

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБПОУ «ГК г. СЫЗРАНИ»

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

***МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ (КУРСОВОЙ)
РАБОТЫ***

**(методическое руководство разработано с учетом
диалогических аспектов обучения)**

СЫЗРАНЬ, 2017

ВИДЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ (КУРСОВОЙ) РАБОТЫ

**Проконсультируйтесь с руководителем и определите вид собственной курсовой (выпускной квалификационной) работы. Предварительно изучите особенности каждого из них.*

Выпускная квалификационная (курсовая) работа может носить теоретический (реферативный), опытно-практический, опытно-экспериментальный или проектный характер.

ВКР теоретической направленности

имеет следующую структуру:

- *введение*, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования; основные методы исследования, указываются Ф.И.О. исследователей, работы которых составили базу учебного исследования;

- *теоретическая часть*, в которой раскрывается история вопроса, дается обоснование разрабатываемой проблемы в теории и практике посредством глубокого сравнительного анализа литературы;

- *заключение*, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов исследования; *составляя заключение работы, следует в самом начале в нескольких предложениях обратиться к актуальности проведенного исследования (избегая повторов из введения!)*

- *список использованных источников информации (не менее 25 источников);*

- *приложение.*

Курсовая работа подобного типа называется **реферативной** и имеет аналогичную структуру и содержание. Желательно, чтобы один из пунктов реферативной курсовой работы (глава – в ВКР теоретического характера), обычно последний, был посвящен *методическим аспектам проблемы, вопросам из практики обучения и воспитания детей (анализ опыта работы конкретного педагога; это может быть разработка (или анализ) конспектов мероприятий, комплектов наглядного материала и т.п.)*. Например:

4. Систематизация и описание игр на развитие внимания детей дошкольного возраста (*игры представляются в приложении, а в работе только описание, анализ возможностей их использования в работе с детьми с методическими указаниями и комментариями*). Материал этого пункта может быть использован в ходе дальнейшей опытной работы.

ВКР (курсовая работа) опытно-практической направленности

имеет следующую структуру:

- *введение*, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: проблема, объект, предмет, цели, задачи, гипотеза, методы исследования и др.;

- *теоретическая часть*, в которой рассматриваются теоретические основы изучаемой проблемы;

- *практическая часть* должна быть направлена на решение выбранной проблемы, и *состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности*.

Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта, практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) и т. п. с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению;

- *заключение*, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

- *список использованных источников информации (не менее 20 источников);*

- *приложение*.

Например, практическая часть работы может включать обследование уровня воспитанности, обученности, развития субъекта исследования, разработку и апробацию системы работы (серии занятий, уроков, ситуаций, бесед, экскурсий, мероприятий, дидактических игр, упражнений и т. д.), анализ и оценку результативности проведенной работы.

ВКР (курсовая работа) опытно-экспериментальной направленности

имеет следующую структуру:

- *введение*, в котором раскрывается актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: проблема, объект, предмет, цели, задачи, гипотеза, методы исследования и др.;

- *теоретическая часть*, в которой рассмотрена история вопроса, дано психолого-педагогическое обоснование проблемы, раскрываются аспекты разработанности проблемы в теории и практике;

- *практическая часть*, в которой представлены: план (программа) проведения эксперимента, указаны цель и задачи, методы опытной работы; описание хода работы на основных этапах эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), обработка и анализ результатов опытно-экспериментальной работы;

- *заключение*, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

- *список использованных источников информации (не менее 20 источников);*

- *приложение*.

!!! Работа опытно-экспериментального характера отличается от работы опытно-практического характера тем, что в эксперименте участвуют 2 группы

испытуемых – экспериментальная и контрольная. С испытуемыми экспериментальной группы проводится работа по программе формирующего эксперимента, а с контрольной группой - традиционная работа; констатирующий и контрольный эксперименты – с испытуемыми обеих группы; результаты сравниваются, на основе чего делается вывод о результативности проделанной работы.

В работе опытно-практической направленности, деление испытуемых на экспериментальную и контрольную группы отсутствует – работа проводится со всеми испытуемыми на 3-х этапах эксперимента.

ВКР (курсовая работа) проектного характера

Содержанием работы проектного характера является разработка изделия или продукта творческой деятельности.

ВКР (курсовая работа) проектного характера имеет следующую структуру:

- пояснительная записка, в которой дается теоретическое, а в необходимых случаях и расчетное обоснование создаваемых изделий или продуктов творческой деятельности. Структура и содержание пояснительной записки определяются в зависимости от профиля специальности и темы работы. Объем пояснительной записки составляет 10-15 страниц печатного текста.

- практическая часть, в которой созданные изделия или продукты творческой деятельности представляются в виде готовых изделий, художественных произведений, картин, сценариев, чертежей, схем, графиков, диаграмм, серий наглядных пособий, компьютерных обучающих программ и презентаций и т. п. в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой проекта.

Практическая часть может быть представлена в виде демонстрации моделей, исполнения художественных произведений (спектакле), музыкальных произведений, танцев и т. д.) с обязательным сохранением видеоматериалов.

- список литературы (20-25 источников);

- приложение.

ДИАЛОГ С РУКОВОДИТЕЛЕМ

Каковы особенности каждого вида выпускной квалификационной (курсовой) работы?

!!! Сравнение начинайте со структуры работы, постепенно переходя к содержанию.

Обратите внимание на количество источников информации в списке литературы.

Какой из видов работы понятнее и ближе Вам?

Практические задания

В ходе консультации с руководителем совместно определите вид собственной курсовой (выпускной квалификационной) работы. При необходимости зафиксируйте в рабочей тетради основные его особенности (для лучшего запоминания).

!!! Учитывайте возраст детей, с которыми работаете на практике и постарайтесь объективно оценить собственные возможности и способности.

Мои вопросы к руководителю

ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ (КУРСОВОЙ) РАБОТЫ

**Определившись с видом курсовой (выпускной квалификационной) работы, внимательно ознакомьтесь с содержанием каждого из этапов деятельности. Это поможет правильно организовать и упорядочить деятельность:*

1. Ознакомление студентов с «Положением об Итоговой государственной аттестации» и «Методическими рекомендациями по выполнению курсовой работы (ВКР)».
2. Выбор темы курсовой работы (ВКР) и определение её основного содержания. Выдача студенту задания, составление графика выполнения ВКР.
3. Подбор, изучение и анализ источников информации по теме; составление библиографии по теме курсовой работы (ВКР).
4. Составление плана (оглавления) курсовой работы (ВКР).
5. Уточнение темы и плана работы с руководителями. Корректировка или (составление) руководителем списка литературы по теме работы.
6. Обоснование актуальности темы и вопросов для раскрытия в работе; *написание* *чернового варианта введения.*
7. Освещение вопросов теоретической части курсовой работы (ВКР) (на основе анализа и обобщения данных из литературных источников информации и опыта).
8. Консультации с руководителем. *Обсуждение программы (плана) опытной работы:* определение методов и методики организации исследования, целей и задач практического этапа исследования, базы исследования и категории испытуемых.
9. *Проведение экспериментальной работы, обработка и анализ результатов.*
10. Доработка теоретической части работы и *описание хода опытной работы.*
11. *Изложение заключения работы, корректировка введения (при необходимости) формулировка выводов и рекомендаций;* консультация с руководителем.
12. *Оформление курсовой работы (ВКР):* компоновка и написание окончательного варианта текстов введения, основного содержания, заключения, составление списка литературы, иллюстративного материала, приложений, оглавления, титульного листа. *Брошюрование работы.*

13. Сдача работы руководителю на проверку. Рецензирование работы студента руководителем. Составление отзыва, рецензии на курсовую работу (ВКР). Подготовка к защите и защита курсовой работы (ВКР).

ДИАЛОГ С РУКОВОДИТЕЛЕМ

*По памяти перечислите и зафиксируйте в рабочей тетради основные этапы выполнения выпускной квалификационной (курсовой) работы. Выделите условными знаками наиболее важные (основные) из них (например, **О**) и наиболее трудные (!) на Ваш взгляд.*

Практические задания

Составьте и зафиксируйте в рабочей тетради собственный график выполнения выпускной квалификационной (курсовой) работы с указанием месяца и недели представления результатов руководителю.

!!! Особое внимание обратите на содержание заданий: они должны быть конкретными, четкими; их объем может быть неодинаковым в зависимости от обозначенных сроков выполнения, Ваших индивидуальных особенностей и т.п.

Мои вопросы к руководителю

МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

**Исходя из вида курсовой (выпускной квалификационной) работы, определите основные методы собственного исследования. Ниже приводится одна из классификаций методов педагогического исследования. Отбирая методы собственного исследования, следует учитывать определенные критерии, что поможет сориентироваться в многообразии способов исследования.*

Общенаучные	Конкретно-научные	Эмпирические
<u>общетеоретические</u>	<u>теоретические</u>	>наблюдение;
>абстракция и конкретизация;	>анализ литературы, документов и т.д.;	>беседа;
>анализ и сравнение;	>анализ понятийно-терминологической системы;	- педагогический консилиум;
- индукция;	- аналогии;	>изучение и обобщение педагогического опыта;
- дедукция	- построение гипотез;	>психолого-
<u>социологические</u>	- мысленный эксперимент;	педагогический (констатирующий, формирующий и контрольный этапы)
>анкетирование;	- прогнозирование;	(педагогический) эксперимент;
>интервьюирование;	- моделирование.	- педагогическая экспедиция.
>опрос;		
- рейтинг		
<u>социально-психологические</u>		
>социометрия;		
>тестирование;		
>тренинг;		
<u>математические</u>		
- ранжирование;		
- шкалирование;		
- индексирование.		

> - так в классификации обозначены рекомендуемые для выбора методы исследования в рамках выполнения курсовой (выпускной квалификационной) работы.

Некоторые критерии выбора методов:

- адекватность объекту;
- научная обоснованность;
- соответствие логике исследования;
- направленность на всестороннее и гармоничное развитие личности испытуемого;
- личное отношение исследователя к методам;
- взаимосвязь с другими методами в единой методической системе и др.

ДИАЛОГ С РУКОВОДИТЕЛЕМ

По памяти перечислите известные Вам, например, из курсов изучаемых дисциплин, методы исследования; зафиксируйте их в рабочей тетради.

Выделите (например, текстовыделителем или цветными чернилами) те из них, которые можно использовать в ходе учебного исследования (в колледже или другом учебном заведении) и те, которые используются в процессе полноценного научного исследования, например, в научно-исследовательских институтах (НИИ) Сравните получившиеся перечни.

Практические задания

Зафиксируйте в рабочей тетради методы собственного исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной (курсовой) работы. Оцените грамотность выбора методов с помощью критериев (см. выше)

Согласуйте определенный Вами перечень методов исследования с руководителем.

Мои вопросы к руководителю

СОСТАВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ (ОГЛАВЛЕНИЯ, ПЛАНА) ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ (КУРСОВОЙ) РАБОТЫ

**Определив основные методы исследования, следует составить оглавление курсовой (выпускной квалификационной) работы, чтобы приступить к компоновке уже изученной информации.*

***План текста** - это самая краткая запись его содержания, иногда состоящая из 3-4 простых предложений.*

*Существуют разные типы планов: вопросный, тезисный, назывной, план -опорная схема [3, с. 82]. **!!!** В курсовой (выпускной квалификационной) работе оглавление составляется **только в форме назывного плана** [Приложение 1].*

***!!!** План (содержание, оглавление) курсовой (выпускной квалификационной) работы может быть простым (например, в курсовой работе) и сложным (в ВКР). Простой план включает перечень пунктов, взаимосвязанных между собой и логично раскрывающих тему и содержание работы. В сложном плане имеются пункты (главы) и подпункты (параграфы). [Приложение 1].*

***!!!** В курсовой работе может быть от 3 до 5 пунктов, в ВКР – 2-3 главы (в зависимости от вида работы), в каждой – 3-4 параграфа. Объем каждого пункта (параграфа) должен быть не менее 2-х печатных листов.*

***!!!** Формулировки глав и параграфов должны быть четкими, в меру краткими и точно, логично, последовательно отражать основное содержание текста.*

***!!!** Формулируя пункты плана, следуйте принципу от общего к частному: сначала раскрываются общие вопросы темы, а затем переходят к более мелким, частным, конкретным, методическим. Последний параграф (или пункт) работы может быть посвящен методическим аспектам деятельности.*

Например:

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Форма простого плана</i>	<i>Форма сложного плана</i>
------------------------------------	------------------------------------

ВВЕДЕНИЕ	3	ВВЕДЕНИЕ	3
1.		1. (ФОРМУЛИРОВКА НАЗВАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ГЛАВЫ)	
2.		1.1.	
3.		1.2.	
4.		1.3.	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ		2. (ФОРМУЛИРОВКА НАЗВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ГЛАВЫ (ЧАСТИ РАБОТЫ)	
СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ		2.1.	
ПРИЛОЖЕНИЕ		2.2.	
		2.3.	
		ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
		СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ	
		ПРИЛОЖЕНИЕ	

!!! Страницы и порядковый номер пункта в оглавлении обозначаются *только* арабскими цифрами.

ДИАЛОГ С РУКОВОДИТЕЛЕМ

Что такое план (оглавление) выпускной квалификационной (курсовой) работы?

Какой тип плана рекомендуется использовать в выпускной квалификационной (курсовой) работе?

Чем отличается простой план от сложного? Какой из них предпочтительно использовать в курсовой и выпускной квалификационной работах? Поясните и докажете.

Каково количество пунктов (оптимально, т.е. лучше всего) рекомендуется включать в план (оглавление) к выпускной квалификационной (курсовой) работы?

Каков минимальный (наименьший) объем каждого отдельного пункта работы?

Практические задания

В рабочей тетради составьте оглавление (план) собственной выпускной квалификационной (курсовой) работы. Прочитайте вслух формулировки пунктов оглавления и проверьте, будет ли тема раскрыта логически верно, последовательно по составленному Вами плану.

Согласуйте с руководителем оглавление работы.

Мои вопросы к руководителю

СТИЛЬ ИЗЛОЖЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ (КУРСОВОЙ) РАБОТЫ

**Курсовая (выпускная квалификационная) работа – это мини-исследование, вид научной работы. Соответственно, стиль написания работы тоже определенный – научный. Ниже приведены характерные его особенности – познакомьтесь с ними и учитывайте их при написании работы.*

Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснять факты, окружающей действительности, показать причинно-следственные связи между явлениями и т.п.

Основные стилевые черты:

- логическая последовательность изложения;
- однозначность, точность, сжатость при информативной насыщенности содержания;
- конкретность, бесстрастность, объективность высказывания.

Характерные особенности научного стиля:

- насыщенность терминами, которые составляют 15-20 % всей лексики;
- научная фразеология (прямой угол, точка пересечения и т.п.);
- преобладание абстрактной лексики (развитие, движение и т.п.);
- употребление формы единственного числа в значении множественного (волк – хищное животное из рода собак);
- преимущественное употребление существительных (родительный падеж, реже именительный или винительный падежи) вместо глаголов (имеет место повышение температуры – повышается температура);
- наличие сложных предложений, безличных, неопределенно-личных предложений, вводных слов, наречий, союзов и союзных слов;
- монологический характер речи;
- употребление слов только в прямом значении;
- резко сокращается число используемых синонимов;
- встречаются слова – конкретизаторы, усиливающие выражаемую мысль (крайне редко и т.д.);
- употребляются фразеологические обороты и фразеологизмы (клише) (отсюда следует и т.д.);
- наличие сравнений, употребляемых с целью создания более четкого представления об излагаемом;
- частое употребление существительных с краткими и относительными прилагательными (мыслительный процесс, более устойчив и т.д.);
- **местоимение: исключается изложение от 1-го лица ед.ч. («Я»); корректнее использовать «Мы» (*Ведь Вы не единолично выполняли работу: Вам помогал руководитель, пользовались результатами деятельности других исследователей).** Предпочтение отдается безличной форме изложения. Указательные местоимения

употребляются для логической связи частей. Неопределенные местоимения не употребляются;

- глагол: основное место занимают формы 3-го лица ед. и мн.ч. и 1-го лица мн.ч. (говорим, имеем возможность показать и т.д.). Часто встречаются безлично-предикативные слова (можно, надо и т.д.);
- числительное: преобладает **цифровое, а не словесное обозначение**;
- частицы: употребляются как средство усиления убедительности выражаемой
мысли (лишь, даже, словно и т.д.).

ДИАЛОГ С РУКОВОДИТЕЛЕМ

Что такое «научный стиль изложения»?

Каковы основные черты научного стиля?

Перечислите по памяти основные характерные особенности научного стиля?

Зафиксируйте их в рабочей тетради. Чем научный стиль отличается от других, например, от разговорного?

Выделите (текстовым выделителем, цветными чернилами или условным знаком) те из них, которые чаще всего не учитывают (т.е. делают ошибки) студенты в ходе учебного исследования (в колледже или другом учебном заведении).

!!! Оцените степень собственного понимания особенностей научного стиля, ответив на вопросы по каждой из особенностей: «Понятно ли мне, как это должно быть отражено в выпускной квалификационной (курсовой) работе?» Приведите примеры.

Практические задания

Выделите наиболее значимые, на Ваш взгляд, характерные особенности научного стиля, на которые следует обратить особое внимание именно Вам. !!! Этим Вы попытаетесь предупредить возможные стилевые ошибки при изложении содержания исследовательской работы.

Мои вопросы к руководителю

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ (КУРСОВОЙ) РАБОТЫ (компоненты методологического аппарата исследования)

**Вы приступаете к одному из сложных этапов учебно-исследовательской деятельности, т.к. обязательным компонентом любого научного исследования является методологический аппарат.*

Следуя ниже приведенным рекомендациям - указаниям, советуем сразу же пробовать применять их на практике, т.е. пытаться формулировать основные понятия. А также помните: не бывает одной-единственной правильной формулировки! Формулировки могут быть разнообразными. Главное помнить: они должны быть точными, краткими, лаконичными. Внимательно изучив ниже приведенные рекомендации, Вы успешно справитесь с этим этапом работы! Успеха!

Тема исследования – как это назвать (отражение проблемы)

Определяется или выбирается студентом самостоятельно в процессе консультации с руководителем. Например, «Стресс в жизни людей: причины и способы преодоления»

Актуальность темы исследования – почему данную проблему нужно изучать в настоящее время? (не путать с актуальностью направления)

Доказывается по 3-м направлениям:

- значимость выделенной проблемы и необходимость ее разрешения;
- обоснование научной актуальности (показать степень разработанности выделенной проблемы в теории, указать на недостаточно изученные аспекты);
- обоснование практической актуальности темы исследования.

Актуальность темы исследования обозначается в 5-7 предложениях. При этом желательно не употреблять слово «актуальность».

Проблема исследования – что надо изучить из того, что ранее не было изучено?

Сущность проблемы – противоречие между сложившейся практикой обучения и воспитания и результатами, которые дает эта практика.

Проблема исследования может формулироваться двояко:

- в повествовательной форме (например, изучение причин и способов преодоления стресса);
- в вопросительной форме (например, *каковы причины и способы преодоления стресса?*).

!!! *В курсовой (выпускной квалификационной) работе, выполняемой в Губернском колледже г.Сызрани проблема исследования должна иметь форму вопроса к теме исследования. Формулировка проблемы может начинаться с вопросительных слов: «каковы», «каким образом», «какие» и т.п.*

Объект исследования – что рассматривается? (сфера, область поиска, часть реальности, с которой имеем дело).

!!! Как правило, объект исследования формулируется как **процесс**, но также может быть какое-либо качество личности, явление и т.п. Объект исследования всегда шире предмета исследования.

!!! Чтобы определить объект исследования по конкретной теме, следует ответить на вопрос «О чем Ваша работа?» 1-2 словами *(представьте, что такой вопрос задает Вам друг или кто-то знакомый, совершенно не представляющий, чем Вы занимаетесь).

Например, **целенаправленный процесс изучения реакции человека на действующие раздражители ИЛИ стресс как жизненное явление.**

Предмет исследования – какие новые аспекты, отношения, функции рассматривает исследование? (часть, сторона, элемент объекта).

!!! Предмет исследования тесно взаимосвязан с темой работы, зачастую точно отражает ее формулировку. Предмет исследования всегда уже (конкретнее) объекта исследования.

!!! Чтобы определить предмет исследования по конкретной теме, следует ответить на вопрос «О чем конкретно Ваша работа?» уже не 1-2 словами, а полноценной фразой.

!!! Формулировка предмета исследования может начинаться со слов:

- прогнозирование, совершенствование, развитие процесса;
- формы, методы, приемы деятельности;
- диагностика процесса;
- пути, условия, основы совершенствования;
- особенности и тенденции развития науки и практики;
- критерии обученности (воспитанности);
- характер требований и т.п.

Например, **причины и способы преодоления стресса**

ИЛИ объект исследования – процесс нравственного воспитания личности, а предмет - воспитание отдельных моральных качеств (вежливости, доброты и др.).

Цель исследования – каков результат? (что нужно осуществить).

Цель исследования может формулироваться в нескольких вариантах:

- с глагола неопределенной формы (ответ на вопрос «Что делать (сделать)?»);
- с существительного в именительном падеже (ответ на вопрос «Что?»)

!!! В курсовой (выпускной квалификационной) работе, выполняемой в Губернском колледже г.Сызрани цель исследования должна формулироваться с **существительного.**

!!! *Формулировка цели исследования может начинаться со слов:*

- *выявление причинно-следственных связей, закономерностей;*
- *разработка теорий, методик, комплектов наглядного материала, конспектов занятий и т.п.;*
- *апробация системы (программы) развития...;*
- *разработка и апробация программы развития и т.п.*

Определяя цель курсовой (выпускной квалификационной) работы, надо представить, что Вы хотите получить в итоге.

Например, ***выявление особенностей влияния стресса на человека; определение причин и способов преодоления негативного влияния стресса.***

Задачи исследования – что нужно сделать, чтобы достичь цели?

Задачи исследования – это конкретные «шаги» по достижению цели.

Задачи исследования, как и цель, могут формулироваться в нескольких вариантах:

- с глагола неопределенной формы (ответ на вопрос «Что делать (сделать)?»);
- с существительного в именительном падеже (ответ на вопрос «Что?»)

!!! *В курсовой (выпускной квалификационной) работе, выполняемой в Губернском колледже г.Сызрани задачи исследования должны формулироваться с глагола неопределенной формы (ответ на вопрос «Что делать (сделать)?»). !!! В работе их должно быть не менее 3-х.*

!!! *Фактически задачи исследования отражают пункты оглавления работы.*

!!! *Формулировка задач исследования может начинаться со слов:*

- *изучить;*
- *рассмотреть;*
- *проанализировать ИЛИ провести сравнительный анализ;*
- *раскрыть;*
- *классифицировать;*
- *обосновать;*
- *выявить;*
- *определить;*
- *обобщить;*
- *разработать и апробировать;*
- *проверить в опытной работе...и т.п.*

Например, ***задачи исследования могут быть следующими:***

- 1. Изучить влияние стресса на человека.***
- 2. Выявить причины возникновения стресса.***
- 3. Определить пути и способы преодоления стресса.***

Гипотеза исследования – что не очевидно в объекте? Что исследователь видит такого, чего не замечают другие? (предположение, которое в результате исследования должно быть подтверждено или опровергнуто)

!!! Формулировка гипотезы исследования может начинаться словами:

- «В качестве гипотезы исследования было высказано предположение о том, что...»;

- «Мы предположили, что...»

!!! Гипотеза исследования может быть простой и сложной (с выделением условий, при соблюдении которых она будет подтверждена). **!!!** В курсовой работе реферативного характера предпочтительно формулировать простую гипотезу

Например,

- простая гипотеза по теме «Стресс в жизни людей: причины и способы преодоления»: **...глубокий теоретический анализ информации по данной проблеме позволит понять особенности стресса как психофизиологического явления, определить его причины и способы преодоления;**

- сложная гипотеза по теме «Психолого-педагогические условия развития педагогического общения учителя»: **... уровень развития педагогического общения зависит от:**

- **степени осознанности педагогом собственного уровня развития педагогического общения;**

- **целенаправленной работы по его формированию.**

!!! В работах опытно-практического (экспериментального), проектного характера гипотезу исследования можно формулировать как в простой, так и в сложной форме.

ДИАЛОГ С РУКОВОДИТЕЛЕМ

Что такое тема, актуальность, проблема, объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования?

!!! Оцените степень собственного понимания основных компонентов методологического аппарата исследования, постарайтесь дать определение 1-2 словами или фразой

Практические задания

Сформулируйте некоторые основные понятия по теме Вашего исследования: проблему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования.

!!! Если все понятия сформулировать сразу Вам сложно, можно разбить эту работу на 2 этапа:

1- формулируете проблему, объект и предмет исследования;

2- формулируете цель, задачи и гипотезу исследования.

Можно выделить в отдельный этап формулирование гипотезы исследования.

Обязательно согласуйте с руководителем формулировки основных понятий работы.

Мои вопросы к руководителю

СОСТАВЛЕНИЕ ВВЕДЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ (КУРСОВОЙ) РАБОТЫ

**А теперь попытайтесь составить введение курсовой (выпускной квалификационной) работы, четко следуя ниже приведенному алгоритму. Следует помнить, что введение работы – это вступительная часть, и оно должно по стилю изложения (стиль - научный) соотноситься с остальным текстом работы. Это не так сложно, как может показаться на первый взгляд!*

Алгоритм составления введения курсовой (выпускной квалификационной) работы

*!!! После слова ВВЕДЕНИЕ (все буквы заглавные, располагается по центру строки, без точки в конце, выделяется полужирно и отделяется от основного текста 2-3 межстрочными интервалами) обозначается АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ исследования примерно в 5-7 предложениях. При этом желательно **!!! не употреблять само слово «актуальность»** и **!!! не начинать введение следующими фразами:** «Данная тема актуальна, потому что...»*

!!! Обозначая актуальность, вспомните, как начинаются разделы «От автора», «Предисловие», «Пояснительная записка» в различных пособиях, учебниках, книгах.

*!!! После обозначения актуальности темы исследования указываются компоненты методологического аппарата исследования (основные понятия работы в **!!! строго определенной последовательности:***

ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ – ОБЪЕКТ – ПРЕДМЕТ – ЦЕЛЬ – ЗАДАЧИ – ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ.

Затем обозначаются ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

!!! Далее, в завершении введения, указываются ФАМИЛИИ И ИНИЦИАЛЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ, работы которых составили базу исследования. Заключительную фразу можно начать словами: «Основу исследования составили работы...», «Базу работы составили исследования...», «Методологическую основу...» и т.п.

*!!! При написании окончательного варианта введения помните: **оно должно представлять собой !!! связное изложение (рассказ) в научном стиле** [Приложение 2]. Оформляя введение работы, соблюдайте следующие требования: межстрочный интервал – 1,5, шрифт - Times New Roman, кегль (размер) - 14, выравнивание текста по ширине.*

ДИАЛОГ С РУКОВОДИТЕЛЕМ

Что такое актуальность темы исследования?

!!! Оцените степень собственного понимания основных компонентов методологического аппарата исследования, постаравшись дать определение 1-2 словами или фразой.

Что такое введение в выпускной квалификационной (курсовой) работе? Назовите алгоритм составления введения курсовой (выпускной квалификационной) работы.

Практические задания

Сформулируйте актуальность темы Вашего исследования.

!!! Помните, она обозначается максимум (наибольшее количество) в 5-7 предложениях.

Составьте введение выпускной квалификационной (курсовой) работы.

!!! Обратите внимание на связки (Поэтому проблемой нашего исследования стал вопрос.... Соответственно были выделены объект – ... и предмет исследования - ...) между основными понятиями. Ведь в окончательно варианте введение – это грамотное вступление к научно-исследовательской работе.

!!! Выполняя задания, четко соблюдайте выше приведенные рекомендации.

Согласуйте с руководителем введение работы.

Мои вопросы к руководителю

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ (КУРСОВОЙ) РАБОТЫ

**Сейчас Вы переходите к основной части работы. Внимательно ознакомьтесь с основными частями (разделами) курсовой (выпускной квалификационной) работы. Следуйте этим указаниям, структурируя материал.*

✓ *Титульный лист [Приложение 3] – можно увеличить кегль (размер шрифта) до 16, печатая тему работы. Лучше печатать название темы заглавными буквами, выделяя полужирно и располагая по центру; межстрочный интервал – одинарный. Тема работы печатается без кавычек.*

✓ *Содержание [Приложение 1] содержит перечень глав и параграфов с указанием страниц в тексте. Слово «Содержание» лучше печатать заглавными (большими) буквами и располагать в середине строки; межстрочный интервал – 1,5, выравнивание текста по ширине. Желательно выделить слово «Содержание» полужирным шрифтом.*

✓ *Во введении дается обоснование актуальности темы, формулируются компоненты методологического аппарата исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования), если возможно, выделяются противоречия в ходе анализа существующей ситуации. Также коротко (1-2 предложения) можно дать оценку состояния разработанности вопросов выбранной темы. Указываются основные методы, использованные при проведении исследования, Ф.И.О. исследователей, работы которых составили основу исследования. Как правило, в окончательном виде введение пишется после выполнения всей работы. Примерный объем введения – не менее 2-х печатных листов формата А 4.*

✓ *Основное содержание работы делится на пункты (главы) и подпункты (параграфы). (Пример приводится на основе ВКР опытно-экспериментального (практического) характера)*

1. Теоретическое обоснование проблемы (*Обязательна формулировка, отражающая основное содержание главы (пункта)*).

В теоретической части ВКР излагаются данные теории по основным вопросам темы, анализируются и обобщаются взгляды авторов, научных школ, производится оценка различных методологических подходов и др. ...

Теоретическая глава ВКР содержит, как правило, 3-4 параграфа (но не менее 3-х) Примерный объем – 25-30 % (19-22 страницы) от общего объема работы:

1.1. История вопроса.

1.2. Психологические основы решения проблемы.

1.3. Обзор современного состояния изучаемого предмета в литературе и практике работы педагогов.

2. Содержание и методика опытной педагогической работы. (*Обязательна формулировка, отражающая основное содержание главы (пункта)*).

В опытной (практической) части ВКР с помощью выбранной методологии исследуется и обрабатывается информация, отобранная в соответствии с целями и задачами работы, необходимая для разработки методики и содержания формирующего эксперимента; содержатся конкретные разработки содержания и методов совершенствования воспитательно-образовательной работы, методик проведения, раскрывается динамика и состояние изучаемого явления (что было, что изменилось на протяжении определенного времени, чем определяется достигнутое, каковы результаты и т.д.).

Глава вторая обычно состоит также из 3-4 параграфов и всегда больше главы первой. Примерный объем этой главы – 45-50% (25-28 страниц) от общего объема работы

2.1. Характеристика умений, навыков (уровня развития) детей (констатирующий этап исследования).

2.2. Описание опытной педагогической работы, содержание и логика опытной работы, записи занятий и уроков, подбор игр и упражнений и т.д. (формирующий этап исследования).

2.3. Анализ результатов опытной педагогической работы (контрольный этап исследования).

По завершению каждой главы работы делается общий вывод (обобщение информации, изложенной в соответствующей главе без повторов текста) объемом 0,5 – 1 страница. Выводы должны иметь порядковый номер, например:

Общий вывод 1.

✓ *Заключение содержит выводы по результатам проделанной работы (они должны соответствовать цели и задачам работы), показывающие позицию студента при проведении исследования, итоги выполненного анализа; намечаются некоторые пути повышения эффективности работы в связи с рассматриваемой проблемой, выявляются вопросы, требующие дальнейшего исследования. В начале заключения работы следует коротко обозначить актуальность, значимость проделанной работы (примерно 4-5 предложений). Как правило, заключение пишется после завершения основной части работы. Примерный объем заключения - 5-10 % (1-2 страницы) от общего объема работы.*

✓ *Раздел Информационные источники содержит список использованных источников информации: к курсовой работе – 20-25 наименований, к ВКР теоретического характера – 25 наименований; опытно-практической направленности и опытно-экспериментального характера – 20 наименований.*

✓ *Приложение содержит материалы исследовательской работы автора:*

бланки анкет, тестов, программа формирующего эксперимента, наблюдений, конспекты занятий, уроков, творческие работы, глоссарий (ключевые понятия) работы, таблицы, схемы, чертежи, графики и др. *Страницы в Приложении не нумеруются, и оно не засчитывается в общий объем работы.*

!!! Общий объем курсовой работы в машинописном варианте должен составлять 25-30 страниц (без приложений), ВКР – не менее 30, но не более 50 листов печатного текста.

ПРИМЕЧАНИЕ. В качестве примера приведен возможный план курсовой работы или ВКР психолого-педагогического направления.

ДИАЛОГ С РУКОВОДИТЕЛЕМ

Назовите основные структурные части (разделы) курсовой (выпускной квалификационной) работы.

Перечислите основные, главные требования, предъявляемые к каждой из структурных частей исследовательской работы (титульному листу, оглавлению, введению, основной части, заключению, списку используемой литературы, приложению).

Практические задания

Составьте план основной части собственного исследования, ориентируясь и конкретизируя ранее определенный график выполнения работы и задания.

Согласуйте составленный план с руководителем.

Оформите в печатном виде титульный лист работы.

Напечатайте окончательный вариант теоретической части работы или отдельных ее этапов (если уже возможно).

Приобретите специальную папку для брошюрования курсовой работы (ВКР).

Мои вопросы к руководителю

СТРУКТУРА И ОПИСАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ (ПРАКТИЧЕСКОЙ) РАБОТЫ

**Если исследование, выполняемое Вами, носит опытно-экспериментальный (практический, проектный) характер, то организация опытной части работы – самый сложный этап работы. Ведь опытная часть работы составляет главную ценность Вашей курсовой (выпускной квалификационной) работы, и она должна быть достойно представлена в описательной форме. Приступая к этому этапу, старайтесь придерживаться ниже изложенных рекомендаций, тогда результаты проведенного Вами исследования смогут стать полезными другим студентам, педагогам-практикам и др.*

Итак, опытная часть работы завершена, теперь следует грамотно описать ее ход, представить результаты. Она составляет вторую часть курсовой (выпускной квалификационной) работы.

✓ *После формулировки названия главы 2 следует в описательной форме указать название базы, на которой проводилось исследование, количество и категорию (учащиеся, дети дошкольного возраста, педагоги, родители) испытуемых, цель опытной части исследования и основные методы.*

Например, можно начать так: **«Опытно-практическое исследование проводилось на базе ОУ СОШ № 4 г.Сызрани Самарской области...»**

✓ *Далее по определенной структуре (см. ниже) описывается ход, и представляются результаты практического этапа исследования (на всех этапах эксперимента) в соответствии с пунктами оглавления второй части курсовой работы или ВКР.*

Причем, !!! обозначается цель каждого этапа опытной работы и методики, используемые на каждом из них; делается общий вывод.

!!! На констатирующем этапе опытной работы могут использоваться те же методики исследования, что и на контрольном ИЛИ же варианты методик со схожими целями (по каждой из них). Если на констатирующем этапе использовались 3 методики, то на контрольном можно использовать и большее их количество и наоборот.

Например:

2.1. Выявление особенностей взаимоотношений в коллективе подростков (констатирующий этап исследования)

Цель констатирующего этапа исследования: ...

На данном этапе исследования использовались следующие методики **(их должно быть не менее 3-х, только в этом случае результаты комплексного исследования можно**

считать объективными, более или менее точными; указывается автор и полное название методика):

-
-
-

Социометрическая методика Дж. Морено

Цель (если отсутствует в описании методика, формулируется самостоятельно исследователем. *Вы должны ответить на вопрос «Что выявляет данная методика?»):

Материал и оборудование (указывается, какие средства (что конкретно?) необходимы для организации и проведения работы):

Инструкция (в прямой речи объяснение задания испытуемым): «...»

Протокол исследования [Приложение 4]. (Обозначается форма организации работы, все реакции, вопросы и ответы испытуемых (указываются наиболее интересные), время выполнения работы, изменения ситуации исследования и т.п.)).

Обработка и анализ результатов (проводится в соответствии с «ключом» (например, по тестированию) или разрабатывается самим исследователем с обозначением критериев оценивания результатов (в качественной и количественной (балльной) форме).

Вывод (по отдельной, конкретной методике должен соотноситься с целью методики, т.е. *Вы должны ответить на вопрос «Достигнута ли цель?»)

По такой форме описывается работа по каждой из отобранных методик.

!!! Затем результаты комплексного исследования (например, по 3-м методикам на констатирующем этапе эксперимента) обобщаются, т.е. делается общий вывод по результатам отдельного этапа эксперимента:

Например:

Общий вывод по результатам констатирующего этапа работы. ...

!!!Общий вывод с порядковым номером (Общий вывод 1.), как и любой вывод) рекомендуется представлять в качественной (текстовый вариант в соответствии с целью) и количественной (в диаграммах, графиках с числовыми данными) формах для удобства использования во время представления результатов на защите курсовой работы или ВКР.

Аналогично, описывается (оформляется) ход и результаты по каждому этапу опытной части работы.

*Формулируя выводы, помните, что они должны соотноситься с поставленной целью на всех этапах работы.

Формирующий этап исследования в курсовой работе или ВКР должен быть представлен описанием хода и результатов целенаправленной работы (программа формирующего эксперимента представляется в Приложении) по формированию или

развития какого-либо свойства, качества личности, процесса и др. *по следующей структуре:*

- цель формирующего эксперимента: ...

- описание системы работы на этом этапе, ее особенностей. Это может быть реализация (апробация) определенной системы или программы занятий [Приложение 4], игр и др.:

Занятие 7. Стресс и поведение. Какие мои действия приводят к стрессу?

Цель:

Материал и оборудование:

Протокол занятия.

Обработка и анализ результатов (если возможно представляются и количественные данные)

Вывод.

- **Общий вывод по результатам формирующего этапа исследования. ...** *(рекомендуется представлять в качественной и количественной форме, например, в таблице [Приложение 4])*

Контрольный этап исследования (контрольный срез) позволяет определить динамику произошедших изменений после проведения работы на формирующем этапе. Контрольный срез может быть представлен описанием реализации комплексной диагностической методики или же результатами (качественный, количественный анализ) наблюдения за детьми в процессе опытной работы на формирующем этапе исследования.

После описания хода и представления результатов **контрольного этапа исследования** необходимо сделать **общий вывод по всей опытной работе** через сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента *в качественной и количественной форме (текстовый вариант и диаграммы или графики).*

ДИАЛОГ С РУКОВОДИТЕЛЕМ

По памяти назовите основные структурные части практической главы курсовой (выпускной квалификационной) работы.

Перечислите основные, главные требования, предъявляемые к содержанию и описанию практической части исследовательской работы.

!!! По-другому, ответьте на вопросы: «С чего начинается практическая часть выпускной квалификационной (курсовой) работы? Как описывается ход опытной работы? Чем завершается практическая часть работы?»

Практические задания

Сформулируйте цель и (или) задачи, определите категорию испытуемых на

практическом этапе и основные методы опытной части собственного исследования. Составьте план и (или) программу опытной части собственного исследования, ориентируясь и конкретизируя ранее определенный график выполнения работы и задания.

Согласуйте составленный план с руководителем.

Составьте протокол одного из этапов опытной части исследования (на примере описания хода проведения одной диагностической методики).

Сформулируйте общий вывод по результатам опытной работы.

Напечатайте окончательный вариант практической части работы или отдельных ее этапов (если уже возможно).

Согласуйте все напечатанные материалы с руководителем

Мои вопросы к руководителю

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ (КУРСОВОЙ) РАБОТЫ

**Если большая часть непосредственного исследования завершена, материал структурирован, следует грамотно его оформить в целостную работу с учетом предъявляемых требований. Помните, курсовая (выпускная квалификационная) работа – это научная работа и оформляется она соответственно.*

1. Курсовая (выпускная квалификационная) работа *не должна быть пересказом изученного материала или простой компиляцией (несамостоятельное произведение, составленное путем заимствований, без собственных наблюдений и выводов), составленной из фрагментов используемых статей и книг, иначе она считается **плагиатом** – присвоением себе чужих мыслей идей и т.д..* В научно- или учебно-исследовательской работе допускается 30-35 % использование заимствованного текста с обязательными ссылками на первоисточники. На плагиат работу можно проверить через **программу Антиплагиат в Интернете**, в том числе онлайн. *Чем выше процент оригинальности текста, тем лучше.*

Работа подобного типа не является также собственной интерпретацией проблемы, напоминающей школьное сочинение на свободную тему, т.к. всегда основывается либо на научной проблеме, либо на учебной, опирается на источники, вторичную научную литературу.

Курсовая работа (ВКР) должна быть напечатана машинописным способом **!!!** на одной стороне стандартного листа (А4) через **1,5 интервала, 14 шрифтом, 28 – 30 строк на странице** в соответствии с правилами машинописи, оформления технической и научной документации. **Текст работы выравнивается по ширине. Страницы должны иметь поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.** Нумерация страниц в основном тексте работы проставляется в правом нижнем углу листа. Страницы в приложении не нумеруются. Рисунки (иллюстрации, диаграммы и т.п.) (принятое сокращение – рис.) и таблицы (принятое сокращение – табл.) должны содержать соответственно подрисуночные надписи и названия (без кавычек), иметь порядковый номер, располагаться по мере обращения к ним в тексте. Например:

Табл. 1

В работе применяется сквозная нумерация, включая рисунки, таблицы. **!!! Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.**

Оглавление работы должно полно и логически правильно раскрывать тему, все страницы текста нумеруются, например:

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

Основной текст работы делится на главы, параграфы, пункты и подпункты. **!!! Главы, параграфы, пункты и подпункты (кроме введения, заключения, списка использованной литературы и приложений) нумеруются арабскими цифрами, например: глава 1, параграф 2.1, пункт 2.1.1., подпункт 3.2.1.1.**

Главы и параграфы должны иметь заголовки. **!!! Слово «глава» не пишется.** Заголовки должны четко и кратко отражать содержание раздела. **Заголовки глав, а также слова «Введение», «Заключение», «Список использованной литературы» следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая, отделяя от текста тремя межстрочными интервалами (можно отступ уменьшить – 2 межстрочных интервала), выделение полужирное.** Заголовки параграфов (пунктов) печатаются традиционно; выравнивание по центру, выделение полужирное

2. В тексте четко обозначается структура работы: выделяются ее основные разделы в соответствии с планом, дается глубокое и полное освещение всех вопросов плана, соблюдается научный стиль изложения.

!!! Общие выводы излагаются в виде пунктов в конце каждой главы с порядковой нумерацией: Общий вывод 1. Желательно, чтобы конец каждого раздела или главы работы сопровождался выводами.

3. Источники информации оформляются !!! в соответствии с требованиями ГОСТ [2, 10-12]: список информационных источников приводится строго по алфавиту с порядковой нумерацией; при оформлении источника указывается фамилия автора, его инициалы, полное название работы (без кавычек), место издания, издательство (без кавычек), год издания, общее количество страниц (или номер страницы).

!!! Если используется материал всего источника, то указываются все страницы, а если только его фрагмент, часть (глава, раздел и т.д.), то конкретные страницы

!!! В работе можно использовать Интернет-источники с указанием полного адреса сайта; они оформляются так:

5. Мелехова О.П. Компетенции как результат образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-63134.html> (дата обращения: 05.10.2016).

Если же в Интернет-источнике не указан автор, то оформлять следует аналогично, но без указания автора:

6. Компетенции как результат образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-63134.html> (дата обращения: 05.10.2016).

4. Ссылки и сноски в тексте на источники информации и материалы приложения оформляются так: 1) после использованной цитаты автора (фрагмента источника) в квадратных скобках, где первая цифра – номер литературного источника в библиографии, вторая, после запятой - номер страницы). Например, [3, с. 53]. 2) в

подстрочнике на этой же странице сразу после ссылки на автора в соответствии с существующими требованиями.

При упоминании материалов приложения ссылка оформляется так: [Приложение 5].

Ссылаться можно и на источник в целом - [5], но не стоит злоупотреблять такими ссылками и ссылками вообще. *Ссылок должно быть достаточное количество (не много и не мало).*

5. *Материалы приложения нумеруются по порядку арабскими цифрами без знака №, заглавными буквами, выравнивание по правому краю:*

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

!!! *Каждое новое приложение размещается на новой странице, независимо от объема материала.*

!!! *Важно помнить, что в работе особенно ценится собственное мнение автора, умение анализировать, сравнивать, грамотно и доказательно высказываться.*

6. *Оформленная работа должна быть сброшюрована в специальной папке.*

!!! *Вместе с текстом работы подшиваются материалы приложения; задание, график выполнения работы, отзыв руководителя и рецензия на работу. [Приложение 8].*

!!! *Отметка за курсовую работу фиксируется в рецензии (цифрой и прописью), а также на титульном листе работы (цифрой и прописью) с подписью руководителя. Отметка за ВКР также фиксируется на титульном листе работы (цифрой и прописью) с подписью председателя ГАК*

ДИАЛОГ С РУКОВОДИТЕЛЕМ

По памяти перечислите основные требования, предъявляемые к оформлению основных частей и исследовательской работы в целом.

Зафиксируйте их в рабочей тетради и выделите условными знаками или цветом главные из них, на Ваш взгляд.

!!! *Особое внимание обратите на кегль (размер) и вид шрифта текста работы, параметры страниц, межстрочный интервал, особенности оформления основных ее частей.*

Практические задания

Оформите и представьте в печатном виде список используемой литературы к собственной выпускной квалификационной (курсовой) работе. !!! Строго соблюдайте требования ГОСТ

Сформулируйте общий вывод по результатам теоретической части работы.

Напечатайте окончательные варианты оглавления, введения и заключения работы, а, если уже возможно, то и теоретическую часть в целом.

Согласуйте все напечатанные материалы с руководителем.

Мои вопросы к руководителю

ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ И ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ (КУРСОВОЙ) РАБОТЫ

**Итак, Вы подошли к заключительному, самому ответственному этапу работы – представлению результатов проведенного исследования, т.е. защите курсовой работы или ВКР. Поэтому следует тщательно подготовиться к нему с учетом предъявляемых требований.*

К защите ВКР (курсовой работы) *следует подготовить:*

- *автореферат работы* [Приложение 5] – краткое изложение содержания проведенного исследования (в основе – тексты введения (актуальность сокращается до 2-4 предложений), общие выводы (в завершении теоретической и практической частей работы, заключения);

- *электронную (компьютерную) презентацию* – устное выступление сопровождается демонстрацией слайдов, иллюстрирующих его:

1 СЛАЙД – тема работы;

2 СЛАЙД ... (и последующие слайды (2 – 6) – основные понятия, основные методы исследования (компонуются примерно по 2 понятия на слайде);

3 СЛАЙД ...

4 СЛАЙД ...

5 СЛАЙД ...

6 СЛАЙД ...

7 СЛАЙД – материал, иллюстрирующий теоретическую часть работы (ключевые понятия работы, тематические схемы, таблицы и т.п.)

8 СЛАЙД – цель практического этапа работы, методики, используемые на констатирующем и контрольном этапах работы;

9 СЛАЙД – цель и результаты констатирующего этапа работы (диаграммы и общий вывод);

10 СЛАЙД – цель формирующего этапа работы, тематический план программы данного этапа работы;

11 СЛАЙД – примеры форм работы на формирующем этапе исследования;

12 СЛАЙД - цель и результаты контрольного этапа работы (диаграммы и общий вывод);

13. СЛАЙД – общие выводы по исследованию в целом, рекомендации.

Шрифт текста презентации – Arial, размер (кегель) – не меньше 22 Текст презентации не должен полностью дублировать устное выступление на защите работы

!!! Приведенный перечень слайдов презентации (их содержание и количество) является примерным. !!! Следует проконсультироваться с руководителем по определению перечня слайдов. Можно дополнить презентацию иллюстрационным материалом о

ходе проделанной работы (фото, работы детей и т.п.). Также приветствуется использование на защите курсовой (выпускной квалификационной) работы аудио- и видеоматериалов, показ фрагментов реальной деятельности (пение, танцы, показ упражнений, выполненные изделия (если работа проектного характера) и т.п.).

- раздаточный материал для членов комиссии (по содержанию работы) – глоссарий [Приложение 6] (ключевые понятия работы); результаты по каждому этапу эксперимента (диаграммы, графики и выводы); программа формирующего эксперимента; методический материал, наработанный в ходе исследования (рекомендации для педагогов, родителей, работы детей и т.п.) и др.

!!! Готовясь к защите курсовой работы (ВКР), помните: регламент (время) выступления строго ограничен. Поэтому, работая над текстом автореферата, для удобства отметьте фрагменты, которые будут иллюстрированы на слайдах электронной презентации (например, словом СЛАЙД) – их стоит только комментировать, обобщить, а не повторять (за исключением компонентов методологического аппарата исследования, т.е. основных понятий исследования).

!!! Оформленная работа сдается руководителю на проверку не менее чем за 2 недели до начала процедуры аттестации (промежуточной или итоговой, т.е. сессии) с электронной версией (на CD).

Курсовая работа хранится в образовательном учреждении 2 года, ВКР – в архиве образовательного учреждения 5 лет.

Защита курсовой работы может проводиться на заседании преподавателей предметно-цикловой комиссии, перед аудиторией студентов младших курсов, при участии членов администрации, а также как участие в конкурсах, олимпиадах с результатами исследовательской работы и др. (по усмотрению руководителя работы). **!!! Процедура защиты** курсовой работы проводится в период сессии (обычно летней) и оценка засчитывается в общие результаты промежуточной аттестации наряду с теоретическими курсами учебных дисциплин.

Защита выпускной квалификационной работы – один из этапов государственной итоговой аттестации (ГИА) студентов и осуществляется перед членами Государственной аттестационной комиссии (ГАК), председателем которой назначается представитель администрации образовательного учреждения (директор школы, зав д/с), зам. председателя ГАК обычно является член администрации колледжа (профиля), а членами комиссии – преподаватели-предметники, работающие на реализации конкретной образовательной программы (специальности).

По результатам ИГА (в совокупности с государственными экзаменами) делается заключение о соответствии выпускника квалификационным требованиям по конкретной специальности.

Этапы публичной защиты выпускной квалификационной (курсовой) работы

1. Выступление студента с докладом (сопровождается показом электронной презентации) перед членами комиссии (Государственной аттестационной комиссии) – 7-10 минут.
2. Вопросы членов комиссии по содержанию представленной работы, ответы студента.
3. Зачитывание отзыва (для ВКР) и рецензии на работу.
4. Обсуждение выступлений студентов членами комиссии, оценивание.
5. Объявление студентам оценок по результатам защиты работ.

Критерии и показатели уровня выполнения выпускной квалификационной (курсовой) работы

1. Мотивы выбора темы:
 - выбор обоснован потребностями практики;
 - актуальность темы всесторонне аргументирована;
 - четко ли определены цели и задачи;
 - используется ли материал, наработанный в СНО, на педагогической практике и т.д.
2. Полнота охвата научной, методической и иной литературы.
3. Последовательность и логика изложения материала.
4. Степень раскрытия темы, уровень психолого-педагогического исследования.
5. Отношение автора в процессе выполнения работы: самостоятельность подхода к написанию курсовой (выпускной квалификационной) работы, активность, организованность, инициативность, работоспособность, коммуникабельность, ответственность, уровень творчества и т.д.
6. Выполнение требований к объему и оформлению, соответствие структуры целям и задачам работы, язык, стиль и грамматический уровень работы.
7. Уровень защиты ВКР (курсовой работы).

Критерии, при наличии хотя бы одного из которых работа оценивается только на «неудовлетворительно»

1. Работа перепечатана из Интернета, CD –ROM или других носителей информации.
2. Неструктурированный план работы.
3. Объем работы менее 30 листов машинописного текста.
4. В работе отсутствуют ссылки и сноски на нормативные и другие источники.
5. В работе отсутствует приложение (копии документов, логические схемы, таблицы и т.д.).
6. Оформление работы не соответствует требованиям (отсутствует нумерация страниц, неверное или неполное оформление библиографии, неграмотное выполнение работы и т.д.).

ДИАЛОГ С РУКОВОДИТЕЛЕМ

Перечислите этапы публичной защиты выпускной квалификационной (курсовой) работы.

По памяти перечислите основные виды материалов, которые необходимо подготовить к этапу защиты выпускной квалификационной (курсовой) работы. Зафиксируйте их в рабочей тетради.

Каковы сроки сдачи руководителю выпускной квалификационной (курсовой) работы?

Что такое автореферат работы?

Что такое электронная презентация работы? Какие слайды являются обязательными, на Ваш взгляд?

Что представляет собой раздаточный материал для членов ГАК?

Насколько Вы подготовлены к представлению (презентации) и защите результатов проделанной работы? Оцените в баллах по 5-ти балльной системе или в процентах.

Удовлетворены ли Вы результатами проведенного исследования, работой в целом??

Насколько (оцените в баллах по 5-ти балльной системе или в процентах)?

Практические задания

Еще раз проверьте правильность компоновки и оформления основных частей работы, с точки зрения приведенных выше критериев.

Сброшюруйте работу.

Сдайте курсовую работу (ВКР) на проверку руководителю.

Напишите автореферат работы.

Продумайте слайды электронной презентации работы.

Скомпонуйте раздаточный материал для членов комиссии.

Мои вопросы к руководителю

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. Понятие стресса	5
2. Виды стресса	10
3. Причины возникновения стресса	12
4. Пути и способы преодоления стресса	16
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	21
СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ	23
ПРИЛОЖЕНИЕ	30

ПРИМЕЧАНИЕ. Представлен образец оглавления к курсовой работе на тему: «Стресс в жизни людей: причины и способы преодоления» в форме простого плана.

ВВЕДЕНИЕ

В процессе подготовки подрастающего поколения большая роль принадлежит учителю.

В современном ежесекундно меняющемся обществе надо уметь быстро перестраиваться, гибко приспосабливаться к новым условиям. Успеть это сделать, и не утонуть в бурлящем потоке жизни сможет только раскрепощенная личность, находящаяся в гармонии с собой и окружающим миром. Чтобы воспитать свободного человека, не достаточно просто сообщить ему знания. Необходимо научить его взаимодействовать с другими людьми. По мнению В.А.Кан-Калика, в педагогическом процессе взаимоотношения первичны, на них строится многосоставная пирамида воспитания и обучения, через них идет постоянное восхождение педагога к детям, они делают ребенка сотворцом собственной личности. Однако, опыт педагогической деятельности еще и еще раз убеждает нас в том, в подготовке учителя не уделяется внимание педагогическому общению.

Следовательно, общение не выделяется педагогом как важнейший компонент педагогической деятельности, как действенное средство ее совершенствования.

Выход из этой ситуации один: организация целенаправленных исследований по проблеме педагогического общения учителя (Кан-Калик В.А.). Условно выделяют две точки зрения на природу общения. Согласно одной, искусство организовывать коммуникативную деятельность дается человеку с рождения. Согласно другой точке зрения, общение не только можно, но и нужно целенаправленно формировать и развивать. Именно второй взгляд наиболее интересен в свете сегодняшнего положения дел в педагогической науке и практике.

Поэтому проблемой нашего исследования стал вопрос: каковы психолого-педагогические условия развития педагогического общения учителя?

Соответственно были выделены объект – процесс педагогического общения и предмет исследования – условия развития педагогического общения.

С учетом объекта и предмета психолого-педагогического исследования была сформулирована цель: выявление степени сформированности всех сторон педагогического общения учителя и на основе полученных данных составление программы дальнейшего его развития.

Определение цели позволило обозначить задачи исследования:

1. Изучить степень сформированности всех сторон педагогического общения учителя.
2. Создать условия для целенаправленного развития педагогического общения.
3. Разработать программу развития педагогического общения учителя.

Была выдвинута следующая гипотеза:

Мы предположили, что уровень развития педагогического общения зависит от :

- степени осознанности педагогом собственного уровня развития педагогического общения;
- целенаправленной работы по его формированию.

Для осуществления исследовательской работы нами были определены

следующие методы:

- теоретический анализ и синтез;
- наблюдение;
- метод тестов;
- анкетирование;
- метод статической обработки материала.

В работе мы использовали материалы психолого-педагогических исследований Леонтьева А.А., Бодалева А.А., Кан-Калика В.А., Митиной Л.М., Марковой А.К., Лихачева Б.Т., Бабанского Ю.К., Мудрика А.В. и других.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ВЫСТУПЛЕНИЯ СТУДЕНТА
НА ЗАЩИТЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ВКР)**

1. Тема работы.
2. Мотивы выбора темы (почему?). Компоненты методологического аппарата, основные методы исследования. Основные источники информации, использованные в работе при раскрытии темы (не перечислять, а назвать авторов).
3. Круг основных вопросов, раскрытых в работе.
4. Краткое содержание экспериментальной работы, осмысление и оценка которой даны в содержании курсовой работы, ВКР.
5. Определение перспективных линий в эффективной реализации изученной проблемы на практике.
6. Степень удовлетворенности результатами проделанной работы (удалось ли решить поставленные задачи, достигнуть цели)

Регламент доклада студента 7-10 минут.

АВТОРЕФЕРАТ (представление выпускной квалификационной работы)

К защите представляется выпускная квалификационная работа на тему: «Влияние коллективной деятельности на развитие личности детей с задержкой психического развития».

Количество детей с задержкой психического развития в нашей стране неуклонно растет, и одной из основных закономерностей развития таких ребят является трудность их социальной адаптации, затруднения во взаимоотношениях и взаимодействиях социальной средой. При этом одни дети нуждаются только в психолого-педагогическом воздействии, другим требуется и серьезная лечебно-оздоровительная помощь. Все это подчеркивает необходимость ранней диагностической и коррекционной работы, ибо раннее выявление нарушений - залог эффективности их преодоления.

Поэтому было организовано и проведено исследование особенностей коллективной деятельности детей с задержкой психического развития с целью определения ее роли в развитии личности ребенка с данным отклонением.

Проблема данного исследования вытекает в свою очередь из противоречия, заключающегося в необходимости развития личности детей с задержкой психического развития путем создания и совершенствования детского коллектива, с одной стороны, и некоторыми психическими и личностными особенностями таких детей, затрудняющих их полноценную коллективную деятельность, с другой.

Соответственно был выделены объект исследования – процесс развития личности ребенка с задержкой психического развития и предмет исследования – пути развития личности ребенка с задержкой психического развития; сформулирована цель исследования – определение возможностей коллективной деятельности в повышении уровня развития личности детей с задержкой психического развития, разработка и апробация программы коллективных мероприятий и творческих дел с целью повышения уровня развития личности детей с задержкой психического развития; Цель позволила определить задачи исследования:

- провести анализ литературных источников по исследуемой проблеме с целью выявления теоретических основ развития коллектива и отдельной личности;
- определить место каждого члена группы в коллективе;
- разработать и апробировать программу коллективных мероприятий, способствующую повышению уровня развития личности детей с задержкой психического развития и провести по итогам работы сравнительный анализ полученных данных;
- разработать практические рекомендации для педагогов по организации дальнейшей работы в этом коллективе, направленной на развития личности каждого члена группы.

Была выдвинута следующая гипотеза: если составить и апробировать систему коллективных мероприятий и творческих дел, то уровень развития личности детей с задержкой психического развития повысится.

Для осуществления исследовательской работы были определены следующие основные методы: педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, метод социометрии.

Для достижения цели исследования необходимо было выяснить, кем исследовалась данная проблема ранее. При анализе материалов по проблеме формирования и совершенствования детского коллектива и его влияния на развитие личности детей с задержкой психического развития (ЗПР), мы обратились к базовым исследованиям коллектива в целом и коллектива детей, в частности. Фундаментальными материалами явились работы отечественных педагогов и психологов, в частности А.С. Макаренко. Его идеи сложились в определенную концепцию, в рамках которой детский коллектив рассматривался как объект, субъект и инструмент воспитания. Особый интерес для нас представили следующие положения: 1) включение детей в совместную деятельность по реализации общественно значимой цели, 2) использование элементов соревнования и игры в организации жизнедеятельности детей.

Проблема организации и управления детским коллективом рассматривалась ранее в трудах Иванова, Шапиро, Ахметовой и воплотилась в опыте таких организаций как «Фрунзенская коммуна», «Читинская бригадинка», лагерь «Орленок», дав начало методике коллективных творческих дел, которая является основой предлагаемой нами программы. Мы обратились и к более современным источникам – исследованиям таких педагогов как Виноградова, Депликова. Мы рассмотрели более современную концепцию развития детского коллектива, основным положением которой является подход к детскому коллективу как к своеобразному инструменту, который нужно создать, чтобы использовать в воспитании всех и каждого ученика в отдельности.

Далее необходимо было выявить особенности поведения в коллективе ребенка с ЗПР. Данное направление являлось предметом исследований В.П. Кащенко. Он отмечал, что коллектив определяет поведение отдельных его членов, а общее

поведение коллектива определяется поведением каждого его члена в отдельности. Развитие личности при ЗПР имеет свои особенности, которые заключаются в двух позициях – общечеловеческих и специфических. Эти позиции укладываются в единое понятие «социальная ситуация развития». Таким образом, в воспитании детей с ЗПР большое значение имеет развитие у них чувства коллективизма. В коллективе детей с ЗПР не должно быть «хороших» и «плохих» детей, поэтому все должны привлекаться к общим делам. На основе всего вышесказанного можно выделить главную задачу в организации коллектива детей данной категории – научить каждого общаться как со сверстниками, так и со взрослыми, уметь спокойно, без волнения задать интересующий вопрос, поделиться радостями и печалью. Важно учесть необходимость обособления личности в коллективе как непереносимое условие ее вхождения в коллектив. Особенностью же организации коллективной деятельности детей с ЗПР и компонентом, определяющим ее влияние на развитие личности таких детей, является учет их психологических, физиологических особенностей, препятствующих полноценной коллективной деятельности.

Опираясь на данные теоретические основы, было организовано целенаправленное опытно-экспериментальное исследование, направленное на определение роли коллективной деятельности в развитии личности детей вышеназванной категории. Исследование проводилось в 4 «З» классе специальной коррекционной школы-интерната № 20 г. Сызрани, учащиеся которого обучаются в отделении седьмого вида, и включало 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Для проведения данного исследования класс был разделен на 2 группы, при этом учитывались способности, возможности, а также особенности поведения детей, чтобы группы были равнозначными.

Цель констатирующего этапа – выявление уровня развития коммуникативных умений и взаимоотношений между членами группы и определение их влияния на развитие личности детей с ЗПР.

На данном этапе исследования использовались методики Урунтаевой, Афонькиной «Изучение коммуникативных умений», «Изучение взаимоотношений между учащимися класса».

При изучении коммуникативных умений получены приблизительно равные результаты (плакат). Следует отметить успехи ребят в совместном обсуждении орнамента, подборе цветов и затруднения в определении последовательности выполнения работы и поддержании дисциплины в изменившихся условиях. Это связано с трудностью детей в восприятии и усвоении предлагаемой инструкции в связи с небольшим объемом памяти и рассеянным вниманием. Выполненные работы оценивались по пятибалльной уровневой системе в соответствии со следующими критериями (СЛАЙД). Из приведенных данных видно, что уровень развития коммуникативных умений контрольной и экспериментальной групп соответствует среднему показателю.

Изучение взаимоотношений между членами группы проводилось с помощью социометрической методики в форме игры «Секрет» (СЛАЙД). Результаты показывают, что сумма выборов и взаимовыборов в контрольной и экспериментальной группах приблизительно одинакова. В обеих группах есть изолированные дети, которые выпадают из системы межличностных контактов. Кроме таких детей в помощи нуждаются и другие члены группы, т.к. негативные чувства к изолированным детям мешают им выйти на качественно новый уровень развития личности.

На основе полученных данных констатирующего этапа эксперимента была разработана и апробирована программа коллективных мероприятий и творческих дел, в основу которой положен принцип индуктивного построения содержания (СЛАЙД), т.е. программа состоит из 10 занятий, 9 из которых направлены на развитие качеств личности (СЛАЙД), 10-е – итоговое – на выявление эффективности предыдущих занятий, результативности всей проделанной работы, разработанной программы. Последнее занятие проводилось в форме игры «мозговой штурм», содержанием которой явилась подготовка и инсценировка членами группы русской народной сказки «Теремок». Хотелось отметить, что наиболее удачными были занятия, включающие в себя игры спортивного характера, динамичные, позволяющие развивать умение переключаться с одного вида деятельности на другой, что представляет трудность для детей данной категории. Наиболее запоминающимся для детей стало итоговое занятие. В процессе его подготовки и организации возникали сложности, но после представления, получив аплодисменты в свой адрес, ребята испытали чувство гордости, удовлетворения, что способствовало повышению уверенности в своих силах, их заниженной самооценки. Ребятам же с завышенным уровнем самооценки пришлось нелегко при обсуждении итогов занятий, так как им предстояло адекватно оценить свой вклад в общее дело. В процессе проведения занятий возникали и трудности, связанные с недостаточно сформированной мотивацией. Каким образом решались подобные трудности? Например, чтобы привлечь ребенка с недостаточно сформированной мотивацией к выполнению задания, предлагалось начать его ребенку с более сформированной мотивацией, а за ним в работу включались все ребята. Занятия в целом проходили успешно. Обобщенные результаты формирующего этапа эксперимента представлены в выборке протоколов занятий.

После проведения итогового занятия необходимо было определить результативность разработанной и апробированной нами программы. С этой целью было организовано исследование с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов по обеим группам представлен на плакате: по одному ребенку в экспериментальной группе перешли из категории изолированных в принимаемые и из принимаемых в предпочитаемые соответственно; а в контрольной группе ситуация не изменилась. Следовательно, микроклимат в экспериментальной группе стал несколько благоприятнее, по сравнению с первоначальным состоянием, что свидетельствует о результативности проделанной нами работы, а значит, выдвинутая нами гипотеза подтвердилась, цель исследования достигнута.

На основе этого можно предположить, что дальнейшее систематическое использование данной программы на этой группе детей поможет повысить уровень развития коммуникативных умений детей, реализовать себя в группе, занять достойное место в системе межличностных взаимоотношений, будет способствовать сплочению коллектива, а, возможно, поможет ребятам выйти на качественно новый уровень развития личности. В качестве дополнения к использованию данной

программы можно порекомендовать педагогам следующее: регулярное проведение общеклассных и общешкольных мероприятий, совместное проведение досуга, организация индивидуальной работы с учащимися на формирование адекватной самооценки и др.

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Губернский колледж г.Сызрани»

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОРОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Курсовая работа

Выполнила: Кириллова Алена Андреевна,

студентка группы 146-3

Специальность: 44.02.02

Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Руководитель: Мирутенко Светлана Анатольевна

Оценка: _____

Руководитель _____

(подпись)

Сызрань, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. Анализ состояния проблемы формирования полоролевого поведения в психолого-педагогической литературе.....	6
2. Содержание и принципы формирования полоролевого поведения.....	8
3. Полоролевое поведение в семье.....	12
4. Формирование полоролевого поведения во внеурочной деятельности.....	17
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	43
СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ	45
ПРИЛОЖЕНИЕ	

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Губернский колледж г.Сызрани»

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОРОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа

Выполнила: Кириллова Алена Андреевна,

студентка группы 146-4

Специальность: 44.02.02

Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Руководитель: Мирутенко Светлана Анатольевна

Допустить к защите

«___»_____2017 г.

Заведующий отделением

(руководитель социально-
педагогического профиля)

_____ Ульянова Н.В.

Выпускная квалификационная

работа защищена

«___»_____ 2017 г.

Оценка: _____

Председатель ГЭК: _____

ФИО _____

Сызрань, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОРОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАТА	
1.1. Анализ состояния проблемы формирования полоролевого поведения в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2. Содержание и принципы формирования полоролевого поведения.....	8
1.3. Полоролевоe поведение в семье.....	12
1.4. Формирование полоролевого поведения во внеурочной деятельности.....	17
Выводы по 1 главе.....	23
2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЛОРОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Организация опытно-практической работы.....	24
2.2. Изучение уровня сформированности полоролевого поведения младших школьников и интерпретация результатов.....	25
2.3. Работа учителя по воспитанию полоролевого поведения у младших школьников во внеурочной деятельности.....	31
Выводы по 2 главе.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	43
СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ	45
ПРИЛОЖЕНИЕ	

**САМОАНАЛИЗ
выполнения выпускной квалификационной работы**

студента(ки) _____ группы _____, специальность _____

Тема выпускной квалификационной работы _____

-

№	Объект	Параметры	Соответствует + Не соответствует -
1	Название темы	Соответствует утвержденной тематике. Размер шрифта- 18 кегль, полужирный.	
2	Размер шрифта текста	14 кегль	
3	Название шрифта	Times New Roman	
4	Межстрочный интервал	1,5	
5	Абзац	1,25	
6	Поля (мм)	Левое -30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Выравнивание текста по ширине, перенос слов – автоматический.	
7	Общий объем работы	30-50 страниц печатного текста (без учета приложений)	
8	Объем введения	2-3 страницы	
9	Объем основной части	25-45 страниц	
10	Объем заключения	1-2 страницы	
11	Нумерация страниц	Сквозная.	
		Общая нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы указывается, начиная с листа «СОДЕРЖАНИЕ».	
		Страницы нумеруются в правом нижнем углу арабскими цифрами	
12	Последовательность структурных частей работы	Рецензия, Отзыв, Задание на дипломную работу, Титульный лист, СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, Основная часть, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЕ.	
13	Оформление структурных частей работы	Слова ВВЕДЕНИЕ, СОДЕРЖАНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, НАЗВАНИЯ ГЛАВ, СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЕ печатаются заглавными буквами полужирным шрифтом, выравнивание по центру.	
		Наименование параграфов (подразделов), пунктов печатается строчными буквами, кроме первой прописной, и выделяется полужирным шрифтом, выравнивается по центру. Подчеркивание заголовков не допускается.	
		Точка в конце заголовка не ставится.	
		Слово «Глава» в тексте ВКР не пишется, ведется их сквозная нумерация арабскими цифрами.	

		Новая глава начинается с новой страницы, параграф – в продолжении текста, через 2 строки от предыдущего.	
		Расстояние между названием параграфа и текстом – 1 строка.	
		Объем параграфа - не менее 2 страниц.	
		После каждой Главы должны быть Выводы по главе (1-ой, 2-ой...)	
14	Оформление СОДЕРЖАНИЯ	Содержание представляет собой сложный план текста ВКР. Оно включает в себя заголовки структурных частей работы, наименование глав и параграфов с указанием начальных страниц (кроме приложений).	
15	Структура ВВЕДЕНИЯ	<ul style="list-style-type: none"> • Актуальность темы исследования • Проблема исследования • Объект • Предмет • Цель • Задачи • Гипотеза исследования • Основные методы исследования • Теоретическая база исследования • Практическая значимость исследования • Структура ВКР (по усмотрению руководителя) 	
16	Структура основной части	Выдержана, содержит, как правило, 2-3 главы.	
		Соответствует виду ВКР (опытно-практическая или экспериментальная, проектной направленности; преимущество отдается работе опытно-практической направленности).	
17	Количество и оформление СПИСКА ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ	20-25 источников (в том числе и интернет-ресурсов).	
		Список источников составляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.	
		В список включаются все источники, использованные в ходе работы, независимо от того, имеются ли на них ссылки в тексте ВКР.	
		В списке применяется сквозная нумерация источников.	
18	Наличие и оформление ПРИЛОЖЕНИЙ	Обязательны.	
		Страницы Приложения не нумеруются (при большом объеме какого-либо приложения допускается его внутренняя нумерация)	
		Каждое приложение имеет свой порядковый номер и наименование. Слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» и его порядковый номер размещается в верхнем правом углу страницы.	
		В тексте ВКР ссылка на приложение оформлена следующим образом – «... представлены в Приложении 1».	
19	Оформление ссылок на источник в тексте работы	Используемые в работе цитаты точно соответствуют тексту первоисточника, но не являются громоздкими.	
		Ссылки на использованные источники в тексте ВКР заключаются в квадратные скобки.	
		В скобках сначала указывается номер источника по списку информационных источников, через запятую - страница этого источника, откуда была заимствована цитата. [11, с. 43]	
		Ссылки размещаются после точки последнего предложения цитаты.	
		Ссылаясь на общую идею книги (нескольких книг), в квадратных скобках указывается только номер книги (книг - через точку с запятой) по списку.	
20	Оформление таблиц	Располагаются после упоминания в тексте.	
		Имеют сквозную нумерацию в пределах всей ВКР.	
		Сначала справа указывается ее номер «Таблица 1»(без знака №). Ниже, посередине, размещается её название, написанное с прописной буквы без точки в конце. Затем располагается сама таблица.	

		На все таблицы в тексте ВКР имеются ссылки «... в соответствии с таблицей 1»; «... представлены в таблице 1»	
21	Оформление иллюстраций	Располагаются после упоминания в тексте.	
		Все виды иллюстраций (рисунки, диаграммы, схемы, фотографии, чертежи) обозначаются как рисунки (Рис.).	
		Имеют сквозную нумерацию в пределах всей ВКР, отдельную от таблиц.	
		Под рисунком пишется его номер (без знака №) и название с прописной буквы. «Рис.1.»,	
		У заимствованных рисунков после названия размещается ссылка на источник.	
		При ссылках на иллюстрации в тексте ВКР пишется «... в соответствии с рисунком 2».	
22	Плагиат	Допустимо 30-35%	