для независимой оценки качества подготовки выпускников. Демонстрационный экзамен является одним из направлений деятельности Союза «Молодые профессионалы». Чемпионатное движения Союза «Молодые профессионалы» направлено на популяризацию рабочих специальностей и повышение уровня подготовки

специалистов среднего звена. Также Министерством просвещения РФ проводится работа по сокращению числа специальностей в системе СПО, при этом планируется объединение смежных и похожих профессий.

Работа, проводимая всеми Федеральными учебно-методическими объединениями укрупненных групп специальностей, направлена на актуализацию действующих ФГОС СПО с интеграцией элементов движения WORLDSKILLS. В связи с проводимой актуализацией ФГОС СПО многие экспертные сообщества по компетенциям WSR принимают активное участие в работе ФУМО по созданию проектов образовательных стандартов. Привлечение экспертов WSR способствует сохранению регионального контента в образовательном стандарте, более глубокой и детальной проработке видов профессиональной деятельности (ВПД), с целью расширения направлений трудоустройства выпускников.

В настоящее время для участия в чемпионатах по стандартам WSR готовится лишь небольшая часть студентов, среди которых выбираются лучшие. Существующие ФГОС не позволяют расширить спектр ВПД для успешной подготовки всех студентов по специальности. Поэтому основная доля времени при подготовке участников приходится на внеурочную деятельность.

Часто в учебных заведениях не эффективно используется вариативная часть образовательных программ подготовки специалистов среднего звена. В вариативную часть включаются не те профессиональные модули и дисциплины, которые позволяют повысить уровень и качество подготовки специалистов, а профессиональные модули и дисциплины, под конкретных преподавателей, которых необходимо обеспечить педагогической нагрузкой. Такой подход существенно снижает качество профессиональной подготовки, а также нецелесообразно расходует потенциал и время обучающихся.

Если актуализированные ФГОС будут сопряжены с соответствующей компетенцией WSR, то потенциально каждый студент может стать участником чемпионата. Внедрение демонстрационного экзамена в качестве промежуточной аттестации по окончании профессиональных модулей позволит существенно повысить уровень подготовки всех обучающихся.

Формат проведения демонстрационного экзамена фактически повторяет формат чемпионатов движения WSR, именно это позволит образовательным учреждениям увеличить количество обучающихся, привлеченных к участию в соревнованиях профессионального мастерства. Так как подготовка будет проводиться в течении всего периода обучения. Однако, если рассмотреть положительные и отрицательные моменты

внедрения демонстрационного экзамена в форме промежуточной аттестации, можно выделить следующее.

К положительным моментам относятся:

- независимая оценка уровня профессиональной подготовки в части образовательных программ и квалификации педагогического состава;
- привлечение к оценке выполненных заданий независимых экспертов, в том числе из работодателей;
- условия одинаковые для всех аттестуемых и максимально приближенные к производственным;
- высокая степень объективности при оценивании выполненных заданий незаинтересованными экспертами.

К отрицательным моментам относятся:

- низкий уровень поступающих абитуриентов в системе СПО;
- не достаточная информированность образовательных учреждений по процедуре проведения демонстрационных экзаменов;
- высокие материальные затраты на организацию и проведение ДЭ;
- возможность сдачи ДЭ только в специализированных Центрах проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ).

Действующий Национальный проект «Образование» позволяет образовательным учреждениям значительно улучшить свое материально-техническое обеспечение посредством участия. Но, к сожалению, во многих учебных заведениях работа ведется «по старинке» и перспективные методы в образовании не используются. Привычка работать стабильно удовлетворительно и отсутствие мотивации тормозят процессы развития отдельных образовательных учреждений.

Проводимая Министерством просвещения РФ работа по актуализации ФГОС приведет к повсеместному привлечению всех образовательных учреждений к внедрению перспективных методик обучения, с целью повышения уровня профессиональной подготовки.

## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК НОВЫЙ ФОРМАТ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

*Смагло Татьяна Викторовна,  
преподаватель,  
методист ГККП «Агротехнический колледж, п. Аршалы»  
Казахстан, Акмолинская область*

*Аннотация:*

*В статье рассматриваются вопросы проведения демонстрационного экзамена в процедуре государственной итоговой аттестации. В данной статье рассматриваются формы проведения демонстрационных экзаменов, образцы протоколов используемых на экзамене; критерии оценки экзамена; преимущества, перспективы и недостатки демо экзаменов.*

Ключевые слова: WorldSkills, eSim, демонстрационный экзамен, среднее профессиональное образование, государственная итоговая аттестация.

Эта форма экзамена предполагает оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным.

Принципы:

- трёхстороннее сотрудничество работодателя, работника и преподавателя;
- независимость экзамена от способа подготовки соискателя;
- индивидуальный подход.

Эти формы аттестации аналогичны демонстрационному экзамену по содержанию – демонстрации деятельности, но они не выдерживают принцип независимости, требования к материально-технической базе и содержат облегчённые варианты заданий.

Именно поэтому в практиках и моделях WorldSkills ищут инструменты, которые помогут усовершенствовать создание программ СПО и оценивание результатов освоения этих программ.

В организациях образования демонстрационный экзамен проводится с целью оценки уровня освоения обучающимися образовательной программы в следующих формах:

- в качестве процедуры итоговой аттестации по образовательным программам ТиППО для определения и оценивания уровня сформированности у выпускников общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам деятельности;

- в качестве процедуры промежуточной аттестации в виде квалификационного экзамена по образовательным программам ТиПО для определения и оценивания уровня достижения результатов освоения обучающимися профессиональных модулей, предусмотренных образовательной программой

Демонстрационный экзамен по требованиям WorldSkills Kazakhstan может проводиться предприятиями в целях определения уровня компетенции кадров для составления индивидуальных планов развития сотрудников, а также повышения общего уровня профессиональной подготовки кадров или в рамках оценки квалификации в соответствии с требованиями работодателей, профессиональных стандартов или оценочных материалов, разработанных Оператором

### Перечень основной протоколов используемых при проведение демо экзаменов

Приложение 1 к рекомендациям по организации и проведению демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Kazakhstan

**Протокол распределения обязанностей между членами Экспертной группы демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Kazakhstan**

Название ДЭ: \_\_\_\_\_  
 Компетенция: \_\_\_\_\_  
 ЭО на площадке: \_\_\_\_\_

*Укажите ДЭ, название ДЭ, номер, номер организации, образование, уровень, номер, номер ДЭ*  
 №, название компетенции  
 Ф.И.О. и дата сертификации

№ п/п	Эксперты на площадке		Зона ответственности	Функционал	Подпись
	Ф И О	№ и дата приказа			
			CIS	Несение оценок в систему CIS	
			Тех. обеспечение площадки	Обеспечение площадки расходными материалами, решение технических вопросов с оборудованием и инфраструктурой.	
			Охрана труда	Контроль выполнения условий безопасного выполнения и работы на площадке	
			Хронометраж	Учет времени выполнения работы участниками	

			Контакты с посетителями	Общение с посетителями.	
			Развитие компетенции	Анализ возможностей для развития квалификационной документации для следующих ДЭ. Формирование предложений для экспертного сообщества.	
			Документы	Проверка документов, составление и сбор протоколов	
			Судейство		
			Судейство		

Дата: \_\_\_\_\_

Главный эксперт \_\_\_\_\_  
подпись

Приложение 2 к рекомендациям по организации и проведению демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Kazakhstan

**Протокол демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Kazakhstan об ознакомлении экспертов с правилами техники безопасности и охраны труда**

Название ДЭ: \_\_\_\_\_  
 Компетенция: \_\_\_\_\_  
 ЭО на площадке: \_\_\_\_\_  
 Провел инструктаж по ТБ и ТО: \_\_\_\_\_

*Укажите ДЭ, название ДЭ, номер, номер организации, образование, уровень, номер, номер ДЭ*  
 №, название компетенции  
 Ф.И.О. и дата сертификации

№ п.п.	ФИО эксперта	Номер и дата приказа	Комментарий и несогласие по полученной информации и инструктажу (если есть)	Подпись
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

Дата: \_\_\_\_\_

Эксперт-организатор \_\_\_\_\_  
подпись  
 Технический эксперт \_\_\_\_\_  
подпись

Приложение 3 к рекомендациям по организации и проведению демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Kazakhstan

**Протокол демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Kazakhstan об ознакомлении участников с правилами охраны труда, техники безопасности и охраны окружающей среды**

Название ДЭ: \_\_\_\_\_  
 Компетенция: \_\_\_\_\_  
 ЭО на площадке: \_\_\_\_\_  
 Провел инструктаж по ТБ и ТО: \_\_\_\_\_

*Укажите ДЭ, название ДЭ, номер, номер организации, образование, уровень, номер, номер ДЭ*  
 №, название компетенции  
 Ф.И.О. и дата сертификации

№ п.п.	ФИО участника	Комментарий и несогласие по полученной информации и инструктажу (если есть)	Подпись
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Дата: \_\_\_\_\_

Эксперт-организатор \_\_\_\_\_  
подпись  
 Технический эксперт \_\_\_\_\_  
подпись

Приложение 4 к  
рекомендации по  
организации и проведению  
демонстрационного  
экзамена по стандартам  
WorldSkills Kazakhstan

**Протокол распределения рабочих мест и ознакомления участников с документацией, оборудованием и рабочими местами**

Название ДЭ: \_\_\_\_\_  
Компетенция: \_\_\_\_\_  
ЭО на площадке: \_\_\_\_\_

Укажите ДЭ название, адрес, адрес организации, образование, специальность, номер кабинета ДЭ  
№, название компетенции  
Ф.И.О. эксперта-организатора

Мы, нижеподписавшиеся подтверждаем, что нам была предоставлена возможность ознакомиться с регламентом демонстрационного экзамена, инструкцией к нему, а также оборудованием и рабочими местами на экзаменационной площадке, протестировать оборудование в течение необходимого для ознакомления времени (не менее 15 минут), получить и изучить инструкции по использованию инструментов, расходных материалов. Экзаменационную документацию внимательно изучил, вопросы не имею, умение пользоваться оборудованием и расходными материалами подтверждено. Инструкции по Правилам охраны труда получил и в полном объеме, обязуюсь соблюдать все требования. Жестобезопасная работа была проведена параллельно и четко. Претензий не имею.

№ п.п.	ФИО участника	№ рабочего места	Комментарии и недостоверные по полученной информации (если есть)	Подпись
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Дата: \_\_\_\_\_ Эксперт-организатор: \_\_\_\_\_ (подпись)

Приложение 5 к  
рекомендации по  
организации и проведению  
демонстрационного  
экзамена по стандартам  
WorldSkills Kazakhstan

**Протокол ознакомления участников демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Kazakhstan с оценочными материалами в задании**

Название ДЭ: \_\_\_\_\_  
Компетенция: \_\_\_\_\_  
ЭО на площадке: \_\_\_\_\_

Укажите ДЭ название, адрес, адрес организации, образование, специальность, номер кабинета ДЭ  
№, название компетенции  
Ф.И.О. эксперта-организатора

Мы, нижеподписавшиеся подтверждаем, что нам была предоставлена возможность полностью ознакомиться с комплектом оценочной документации, актуальным экзаменационным заданием. Экзаменационную документацию внимательно изучил, вопросов не имею.

№ п.п.	ФИО участника	Комментарии и недостоверные по полученной информации (если есть)	Подпись
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

Дата: \_\_\_\_\_ Эксперт-организатор: \_\_\_\_\_ (подпись)

Приложение 6 к  
рекомендации по  
организации и  
проведению  
демонстрационного  
экзамена по стандартам  
WorldSkills Kazakhstan

**Протокол учета времени и нештатных ситуаций во время проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Kazakhstan**

Название ДЭ: \_\_\_\_\_  
Компетенция: \_\_\_\_\_  
ЭО на площадке: \_\_\_\_\_

Укажите ДЭ название, адрес, адрес организации, образование, специальность, номер кабинета ДЭ  
№, название компетенции  
Ф.И.О. эксперта-организатора

№ п.п.	№ рабочего места	ФИО участника	Возникла проблема	Решение	Остановка времени	Старт времени	Подпись
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Дата: \_\_\_\_\_ Эксперт-организатор: \_\_\_\_\_ (подпись)

Приложение 7 к рекомендациям по организации и проведению демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Kazakhstan

**ИТОГОВЫЙ ПРОТОКОЛ демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Kazakhstan**

Дата: \_\_\_\_\_  
Центр проведения демонстрационного экзамена, адрес: \_\_\_\_\_  
Образовательная организация, регион: \_\_\_\_\_  
Учебная группа: \_\_\_\_\_  
Код и наименование специальности: \_\_\_\_\_  
Код и наименование квалификации: \_\_\_\_\_  
Название компетенции: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Итоговые баллы
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Эксперт-организатор: ФИО \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_  
Члены Экспертной группы: ФИО \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

### Критерии оценки:

- Критерии оценки выполненного задания разрабатываются в соответствии с Регламентом WorldSkills, техническим описанием компетенции (профессии);
- Выполненные экзаменационные задания оцениваются только в соответствии с процедурами оценки WSR;
- Результаты отражаются в экзаменационной ведомости и заносятся в CIS;
- Выпускники по результатам выполнения демонстрационного экзамена получают сертификат.

Повысились требования к квалификации специалиста вследствие задач повышения производительности труда. Задача, которую раньше могли выполнять 3-5 работников различной квалификации, сейчас должен быть способен выполнить один.

### Преимущества демонстрационного экзамена

Для выпускника колледжа преимущество очевидно. Он не просто сдаёт выпускной экзамен, но и подтверждает квалификацию в соответствии с международными стандартами. Тот, кто сдаёт экзамен успешно, получает соответствующий сертификат. Это не просто бумага, а определенная предметная ценность, которую можно предъявлять во время собеседования при трудоустройстве. Есть плюсы и для самого колледжа: он может более объективно оценить качество своих программ и материально -техническую базу. Выгоды получают и работодатели, приходящие на экзамен. Они могут

присмотреться к своим потенциальным сотрудникам непосредственно во время их профессиональной деятельности, и даже подписать с ним отложенный трудовой договор. Тогда начать свою работу в компании выпускники колледжа могут либо сразу же при получении диплома о СПО, или после получения высшего образования, или же после службы в армии.

Итак, можно выделить следующие преимущества:

- Согласование тем выпускных квалификационных работ студентов с представителями предприятия;
- Непрерывная совместная работа по корректировке учебного процесса, которая позволяет обеспечивать постоянное взаимодействие педагогического коллектива и профессионального сообщества в рамках формирования требований к специалистам и программам их обучения;
- Ежегодная практика участия в профессиональных конкурсах по методике и стандартам WSR и WSI. Вовлечение студентов в решение реальных прикладных задач еще на стадии обучения;
- Материально-техническая поддержка учебного процесса: оснащение учебных лабораторий необходимым оборудованием и техникой;
- 100 % трудоустройство специалистов.

Перспективы

Демонстрационный экзамен уже вводится в ряде колледжей, в первую очередь в тех, где студенты получают наиболее востребованные профессии: например плиточник, повар-кондитер, наладчик ПО, слесарь и многие другие

Сегодня становится явной тенденция увеличения числа студентов, выбирающих именно специальное образование. Численность студентов колледжей практически сравнялась с численностью студентов высшей школы. В наборе студентов сохраняется то же соотношение.

Однако у колледжей есть определённая проблема с собственной недостаточной заинтересованностью. В государственной стратегии развития образования говорится о необходимости проявления такими организациями самостоятельности и индивидуального подхода. Но пока такие возможности колледжами используются явно недостаточно, а не хватает для этого стимулов более качественной работы. Демонстрационный экзамен поможет решить эту проблему, сделав колледжи более открытыми для своих заказчиков - работодателей.

Уже сейчас студенты - выпускники колледжей, из числа входящих в списки наиболее востребованных профессий, могут сдать экзамен, отвечающий стандартам WorldSkills. На таком экзамене рейтинг определяется по сумме набранных баллов.

Во время трудоустройства выпускник, имеющий большее число баллов, имеет больше шансов быть приглашённым на выгодную и интересную работу. Это понятно, ведь в состав комиссии, принимающей экзамен, входят работодатели, заинтересованные в перспективных сотрудниках.

Когда эта практика станет обязательной для всех, всем студентам придётся на деле показывать свои практические знания. Это станет дополнительным стимулом к учёбе и дополнительным шансом получить интересную и высокооплачиваемую работу сразу же по окончании учёбы.

Но при всех положительных моментах у демонстрационного экзамена есть и недостатки:

Стоимость процедуры: затраты образовательной организации на проведение ГИА не выделяется отдельно, а входят в полную стоимость образовательной услуги по освоению профессиональной образовательной программы. При организации демонстрационного экзамена по методикам WorldSkills расходы на его проведение многократно возрастают, это и оснащение площадки согласно инфраструктурному листу (оборудование - приобретение и обслуживание, расходные материалы, инструменты), и обучение экспертов, и оплата труда, а также транспортных расходов, проживания и питания внешних экспертов.

Список источников

1. <http://nauch-idea.ru/index.php/nomer-1-4/11-1-4/78-demonstratsionnyj-ekzamen-kak-novyj-format-podvedeniya-itogov-obucheniya-v-professionalnykh-obrazovatelnykh-organizatsiyakh>
2. <https://worldskills.kz/wp-content/uploads/2020/08/Rekomendacii.pdf>
3. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации 2013 – 2020 гг. (одобрено Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июля 2013 г. № ПК – 5 вн).
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 - 2016 годы».



5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 ноября 2013 г. № 2108-р «Об утверждении перечня мероприятий по увеличению к 2020 году числа высококвалифицированных работников».
6. Залуцкая Г. Ф. Формирование исследовательских умений обучающихся как одно из условий профессиональной подготовки будущих специалистов // Молодой ученый. — 2016. — №10. — С. 1222-1226.

## **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН – ВЗГЛЯД СТУДЕНТОВ**

*Сураева Светлана Георгиевна,  
педагог-психолог ГБОУ «ГК г. Сызрани»*

*Аннотация:*

*Статья посвящена исследованию отношения студентов к демонстрационному экзамену. Приводится анализ эмоционального отношения и предложений по совершенствованию экзаменационной процедуры.*

«В течение последних лет мы продвигаем новую форму оценки – демонстрационный экзамен по мировым стандартам WorldSkills. Ребята показывают все, чему научились. Планируем, что такой практический экзамен станет обязательным для всех учреждений СПО. Выпускники, которые сдают экзамен, получают цифровой Паспорт компетенций. Это документ, подтверждающий уровень мастерства. Сейчас ведем работу по закреплению правового статуса цифрового Паспорта компетенций как дополнительного документа к диплому СПО.

Из интервью первого заместителя министра просвещения РФ «Российской газете» Дмитрия Глушко [1]

Демонстрационный экзамен – важное итоговое испытание для студентов. Испытание сложное, требующее действий на пределе эмоциональных и профессиональных возможностей. Поэтому нам важно было узнать отношение самих студентов к процедуре демонстрационного экзамена. Для этого проведен опрос студентов 4 курса социально-педагогического профиля Губернского колледжа, в котором приняли участие 58 студентов очного и заочного отделений. При этом у студентов заочного отделения был опыт прохождения демонстрационного экзамена, а студентам очного отделения это испытание предстоит пройти впервые. Анализ ответов студентов показал, что все они знакомы со структурой экзамена и видами возможных испытаний. Страх,

тревога, волнение – такие эмоции преобладают по отношению к процедуре экзамена. Эмоциональные результаты распределились следующим образом.(табл.1)

Распределение эмоций студентов		
Страх, тревога	Волнение, неуверенность	Спокойствие
72%	17%	11%

92 % опрошенных отмечают, что регулярно готовились к демонстрационному экзамену совместно с преподавателями, в то время как 8% делали это не всегда. Но даже регулярная подготовка не добавила уверенности в своих силах и не сняла эмоционального напряжения по отношению к экзамену.

Для успешного прохождения экзамена студентам, по их мнению, нужны дополнительные консультации и возможность лучше освоить современные технические средства. Именно это выделяют в своих ответах студенты очного и особенно заочного отделения. Среди персональных затруднений студенты выделяют следующие( табл. 2)

Студенты, прошедшие демонстрационный экзамен	Студенты, не прошедшие демонстрационный экзамен
Неуверенность в своих знаниях	Сильное волнение
Сложности работы на интерактивном оборудовании	Деятельность в стрессовой ситуации
Медленный темп деятельности	Сложности работы на интерактивном оборудовании
Отсутствие знания критериев оценки	Сложность формулировки мыслей в условиях экзамена
Ожидание возможных изменений структуры экзамена	Публичность выступления
Нехватка навыков выполнения некоторых заданий	Создание заданий для «интерактива»
	Сложность работы в условиях временных ограничений, раздражает и отвлекает секундомер
	Нервируют камеры

Таким образом, можно выделить затруднения, связанные с саморегуляцией, индивидуальными особенностями личности, навыками работы на интерактивном оборудовании и уровнем профессиональной подготовки.

Анализируя ответы студентов об организации дополнительной помощи при подготовке к экзамену, следует отметить необходимость индивидуальных консультаций и

микрогрупповой работы. Студенты также предлагают чаще использовать моделирование условий экзамена, обозначая это как эффективный способ подготовки.

Студентам было предложено высказать свои предложения по подготовке и проведению экзамена, среди которых:

- оказывать помощь в разъяснении заданий (от волнения все вылетает из головы);
- отменить таймер;
- дать больше времени на подготовку;
- изменить продолжительность процедуры- много заданий, сложно сдавать в 1 день;
- изменить расстановку столов для волонтеров, неудобно выполнять парную работу.
- повысить гибкость критериев оценки.

Обобщая полученные результаты можно сделать следующие выводы:

1. Демонстрационный экзамен, как итоговое испытание, дает возможность показать сформированные у студентов профессиональные компетенции. Однако приходится сложно тем студентам, чей природный темп деятельности невысок, а приходится ориентироваться на таймер. Исключается тот самый личностно-ориентированный подход, который мы стремимся осуществлять в процессе обучения.

2. Прямая трансляция экзамена позволяет исключить необъективность, но повышает тревожность у студентов, так как в обычной жизни они не привыкли быть «за стеклом».

3. Длительность экзамена (1 или несколько дней) вызывает изнуряющее напряжение, физическую и психологическую усталость. Персональная тревожность студентов накладывается на повышенную тревожность в обществе, что дает эмоциональный всплеск.

Для качественной подготовки студентов к демонстрационному экзамену делается многое. Вместе с тем, возможно, следует сделать акцент на психологические аспекты подготовки и проведения демонстрационного экзамена. Хочется верить, что экзамен будет демонстрацией умений, а не сложной, изнуряющей процедурой, как это произошло в ЕГЭ.

Список источников

1. [rg.ru>gazeta/rg/2021/03/10.html](http://rg.ru/gazeta/rg/2021/03/10.html)

## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

*Тесленко Ралия Хасановна,  
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

*Аннотация:*

*В статье изложены вопросы введения демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ «ГК г. Сызрани» при обучении по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств. Особенности проведения ДЭ по стандартам WorldSkills Russia будут интересны преподавателям спецдисциплин учреждений СПО.*

Перед педагогическим и профессиональным сообществом России встал вопрос: как оценить качество профессионального образования подготовки высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена мирового уровня после неудачного выступления нашей сборной в чемпионате мира рабочих профессий в 2013 г. в Лейпциге.

Министерством труда и социальной защиты был утвержден перечень ТОП-50. Обучение по наиболее востребованным профессиям – это зона интенсивного развития среднего профессионального образования в ГБПОУ «ГК г. Сызрани». Педагогический коллектив осознает главную задачу: вести подготовку будущих специалистов «в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями» [2]. В 2016 году Министерство образования и науки Российской Федерации утвердило приоритетный проект «Рабочие кадры для передовых технологий». Одним из основных направлений проекта является внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по ТОП-50. Второе направление этого проекта – внедрение демонстрационного экзамена в государственную итоговую аттестацию по программам среднего профессионального образования [1].

Демонстрационный экзамен - это процедура, позволяющая в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать обучающемуся профессиональные компетенции по видам профессиональной деятельности.

Основной принцип демонстрационного экзамена - это «здесь» и «сейчас». Моделирование реальной производственной ситуации обеспечивает объективность в оценке результатов освоения образовательной программы студента-выпускника. А метод наблюдения за выполнением трудовых действий на рабочем месте в конкретный отрезок времени стал основным.

ГБПОУ «ГК г. Сызрани» при практическом обучении в учебных мастерских создает студентам условия для отработки своих профессиональных умений, навыков. Преподаватель выступает в качестве наставника: «здесь» и «сейчас» объясняет, корректирует действия юношей. На производственной практике студенты на основании приказа прикрепляются к наиболее успешным и высококвалифицированным работникам предприятий: АО «Тяжмаш», Филиал «Макрорегион Поволжье» ООО ИК «СИБИНТЕК» и др.. Такой союз позволяет успешно сформировать будущего профессионала.



Рис. 1-4. Демонстрационный экзамен в ГБПОУ «ГК г. Сызрани» Процедура

24 мая 2018 года ГБПОУ «ГК г. Сызрани» впервые прошел аккредитацию, получив аттестат о присвоении статуса ЦПДЭ по компетенции «Промышленная автоматика». Построение своей работы в соответствии с международными требованиями и соблюдением главного принципа проведения ДЭ: принципа честности, справедливости и информационной открытости – стало основой для подготовки наших выпускников. Независимая экспертная оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена нашего учреждения осуществляется представителями работодателей из числа социальных партнеров, заинтересованных в отборе лучших кадров для своего предприятия.

Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена гарантирует независимую оценку качества профессионального образования и дает выпускникам

возможность подтвердить квалификацию по требованиям международных стандартов WorldSkills Russia.

#### Список источников

1. Паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высоко-квалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»)» [Электронный ресурс]: протокол президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25.10.2016 № 9. Доступ из справочника правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 04.12.2014 [Электронный ресурс]. Доступ из справочника правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Практика проведения независимой оценки качества подготовки квалифицированных кадров нефтехимического профиля [Электронный ресурс]: база эффективных практик: [сайт]. URL: <http://www.wikiregstandard.ru/index.php>.
4. Сорокина И.А. Приоритетный проект «Внедрение демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс в государственную итоговую аттестацию по программам СПО». Презентация. Министерство образования Московской области. Август 2017 г. [сайт]. URL: <http://губернский-колледж.рф> (дата обращения: 15.10.2017).

### **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК НОВЫЙ ФОРМАТ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Ткаченко Анна Александровна,  
преподаватель «КГКП ШТК г. Шахтинск»*

#### *Аннотация:*

*В статье раскрывается необходимость модернизации системы технического и профессионального образования путем использования формы итоговой аттестации - демонстрационного экзамена. Ее реализация предусматривает особую форму проведения итогового экзамена, позволяющую выпускникам продемонстрировать имеющиеся практические навыки. Изучив проблемы, с которыми сталкиваются отдельные образовательные организации при введении демонстрационного экзамена в образовательный процесс, и выгоды, которые получает каждая сторона, автор делает вывод о существенной роли демонстрационного экзамена в модернизации системы образования в современном мире.*

*«Подготовка рабочих по новым стандартам, введение этих стандартов в систему профобразования - не самоцель.*

Главное, это должно влиять на производительность труда на предприятиях. Если она растет - цель достигнута.... »

Современная система среднего профессионального образования (СПО) развивается в направлениях повышения доступности и качества подготовки профессиональных кадров, включая ориентацию на потребности экономики и социальной сферы, развитие инновационного сектора. Острота темы профессиональных квалификаций очевидна сейчас для всех. Безработица, невостребованность большого количества людей трудоспособного возраста, в том числе молодежи, с одной стороны и безуспешный поиск предприятиями работников соответствующей квалификации с другой.

В процессе развития системы государственных учреждений среднего профессионального образования образовательные учреждения получили широкие возможности для адаптации к запросам и потребностям пользователей их образовательными услугами.

Демонстрационный экзамен - вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части, которая предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальными практиками, реализуемая с учетом базовых принципов. Демонстрационный экзамен — это вид аттестационного испытания по основным профессиональным образовательным программам СПО, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности и проводится с учетом базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров.

Одним из новшеств в системе среднего профессионального образования является продолжающее набирать популярность движение WorldSkills. WorldSkills International — международное движение, целью которого является популяризация рабочих профессий, повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру.

WorldSkills – программа, направленная на повышение качества подготовки по рабочим специальностям и популяризацию этих профессий среди молодёжи.

Его создатели поставили перед собой амбициозные цели:

- мотивировать молодых людей конкурировать, чтобы разбудить их энтузиазм по поводу профессиональной подготовки;

- создать уникальные средства обмена и сравнения мирового опыта в промышленных отраслях и сфере услуг;
- посредством организации конкурсов профессионального мастерства и прочих мероприятий достигать не только личной самореализации участвующих в движении, но и решать задачи, стоящие перед экономикой своей страны.

Основной инструмент данной организации — соревнования-чемпионаты, участники которых демонстрируют профессиональное мастерство.

В настоящее время обсуждаются варианты проведения итоговой аттестации: организация демонстрационного экзамена исключительно или частично по модели WorldSkills. Эта форма экзамена предполагает оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным.

Принципами проведения демонстрационного экзамена являются:

- трёхстороннее сотрудничество работодателя, работника и преподавателя;
- независимость экзамена от способа подготовки соискателя;
- индивидуальный подход.

Демонстрационный экзамен проводится по стандартам WorldSkills, предусматривает моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков, оценку их уровня в соответствии с международными требованиями.

Демонстрационный экзамен как форма аттестации снижает риски некомпетентности и стимулирует поиск новых образовательных технологий и методик обучения. Безусловно, проведение экзамена в такой форме затрагивает эмоциональную сферу, но при этом высоко ценится самими студентами: в ходе соревнований у них возрастает мотивация к улучшению результатов, появляется стремление к победе.

Выпускной демонстрационный экзамен подтверждает соответствие профессиональной подготовки обучающегося требованиям государственного образовательного стандарта по специальности и призван обеспечивать наиболее глубокую и системную оценку готовности выпускников к профессиональной деятельности. Проведение демонстрационного экзамена обеспечивает возможность оценки результатов освоения образовательной программы в условиях, моделирующих реальную производственную ситуацию и проводится с целью выявления соответствия результатов освоения образовательных программ ТиПО требованиям ГОСО и стандартам WorldSkills и по соответствующей компетенции.



На демонстрационный экзамен выносятся профессиональные задачи, которые могут отражать как один основной вид деятельности в соответствии с образовательными стандартами, так и несколько основных видов деятельности.

Проведение демонстрационного экзамена осуществляется при наличии:

- Комплектов оценочных документов и заданий;
- Центра проведения демонстрационного экзамена, представляющего собой аккредитованную площадку, материально-техническое оснащение которой соответствует требованиям;
- Главного эксперта и линейных экспертов, владеющих методикой и осуществляющих оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена;
- Участников (обучающиеся студенты).

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов. Задание представляет собой комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность. Задание состоит из модулей – отдельных производственных задач, которые характеризуются определенной завершенностью.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

- одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills;
- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из колледжа;
- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить свидетельство, подтверждающий уровень профессиональных компетенций в соответствии со стандартами WorldSkills.

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена – это:

- возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ;
- объективно оценить материально-техническую базу;
- оценить уровень квалификации преподавательского состава;
- возможность определения точек роста и дальнейшего развития в соответствии с актуальными требованиями международного рынка труда.

Предприятие получает доступ к единой базе участников движения WorldSkills и выпускников, прошедших процедуру демонстрационного экзамена, и могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и развития персонала.

Такой вид экзамена серьёзно повышает мотивацию в связи с изменением организационных подходов к обучению: происходит практически самостоятельное обучение на рабочем месте, под руководством квалифицированных специалистов.

Главным преимуществом для выпускников после прохождения итоговой государственной аттестации в форме демонстрационного экзамена является подтверждение квалификации в соответствии с международными стандартами. Ведь на демонстрационном экзамене обучающиеся показывают все свои приобретенные знания, умения и навыки чисто в практической форме, которая оценивается независимыми экспертами - преподавателями из других образовательных учреждений и работодателями

Введение демонстрационного экзамена инициировало скачок активности в сфере профессионального образования. Итоговая аттестация становится зрелищными, притягательным событием, что увеличивает её ценность для работодателя и повышает мотивацию обучающихся к освоению учебных программ. Кроме того, образовательные организации получили стимул оснастить мастерские современным оборудованием, в том числе за счет федеральных и региональных субсидий.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций — это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

#### Список источников

1. Башанова К.А. Внедрение демонстрационного экзамена по стандартам worldskills в учебный процесс СПО –Москва: Наука, 2019

2. Демченко Н.Ю. Роль демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в системе профессионального образования- С. Петербург: Образование, 2018
3. Цирулькевич А.В. Организационно-педагогические условия подготовки и проведения государственной итоговой аттестации студентов СПО в форме демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills [Электронный ресурс]: магистерская диссертация: 44.04.01 / А. В. Цирулькевич. — Красноярск: СФУ, 2019.
4. Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills. [Электронный ресурс]: Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <http://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracionnyj-ekzamen/obshhaya-informaciya.html>, свободный. Демонстрационный экзамен в колледже [Электронный ресурс]: Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <https://academy-prof.ru/blog/demonstracionny-ekzamen-v-spo>, свободный.
5. Портал WordSkills Russia <http://worldskills.ru/>

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО КОМПЕТЕНЦИИ ВЕБ-ДИЗАЙН И РАЗРАБОТКА**

*Уланова Елена Владимировна,  
преподаватель ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»*

*Аннотация:*

*В статье рассматриваются образовательные технологии и методы, применяемые при подготовке к государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по компетенции Веб-дизайн и разработка. Одним из основных параметров данных технологий следует рассматривать их практико-ориентированность, дополнительное образование.*

Современная система профессионального образования в настоящее время находится в поиске эффективных методов подготовки будущих специалистов и применений в практике учреждений СПО инновационных технологий организации обучения. Это позволит развить у обучающихся компетенций будущего и удовлетворить высокие запросы работодателя к полученным в среднем профессиональном образовании знаниям и компетенциям.

Одним из способов проверки этих знаний и квалификации выпускающего специалиста является демонстрационный экзамен. Именно он становится одним из приоритетных направлений развития системы среднего профессионального образования, которое нашло отражение в перечне поручений Президента Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. № Пр-2582.

Демонстрационный экзамен – форма оценки соответствия уровня знаний, умений, навыков студентов и выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Процедура демонстрационного экзамена включает решение конкретных задач, а также способствует выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание заданий демонстрационного экзамена должно соответствовать результатам освоения одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования и раскрывающихся на третьем и четвёртом курсах по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Компетенция Веб-дизайн и разработка входит в перечень основных профессий (специальностей) демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в разделе Информационные и коммуникационные технологии.

Согласно спецификации стандарта компетенции 17 WSI Веб-дизайн и разработка по специальности Информационные системы и программирование в рамках экзамена раскрываются следующие профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Осуществлять сбор и анализ информации для определения потребностей клиента.

ПК 2.2. Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов.

ПК 2.3. Проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 2.4. Проводить адаптацию отраслевого программного обеспечения.

ПК 8.1. Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика.

ПК 8.2. Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.

ПК 8.3. Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.

Все эти ПК формируются в основном на третьем и четвертом курсах. Но внедрение элементов методики проведения демонстрационного экзамена и подготовку к нему, целесообразно начинать с первого курса.

На первом курсе можно попробовать внести элементы и практико-ориентированности, и проектной деятельности. Немаловажную роль здесь отдается и дополнительному образованию, в частности, курсам дополнительного образования.

Согласно Федеральному закону РФ, дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании, а также на организацию их свободного времени.

В техникуме по специальности Информационные системы и программирование для студентов первокурсников организованы курсы дополнительного образования «Основы HTML и CSS», на втором курсе «Основы Web-дизайна», где начинают формироваться первостепенные умения и навыки по созданию сайтов. Тематика разделов курсов соответствует начальному уровню усвоения спецификации World Skills в компетенции «Веб-дизайн и разработка». Задания корректируются по мере обновления заданий из комплекта оценочной документации к демонстрационному экзамену.

Также при изучении курсов, нашим студентам рекомендуется зарегистрироваться на сайте <https://htmlacademy.ru/>, где они абсолютно бесплатно в онлайн режиме могут освоить азы и продвинутый HTML и CSS; JavaScript, позволяющий взаимодействовать с пользователями и делать веб-страницы интерактивными; научиться внедрять PHP-код в разметку, работать с веб-сценариями, данными и адресом, познакомиться с SVG — форматом векторной графики и многое другое.

По окончании курсов студентам предлагается выполнить небольшое экзаменационное задание, заимствованное из демонстрационного экзамена.

Можно также на уроках информатики для специальности 09.02.00 включить в работу со студентами изучение новых возможностей по их специализации. Например, исследовательская и консалтинговая компания Gartner, специализирующаяся на рынках информационных технологий, разработала целую карту новых профессий и возможностей в digital, такие как:

- Направление: поисковая оптимизация, должность: SEO-специалист. SEO-специалист (от англ. search engine optimization, поисковая оптимизация) — это человек, который занимается продвижением сайтов в поисковых системах.
- Направление: стратегия, должность: digital-стратег. Digital-стратег – это специалист, который разрабатывает стратегию в цифровой среде для реализации бизнес-целей компании.
- Направление: электронная коммерция, должность: специалист по электронной коммерции.
- Направление: медийная реклама, должность: специалист по медийной рекламе, digital-медиаменеджер и др.
- Направление: SMM (Social Media Marketing), должность: smm-специалист.

Рассматривая и обсуждая новые профессии, мы тем самым, формируем у студентов понимание того, что современный мир не прост, что многое придётся добиваться своими знаниями, чтобы в дальнейшем найти высокооплачиваемую и искренне любимую работу.

Хотелось бы надеяться, что это мотивирует большинство студентов изучать материал лучше, стараться самостоятельно охватывать всё то, что не смог получить аудиторно на уроках.

Студенту первого курса пока ещё не совсем понятно, что такое Skills Passport, в котором фиксируются результаты демонстрационного экзамена, но он должен знать, что современному работодателю необходим компетентный специалист. А для проверки этой компетенции в будущем студенту будет дана возможность сдать демонстрационный экзамен по компетенции Веб-дизайн и разработка, результаты, которого наглядно раскроют практические навыки, и будут служить хорошим подспорьем при поступлении на работу мечты.

В заключении хочу подчеркнуть, образовательные услуги в техникуме предоставляются путем создания комплекса условий с учетом интересов, способностей и профессиональной ориентацией обучающихся и намерениями в отношении продолжения обучения и трудоустройства. Обучение ведётся на высокотехнологичном инновационном оборудовании с использованием современных инновационных педагогических технологий, которое предполагает направленность на результат, а не только на содержание обучения.

Список источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.12.2019) "Об образовании в Российской Федерации" Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых

2. Актуальные требования к компетенциям лиц, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования [Электронный ресурс].-URL: <https://esat.worldskills.ru/>
3. Новые профессии на Карте digital [Электронный ресурс].-URL: <https://wordshop.academy/v-didzhitelshhiki-pojdu-pust-menya-nauchat-novye-professii-na-karte-digital/>
4. Техническое описание компетенции Веб-дизайн и разработка Copyright © Союз «Ворлдскиллс Россия»
5. htmlacademy - интерактивные онлайн курсы [Электронный ресурс].-URL: <https://htmlacademy.ru/>

## **СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

*Ушкина Ольга Александровна,  
преподаватель ГАПОУ ПО ПКАС*

*Аннотация:*

*Статья посвящена теме выстраивания системы подготовки и тренировок студентов к демонстрационному экзамену. В рамках подготовки, кроме знаний и умений студентов, важным является моральное и психологическое состояние обучающихся. Тренировку студентов следует начинать с момента изучения профессиональных модулей, а также в рамках прохождения учебных и производственных практик. Высокий уровень подготовки возможен при актуализации ФГОС и пересмотра рабочих программ обучения.*

Демонстрационный экзамен является критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося. Вопрос о том, как подготовить обучающихся к демонстрационному экзамену становится наиболее актуальным в системе среднего профессионального образования. Поскольку демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills имеет свои особенности, то и подготовка к его проведению носит своеобразный характер.

Проведение экзаменационных испытаний в формате демонстрационного экзамена является возможностью объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу образовательной организации, уровень квалификации профессорско-преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определяются точки роста и дальнейшего

развития образовательного учреждения. Исходя из особенностей организации демонстрационного экзамена, определяется важная педагогическая идея: организация и проведение эффективной подготовки обучающихся к итоговой аттестации на основе системы работы, включающей элементы личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационных технологий.

Основываясь на опыте подготовок и организации тренировок студентов в Пензенском колледже архитектуры и строительства, можно выделить три этапа подготовки.

Первый этап заключается в предоставлении информации о форме проведения экзамена, доступных заданиях для выполнения. Преподаватель отрабатывает варианты практического задания, которые представлены в комплектах оценочных документов. Первое задание выполняется преподавателем самостоятельно, обучающиеся выступают в качестве наблюдателей или помощников. В рамках первого этапа подготовки решаются следующие задачи: дается общая информация о форме проведения экзамена; проходит первичная отработка практического задания, когда студенты оказывают содействие преподавателю; проводится работа над ошибками, преподаватель отвечает на возникшие вопросы у студентов, а также выявляет наиболее неподготовленных обучающихся.

Второй этап проводится в форме распределения практических заданий между небольшими группами студентов. Группы приступают к выполнению заданий поочередно. На этом этапе каждый студент выступает как непосредственный участник экзамена, а преподаватель является консультантом, помощником, наставником. В задачи преподавателя входит озвучивание инструкций, предоставление подсказок.

На третьем этапе студенты приступают к выполнению практического задания на площадке, работая уже не в составе групп, а отдельно, выступая как участник демонстрационного экзамена. Каждый ее участник занимает свое место на технологической площадке. Преподаватель на площадке выступает в качестве руководителя, при выполнении задания студентами он оценивает их знания, а также указывает на допускаемые ошибки.

Завершающим этапом подготовки к демонстрационному экзамену будет случайный выбор одним из студентов задания и проведения жеребьевки между всеми присутствующими для распределения мест на площадке. Задача преподавателя здесь – следить за соблюдением дисциплины и обеспечением безопасности труда. Такая модель подготовки к демонстрационному экзамену позволяет с одной стороны сформировать основные трудовые навыки (базовые) в полном объеме у каждого обучающегося и создать



условия для самостоятельной деятельности выпускника в соответствии с требованиями рынка труда.

Подготовку обучающихся следует начинать уже с того момента, как только начинается изучение профессионального модуля. Личностно-ориентированный подход предполагает помощь обучающимся в осознании себя личностью, в выявлении и раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в осуществлении самореализации и самоутверждения. Такая помощь заключается в том, что преподаватель предоставляет информацию о правилах проведения государственной итоговой аттестации, опыте проведения и прохождения подобного рода экзаменов, показывает чертежи, таблицы, пояснительные записки. Основываясь на этом, с самого начала изучения профессионального модуля студенты понимают каким образом будет проходить их итоговая аттестация, на что они конкретно должны обратить внимание, оценить свои возможности и выявить самоанализом свои слабые места в знаниях и умениях. Обучение в соответствии с этим подходом предполагает: самостоятельность студентов в процессе обучения, что зачастую выражается в определении целей и задач курса самими обучаемыми, в выборе приёмов, которые являются для них предпочтительными; опору на имеющиеся знания; учёт особенностей студентов и их образа жизни, поощрение стремления быть «самим собой»; учёт эмоционального состояния, а также их морально-этических и нравственных ценностей; целенаправленное формирование учебных умений, характерным для того или иного студента учебным стратегиям.

Тренировки, которые уже сейчас проходят на базе Пензенского колледжа архитектуры и строительства, основываются на развитии системы наставничества «преподаватель-студент», «студент-студент». Таким образом, обучающиеся, которым предстоит пройти аттестацию в виде демонстрационного экзамена, чувствуют поддержку и от преподавателей и от студентов, которые уже участвовали в каких-либо конкурсах. В этом случае, студенты с разными показателями знаний и умений, смогут показать достойные результаты на подобного рода экзаменах.

Современный преподаватель должен понимать что педагогический процесс важно рассматривать не как две деятельности – обучающего и обучающегося, а как деятельность совместную, как взаимодействие преподавателя и студента. Для этого преподавателю необходимо развивать творческое начало в себе. Развитие преподавателей, которые смогут предоставить информацию, обучить навыкам студентов по тем или иным компетенциям, возможно только при условии актуализации и развития федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов образовательных программ, рабочих программ обучения и т.д.

Демонстрационный экзамен – очень важный и трудоемкий процесс. Для понимания, как правильно выстроить систему подготовки и тренировок обучающихся, нужно обратить внимания на большое количество аспектов таких как, личные качества студента, оснащенность площадки, количество часов по той или иной дисциплине и т.д. Система подготовки должна быть сама по себе практичной, востребованной, интересной, что позволит получить отличные результаты на итоговой аттестации.

Список источников

1. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, Москва 2019г
2. Березин, Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека, Л.-2018г
3. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования

## **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН – КАК СПОСОБ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОИСКА НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ**

*Филиппов Михаил Александрович,  
преподаватель ГБПОУ «ОНТ» г. Отрадный*

*Аннотация:*

*Представлена информация, которая будет интересна специалистам ПОО СПО в определении новых подходов сотрудничества с работодателями, в разработке оценочных заданий для профессионального экзамена в рамках независимой оценки квалификаций; в разработке содержания и организации учебного процесса с элементами дуального обучения; в переосмыслении роли дополнительного образования в системе профессиональной подготовки педагогических кадров и пр.*

На сегодняшний день внедрение федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, соответствующих профессиональным стандартам и требованиям "WorldSkills Russia", предполагает введение демонстрационного экзамена в процедуру проведения государственной итоговой аттестации. Это положение поддерживается государственной программой "Развитие образования" на 2013 – 2020 годы и закреплено Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2017 г. № 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968».

В международном конкурсном движении WorldSkills Russia уже сформировался опыт, практики оценки конкретных профессиональных умений и знаний по рабочим профессиям в соответствии с требованиями международных стандартов. Подходы к оценке качества подготовки специалистов, которые основываются на принципах открытости, объективности, прозрачности и общественно–профессионального участия, сегодня очень актуальны. Поэтому перед профессиональной образовательной организацией встает задача: как обеспечить соответствие квалификации выпускников среднего профессионального образования требованиям 19 работодателя и международным стандартам. Путь для решения данной задачи - включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций, использование модели независимой оценки качества подготовки кадров, апробированной в конкурсном движении WorldSkills Russia.

Как наиболее продуктивным и действенным образом интегрировать демонстрационный экзамен в государственную итоговую аттестацию в системе среднего профессионального образования? На что следует обратить особое внимание? Введение формата демонстрационного экзамена требует от профессионально-педагогического сообщества осмысления, обсуждения и принятия оптимальных вариантов реализации.

Мы рассматриваем демонстрационный экзамен (далее ДЭ) как новый формат проведения государственной итоговой аттестации, который представляет собой демонстрацию в реальном времени в специально организованных модельных условиях уровня освоения основных результатов образовательной программы.

Опыт участия колледжа в конкурсном движении WSR и внедрение в работу ФГОС СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям

(ТОП-50) позволили нам конкретизировать позиции относительно данного нововведения. SWOT анализ материалов по введению демонстрационного экзамена определил сильные и слабые стороны, угрозы и возможности.

Демонстрационный экзамен проводится в специально организованных модельных или производственных условиях, соответствующих задаче оценки освоения профессиональных компетенций по основным видам деятельности. Специально организованные рабочие места для демонстрации освоения профессиональных компетенций по отдельному профессиональному модулю (нескольким модулям) могут располагаться, как на территории колледжа, так и 21 на базе других организаций в

соответствии с договорами. Основными площадками для проведения демонстрационного экзамена могут являться:

- учебные цеха, мастерские, лаборатории колледжа;
- площадки образовательных организаций
- партнеров по сетевому взаимодействию;
- предприятия и организации, являющиеся базами практического обучения;
- центры оценки квалификаций, создаваемые Советами по профессиональным квалификациям для проведения процедур независимой оценки квалификаций;
- центры коллективного пользования, в том числе региональные и учебные центры
- профессиональных квалификаций и др.

Обеспечение рабочих мест для демонстрационного экзамена, в том числе расходными материалами, возможно на внебюджетной основе, по соответствующим договорам, в том числе, договорам государственно-частного партнерства. Оборудование для демонстрационного экзамена по профессиональным модулям образовательной программы должно соответствовать требованиям к материально-техническому оснащению примерной основной образовательной программы.

Для проведения государственной итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена колледжем самостоятельно разрабатываются практико-ориентированные задания на основе типовых заданий, приведенных в примерных программах, которые должны соответствовать компетенциям Worldskills. Варианты заданий формируются путем конкретизации (вариации) основных параметров типового задания. При этом материалы должны включать задания для обучающихся, условия проведения с описанием материально-технического оснащения рабочих мест экзаменуемых, сроки проведения и необходимые материалы для реализации типовых работ, а также порядок проведения процедуры оценки и экзаменационные листы для проверяющих.

Список источников

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы; постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 Правовая система КонсультантПлюс: Технология Проф.
2. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 N 2 (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 N 31823) Правовая система КонсультантПлюс: Технология Проф

3. Белогуров А.Ю. Образование в стратегии устойчивого развития общества: управление инновациями в глобальном мире //Среднее профессиональное образование.2015. №10

## **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН - НОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ**

*Фудина Н.А.,  
Преподаватель,  
ГБПОУ РМ «Краснослободский медицинский колледж»  
г. Краснослободск*

Современная экономика все в большей степени предъявляет новые требования к профессиональной подготовке специалистов. Это значит, что профессиональное образование должно быть ориентировано на формирование не только теоретических знаний, а в первую очередь практических умений, востребованных в той или иной сфере, подготовку кадров, способных эффективно работать в новых экономических условиях.

Работодатель относится с недоверием к документам, которые студенты приносят по завершению программы среднего профессионального или высшего образования. Чаще всего дипломные работы носят реферативный характер и не позволяют оценить профессиональные компетенции. По окончании колледжа выпускник пишет теоретическую квалификационную работу или сдаёт квалификационной комиссии теоретический экзамен. Отрицать важность такого подхода никто не собирается, но ему не хватает связи с практикой. Медицинская сестра может написать хорошую дипломную работу или хорошее исследование по какому-нибудь отдельно взятому вопросу и это будет характеризовать её как эрудированного специалиста, но вряд ли покажет, что она способна грамотно и точно выполнять медицинские манипуляции. Поэтому, будущему специалисту важно показать не только знание теории, но и свои практические навыки.

На сегодняшний момент планируется и создаётся множество вариантов проверки знаний и умений молодого специалиста. Они нужны для оценки собственных возможностей, в этом случае, студенты открывают себя с новой стороны. Данные преобразования коснулись и образовательных учреждений среднего профессионального образования. Одним из таких преобразований является демонстрационный экзамен.

Эта форма экзамена предполагает оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным.

Принципы экзамена:

- трёхстороннее сотрудничество работодателя, работника и преподавателя;

- независимость экзамена от способа подготовки соискателя;
- индивидуальный подход.

Аналоги демонстрационного экзамена всегда существовали в российском образовании:

- квалификационный экзамен по завершению программы профессионального обучения;
- промежуточная аттестация по профессиональным модулям СПО;
- практическая работа как часть ВКР по программам подготовки квалифицированных кадров.

Эти формы аттестации аналогичны демонстрационному экзамену по содержанию – демонстрации деятельности, но они не выдерживают принцип независимости, требования к материально-технической базе и содержат облегчённые варианты заданий.

Демонстрационный экзамен — подтверждение профессиональной квалификации студентов согласно международным стандартам WorldSkills. Важнейшей целью ассоциации WorldSkills является повышение профессиональной подготовки и квалификации студентов, а также популяризация профессий. Компетенции ассоциации WorldSkills отличны друг от друга. Каждая из них требует от учащихся специальных и соответствующих знаний, навыков, мастерства, присущего определённой компетенции. Они разнообразны, по-своему уникальны, сложны и не похожи друг на друга, но такого рода экзамены выполняют схожие функции:

- Повышают профессионализм и работоспособность;
- Повышают ответственность и концентрацию внимания.
- Экзамены такого типа ставят студентов практически в условия будущей работы;
- Позволяют адекватно оценить собственные способности и возможности;
- Дают надежды на перспективное будущее (в случае хорошо сданного экзамена).

Демонстрационный экзамен ставит перед студентами две основные задачи:

- достойно продемонстрировать свои знания по профессии, тем самым подтвердить профессионализм преподавателей, которые вкладывали свои знания и навыки в студентов, на протяжении всего периода обучения;
- спланировать своё ближайшее будущее, после получения результатов экзамена, сделав соответствующие выводы.

Для выпускника колледжа преимущество очевидно. Он не просто сдаёт выпускной экзамен, но и подтверждает квалификацию в соответствии с международными

стандартами. При успешной сдаче экзамена студент получает соответствующий сертификат, который можно предъявлять во время собеседования при трудоустройстве.

Есть плюсы и для самого колледжа: он может более объективно оценить качество своих программ и материально-техническую базу.

Выгоды получают и работодатели, приходящие на экзамен. Они могут присмотреться к своим потенциальным сотрудникам непосредственно во время их профессиональной деятельности, и даже подписать с ним отложенный трудовой договор.

Но для проведения демонстрационного экзамена требуются специализированные площадки, оснащённые современным технологическим оборудованием и позволяющие выполнять задания так, как это предусмотрено паспортом компетенции WorldSkills. Это создаёт определённые сложности для образовательных организаций, потому что на своей базе большинство образовательных организаций проводить демонстрационный экзамен не могут, а участие и использование чужой площадки, сопровождается определёнными финансовыми тратами, которые ложатся на плечи образовательных организаций.

Для проведения экзамена по модели WorldSkills требуются исключительно те контрольно-измерительные материалы, которые применяются в конкурсном движении WorldSkills. И хотя эти материалы должны быть адаптированы для проведения государственной итоговой аттестации, в ходе апробации многие задания точь-в-точь воспроизводили конкурсную документацию WorldSkills и не подвергались какой-либо адаптации или приведению в соответствие с требованиями программ среднего профессионального образования. Из-за чего возникали несовпадения в том, к чему студентов готовили и в том, по каким материалам их подготовленность проверялась.

Кроме того, не по всем программам среднего профессионального образования существуют конкурсные задания движения WorldSkills. По ряду профессий и специальностей эти оценочные задания должны были специально разрабатываться для проведения демонстрационного экзамена. А поскольку нет единой методики разработки этих оценочных заданий, естественно, образовательные организации сталкиваются с определёнными проблемами.

Еще одним из вариантов демонстрационного экзамена является Абилимпикс, который проводится среди людей с инвалидностью. Данный экзамен является эффективным инструментом для мотивации и трудоустройства людей со всеми видами инвалидности. Абилимпикс даёт шансы продемонстрировать свои знания, навыки и возможности, несмотря на определённые ограничения. Также, оказывает сильное влияние на формирование отношений к инвалидам не только в обществе, но и в мире в целом.

Название «Абилимпикс» в переводе означает «Олимпиада возможностей». Этот факт в очередной раз указывает на то, что люди с инвалидностью имеют такие же шансы на перспективное и светлое будущее, как и физически здоровые люди. Данный аналог WorldSkills, в свою очередь, подтверждает авторитетность и весомость проводимых соревнований и подчёркивает их влияние во всём мире.

Таким образом, благодаря внедрению в образовательный процесс демонстрационного экзамена, происходит не только освоение обучающимися профессиональных компетенций ФГОС СПО и трудовых функций Профессиональных стандартов, но и повышается качество профессиональной подготовки. Развивается профессиональное мышление студентов, формируется опыт творческой деятельности в профессиональной сфере, увеличивается доля выпускников, трудоустроенных по полученной специальности, совершенствуются и расширяются связи с социальными партнерами, растёт престиж профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Список источников

1. Смагин, Н. И. Демонстрационный экзамен студента как отражение профессионализма педагога /
2. Н. И. Смагин, П. Ю. Сергеева. — Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017 г.). — Москва: Буки-Веди, 2017. — С. 131-134.
3. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/272/13180/>.

## **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК НОВЫЙ ФОРМАТ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

*Черемисин Анатолий Валерьевич,  
заведующий отделением,  
преподаватель информатики, магистр  
КГКП «Северо-Казахстанский  
профессионально-педагогический колледж»  
акимата Северо-Казахстанской области  
Министерства образования и науки  
Республики Казахстан*

*Аннотация:*

*Сегодня становится явной тенденция увеличения числа студентов, выбирающих именно специальное образование. Одним из требований реализации государственного общеобязательного стандарта образования, является выдвижение компетентностного*



*подхода. Ведение демонстрационного экзамена поможет выпускнику стать более квалифицированным специалистом, соответствующим запросам работодателей*

Демонстрационный экзамен по требованиям WorldSkills Kazakhstan проводится с целью определения у экзаменуемых уровня знаний, умений и практических навыков в условиях моделирования реальных услуг и производственных процессов в соответствии с требованиями WorldSkills Kazakhstan.

Для организации работы по подготовке и проведению демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Kazakhstan определяется Уполномоченная организация региона (Управление образования/Учебно-методический центр или кабинет/Учебный центр предприятия), а также лицо, ответственное за все процессы и взаимодействие с Национальным оператором движения WorldSkills («НАО «Talap»).

Координатор назначается из числа сотрудников Уполномоченной организации. Для регистрации в системе EDUWSK каждый участник и эксперт создает и заполняет личный профиль. Если участник или эксперт ранее зарегистрированы в системе EDUWSK, производится актуализация профиля. Организация работы по созданию/актуализации личных профилей участников и экспертов в системе EDUWSK, а также их подтверждение осуществляется Уполномоченной организацией в соответствии с инструкцией Национального оператора движения WorldSkills. Ответственность за сведения, содержащиеся в личном профиле, несет персонально каждый участник или эксперт, а также Уполномоченная организация, подтвердившая данные сведения.

Для формирования состава Экспертной группы Координатором, в течение 5 календарных дней с момента регистрации экзамена в системе EDUWSK, но не позднее, чем за 35 календарных дней до начала демонстрационного экзамена заполняется электронная заявка на членов Экспертной группы в системе EDUWSK.

В случае не заполнения Уполномоченной организацией формы заявки на членов Экспертной группы или нарушения сроков Национальным оператором движения WorldSkills рассматривается вопрос об отмене экзамена.

Обеспечение деятельности Экспертной группы по проведению экзамена осуществляется ЦПДЭ или образовательной организацией, в т.ч. по вопросам, касающимся оплаты проезда, проживания, питания экспертов, привлеченных к работе из населенных пунктов РК и зарубежья.

Заявка на проведение демонстрационного экзамена проходит обязательное подтверждение координатором. Прием и обработка заявок на проведение

демонстрационного экзамена осуществляется в соответствии со сроками и порядком, установленным EDUWSK.

По итогам обработки поступивших заявок, Национальным оператором движения WorldSkills:

- организуется разработка КОД по всем компетенциям и их опубликование в специальном разделе на официальном сайте [www.worldskills.kz](http://www.worldskills.kz);
- проводится процедура аккредитации ЦПДЭ;
- присваивается ID код каждой сдающей экзаменационной группе.

Не менее чем за 1 месяц до начала экзамена ЦПДЭ формируется план мероприятий по подготовке и проведению экзамена, в том числе регламент проведения экзамена по каждой компетенции.

План должен содержать подробную информацию о времени проведения экзамена для каждой экзаменационной группы, о распределении смен (при наличии) с указанием количества рабочих мест, перерывов на обед и т.д.

Проект плана проведения демонстрационного экзамена рассматривается Экспертом - организатором с учетом плана застройки, количества рабочих мест, пропускной способности площадки, продолжительности выполнения заданий экзамена, оценочных процедур и на предмет корректности распределения экзаменационных групп, в том числе по сменам. План мероприятий по подготовке и проведению экзамена утверждается образовательной организацией. За 1 день до начала демонстрационного экзамена проводится подготовительный день. В подготовительный день проводится сверка состава Экспертной группы на соответствие данных в системе EDUWSK на основании документов, удостоверяющих личность. После сверки состава Экспертной группы Экспертом- организатором производится распределение обязанностей по проведению экзамена между членами Экспертной группы, что фиксируется в Протоколе распределения обязанностей. Оригинал протокола хранится в ЦПДЭ в соответствии со сроками и в порядке, устанавливаемом ЦПДЭ. В подготовительный день Эксперт-организатор разъясняет Экспертной группе процедуру оценивания по критериям в соответствии с КОДом , проводится проверка на предмет готовности ЦПДЭ и соответствия аккредитованным критериям для проведения демонстрационного экзамена, техническим экспертом, проводится инструктаж по охране труда и технике безопасности для участников и членов Экспертной группы под роспись в Протоколе демонстрационного экзамена об ознакомлении экспертов и участников с правилами техники безопасности и охраны труда по установленной форме. Все участники экзамена должны быть проинструктированы о мерах безопасного использования всех

инструментов, оборудования, вспомогательных материалов, которые они используют на площадке в соответствии с правилами техники безопасности. Протоколы прохождения инструктажа по технике безопасности и охране труда хранятся в ЦПДЭ в соответствии со сроками и в порядке, устанавливаемом ЦПДЭ. Ответственность за соблюдение норм ОТ и ТБ несет ЦПДЭ.

В Подготовительный день Экспертом - организатором производится распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой и их ознакомление с рабочими местами и оборудованием, а также с графиком работы на площадке и необходимой документацией. Жеребьевка проводится в присутствии всех участников способом, исключающим спланированное распределение рабочих мест или оборудования. Участники должны ознакомиться с подробной информацией: о плане проведения экзамена с обозначением обеденных перерывов и времени завершения экзаменационных заданий/модулей, ограничениях во времени и условий допуска к рабочим местам, включая условия, разрешающие участникам покинуть рабочие места и площадку, о времени и способе проверки оборудования, о пунктах и графике питания, об условиях оказания медицинской помощи, о характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения правил и плана проведения экзамена. Итоги жеребьевки и ознакомления с рабочими местами и документацией фиксируются в Протоколе распределения рабочих мест и ознакомления участников с документацией, оборудованием и рабочими местами по установленной форме. Оригинал Протокола хранится в ЦПДЭ в соответствии со сроками и в порядке, устанавливаемом ЦПДЭ.

В Подготовительный день не позднее 10.00 по местному времени в личном кабинете в системе EDUWSK Эксперт - организатор получает вариант задания и схему оценки для проведения демонстрационного экзамена в конкретной экзаменационной группе. Каждая экзаменационная группа сдает экзамен по отдельному варианту задания. После получения варианта задания Экспертом организатором не допускается его разглашение другим лицам, до дня демонстрационного экзамена.

Допуск к экзамену осуществляется Экспертом - организатором на основании списков из EDUWSK по удостоверению личности и студенческому билету или зачетной книжки. К демонстрационному экзамену допускаются участники, прошедшие инструктаж по ОТ и ТБ, а также ознакомившиеся с рабочими местами. К оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена допускаются члены Экспертной группы, прошедшие Инструктаж по ОТ и ТБ и ознакомившиеся с распределением обязанностей. Перед началом экзамена членами Экспертной группы производится проверка на предмет обнаружения материалов, инструментов или оборудования, запрещенное в инфраструктурных листах.

Экспертом - организатором выдаются экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, обобщенная оценочная ведомость (если применимо), дополнительные инструкции к ним (при наличии), а также разъясняются правила поведения во время демонстрационного экзамена.

В определенных случаях, предусмотренных КОД или другой документацией, регламентирующей особенности выполнения заданий по каким-либо компетенциям, если задание состоит из модулей, то члены Экспертной группы обязаны выдавать участникам задание перед началом каждого модуля или действовать согласно техническому описанию.

После получения экзаменационного задания и дополнительных материалов к нему, участникам предоставляется время на ознакомление с информацией, которое не включается в общее время проведения экзамена и составляет не менее 15 минут (ознакомление происходит перед началом каждого модуля).

По завершению процедуры ознакомления с заданием участники подписывают Протокол об ознакомлении участников демонстрационного экзамена с оценочными материалами и заданием. Оригинал протокола хранится в ЦПДЭ.

К выполнению экзаменационных заданий участники приступают после указания председателя экзаменационной комиссии.

Эксперт - организатор не участвует в оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена. Он обязан находиться в ЦПДЭ в течение всего периода демонстрационного экзамена. В случае возникновения необходимости покинуть ЦПДЭ по уважительным причинам, направляет письменное уведомление в адрес Национального оператора движения WorldSkills в соответствии с порядком, устанавливаемым Национальным оператором движения WorldSkills с указанием лица, на которого возлагается временное исполнение обязанностей Эксперта организатора и периода его отсутствия.

Нахождение других лиц на площадке, кроме Эксперта - организатора, членов Экспертной группы, Технического эксперта, экзаменуемых, а также аудиторов Национального оператора движения WorldSkills не допускается.

В ходе проведения экзамена участникам запрещаются контакты с другими участниками или членами Экспертной группы без разрешения Эксперта- организатора.

В случае возникновения несчастного случая или болезни экзаменуемого Экспертом- организатором незамедлительно принимаются действия по привлечению ответственных лиц от ЦПДЭ для оказания медицинской помощи и уведомляется сопровождающее лицо. Далее с привлечением сопровождающего лица принимается решение об отстранении экзаменуемого от дальнейшего участия в экзамене или

назначении ему дополнительного времени в пределах времени, предусмотренного планом проведения демонстрационного экзамена. В случае отстранения экзаменуемого от дальнейшего участия в экзамене ввиду болезни или несчастного случая, ему начисляются баллы за любую завершённую работу.

Вышеуказанные случаи подлежат обязательной регистрации в Протоколе учета времени и нештатных ситуаций по форме.

Участник, нарушивший правила поведения на экзамене и чье поведение мешает процедуре проведения экзамена, получает предупреждение с занесением в протокол учета времени и нештатных ситуаций, который подписывается Экспертом - организатором и всеми членами Экспертной группы. Потерянное время при этом не компенсируется участнику, нарушившему правило. После повторного предупреждения участник удаляется с площадки, вносится соответствующая запись в протоколе с подписями Эксперта - организатора и всех членов Экспертной группы.

В процессе выполнения заданий экзаменуемые обязаны неукоснительно соблюдать требования ОТ и ТБ. Несоблюдение экзаменуемыми норм и правил ОТ и ТБ может привести к потере баллов в соответствии с критериями оценки. Систематическое и грубое нарушение норм безопасности может привести к временному или окончательному отстранению экзаменуемого от выполнения экзаменационных заданий.

Процедура проведения демонстрационного экзамена проходит с соблюдением принципов честности, справедливости и прозрачности. Вся информация и инструкции по выполнению заданий экзамена от Эксперта - организатора и членов Экспертной группы, в том числе с целью оказания необходимой помощи, должны быть четкими и недвусмысленными, не дающими преимущества тому или иному участнику.

Вмешательство иных лиц, которое может помешать участникам завершить экзаменационное задание, не допускается.

#### Список источников

1. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования».
2. Методические рекомендации по организации и проведению демонстрационного экзамена по требованиям WorldSkills, 2020, г. Нур - Султан.

## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН – НОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

*Шарипов Бакыт Бауржанович,  
Мастер производственного обучения  
КГУ «Агротехнический колледж с.Саумалколь  
Айыртауского района»  
Акимата Северо-Казахстанской области  
Министерства Образования и науки РК*

В современных профессиональных условиях повысились требования к квалификации специалиста вследствие задач повышения производительности труда. Задача, которую раньше могли выполнять 3-5 работников различной квалификации, сейчас должен быть способен выполнить один. В период интенсивного спроса на кадры с новыми качественными характеристиками, обеспечивающими способность предприятий преобразовывать каждый профессиональный вклад в реальную продукцию, приносящую доход, в среднем профессиональном образовании предпринимаются новые усилия по перезагрузке механизмов управления подготовкой обучающихся студентов.

Новые поколения задают международные требования и современные технологии и выступают в качестве инструмента обновления и модернизации системы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, отражают современный подход к результатам освоения профессиональных программ и их качественному преобразованию в сторону усиления ориентации на вызовы технологического уклада.

В системе среднего профессионального образования продолжает набирать популярность движение WorldSkills, объяснение чему находится очень легко – стоит только познакомиться с идеологией самого движения.

Большинство учебных заведений среднего и высшего профессионального образования активно приняли участие в этом чемпионате профессионализма по различным предложенным компетенциям. Наше учебное заведение КГУ «Агротехнический колледж» с. Саумалколь Айыртауского района Северо-Казахстанской области также подготовило и представило участников в компетенции «Сварочное дело» и «Поварское дело» в 2016 году. С участием мастера производственного обучения Шарипова Б.Б. и выпускника колледжа заняли призовое место и приняли участие в Республиканском соревновании WorldSkills.kz. Участие в чемпионате дало нам хороший урок, вывело нас на новый уровень развития, дало потенциал переосмысления структуры, содержания и условий обеспечения учебного процесса подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Как участник чемпионата, так и эксперт на время проведения окунулись в мир наивысшего профессионализма, соблюдения европейских стандартов,

многоступенчатой системы оценивания конкурсных заданий и повышенной самостоятельности, ответственности за свои представленные результаты труда.

Подготовка и выполнение конкурсных заданий студентами-участниками чемпионата, еще в дни чемпионата, навело на мысль о необходимости проведения квалификационных экзаменов или выпускной практической квалификационной работы в форме демонстрационного экзамена, организованного по стандартам и на условиях проведения чемпионатов WorldSkills. В стандартах WorldSkills базовыми для всех компетенций являются требования к: организации рабочего места; соблюдению техники безопасности; знанию технологических процессов; навыкам коммуникации и межличностных отношений; эффективности расхода ресурсов; навыкам управления временем и проектами.

Для выпускников это возможность подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills без дополнительных испытаний и получить предложение о трудоустройстве уже на этапе выпуска из образовательной организации. Целью проведения демонстрационного экзамена является определение соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования требованиям стандартов WorldSkills и государственных образовательных стандартов по соответствующим компетенциям.

Студент-участник демонстрационного экзамена может продемонстрировать все свои сформированные как общие, так и профессиональные компетенции. Обычные, традиционные формы проведения экзаменов на освоение профессиональных умений и навыков не дают полного представления о сформированности профессиональных компетенций, как максимум одну или две, не говоря уже об общих компетенциях будущего специалиста. Необходимо менять сложившуюся практику, когда по итогам просто пишется дипломная работа или сдается теоретический экзамен. Да, теоретическая часть нужна, но обязательно студент должен продемонстрировать, что он умеет и как он вписывается в те нормативы, которые говорят о том, что он классный специалист международного уровня.

Еще один из новых моментов, дающих преимущество организации и проведения демонстрационного экзамена, это оценка деятельности и результатов труда участников. В этом моменте особо привлекает то, что субъективно и объективно оценивается как ход выполнения работы, его показатели соблюдения санитарных норм и условий, соблюдение правильности технологического процесса, так и оценивание конечных результатов работы. Результат выполненных заданий согласно модулей оценивает эксперт образовательной организации и эксперт – представитель от работодателя, имеющий

высокую степень квалификации и богатый профессиональный опыт. Это независимое оценивание дает наиболее качественную, правдоподобную оценку, которая может повлиять на будущее участника демонстрационного экзамена. Если работодатель заинтересуется способностями студента, это даст ему шанс на последующее трудоустройство по своей профессии. Ведь в современном мире это наиболее важный фактор жизни.

Целесообразность введения демонстрационного экзамена обусловлена тем, что труд специалистов со средним профессиональным образованием является прикладной деятельностью, такой, которую можно продемонстрировать.

В заключение следует отметить, что разрешение выше обозначенных противоречий становится возможным путем комплексной модернизации системы проведения экзаменационных процедур по итогам освоения программ подготовки квалифицированных рабочих. При этом использование критериальной основы, организационных методик и технологий оценивания по формату WorldSkills, применение процедур проведения профессиональных экзаменов в рамках системы независимой оценки квалификаций на основе профессиональных стандартов, организация обмена опытом на базе межрегиональных центров компетенций, распространение лучших практик и активное привлечение работодателей – это те меры, которые могли бы обеспечить сегодня значительное увеличение количества образовательных организаций, вовлеченных в процесс внедрения востребованных и перспективных профессий и специальностей ТОП-50. Для учебного заведения участие в демонстрационном экзамене также свидетельство высокого профессионального уровня и престижа. Если наши студенты хорошо сдадут экзамен, значит, наше учреждение будет на хорошем счету среди абитуриентов. Таким образом, демонстрационный экзамен – новый инструмент оценки качества выпускников ТиПО.

## **ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА**

*Шигабутдинова Алсу Фаритовна,  
Заместитель директора по УПР  
ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»*

*Аннотация:*

*В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования говорится: цель оценки качества подготовки выпускников – установление соответствия имеющихся профессиональных и общих*



*компетенций, обучающихся требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов.*

В системе СПО использоваться в качестве промежуточной аттестации по ПДП (преддипломная практика) демонстрационный экзамен. На основе опыта проведения демонстрационного экзамена у студентов ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна» проводится анализ преимуществ этого способа оценивания формирования компетенций. Показано, что демонстрационный экзамен отвечает требованиям комплексности и функциональности. Оценка образовательных результатов в таком формате объективная, прозрачная, оперативная, эффективная и сопоставимая с требованиями стандартов (в том числе профессиональных). Демонстрационный экзамен выполняет диагностическую, обучающую и воспитательную функции. В целом, такая форма промежуточной аттестации открывает новые возможности как для колледжа, так и для студентов.

Демонстрационный экзамен отвечает всем современным требованиям к оценке образовательных результатов студентов будущих технологов конструкторов.

Демонстрационный экзамен по стандартам «World Skills» — это форма аттестации выпускников, которая предусматривает ряд моментов:

- во-первых, моделирование реальных условий профессиональной деятельности для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальными практиками;
- во-вторых, независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена;
- в-третьих, определение уровня знаний, умений, компетенций выпускников в соответствии с международными требованиями.

Задания демонстрационного экзамена представляют собой комплексные практические задачи, которые моделируют реальную профессиональную деятельность и выполняются в реальном времени.

Представим опыт проведения демонстрационного экзамена ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна» по компетенции «Технологии моды» у группы 29.02.04-3сп «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий». Демонстрационный экзамен проходит в рамках промежуточной аттестации по преддипломной практике.

ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна» является Специализированным Центром Компетенции (СЦК) по «Технологии моды»

национального уровня. Каждый год, для участия в демонстрационном экзамене колледж проходит аккредитацию ЦПДЭ (Центр проведения демонстрационного экзамена) по выбранному КОД компетенции. Для аккредитации ЦПДЭ необходимо подать ряд документов в АНО «Агентство развития профессионального мастерства» (Ворлдскиллс Россия) которые отражены в Положении об аккредитации Центров проведения демонстрационного экзамена:

1. Сопроводительное письмо
2. Инфраструктурный лист по данной компетенции и КОД
3. Заявление на аккредитацию
4. План застройки площадки
5. Выписка из ЕГРЮЛ
6. Копии договоров купли-продажи, аренды, документов, подтверждающих получение оборудования в хозяйственное введение или оперативное управление, акты приема-передачи.
7. Фотоматериалы площадки проведения демонстрационного экзамена в формате JPG.

Получив электронный аттестат о присвоении статуса центра проведения демонстрационного экзамена и проанализировав профессиональные компетенции, которые должен продемонстрировать студенты в процессе демонстрационного экзамена, мы поняли, что объект оценки должен включать в себя сочетание оценки продукта и процесса деятельности. В процессе подготовки демонстрационного экзамена был разработан пошаговый алгоритм действий.

1 шаг – общее организационное собрание педагогов, реализующих данный модуль, выбор ответственного, который координирует работу.

2 шаг – определение способа предъявления результатов учащимися: предъявление физических объектов (продукта), произведенных обучающимися, показ деятельности обучающегося (под наблюдением эксперта), практические задания по демонстрации компетенций.

3 шаг – разработка оценочных заданий, отражающих параметры освоения компетенции.

Мы приглашаем экспертов с правом проведения демонстрационного экзамена не только из ПОО, ведущих подготовку по аналогичной специальности, но и представителей от работодателей, так же получивших свидетельства дающее право участие в оценке демонстрационного экзамена. Кроме этого главным экспертом демонстрационного экзамена является директор ООО «Швейная фабрика «ИРЭН» Купряхина И.В., а

независимым экспертом - директор ООО «Мастерская сценического костюма» Петрова Э.Н. В процессе проведения демонстрационного экзамена они дают не только оценку нашей работы, но и помогают трудоустройству выпускников, прошедших процедуру демонстрационного экзамена, и получивших паспорт компетенции (Skills Passport). На предприятиях студенты, в основном хорошо подтверждают, полученные навыки и практический опыт. Всему этому способствует один из новых способов подготовки и оценки качества компетентных кадров, прошедших процедуру демонстрационного экзамена.

С 2018 года в нашем колледже процедуру демонстрационного экзамена еще проходят студенты группы 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» по компетенции (Ворлдскиллс) «Визуальный мерчендайзинг» и студенты группы 09.02.07 «Информационные технологии и программирование» по компетенции (Ворлдскиллс) «Программные решения для бизнеса».

Таким образом ПОО, внедряя в промежуточную аттестацию процедуру демонстрационного экзамена, реально может оценить содержание и качество своих образовательных программ, собственную материально-техническую базу и уровень квалификации преподавательского состава. И в перспективе, определить точки роста и дальнейшего развития в соответствии с актуальными требованиями регионального и международного рынка труда. Участие в демонстрационном экзамене дает возможность выпускникам колледжа познакомиться с передовым опытом в профессиональной деятельности и карьере, повышает качество их подготовки, адаптацию и самореализацию на рынке труда.

#### Список источников

1. Золотарева, Н. М. Присоединение России к WorldSkills International / Н. М. Золотарева // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013. – №10.
2. Казанцева, О. В. Стандарты WorldSkills как основа для формирования профессиональных компетенций участников образовательного процесса [Электронный ресурс] / О. В. Казанцева. – Режим доступа: <http://politex59.ru/wp-content/uploads/2016/128F->
3. Методические рекомендации о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена
4. URL:<https://docs.edu.gov.ru/document/c765ab5faa40a1783380c7f39a893a01/download/1263/>

5. О демонстрационном экзамене по стандартам Ворлдскиллс Россия / URL: <https://worldskills.ru/nashiproektyi/demonstracziornyijekzamen/obshhayainformacziya.html>.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.01.2001 N349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы».
7. vk.com WorldSkills Russia Официальный сайт Союза «Молодые профессионалы». Технологические требования.

## **ВНЕДРЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

*Шурасьева Светлана Лазарьевна,  
Преподаватель ГБПОУ «ГК г.Сызрани»*

### *Аннотация:*

*Сегодня становится явной тенденция увеличения числа студентов, выбирающих именно начальное и среднее профессиональное образование. Одним из требований реализации Федерального государственного образовательного стандарта, является выдвигание компетентностного подхода. Введение демонстрационного экзамена поможет выпускнику стать более квалифицированным специалистом, который востребован работодателями.*

На сегодняшний день в строительном профиле Губернского колледжа города Сызрани ведется подготовка специалистов для работы в области информационной безопасности автоматизированных систем, строительства зданий и сооружений, автомобильных дорог и аэродромов, технической эксплуатации машин и для осуществления других видов деятельности, требующей от работников высокого уровня интеллектуального развития. Кроме того, с 2020 года началась подготовка по профессиям мастер по ремонту и обслуживанию жилищно-коммунального хозяйства и машинист дорожных и строительных машин. Подготовка специалистов начального и среднего звена предполагает соответствие их профессиональных компетенций и умений новым профессиональным стандартам.

Острота темы высокой профессиональной квалификации выпускников очевидна сейчас для всех. Безработица, невостребованность большого количества людей трудоспособного возраста, в том числе молодежи, с одной стороны и безуспешный поиск

предприятиями работников соответствующей квалификации с другой. Работодатели часто относятся с недоверием к документам, которые студенты приносят по завершению программы начального или среднего профессионального образования. Чаще всего выпускные квалификационные работы носят реферативный характер и не позволяют оценить профессиональные компетенции. Если техник по технической эксплуатации дорожно-строительных машин или по строительству зданий и сооружений напишет хорошую проектную работу по своей специальности, то, конечно, это может охарактеризовать его как эрудированного специалиста, но вряд ли покажет, что он способен грамотно и точно выполнять манипуляции по техническому обслуживанию машин или по производству строительных работ. Также слесарь-сантехник должен уметь обеспечить исправное состояние, безаварийную и надежную работу обслуживаемых систем центрального отопления, водоснабжения, канализации и водостоков, правильную их эксплуатацию, своевременный качественный ремонт, а машинист бульдозера должен уметь выполнить работы по разработке и перемещению грунтов, профилированию откосов и т.д. Поэтому в настоящее время учреждения среднего и начального профессионального образования получили широкие возможности для адаптации государственной итоговой аттестации к запросам и потребностям пользователей их образовательными услугами. В частности, внедрение модульного обучения дало возможность адаптировать учебные планы специальностей под требования конкретных работодателей. Кроме того, в стандартах нового поколения были сделаны попытки разделить процедуру оценки знаний и умений студентов и оценки профессиональных компетенций. Так рабочие программы и учебно-методические комплексы по специальностям и профессиям Губернского колледжа разработаны на основе новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Одним из новшеств в системе среднего профессионального образования является демонстрационный экзамен. Отрицать важность защиты выпускной квалификационной работы никто не собирается, но такому подходу не хватает связи с практикой. При новом формате экзамена выпускник должен будет показать, что конкретно он умеет делать, и как он вписывается в реальные нормативы, существующие в профессии. Федеральный институт развития образования (ФИРО) представляет демонстрационный экзамен по модели Ворлдскилл Россия как форму государственной итоговой аттестации (Рис.1).



Рисунок 1 – Демонстрационный экзамен по модели Ворлдскилл Россия как форма государственной итоговой аттестации

Чтобы компетенции были оценены полностью, ФИРО считает, что демонстрационный экзамен должен проводиться в соответствии со специальными требованиями. (Рис.2.)

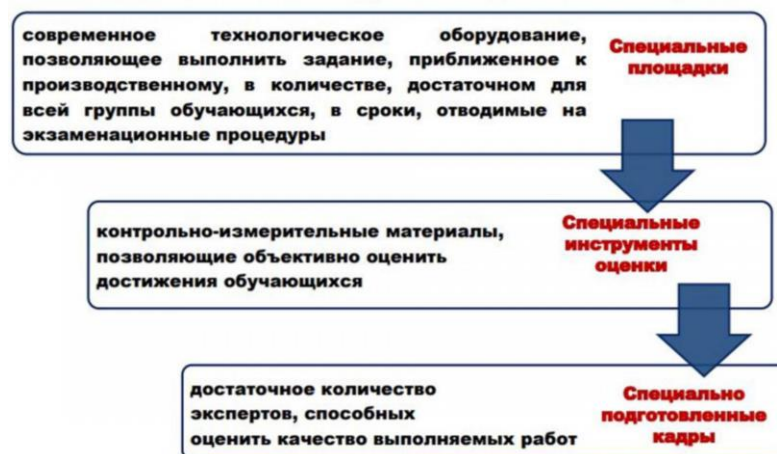


Рисунок 2 – Требования к проведению демонстрационного экзамена по методике Ворлдскиллс Россия

Сдача экзамена – это конкретная профессиональная деятельность. На практике демонстрируется профессиональное мастерство, а оценивают его – компетентные специалисты. Независимая оценка качества образования является обязательным условием развития профессиональных программ колледжа, поэтому демонстрационный экзамен чрезвычайно эффективен при наличии заинтересованного работодателя, принимающего участие в оценивании. Функция потенциального работодателя дать оценку готовности нашего выпускника к будущей профессиональной деятельности, наличия у него необходимых деловых качеств, соответствующих требованиям профессиональных стандартов и работ, которые сложились на рынке труда. Работодателями студентов

колледжа являются предприятия города Сызрани - ОАО «Автодор», ОАО «Грузавто», Автостанция «Мир», муниципальные предприятия города Сызрани, индивидуальные предприниматели. Безусловно, такое взаимодействие способствует установлению более тесных и результативных связей Губернского колледжа с потенциальными работодателями наших выпускников. Кроме того, следует иметь в виду, что формирование эффективной кадровой политики является задачей любой современной компании, организации, государственного органа, то есть самих работодателей.

Такой вид экзамена серьезно повышает мотивацию студентов в связи с изменением организационных подходов к обучению. Важно то, что сотрудничество с профессионалами помогает преподавателям и самому колледжу в целом более точно представлять себе требования, предъявляемые к программе обучения. Для этого преподаватели проходят стажировку в реально действующих предприятиях города.

Для Губернского колледжа внедрение демонстрационного экзамена и привлечение работодателей к итоговой аттестации — это решение задачи эффективного и независимого контроля качества образования в колледже. Колледж ведет работу по расширению контактов с теми, у кого в дальнейшем будут работать наши выпускники, кто будет давать окончательную оценку профессиональных качеств, «голосуя» приемом на работу.

#### Список источников

1. О внесении изменений в приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 г. N P-42 "Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена"
2. Приказ Минтруда России от 02.11. 2015 № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации.
3. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200) [Электронный ресурс] // Московский центр образовательного права. URL: <http://mcorp.dogm.mos.ru/legislation/lawacts/1477500/>.

4. Шомин И. И. Инновационная форма проведения квалификационного экзамена с использованием стандартов WorldSkills // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 1. — С. 61–67.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕАЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ УСЛОВИЙ ПРИ  
ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА  
ПО ПРОФЕССИИ «ГАЛЬВАНИК»**

*Ярославцева Наталья Александровна,  
преподаватель специальных дисциплин  
учреждения образования Республики Беларусь  
«Гомельский государственный  
профессиональный технологический лицей»*

*Аннотация:*

*В статье рассматривается форма проведения демонстрационного экзамена, как процедура итоговой аттестации обучающихся учреждения образования «Гомельский государственный профессиональный технологический лицей». Приведена многолетняя практика подготовки и проведения выпускного квалификационного экзамена по специальности «Технология электрохимических производств» (квалификация «Гальваник»).*

Основная задача профессионального образования — это подготовка выпускников, способных играть продуктивную роль в экономике и обществе. Согласно государственным программам развития профессионально-технического образования в Республике Беларусь главным вектором в повышении качества профессионального образования является обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных и мобильных на рынке труда, готовых к дальнейшему профессиональному и личностному развитию.

Современный подход к обучению предполагает введение в процесс обучения методов, направленных не на управление личностью обучаемого, а на ее развитие, иными словами, приоритетными становятся приемы опосредованного педагогического воздействия, когда преподаватель не дает новых знаний, а направляет их на самостоятельный поиск. Происходит переход от авторитарных методов к диалогическим методам обучения, основанных на совместном поиске истины. Суть такого метода обучения как нельзя лучше передается словами китайской притчи: «Скажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, дай мне сделать — и я пойму!» (Конфуций).



При подготовке к аттестационным испытаниям для сдачи выпускного квалификационного экзамена в формате демонстрационного экзамена выпускники получают возможность:

- подтвердить свою квалификацию в соответствии с рекомендуемыми разрядами;
- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями – работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из учреждения образования;
- получить более высокий уровень квалификации, чем предусмотрено учебным планом, имея рекомендацию о его присвоении в производственной характеристике, выполнив квалификационные (пробные) работы;
- получить диплом о профессионально-техническом образовании и иметь возможность выбора будущего предприятия, для дальнейшего трудоустройства.

Поэтому при подготовке к демонстрационному экзамену я применяю технологию обучения в сотрудничестве, сущность которой состоит в организации взаимодействия обучающихся и предприятия в процессе самостоятельной познавательной деятельности.

Обучение в сотрудничестве рассматривается в мировой педагогике как наиболее успешная альтернатива традиционным методам, как совокупность приемов обучения, отражающих сущность личностно-ориентированного подхода, где основной целью является не только овладение знаниями и умениями каждым обучающимся на уровне его учебных возможностей, но формирование коммуникативных умений и социализации личности. При этом деятельность педагога уступает место активной деятельности обучающихся, а задачей педагога становится создание условий и направление обучающихся на предприятии для проявления и реализации их инициативы.

В моей работе рассматриваются аспекты применения технологии обучения в сотрудничестве «педагог-обучающийся-предприятие» при организации практической деятельности по учебному предмету «Специальная технология гальваники». Поэтому в настоящее время я считаю свою работу актуальной.

Выпускной квалификационный экзамен включает в себя два этапа:

1 этап - письменная экзаменационная работа (выполнение в соответствии с полученной темой и заданием).

Например:

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОМЕЛЬСКОГО  
ОБЛСПОЛКОМА

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

**ПИСЬМЕННАЯ  
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА**

**ТЕМА: «Цинкование с бесцветно-голубой пассивацией. Определение  
борной кислоты в электролите Лимеда»**

**Специальность:** 3-54 01 51 «Лабораторные исследования и измерения в  
производстве (по направлениям)»  
3-48 01 04 «Технология электрохимических производств»

**Квалификация:** 3-54 01 51-53 «Лаборант химического анализа»  
3-48 01 04-51 «Гальваник»

ВЫПОЛНИЛ: \_\_\_\_\_ учащаяся гр. ЛГ-32  
Барановская А.А.

ПРОВЕРИЛ: \_\_\_\_\_ преподаватель  
Ярославцева Н.А.

Гомель, 2020 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение

- Расчётно-пояснительная часть:
  - Свойства и область применения покрытий. Аноды.
  - Технологическая карта. Ведение технологического процесса.
  - Характеристика электролита.
  - Характеристика химикатов. Расчет химикатов. Контроль качества покрытий.
  - Возможные неполадки, их причины и способы устранения.
  - Посуда для анализа. Реактивы и их приготовление.
  - Отбор проб.
  - Контроль за ходом технологического процесса. Методика анализа.
    - Сущность метода.
    - Ход определения.
    - Расчетная формула.
    - Протокол анализа.
- Охрана труда на рабочем месте гальваника и лаборанта.

Список использованных источников  
Приложения

1

Имя	Лист	№ докум.	Подпись	Дата
Разработчик		Барановская А.		
Проверил		Ярославцева		
Рецензент				
и, автор				
Утвердил				

Цинкование с бесцветно-голубой пассивацией. Определение борной кислоты в электролите Лимеда	Лист	Лист	Листов
УО «ГППЛ»			

**ВВЕДЕНИЕ**



ОАО «Речицкий метизный завод» один из первых в металлургической промышленности Беларуси. Основан в 1912 году как изготовитель гвоздильно-проволочной продукции. С 2006-го года ОАО «Речицкий метизный завод» входит в состав холдинга «Беларусская металлургическая компания».

Завод является лидером по ассортименту специальных гвоздей, что позволяет присутствовать на рынке практически всех европейских стран. Речицкий метизный завод изготавливает различные виды крепежных изделий: гвозди (строительные, машинные, специальные); шурупы (специальные и термоустойчивые); винты (специальные, стандартные, самосверлящие и самонарезающие); болты (с полукруглой, шестигранной и потайной головкой); гайки (шестигранные, клапана отбора и клапана отдачи и амортизатора); заклепки (каблучные, к сегментным плитам, с полукруглой или потайной головкой); шпильки; оси специальные; проволока (общего назначения, сварочная, для армирования железобетона и для холодной высадки).

Речицкий метизный завод изготавливает электрогальванические и горячее цинкование всех видов гвоздей, болтов, гаек, шурупов, винтов самонарезающих, также габаритных конструкций, массой до 8000 кг и трубу длиной от 4,0 до 8,2 м, диаметром 1,2 до 4. Горячее цинкование производится на линии производства фирмы НР-ГЗ (Германия), введенной в эксплуатацию в 2003 году и на линии производства фирмы «Симес» (Италия), введенной в эксплуатацию в 2011 году.

На Речицком метизном заводе работают гальваники и лаборанты химического анализа. Гальваники отвечают за качественные цинковые покрытия и следят за точным и правильным ходом технологического процесса нанесения покрытия. Гальваники работают в цехах с новым и хорошим оборудованием. Лаборанты химического анализа, в свою очередь, проверяют растворы из ванны покрытий и химической подготовки деталей (ванны химического обезжиривания, травления, флюсования и, в редких случаях, активации).

Гальваники и лаборанты химического анализа обязаны знать правила охраны труда по своей профессии и всецело их соблюдать, во избежание травм и других факторов, которые могут повести за собой ущерб личному здоровью рабочего, а также других работников и рабочего места.

Имя	Лист	№ докум.	Подпись	Дата

**1. РАСЧЁТНО-ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**1.1. Свойства и область применения покрытий. Аноды**

Цинкование-нанесение цинка или его сплавов на поверхность металлического изделия-применяется для защиты от коррозии стальных листов, проволоки, ленты, крепежных изделий, деталей машин и приборов, арматуры и трубопроводов.

Процесс бесцветно-голубой пассивации цинковых покрытий предназначен для получения голубых хроматных пленок на блестящих цинковых гальванопокрытиях, осажденных из щелочных электролитов. Процесс может применяться в автоматическом и обслуживаемом ручным способом подвесочных и вращательных установках. Полученное покрытие обеспечивает высокую влагостойкость, высокую коррозионную стойкость при воздействии соляного тумана, способно ингибировать коррозию цинка.

Аноды. Для массового цинкования разнообразных по форме и размерам деталей применяют два основных типов растворимых анодов: 1. Пластины из листового катанного цинка. 2. Насыпные из литых цинковых сфер (шаров). Анодный цинк желательно применять марки Ц-0 или Ц-1. Во избежание загрязнения электролитов примесями аноды помещают в матерчатые чехол. Применяют также нерастворимые аноды из химически стойких в электролитах материалов.

**1.2. Технологическая карта. Ведение технологического процесса**

Технологическая карта (приложение 1)  
Ведение технологического процесса  
Цинкование с бесцветно-голубой пассивацией

- загрузка;
- электрохимическое обезжиривание на катоде;
- электрохимическое обезжиривание на аноде;
- промывка;
- промывка каскадная;
- травление химическое;
- промывка каскадная;
- цинкование электрохимическое;
- промывка каскадная;
- пассивация бесцветно-голубая;
- промывка каскадная;
- промывка;
- демонтаж.

**1.3. Характеристика электролита**

Достоинства: получение блестящих покрытий, разнообразие электролитов.

Имя	Лист	№ докум.	Подпись	Дата

Рисунок 1 – фрагмент письменной экзаменационной работы  
2 этап - практическая часть (демонстрационный экзамен).

Демонстрационный экзамен происходит следующим образом: перед выходом на заключительный период производственного обучения (производственную практику) обучающийся получает тему экзаменационной работы по соответствующей

квалификации. В данном примере - «Технология электрохимических производств» по профессии «Гальваник» по теме «Цинкование электрохимическое».

На предприятии учащийся собирает материал, раскрывает тему письменно, а затем проводит технологический процесс, согласно технологической карте.

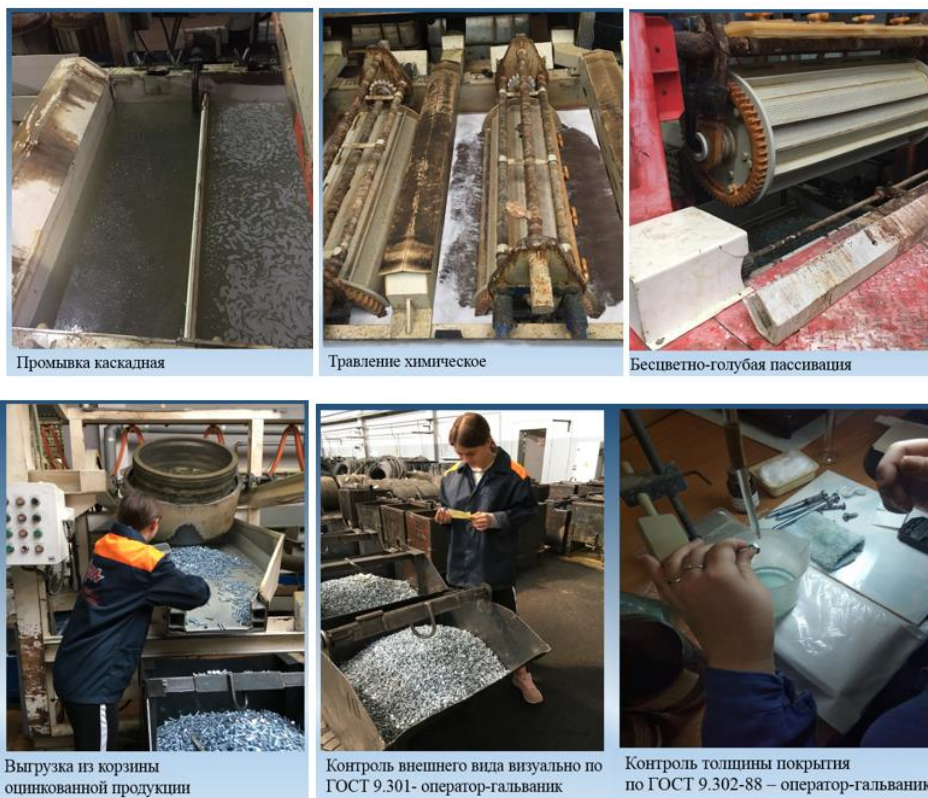
⊕ Технологическая карта (Цинкование электрохимическое) (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

№ п/п	Наименование операции	Оборудование	Состав раствора	Концентрация г/дм <sup>3</sup>	Режим работы					Контроль качества
					t <sup>o</sup> C	t, мин	pH	Pt А/дм <sup>2</sup>	n %	
1	Загрузка	Барабан (масса загрузки 25 кг)								
2	Электрохимическое обезжиривание на катоде	Ванна обезжиривания	Натр едкий, техн. NaOH Тринарийфосфат Na <sub>3</sub> PO <sub>4</sub> Сода кальцинированная, техн, марки Б-Na <sub>2</sub> CO <sub>3</sub> Вода техническая	20-40 20-40 20-40	60±10 60±10 60±10	7-8		1,5-2,0		По результатам анализа на содержание компонентов и качества обезжирив. отсутствие пленки
3	Электрохимическое обезжиривание на аноде	Ванна обезжиривания	Натр едкий, техн. NaOH Тринарийфосфат Na <sub>3</sub> PO <sub>4</sub> Сода кальцинированная, техн, марки Б-Na <sub>2</sub> CO <sub>3</sub> Вода техническая	20-40	60±10	7-8		1,5-2,0		По результатам анализа на содержание компонентов и качества обезжирив. отсутствие пленки
4	Промывка	Ванны промывки	Вода техническая		50±10	1-2				Внешний вид
5	Промывка каскадная	Ванны промывки	Вода техническая		20±5	2				Внешний вид
6	Травление химическое	Ванны травления	Кислота соляная, марки А НС1 Вода техническая	150-350	20±5	2ван по 30 мин				По мере снижения концентрации кислоты до 50 г/дм <sup>3</sup> и накопления солей железа свыше 200г/дм <sup>3</sup>
7	Промывка каскадная	Ванны промывки	Вода техническая		20±5	2х 8,5				Внешний вид
8	Цинкование электрохимическое	Ванны, термометр	Цинк хлористый, техн. ZnCl <sub>2</sub> Аммоний хлористый, техн, сорт 1 или 2-NH <sub>4</sub> Cl Блескообразующая добавка АС-45А	2,5-40 180-200 30-70	15-35	60	5,5-6,0	0,8-1,2		Проверить толщину цинкового покрытия по результатам анализа

Рисунок 1 – фрагмент технологической карты «Цинкование электрохимическое»

Выполнение работ практической части выпускного квалификационного экзамена на предприятии.





Для успешного решения поставленных задач необходимо тесное взаимодействие с организациями и предприятиями, прежде всего нацеленными на инновационное развитие и подготовку будущих кадров. От специалистов этих предприятий можно получить информацию о новых и перспективных технологиях. Совместно можно определить, какие из этих технологий необходимо внести в образовательный процесс и в содержание обучения, а также при необходимости спланировать и организовать подготовку обучающихся под руководством самих работников предприятий.

Таким образом происходит объединение усилий учреждения образования и предприятия: ведущие инженера участка тесно контактируют с преподавателями выпускающих квалификаций. Учреждение образования своевременно реагирует на изменения конъюнктуры рынка труда, обеспечивая соответствия квалификацией выпускников требованиям современной экономики и осуществляет опережающую подготовку кадров.

#### Список источников

1. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения .Учебное пособие. 4-е изд., стер. — М.: Академия, 2008.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. — М.: Народное образование, 1998.
3. Беляева О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе. Учебно-методическое пособие. — Минск: РИПО, 2008.