ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПД.01 ГЕОГРАФИЯ РОДНОГО КРАЯ
код и название учебного предмета

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям (специальности):

44.02.01 Дошкольное образование
код и наименование специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
код и наименование специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования
код и наименование специальности

Сызрань, 2020 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией

естественно-математических дисциплин

от «01» июня 2020 г. протокол № 10

Составитель: Л.А. Железникова, преподаватель УПД.01 География родного края ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): О.А. Андреяшина, методист социально – педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**5**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**8**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**15**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**17**
5.	**ПРИЛОЖЕНИЕ**	**20**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ РОДНОГО КРАЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «География родного края» предназначена для изучения географии в ГБПОУ «ГК г. Сызрани» в рамках реализации образовательной программы среднего общего образования для подготовки студентов по специальности (специальностям) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный учебный предмет «География родного края» принадлежит к блоку дополнительных учебных предметов по выбору обучающихся по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования гуманитарного профиля.

1.3. Цели и задачи общеобразовательного учебного предмета – требования к результатам освоения:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

• освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
• овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
• воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
• использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
• нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
• понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной общеобразовательного учебного предмета «География» обеспечивает *достижение обучающимися следующих результатов*:

• ***личностных***:

− сформированность ответственного отношения к обучению; способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

− сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с − общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

− сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

− умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

− критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

− креативность мышления, инициативность и находчивость;

• ***метапредметных***:

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;

готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• ***предметных:***

− владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

− сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

− владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

− владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

− сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение общеобразовательной учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 111 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 33 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*111*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*78*
в том числе:	
семинарские занятия	*Не предусмотрено*
практические занятия	*28*
контрольные работы	*Не предусмотрено*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*33*
в том числе: *(перечисляются виды самостоятельной работы с указанием часов)*	
- подготовка сообщений, рефератов, докладов	*16*
- подготовка презентаций	*12*
- составление кроссвордов	*4*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета География родного края

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Количество часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1 . Сызрань-малая родина			**11**	
Тема 1.1 . Город Сызрань – моя малая Родина.	*Содержание учебного материала*		**11**	
	1.	Город Сызрань – моя малая Родина	2	**2**
	Самостоятельная работа. Сообщения с презентациями о достопримечательностях г.Сызрани		8	
	2.	*Практическая работа.* Источники и методы изучения родного края.	1	**2**
Раздел 2 . Природа Самарской области			**87**	
Тема 2.1 . Внутренние воды родного района	*Содержание учебного материала*		**20**	
	1.	Общая характеристика рек	1	**2**
	2.	Роль рек в освоении территории района.	1	**2**
		Самостоятельная работа. Сообщения с презентациями о реках Самарской области.	8	
	3.	*Практическая работа.* Описание рек родного края.	1	
	4.	Происхождение, типы озерных котловин.	1	
	5.	Подземные воды Самарской области.	1	

	6.	Образование подземных вод.	1	
	7.	*Практическая работа.* Качество воды, хозяйственное использование вод.	1	
	8.	Охрана рек и озер.	1	
	9.	Водохранилища Самарской области.	1	
	10.	Влияние водохранилищ на режим рек.	1	
Тема 2.2 . Рельеф Самарской области .		*Содержание учебного материала*	**21**	
	1.	Главные черты рельефа родного края	1	**2**
	2.	*Практическая работа.* Факторы формирования и формы рельефа Самарской области.	1	
	3.	Основные формы рельефа, их положение на территории родного края.	1	
	4.	*Практическая работа.* Составление топографической карты Самарской области.	1	**2**
	5.	Изучаем полезные ископаемые родного края.	1	
	6.	*Практическая работа.* Полезные ископаемые родного края.	1	
	7..	Связь между геологическим строением, формами рельефа и полезными ископаемыми родного края.	1	
	8.	*Практическая работа.* Связь между геологическим строением, формами рельефа и полезными ископаемыми родного края.	1	**2**
	9.	Жигулевские горы.	1	
	10.	Жигулевские горы.	1	

	11.	Влияние внешних процессов на формирование рельефа.	1	
	12.	*Практическая работа.* Влияние внешних процессов на формирование рельефа.	1	
	Самостоятельная работа . Сообщения с презентациями по теме: Памятники природы на территории Самарской области.		9	
Тема 2.3 . Климат Самарской области	*Содержание учебного материала*		**12**	
	1.	Факторы формирования климата родного края.	1	**2**
	2.	*Практическая работа.* Факторы формирования климата родного края.	1	**2**
	3.	Основные черты климата родного края.	1	**2**
	4.	Основные черты климата родного края.	1	
	5.	*Практическая работа.* Характеристика сезонов года.	1	
	6.	Особенность сезонных явлений природы.	1	
	7.	Погода, её характеристика причины ее изменения.	1	
	8.	*Практическая работа.* Погода, её характеристика причины ее изменения.	1	
	9.	Фенологические изменения в природе.	1	
	10.	*Практическая работа.* Фенологические изменения в природе.	1	
	11.	*Практическая работа.* Составление графиков температур , "Розы ветров".	1	

	12. *Практическая работа.* Составление картосхемы выпадения осадков.	1	
Тема 2.4 . разнообразие животных и растений Самарского региона.	*Содержание учебного материала*	**26**	
	1. Разнообразие растений Самарской области	2	**2**
	2. *Практическая работа.* Разнообразие растений Самарской области.	1	**2**
	3. Хвойные леса Самарской области	1	**2**
	4. Хвойные леса Самарской области	1	**2**
	5. Лиственные леса Самарской области.	1	**2**
	6. Лиственные леса Самарской области.	1	**2**
	7. Растительность степей.	1	**2**
	8. Растительность степей.	1	**2**
	9. Красная книга Самарской области.	1	
	10. *Практическая работа.* Реликтовые и эндемичные растения.	1	
	11. Распространение животных и их приспособления к условиям обитания.	1	
	12. Распространение животных и их приспособления к условиям обитания.	1	
	13. Птицы Самарской области.	1	
	14. *Практическая работа.* Птицы Самарской области.	1	
	15. Млекопитающие Самарской области.	1	
	Самостоятельная работа. Составление кроссворда по теме: Животные Самарской области.	8	

	16. Жигулевский заповедник.	1	
	17. *Практическая работа.* Жигулевский заповедник.	1	
Тема 2.5 . Почвы родного края.	*Содержание учебного материала*	**2**	
	1. Основные типы почв, проблемы охраны и улучшения плодородия почв.	1	
	2. *Практическая работа.* Основные типы почв, проблемы охраны и улучшения плодородия почв.	1	
Тема 2.6 . Природные комплексы Самарской области.	*Содержание учебного материала*	**2**	
	1. Характеристика природных комплексов Самарского региона.	1	
	2. *Практическая работа.* Характеристика природных комплексов Самарского региона.	1	
Раздел 3 . Охрана природы Самарской области		**2**	
. Тема 3.1 . Особо охраняемые территории Самарской области	*Содержание учебного материала*	**2**	
	1. Задачи, назначение, режим особо охраняемых территорий.	1	**2**
	2. Задачи, назначение, режим особо охраняемых территорий.	1	**2**
Раздел 4 . Природа города Сызрань		**8**	
Тема 4.1 . Природа города	*Содержание учебного материала*	**8**	

Сызрань	1.	Географическое положение города Сызрань	1	**2**
	2.	*Практическая работа.* Географическое положение города Сызрань	1	**2**
	3.	Рельеф. Климат.	1	**2**
	4.	*Практическая работа.* Рельеф. Климат.	1	
	5.	Внутренние воды.	1	**2**
	6.	*Практическая работа.* .Внутренние воды.	1	
	7.	Памятники природы Сызрани.	1	
	8.	*Практическая работа.* Памятники природы Сызрани.	1	
Раздел 5.Хозяйство и население Самарской области			**9**	
Тема 5.1. Хозяйство и население Самарской области	*Содержание учебного материала*			
	1.	География населения Самарской области.	1	
	2.	*Практическая работа.* География населения Самарской области.	1	
	3.	География промышленности.	1	
	4.	*Практическая работа.* География промышленности Самарской области.	1	
	5.	География сельского хозяйства.	1	
	6.	*Практическая работа.* География сельского хозяйства Самарской области.	1	
	7.	География транспорта	1	
	8.	*Практическая работа.* География транспорта Самарской области.	1	
	9.	Зачет	1	
		Итого	***113 час.***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению *(из примерной программы)*

Реализация и освоение программы учебного предмета География родного края требует наличия учебного кабинета с возможным доступом к сети Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

3.2. Информационное обеспечение обучения (из примерной программы)

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники (для студентов)

1. «Самарская область». Составитель: Э.Я. Дмитриева (география и история);
2. Жигули заповедные. С., « Агни», 2015;

Для преподавателей:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1. «Самарская область». Составитель: Э.Я. Дмитриева (география и история);
2. Жигули заповедные. С., « Агни», 2013;
3. Экологическое краеведение Самарского региона – Самара, 2016: -146 с., Виноградов А.В.;
4. Растения Самарской области, занесенные в «Красную книгу РСФСР» - Самара, 2013: - 88с., Матвеев В.И., Устинова А.А., Ильина Н.С. и др.;

5. География Самарской области. – Куйбышев, 2014: -103с, Учайкина И.Р.;
6. Самарская Лука. Путеводитель. – Самара, 2017: - 78с., Андреев С., Зарубо В.;
7. Мой край Самарский. – Самара, 2013: 38с., Уланова Г.

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября». География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014

Словари:

Российский энциклопедический словарь. — М., 2013.
Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д.Володихина. — М., 2013.
Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2014.
Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Экологическое краеведение Самарского региона – Самара, 2016: -146 с., Виноградов А.В.;
2. Растения Самарской области, занесенные в «Красную книгу РСФСР» - Самара, 2015: - 88с., Матвеев В.И., Устинова А.А., Ильина Н.С. и др.;
3. География Самарской области. – Куйбышев,2014: -103с, Учайкина И.Р.;
4. Самарская Лука. Путеводитель. – Самара, 2017: - 78с., Андреев С., Зарубо В.
5. Мой край Самарский. – Самара, 2013: 38с., Уланова Г.
6.Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014. Холина В.Н.
7.География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014

Интернет-ресурсы:

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО). www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США). www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»). www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	**Результаты обучен (основные виды деятельности обучающихся)**
Знать/понимать: - особенности природно-географического положения Самарской области; - геологическую историю, особенности рельефа и полезные ископаемые; - климатические особенности и агроклиматические ресурсы края; - особенности типов почв, растительности и животного мира области; - проблемы разумного и рационального использования природно-ресурсного потенциала Самарской области; - природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; - меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.	Анализ карт атласа, нагляд блока в учебнике, рабо контурной картой Анализ таблиц, карто диаграмм Подготовка доклада Написание реферата
Уметь: - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; - находить в разных источниках и анализировать информацию ,необходимую для изучения географических объектов и явлений; - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов Самарскойобласти; - составлять краткую географическую характеристику разныхтерриторийобластинаосноверазнообразныхисточниковгеографической информации и форм ее представления. - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни: - для сохранения окружающей среды; - для чтения карт различного содержания; - для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их измерениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.	Анализ карт атласа, нагляд блока в учебнике, рабо контурной картой Анализ таблиц, карто диаграмм Подготовка доклада Написание реферата

5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации

Приложение 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	**Раздел 1.** **Тема 1.1** . Город Сызрань – моя малая Родина.	2	Лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации	***Личностные:*** Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. ***Познавательные:*** Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных, несущественных признаков; ***Регулятивные:*** Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства обучения. ***Коммуникативные:*** Учиться критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.
2.	**Раздел 2** **Тема 2.1** . Внутренние воды родного района **Тема 2.2** Рельеф Самарской области **Тема 2.3** Климат Самарской области **Тема 2.4** Разнообразие животных и растений Самарского региона **Тема 2.5** Почвы родного края **Тема 2.6** Природные комплексы Самарской области	58 12 12 12 18 2 2	Работа в малых группах, использование общественных ресурсов, работа с наглядным пособием. Лекция,самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации	
3.	**Раздел 3** **Тема 3.1** Особо охраняемые территории Самарской области	2	Работа в малых группах, коллективная мыслительная деятельность, самостоятельное чтение литературы	

4.	**Раздел 4.** **Тема 4. 1** Природа города Сызрань	8	Лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации Работа в малых группах, коллективная мыслительная деятельность, самостоятельное чтение литературы	***Личностные:*** Иметь положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека; иметь представления о значении проектной деятельности для выполнения изделия. ***Познавательные:*** Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций; выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом; высказывать суждения; обосновывать свой выбор; сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям; использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных в учебнике; использовать полученную информацию для принятия несложных решений; использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности. ***Регулятивные:*** Ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия. ***Коммуникативные:*** Задавать вопросы и

				формулировать ответы при выполнении изделия; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.
5.	Раздел 5. Тема 5.1 Население и хозяйство Самарской области.	10	Лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации Работа в малых группах, коллективная мыслительная деятельность, самостоятельное чтение литературы.	***Личностные:*** Иметь положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека; иметь представления о значении проектной деятельности для выполнения изделия. ***Познавательные:*** Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций; выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом; высказывать суждения; обосновывать свой выбор; сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям; использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных в учебнике; использовать полученную информацию для принятия несложных решений; использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической

				деятельности. ***Регулятивные:*** Ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия. ***Коммуникативные:*** Задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

C=RU, OU=Директор, O="ГБПОУ ""ГК г. Сызрани""", CN=Павел Салугин, E=gk_szr@samara.edu.ru
00 d6 44 d8 57 59 a0 6e 75
2021-05-06 09:38:47