ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПД.02 ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ
код и название учебного предмета

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям (специальности):

44.02.01 Дошкольное образование
код и наименование специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
код и наименование специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования
код и наименование специальности

Сызрань, 2020 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией

естественно-математических дисциплин

от «01» июня 2020 г. протокол № 10

Составитель: Л.А. Железникова, преподаватель УПД.02 История родного края ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): О.А. Андреяшина, методист социально – педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебного предмета	4
2. Структура и содержание учебного предмета	9
3. Условия реализации учебного предмета	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «История родного края»

Программа общеобразовательного учебного предмета «История родного края» предназначена для изучения истории родного края в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. (ППКРС, ППССЗ).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История родного края», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание рабочей программы «История родного края» направлено на достижение следующих **целей:**

формирование целостного представления об историческом прошлом региона, подведение обучающихся к самостоятельным оценочным выводам о культурно-историческом и научном вкладе родного края в общероссийское мировое наследие, о современном состоянии родного края и перспективах его развития;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитание ценностно-ориентированной личности, способной к разностороннему самоопределению и самореализации на основе идей гуманизма, гражданственности и патриотизма;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными

организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста. Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом,

этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.
Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий.

При отборе содержания учебной дисциплины «История родного края» учитывались следующие принципы:
- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.
Основой учебной дисциплины «История родного края» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:
- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

В процессе изучения истории родного края рекомендуется посещение:
• исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
• исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
• мест исторических событий, памятников истории и культуры;
• воинских мемориалов, памятников боевой славы;
• мест археологических раскопок.
Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательного учебного предмета «История родного края» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Учебный предмет «История родного края» изучается в общеобразовательном цикле дополнительных учебных предметов по выбору обучающихся рабочего учебного плана по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, реализуемой в ГБПОУ «ГК г.Сызрани».

Результаты освоения учебного предмета.
Освоение содержания учебного предмета «История родного края» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

• ***личностных*:**
— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена
российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
— готовность к служению Отечеству, его защите;
— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню
развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность
и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,
находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

• ***метапредметных*:**
— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы
деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения
поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению
различных методов познания;
— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

• ***предметных*:**
— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

— владение комплексом знаний об истории России, Самарском крае и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; — сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**
- давать оценку историческим событиям и их роли в истории родного края;
- определять роль историко-географической среды обитания людей на территории области и города и объяснять причины регионального своеобразия;
- ориентироваться по карте Самарской области, работать с различными источниками информации;
- проводить самостоятельную исследовательскую работу с различными источниками информации;
- грамотно и аргументированно доказывать свою точку зрения;
- заботиться об окружающей природе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.
В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

знать/понимать:
- историю становления и развития района в контексте основных исторических событий;
– историческую географию родного края;
- производства и промыслы, издавна развивавшиеся на территории Самарской области, современное состояние промышленности и сельского хозяйства - памятники и произведения художественной культуры края;
- природные памятники и природоохранные зоны Самарского региона.

В процессе освоения учебного предмета у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Количество часов на освоение программы учебного предмета:
Максимальной учебной нагрузки студента 111 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 78 часов;
- самостоятельной работы студента 33 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*111*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*78*
в том числе:	
семинарские занятия	*Не предусмотрено*
практические занятия	*28*
контрольные работы	*Не предусмотрено*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*33*
в том числе: *(перечисляются виды самостоятельной работы с указанием часов)*	
- подготовка сообщений, рефератов, докладов	*16*
- подготовка презентаций	*12*
- составление кроссвордов	*4*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2. Тематический план и содержание учебного предмета
УПД.02 История родного края

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Количество часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Введение Географическое положение Самарской области.	Наши предки в далеком прошлом.	**3**	2
	Археология – наука познания жизни. Археологические раскопки – памятники культуры.	**3**	2
	Самостоятельная работа: Археология – наука познания жизни.	**2**	2
	Первые поселенцы на территории Самарского региона. Понятие «край», «область», «регион».	**3**	2
	Практическое занятие: Географическое положение Самарской области. Историческое изменение географического положения, площадь, протяженность границ. Самарская губерния - область, изменение границ во времени. Учреждение Самарской губернии.	**2**	3
Раздел 2. Особенности природы Самарского региона.	Компоненты природы. Факторы, обусловившие их проявление на территории области.	**4**	2
	Практическое занятие: Геологическое строение и рельеф. Формирование рельефа под действием внутренних и внешних сил.	**2**	2
	Рельефообразующая роль ледника.	**2**	2
	Конечная морена и водно-ледниковые отложения.	**3**	2
	Практическое занятие: Факторы, определяющие климат, изменение микроклимата. Микроклимат города.	**2**	2
	Практическое занятие: Климат и погоды, сезоны года в Самарской области.	**2**	2

	Речная сеть области. Система водохранилищ и их роль в водоснабжении региона.	**2**	2
	Взаимодействие компонентов природы. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу Самарской области.	**4**	2
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему: «Наш край в разные исторические эпохи».	**2**	2
Раздел 3. Природа и культура. Топонимы.	Архитектурные памятники Самарской области.	**4**	**2**
	Практическое занятие: Сельская и городская архитектура, архитектурные находки. Характеристика древних городов Самарской области.	**2**	**2**
	Историко-культурное значение культовых построек. Монастыри и храмы как памятники материальной и духовной культуры	**4**	**2**
	Практическое занятие: Возрожденные памятники региона и своей местности.	**2**	**2**
	Понятие о топонимике и антропонимике. Отражение прошлого и природных особенностей в названиях.	**4**	**2**
	Самостоятельная работа: Способы образования топонимов, происхождения названий природных объектов (рек, водоёмов), городов, населённых пунктов Самарской области. Названия местных рек, городов, поселков.	**4**	**3**
	Практическое занятие: Характеристика социальной сферы, памятники культуры и архитектуры связываются с именами известных художников, музыкантов. Имена известных писателей, поэтов, связанных с Самарской землей.	**2**	**2**
Раздел 4. Население региона.	Племена. Виды поселений. Особенности расселения, быта и культуры на территории Самарской области.	**4**	**2**
	Практическое занятие:	**2**	**2**

	Первые города. Возникновение Самары. Возникновение древних городов Самарской области. Изменение численности населения за исторический период.		
	Демографические проблемы. Социальные проблемы, связанные с миграционными процессами.	**2**	**2**
	Этнография, этнический состав, конфессиональное разнообразие. Демографические перспективы территории.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему: «Многонациональность как специфический фактор формирования и исторического развития региона».	**5**	**2**
Раздел 5. Народные промыслы Самарской области.	Народные промыслы региона, их художественная и культурная ценность.	**2**	**2**
	История развития промыслов, современное состояние. Традиции и современность.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию на тему: «Достопримечательности Самарской области».	**5**	**2**
Раздел 6. Районы и города Самарской области.	***Практическое занятие:*** Города Самарской области. Их история, территориальное размещение «портретный облик».	**2**	**2**
	Практическое занятие: Историко-культурные особенности и традиции малых городов региона. Роль в развитии Российского государства.	**4**	**2**
	Практическое занятие: Специфика городов Самарской области.	**3**	**2**
	Самостоятельная работа:	**4**	**3**

	Изучение взаимодействий городов Самарской области друг с другом, с другими регионами России, зарубежными странами.		
	Практическое занятие: Природа и территория Самарской области в прошлом и настоящем.	**1**	**2**
	Практическое занятие: Изменения, вызванные человеком. Современные экологические проблемы в регионе и пути их решения.	**1**	**2**
	Практическое занятие: Наш край во времена Великой Отечественной войны	**1**	**2**
	Самостоятельная работа: Подготовиться к семинарскому занятию на тему: «Великая Отечественная война: значение и цена Победы».	**3**	**2**
	Самостоятельная работа: Литературное наследие наших земляков.	**4**	**2**
	Самостоятельная работа: Составить кроссворд на тему: «Литературное наследие наших земляков».	**4**	**2**
	Дифференцированный зачет	**2**	**2**
	Всего:	**111 ч.**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета «История родного края» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемио-логических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «История родного края» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История родного края», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебного предмета «История родного края» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, тестам и др.).

Основные источники (для студентов)

1. «Самарская область». Составитель: Э.Я. Дмитриева (география и история), 2016 г.
2. Жигули заповедные. С., « Агни», 2016.

Для преподавателей:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 №

135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ
Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об
утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1. «Самарская область». Составитель: Э.Я. Дмитриева (география и история);
2. Жигули заповедные. С., « Агни», 2013;
3. Экологическое краеведение Самарского региона – Самара, 2016: -146 с., Виноградов А.В.;
4. Растения Самарской области, занесенные в «Красную книгу РСФСР» - Самара, 2013: - 88с., Матвеев В.И., Устинова А.А., Ильина Н.С. и др.;
5. География Самарской области. – Куйбышев, 2014: -103с, Учайкина И.Р.;
6. Самарская Лука. Путеводитель. – Самара, 2017: - 78с., Андреев С., Зарубо В.;
7. Мой край Самарский. – Самара, 2013: 38с., Уланова Г.

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября». География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014

Словари:

Российский энциклопедический словарь. — М., 2013.
Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д.Володихина. — М., 2013.
Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2014.
Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2014.
Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2014.

Дополнительные источники:

Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.
3. Экологическое краеведение Самарского региона – Самара, 2016: -146 с.,Виноградов А.В.;

4. Растения Самарской области, занесенные в «Красную книгу РСФСР» - Самара, 2015: -88с., Матвеев В.И., Устинова А.А., Ильина Н.С. и др.;
5. История и география Самарской области. – Куйбышев,2014: -103с, Учайкина И.Р.;
6. Самарская Лука. Путеводитель. – Самара, 2017: - 78с., Андреев С., Зарубо В.
7. Мой край Самарский. – Самара, 2016: 38с., Уланова Г.

Интернет-ресурсы:

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).
www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).
www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»). www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний истории родного края. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории Самары, Сызрани и Самарской области в истории России.
Географическое положение Самарской области.	Рассказ об основных географических понятиях и терминах; о традиционных и новых методах географических исследований. Определение и сравнивание по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.
Особенности природы Самарской области.	Составление комплексной географической характеристики регионов и стран мира; таблиц, картосхем, диаграмм, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
Природа и культура. Топонимы.	Применение разнообразных источников географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.
Население региона.	Оценивание и объяснение ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
Народные промыслы Самарской области.	использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: - для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.
История Самарской области. Районы и города	Рассказ об основных особенностях размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численности и динамике населения районов, их этногеографической специфики; о различиях в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; географическую специфику отдельных районов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе географического разделения труда.

5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации

C=RU, OU=Директор, O="ГБПОУ ""ГК г. Сызрани""", CN=Павел Салугин, E=gk_szr@samara.edu.ru
00 d6 44 d8 57 59 a0 6e 75
2021-05-06 09:39:22