ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ № 23	Заведующий отделением
г. Сызрани	(руководитель социально-педагогического профиля) ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
_____ А.М. Мерс	_____ Е.П. Дугина
«03» июня 2020 г.	«03» июня 2020 г.
М.П.	М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
код и название модуля

профессиональный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.02. Преподавание в начальных классах
код и наименование специальности/профессии

Сызрань, 2020 г.

Разработчики:
Мирутенко С.А., Сарибекян В.С. ,Рязанова Ю.С.

Рабочая программа производственной практики по профессиональному модулю 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1353.

Рабочая программа разработана с учетом требований профессионального стандарта (далее - ПС) *«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013г. № 544н, а также в соответствии с требованиями работодателей.

Рабочая программа ориентирована на подготовку студентов к выполнению технических требований конкурса WorldSkills (далее - WS) по компетенции *Преподавание в младших классах*.

Содержание

№ п/п	Наименование раздела
1	Паспорт программы производственной практики по ПМ. 04
2	Производственная практика по профессиональному модулю ПМ. 04
3	Условия реализации производственной практики
4	Приложение

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. Область применения программы.

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44. 02. 02 Преподавание в начальных классах
(код и наименование специальности СПО)
в части освоения квалификации: Учитель начальных классов
(наименование квалификации)
и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):
(указать виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО)

Методическое обеспечение образовательного процесса.

2. Цели производственной практики: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в условиях реального производства.

3. Требования к результатам производственной практики.

В результате прохождения производственной практики по ВПД обучающийся должен освоить:

№ п/п	ВПД	Профессиональные компетенции
1	Методическое обеспечение образовательного процесса.	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические

		разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и работодателя в программу учебной и производственной практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах включены дополнительные профессиональные компетенции:

№ п/п	ВПД	Профессиональные компетенции
1	Методическое обеспечение образовательного процесса.	*ПК 4.6. Проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.* *ПК 4.7. Составлять основную документацию по учебной и воспитательной деятельности класса и отдельных учащихся.*

4. Формы контроля:
дифференцированный зачет;

5. Количество часов на освоение программы производственной практики :

в рамках освоение ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса на производственную практику отводится 36 часов.

II. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса .

1. Результаты освоения программы учебной и производственной практик.

Результатом освоения программы производственной практики является формирование у обучающихся практических умений, необходимых для последующего освоения профессиональных компетенций.

Код	Наименование профессиональной компетенции
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ПК 4.6.	*Проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.*
ПК 4.7.	*Составлять основную документацию по учебной и воспитательной деятельности класса и отдельных учащихся.*

Содержание производственной практики ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Формат практики (рассредоточено/ концентрировано) с указанием базы практики	Показатели сформированности практических умений
1	2	3	4	5
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Разработка элемента учебно-тематического плана по дисциплине (по выбору: математика, русский язык, чтение, окружающий мир) образовательного стандарта на основе примерных программ. Разработка рабочей программы по дисциплине (по выбору: математика, русский язык, чтение, окружающий мир) на основе примерных программ с учетом базы практики.	Концентрировано ГБОУ СОШ	Умеет разрабатывать элемент учебно-тематического плана по дисциплине (по выбору: математика, русский язык, чтение, окружающий мир) образовательного стандарта на основе примерных программ. Умеет разрабатывать рабочую программу по дисциплине (по выбору: математика, русский язык, чтение, окружающий мир) на основе примерных программ с учетом базы практики.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Создание элемента предметно - развивающей среды в кабинете, соответствующей предъявляемым требованиям образовательного учреждения, возрасту, класса/группы и отдельных обучающихся с учетом базы практики.	Концентрировано ГБОУ СОШ	Создаёт элемент предметно - развивающей среды в кабинете, соответствующей предъявляемым требованиям образовательного учреждения, возрасту, класса/группы и отдельных обучающихся с учетом базы практики.

ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Применить полученный опыт педагогического мастерства в области начального общего образования.	Концентрировано ГБОУ СОШ	Применяет полученный опыт педагогического мастерства в области начального общего образования.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Представить педагогическую разработку в виде рефератов.	Концентрировано ГБОУ СОШ	Умеет представлять педагогическую разработку в виде рефератов. Подготавливает и презентует педагогическую разработку в виде отчёта.
		Подготовка и презентация педагогических разработок в виде отчета.	Концентрировано ГБОУ СОШ	
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Разработка и реализация проекта в соответствии с целями обучения и воспитания в сфере начального образования.	Концентрировано ГБОУ СОШ	Умеет разработать и реализовать проект в соответствии с целями обучения и воспитания в сфере начального образования. Проводит этапы экспериментальной работы (констатирующий, формирующий, контрольный), осуществляет обработку результатов исследования.
		Проведение этапов экспериментальной работы (констатирующий, формирующий, контрольный), обработка результатов исследования		
ПК 4.6.	*Проектировать образовательный процесс на основе федерального*	*Проектирование урока для начальной школы с учетом особенностей социальной ситуации развития*	Концентрировано ГБОУ СОШ	Проектирует урок для начальной школы с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с

	государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.	*первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.*		переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.
ПК 4.7.	*Составлять основную документацию по учебной и воспитательной деятельности класса и отдельных учащихся.*	*Оформление фрагментов основной документации по учебной и воспитательной работе учителя начальных классов.*	Концентрировано ГБОУ СОШ	Оформляет фрагменты основной документации по учебной и воспитательной работе учителя начальных классов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для организации и проведения производственной практики по специальности 44. 02. 02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) образовательное учреждение (база практики) должно иметь достаточное материально-техническое оснащение, обеспечивающее реализацию всех видов деятельности, предусмотренных программой педагогической практики и соответствующее действующим санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам.

Аппаратное обеспечение:

1 .Учебный кабинет, укомплектованный учебной мебелью.

2.Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

Программное обеспечение подбирается согласно содержанию педагогической практики.

Общими требованиями для баз производственной практики являются: оснащенность современным оборудованием; наличие квалифицированного персонала.

3.2. Информационное обеспечение практики

Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению учебной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов уроков и занятий в начальных классах, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению уроков, внеклассных занятий и внеурочной деятельности, видео и фотоматериалы к занятиям, диагностические методики и материалы по определению уровня обученности, личностного и познавательного развития детей, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программы начальной школы и учебно-методические комплекты к различным программам начальной школы, информационные и методические стенды, методические материалы для информационных технологий и рекомендации к их использованию.

Информационно-образовательная среда колледжа включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты, мультимедиа проектор, CD-проигрыватель), наличие службы поддержки применения ИКТ, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Учебно-методическое и информационное обеспечение колледжа направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа

студентов и руководителей баз практики к любой информации, связанной с реализацией программы производственной практики, планируемыми результатами.

3.3. Общие требования к организации практики

Организация практики на всех этапах направлена на выполнение государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников в соответствии с присваиваемой квалификацией.

Условиями реализации программы производственной практики являются непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью, предусматривающей логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов практики.

Освоение обучающимися программ практики должно проходить в условиях созданной образовательной среды, как в учебном заведении, так и в образовательных учреждениях по месту прохождения практики. Базами практики студентов являются образовательные учреждения г. о. Сызрань и близлежащих населенных пунктов.

Сотрудничество с образовательными учреждениями - базами практики осуществляется на договорной основе с руководителями учреждений образования на основании Договоров о сотрудничестве. Выходу студентов на тот или иной вид практики предшествует приказ, регламентирующий сроки практики, распределение студентов по базам практики.

Обязательным условием допуска к практике является освоение студентами всех видов работ, предусмотренных для выполнения на практических занятиях.

4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики по ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Контроль работы практикантов осуществляют руководители практики от колледжа, на базах практики осуществляют руководитель учреждения или заместитель, а также специалисты учреждения. По окончании практики студент должен представить: отчет – самоанализ по результатам производственной практики; дневник производственной практики.

Методист, курирующий практику студента, по результатам производственной практики обязан составить аттестационный лист.

Приложение

Методические рекомендации к производственной практике по ПМ. 04
Методическое обеспечение образовательного процесса

Методические рекомендации по практике адресованы студентам для работы на учебной и производственной практике, при подготовке к выполнению различных видов деятельности.

Методические рекомендации включают перечень заданий на практике и указания к их выполнению.

Цель и задачи практики

Цель практики: закрепление и углубление общепедагогической подготовки студентов к методической деятельности учителя начальных классов.

Задачи практики:

- Сформировать представление о методической работе учителя начальных классов.
- Формировать умения организовывать собственную методическую работу.
- Развивать умения опытно-экспериментальной работы в сфере начального общего образования.
- Формировать навыки анализа и систематизации передового педагогического опыта.
- Осваивать приёмы создания предметно – развивающей среды учебного кабинета;
- Развивать навыки отбора, планирования, разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы НОО.
- Формировать умения адаптировать существующие педагогические технологии к условиям обучения данного класса учащихся.
- Развивать умения подготовки и оформления отчётов, аннотаций, рецензий.

Отчётная документация по практике ПМ 04:

1. Дневник по практике (инд.) ПК 4.3
2. Отчёт по практике (инд.) ПК 4.4
3. Рабочая программа по предметам НОО. (инд.) ПК 4.1
4. Пояснительная записка с обоснованием выбора УМК. (инд.) ПК 4.1
5. Аналитическая справка о результатах анализа предметно – развивающей среды кабинета начальных классов (груп.). ПК 4.2
6. Проект предметно – развивающей среды кабинета начальных классов (груп.). ПК 4.2
7. Элемент предметно – развивающей среды кабинета начальных классов (фото). (груп.). ПК 4.2
8. Отчёт о результатах анализа обучения учащихся начальных классов (груп.). ПК 4.4
9. Обобщение педагогического опыта применения педагогических технологий учителем начальных классов. (инд.) ПК 4.3

10. Конспект выступления о результатах обобщения педагогического опыта (инд.) ПК 4.4
11. Аналитическая справка о результатах психолого-педагогического исследования детей (груп.). ПК 4.5
12. Отчёт о результатах проектной деятельности учащегося (инд.). ПК 4.4
13. Мини-проект учащегося начальной школы. (фото) (инд.) ПК 4.5
14. Аннотация статьи, книги по педагогической, методической тематике. (инд.) ПК 4.3

ПП «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Виды работ	Задания	Предмет оценивания
1.Разработка учебно-методических материалов.	1. Разработать рабочую программу по предметам НОО (класс, предмет - на выбор студента). 2.Разработать календарно-тематический план учебного предмета (на один учебный период).	1.Записи в дневнике практики: тема дня, выбор учебного предмета для планирования. **2. Рабочая программа по предметам НОО** **3. Календарно-тематический план учебного предмета.**
2. Выбор учебно-методического комплекта по учебным предметам НОО.	1. Составить пояснительную записку с обоснованием выбора УМК.	1. Записи в дневнике практике: тема дня, выбор УМК для анализа. **2.Пояснительная записка**
3. Участие в оформлении предметно развивающей среды кабинета начальных классов школы-базы практики.	1. Оформить элемент предметно-развивающей среды кабинета начальных классов в соответствии с ФГОС (наглядные пособия, дидактический материал)	1.Записи в дневнике практики: тема дня, пути развития предметно развивающей среды кабинета, выбор элемента предметно-развивающей среды кабинета для оформления. **2.Элемент предметно-развивающей среды(фото).**
4.Систематизация педагогического опыта в области начального общего образования.	1. Обобщить опыт реализации педагогических технологий учителями начальных классов школы - базы практики.	1. Записи в дневнике практики: тема дня, сведения об учителе и педагогических технологиях, им реализуемых. **2.Обобщение педагогического опыта.**
5. Анализ и оформление результатов психолого-педагогического исследования учащихся начальных	1. Составить аналитическую справку о результатах психолого-педагогического исследования учащихся начальных классов. 2. Составить рекомендации по учету выявленных особенностей в образовательном процессе.	1. Записи в дневнике практики: тема дня, предмет исследования. **2.Аналитическая справка о результатах психолого-педагогического исследования учащихся начальных классов.**

классов.		
6. Знакомство с организацией исследовательской и проектной деятельности учащихся в области начального образования	1. Провести беседу с учителями начальных классов школы. 2.Проанализировать работу учителей начальных классов школы по организации проектной деятельности учащихся. 3. Составить перечень тем ученических проектов.	1.Записи в дневнике практики: тема дня, результаты беседы с учителем, тематика ученических проектов. 2. Отчёт о работе учителей начальных классов по организации проектной деятельности учащихся.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ «ГК г.СЫЗРАНИ»
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

ПОРТФОЛИО РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

по ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
студентки гр._____
ФИО …….

Сроки практики: _____

База практики:
ГБОУ СОШ № 10 г. о. Сызрань

Методист практики: Андреяшина О.А. /
Мирутенко С.А.

Сызрань, 2020-2021 уч.год

Общие сведения о базе практики

ОУ_____
Юридический адрес _____
Руководитель МО учителей начальных классов _____
Класс _____ Кол-во обучающихся в классе _____
Классный руководитель _____
Контактный телефон _____

Расписание занятий:

День недели	**Уроки**					**Внеурочная деятельность**	
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Понед.							
Вторник							
Среда							
Четверг							
Пятница							

Расписание звонков:

Уроки						
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**

График практики

Основное содержание **беседы** по теме **«Организация методической работы в ГБОУ СОШ №4 г. о.Сызрань. Структура методической службы в школе»**:

1.Образовательное учреждение.
2.Цель, задачи методической работы в школе.
3.Основные направления методической работы в школе.
4.Формы методической работы в школе.
5. Структура методической службы в образовательном учреждении.
6.Условия эффективности организации методической работы учителя.

Методический семинар

Методический семинар - занятие, на котором слушателям передаются какие-либо разработанные методические приёмы, иллюстрируемые примерами, неординарными решениями, результатами детских работ, диаграммами.

На семинарах освещаются актуальные вопросы учебно- воспитательного процесса, содержание новых технологий, методов и приёмов обучения. Эта форма занятий (заседаний) является необходимой для ознакомления учителей с новейшими достижениями действенного педагогического опыта.

Следует учесть, что обобщению и описанию подлежит система или отдельные компоненты работы учителя, которые стабильно дают положительные результаты.

Схема описания методического семинара

Тема _____
Докладчик_____
Актуальность темы_____
_____
Ведущая идея педагогической деятельности_____
_____ _____
Цель и задачи деятельности педагога_____
_____
Ценностные ориентиры_____ _____
_____
Технология реализации ведущей педагогической идеи_____ _____
_____
_____
Иллюстративный методический материал_____
_____
Анализ трудоёмкости реализации идеи педагогической деятельности _____ _____
_____
Результативность реализации идеи педагогической деятельности _____
_____
Механизм внедрения и распространения идеи педагогической деятельности _____

Требования к разработке программ отдельных учебных предметов НОО

СТАЛО: ПРИКАЗ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576
О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373

Изменения, которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

5. Пункт 19.5 изложить в следующей редакции:

«19.5. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2) содержание учебного предмета, курса;
3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3) тематическое планирование».

БЫЛО: **Пункт 19.5.** Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования определяет цель программ отдельных учебных предметов, курсов - они должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

-требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
-программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
2) общую характеристику учебного предмета, курса;
3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
6) содержание учебного предмета, курса;
7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

обучающихся;
8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Мастер-класс

Мастер-класс — урок, даваемый мастером**.** Он даёт возможность учиться, наблюдая, как мастер обучает других.

Сегодня — один из основных способов быстрого освоения новых технологий и повышения профессионального мастерства. В последнее время стало популярным проведение мастер-классов не только «звездами» искусства и спорта, но и мастерами бизнеса, педагогики, медицины, кулинарии, моды и т.д.

Мастер-класс как локальная технология трансляции педагогического опыта должен демонстрировать конкретный методический приём или метод, методику преподавания, технологию обучения и воспитания. Он должен состоять из заданий, которые направляют деятельность участников для решения поставленной педагогической проблемы.

Схема описания мастер-класса

(на основе технологического подхода Г.А.Русских)

Тема _____

Ведущий_____

Краткая характеристика основных идей технологии_____

_____

Проблемность и перспективность в работе учителя-мастера_____

_____

Проведение имитационной игры со слушателями, демонстрируя приёмы эффективной работы с учащимися (слушатели одновременно играют две роли: учащихся экспериментального класса и экспертов, присутствующих на открытом занятии)_____

_____

Осуществление слушателями самостоятельной работы по конструированию собственной модели в режиме технологии учителя-мастера (мастер выполняет роль консультанта, организует самостоятельную работу слушателей и управляет ею)___

_____

_____

Осуществление рефлексии деятельности (дискуссия по результатам совместной деятельности мастера и слушателей; описываются достижения в работе)_____

_____

_____

Аннотация на научную статью

Аннотация - краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.

Аннотация выполняет следующие функции:

-дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи;

-используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации.

Аннотация должна включать характеристику основной темы, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данная статья в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Рекомендуемый средний объем аннотации 500 печатных знаков (ГОСТ 7.9-95 СИБИД).

Образцы аннотаций к научным статьям:

Пример 1:

В статье …… рассмотрены проблемы толкования положений Конституции Конституционным Судом Российской Федерации. Проанализированы характерные особенности грамматического способа толкования, использование в процессе такого толкования различных методов лингвистического и юридического анализа (на примере текстов постановлений Конституционного Суда РФ). Выявлена и обоснована необходимость совместного использования методов юридического и лингвистического анализа в процессе толкования. На основе проведенного исследования автором предлагается выделить юридико-технический способ толкования, дается его определение, формулируются основные характеристики лингвистического и юридического анализа, составляющих юридико-технический способ.

Пример 2:

Статья …… посвящена философскому осмыслению сетевых коммуникаций в современном обществе, которые вносят новые формы диалога и общения в социум и все его сферы, в том числе и в образование. Показано, что сетевые коммуникации играют в обществе двоякую роль: могут формировать клипмейкерское сознание, которое не требует креативности, или же развивать креативное, поисковое, навигаторское мышление. Образование в XXI веке должно развиваться по сетевой модели, которой свойственны синергетические, диалогические и коммуникативные аспекты. Главное достоинство новой модели - открытость для диалога и коммуникации и возможность самоорганизации.

Аннотации к статье должны отвечать следующим требованиям:

1. Прежде чем писать аннотацию к статье, внимательно прочитайте статью. Ваша аннотация должна дать представление, о чём данная статья. Расскажите, чему посвящена данная статья, и к каким выводам пришёл, или какую проблему затронул автор.
2. При написании аннотации не пересказывайте текст, ваша задача заинтересовать читателя. Полностью исключите свое личное мнение о статье. Для вас статья может быть очень интересна, для других нет, и наоборот. Не цитируйте статью.
3. Пишите доступным и понятным языком для любой аудитории. Не используйте сложные предложения.
4. Не используйте сведения, не относящиеся к данной теме статьи. Исключите из текста аннотации общеизвестные факты.Если в статье присутствуют иллюстрации, укажите на это в аннотации.
5. В зависимости от характера статьи – научная, художественная, – используйте в аннотации соответствующий стиль изложения.
6. Пользуйтесь глаголами: рассматривается, исследуется, анализируется.
7. Укажите, для какого круга читателей будет интересна данная статья.
8. Аннотации к статьям должны краткими.

Прочитав вашу аннотацию, читатель примет решение ознакомится со статьей или взять её себе на заметку.

Примерная структура аннотации к статье.

1. Фамилия автора, название статьи.
2. В статье рассмотрен…
3. Особенность этой статьи…
4. Автор предполагает…
5. Автор делает вывод о…

Фразы, рекомендуемые для написания аннотации к научной статье:

- В данной статье рассматривается проблема...
- Обосновывается идея о том, что...
- Прослеживается...
- В статье затрагивается тема...
- Даётся сравнение...
- Статья посвящена комплексному исследованию...
- Целью статьи является анализ изучения...
- Статья посвящена феномену...
- В статье раскрываются проблемы...
- Особое внимание уделено...
- В статье анализируется...
- Автор приходит к выводу, что...
- Основное внимание в работе автор акцентирует на...
- Выделяются и описываются характерные особенности...
- В статье выяснены особенности...
- На основе изучения… установлено...
- На основании анализа..., а также привлечения... устанавливается, что...
- Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме...
- Автором предложены...
- Работа имеет междисциплинарный характер, написана на стыке...
- Основное содержание исследования составляет анализ...
- Такой взгляд будет интересен специалистам в области...
- В статье речь идет о...
- Значительное внимание уделяется...
- В заключение раскрывается...
- Статья раскрывает содержание понятия...
- Автор прослеживает становление...
- Обобщается практический опыт...
- В статье исследуются характерные признаки...
- В статье рассматриваются ключевые этапы...
- Статья подводит некоторые итоги изучения...
- Автор дает обобщенную характеристику...
- Обосновывается мысль о том, что...
- В статье проанализированы концепции...
- В качестве ключевого доказательства... используется...
- В статье приведен анализ взглядов исследователей...
- В данной статье предпринята попытка раскрыть основные причины...
- В статье излагаются взгляды на...

Схема составления аналитической справки о предметно-развивающей среде кабинета начальных классов

Кабинет № _____

Функциональное назначение кабинета: _____

_____

Результаты анализа:

Оформление кабинета и его интерьер _____

_____

_____

_____

Материально-техническая база кабинета (мебель, техническое оснащение, оборудование для практических работ) _____

_____

_____

_____

Информационно-методическое наполнение кабинета (нормативная документация, программно-методическое обеспечение) _____

_____

_____

_____

Санитарно-гигиенические условия помещения (температура, вентиляция, освещенность, чистота)_____

_____

_____

_____

Вывод о влиянии ПРС кабинета на реализацию образовательной программы _____

_____

Недостатки, выявленные в ходе анализа_____

_____

_____

_____

Возможные пути развития предметно-развивающей среды в учебном кабинете

_____

_____

_____

Дата: _____ Подпись _____

СОВРЕМЕННАЯ ТИПОЛОГИЗАЦИЯ УРОКОВ

Урок — это форма организации обучения с группой учащихся одного возраста, постоянного состава, с единой для всех программой обучения.

Сущность урока в процессе обучения – коллективно-индивидуальное взаимодействие учителя и учащихся, в результате которого происходит усвоение учащимися знаний, умений и навыков, развитие их способностей, опыта деятельности, общения и отношений, а также совершенствование педагогического мастерства учителя.

Выделяют четыре типа уроков в зависимости от их целей:

1.Уроки «открытия» нового знания
2.Уроки рефлексии
3.Уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности)
4.Уроки развивающего контроля

Цели уроков выделенных типов:

1. *Урок «открытия» нового знания*

Деятельностная цель: формирование умений реализации новых способов действий.
Содержательная цель: формирование системы математических понятий.

2. *Урок рефлексии.*

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий.
Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – математических понятий, алгоритмов и т.д.

3. *Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности).*

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания и способностей к учебной деятельности.
Содержательная цель: выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий школьного курса математики и построение обобщённых норм учебной деятельности.

4. *Урок развивающего контроля.*

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.
Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных математических понятий и алгоритмов.

Системный анализ урока

1. ***<u>Анализ целей урока</u>***

Вопросы для анализа:

- Правильность и обоснованность целей урока с учетом программных требований, содержания материала, уровня знаний и умений учащихся, возможностей самого учителя, прогноза на конечный результат.
- Формы и методы доведения цели до учащихся. Целесообразность этих форм и методов. Насколько точно и доходчиво они доведены до учащихся?
- Привлекались ли учащиеся к постановке цели урока?
- Стали ли цели личностно значимыми для учеников?
- Степень достижения поставленной цели.

2. ***<u>Анализ структуры и организации урока</u>***

Вопросы для анализа:

- Соответствие урока его цели и типу.
- Логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока.
- Целесообразность распределения времени по этапам урока.
- Организация начала и конца урока.
- Готовность кабинета к уроку.

3. ***<u>Анализ содержания урока</u>***

Вопросы для анализа:

- Соответствие содержания урока требованиям программы.
- Научность изложения (уровень сложности).
- Выделение ключевых, ведущих идей по данной теме.
- Связь содержания урока с жизнью, с потребностями и интересами учеников.
- Наличие работы с понятиями.

4. ***<u>Анализ деятельности учителя</u>***

Вопросы для анализа:

- Правильность отбора методов, приемов и средств обучения с учетом темы, цели урока, возможностей класса, учебно-материальной базы.
- Разнообразие методов и приемов, применяемых на уроке, их целесообразность.
- Актуализация опорных знаний.
- Организация учителем самостоятельной работы учащихся (характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, индивидуальный подход, инструктаж).
- Педагогическая техника учителя (темп речи, дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии, личностное общение).

5. ***<u>Анализ деятельности учащихся</u>***

Вопросы для анализа:

- Активность и работоспособность учащихся на различных этапах урока.
- Интерес к теме и уроку.
- Владеют ли учащиеся рациональными приемами работы на уроке? Культура труда на уроке.
- Выполнение учащимися единых требований.
- Наличие навыков самоконтроля у младших школьников.
- Умение самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений.
- Культура межличностных отношений.
- Реакция на оценку учителя.

6. ***<u>Анализ оценочно-результативного аспекта урока.</u>***

Вопросы для анализа:

- Стали ли предметом оценочных суждений учителя правильность ответа ученика, его оригинальность, рациональность путей и способов выполнения задания?

- Проводилась ли в заключении урока рефлексия деятельности учащихся, в какой форме?
- Удалось ли достичь целей урока, в какой степени?

Схема составления аналитической справки

1. Общая характеристика мероприятия
Тема урока: _____
Тип, форма урока: _____
Дата проведения:_____
Кто проводил _____
Класс, количество детей:_____

Оборудование, используемое на уроке:_____
_____
_____
Оформление помещения:_____
_____

1. Анализ целей урока _____
_____
_____

2. Анализ структуры и организации урока _____
_____
_____

3. Анализ содержания урока _____
_____
_____

4. Анализ деятельности учителя _____
_____ _____
_____

5.Анализ деятельности учащихся _____
_____
_____

6. Анализ оценочно-результативного аспекта урока _____
_____
_____

Вывод: _____

_____

Дата: _____ Подпись ______

Схема составления **Протокол*а* результатов**
психолого-педагогического исследования
учащихся _____ класса ГБОУ СОШ №4 г.Сызрани

Цель: _____
Методика: _____
Количество участников исследования: _____
Дата проведения исследования: _____

№ п/п, задание	**Результат**

Схема составления **Справк*и* о результатах**
психолого-педагогического исследования
учащихся _____ класса ГБОУ СОШ № _____ г. Сызрани

Цель исследования: _____
Методика: _____
Дата исследования: _____
Диагност: _____

Результаты: в исследовании приняло участие _____ человек. Исследование показало, что _____
_____

Графическое представление результатов
в виде таблиц, диаграмм

Выводы:_____
_____
_____

Рекомендации:_____
_____
_____

Справку составила _____ / _____/
ФИО

Обобщённый педагогический опыт педагога
(полное название учреждения)
ФИО
Тема опыта

Структура описания обобщённого педагогического опыта.

1. Сведения об авторе.
2. Актуальность и перспективность опыта.
3. Условия формирования опыта.
4. Теоретическая база опыта.
5. Новизна опыта.
6. Технология опыта.
7. Трудоёмкость опыта.
8. Результативность опыта.
9. Адресность опыта.

Схема описания передового педагогического опыта:

***Титульный лист*:**

Наименование темы обобщаемого педагогического опыта, в котором должен быть отражён характер решаемой педагогом управленческой, методической или воспитательно-образовательной проблемы.
Должность автора обобщаемого педагогического опыта.
Возможно разместить фотографию, педагогическое кредо (девиз) автора обобщаемого педагогического опыта.
Год обобщения.

1.Сведения об авторе:

Ф.И.О.
Образование
Название (полное) учебного заведения, год его окончания
Специальность по диплому
Место работы
Должность
Педагогический стаж
Стаж работы в занимаемой должности
Квалификация
Награды

2. Актуальность и перспективность опыта.

Актуальность - важность, значительность чего- либо в настоящее время; соответствие запросам современности. Следует раскрыть значимость выбранной проблемы, особенности её решения на современном этапе развития образования, аргументировать её.

3. Условия формирования опыта.

Указать условие становления опыта (что натолкнуло педагога на идею формирования опыта). Например, на формирование опыта работы оказали влияние следующие факторы:

- изучение методической литературы;
- изучение опыта коллег;
- курсовая переподготовка: курсы повышения квалификации;
- активное участие в работе городских методических объединений и т.д.

4. Теоретическая база опыта.

Указать какие теории, положения, законы, закономерности творчески реализуются педагогом.

5. Новизна опыта.

6. Технология опыта.

Технология опыта раскрывается в системе конкретных педагогических действий, в организации содержания воспитательно-образовательного процесса, в приёмах и методах воспитания и обучения детей. Описывается и анализируется то, что педагогу удалось и дало положительный результат.

7. Трудоёмкость опыта.

Проанализировать трудоёмкость опыта. Педагог должен указать в чём состоят трудности при использовании данного опыта.

8. Результативность опыта.

Приводится доказательство эффективности проведённой работы по результатам педагогической, психологической диагностики уровня развития, обучения и воспитания детей.

9. Адресность опыта.

Указать адресную направленность: кому рекомендовано использовать этот опыт (педагогам с высокой планкой мастерства, начинающим педагогам и т.д.), определить область применения опыта (в группах раннего возраста; в группах коррекции, на отдельных занятиях и т.д.).

Приложение к опыту работы:

- алгоритм подготовки к занятию;
- алгоритм проведения занятий и других видов деятельности;
- конспекты занятий;
- планы учебно-воспитательной работы с детьми;
- продукты детской деятельности;
- фотографии;
- аудио-видео-записи;
- дидактический материал;
- публикации в СМИ;
- выступления на методических мероприятиях;
- педагогическая диагностика;

- рабочая программа;
- план кружковой работы с детьми;
- и т.д.

Схема подготовки мини-проекта с младшими школьниками

Проект – специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий по решению значимой для обучающегося проблемы, завершающихся созданием продукта.

Этапы выполнения проекта в начальной школе

1.Обоснование проблемы и выбор темы проекта.
2.Определение актуальности, объекта, цели, задач, отбор методов работы над проектом.
3.Составление плана работы над проектом.
4.Подбор информации по теме проекта с учётом его цели и задач.
5. Представление результатов и выводов проектной работы.
6.Защита проекта в классе.
7. Обсуждение результатов и их оценка.

1.Обоснование проблемы и выбор темы проекта.
Тема – предмет рассмотрения; это то главное, о чём сообщается, что обсуждается, изображается.
На помощь могут прийти следующие вопросы:
**Что мне интересно больше всего?*
**Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко?*
2.Определение актуальности, объекта, цели, задач, выдвижение гипотезы и отбор методов работы над проектом.
Для определения актуальности проекта необходимо дать ответ на вопрос: Почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?
Актуальность проекта может иметь практическую и общую значимость.
Цель – это то, к чему стремятся, чего хотят достичь, что нужно осуществить, решить; это главная задача. Но для того, чтобы была решена эта главная задача (то есть была достигнута цель), нужно много всего выполнить, нужно решить много разных задач.
Формулировка цели - это одно предложение, являющееся ответом на вопрос: *зачем нам нужен этот проект?*
Обычно ***формулировка цели*** начинаться с таких слов: *«углубление», «выяснение», «обобщение», «разработка», «создание / изготовление», «сравнение» и т.д.*
Задача – это то, что необходимо решить, выполнить. В задачах определяется, как достичь цели.
В формулировках задач выражается то, что надо сделать по порядку, чтобы достичь цели.

Обычно ***формулировка задач*** начинаться с таких слов: *«изучить», «собрать информацию», «выяснить», «выявить особенности», «подготовить», «придумать», «рассказать», «найти», «составить», «создать», «нарисовать», «определить роль (значимость)», «освоить алгоритм…», «сделать вывод».*

Методы работы над проектом - это способы решения поставленных задач. Для этого надо определить, какими методами мы можем пользоваться, а затем выстроить их по порядку.

Метод *(греч.)* – способ, приём познания явлений окружающего мира; способ действия.

Методов много. Для своего проекта *выбирайте только те, которые нужны.*

Методы работы над проектом:

- Поиск информации в различных источниках: книгах, журналах, интернете и т.д.
- Опрос.
- Интервью.
- Анализ информации.
- Наблюдение
- Анализ – всесторонний разбор, рассмотрение явления.
- Синтез – это обобщение данных, добытых анализом.
- Сравнение.
- Обобщение.
- Аналогия - сходство между явлениями, предметами, понятиями. Метод аналогия обозначает*: выполни действие так же.*
- Анкетирование.
- Тестирование.
- И т.д.

3. Составление плана работы над проектом.

Для выполнения проекта необходимо составить черновой план работы (определить направления по поиску информации, еёоформлению и представлению в виде напечатанного или написанного от руки текста). Составленный черновой план обязательно показать своему учителю-куратору или научному руководителю.

4. Подбор информации по теме проекта с учётом его целей и задач.

Информация – это сведения об окружающем мире, сообщения о чём - либо.

Постараться узнать как можно больше о предмете исследования.

Может быть устная информация. Например, вам кто – то о чём – то рассказал, сообщил (родители, одноклассники, учителя, соседи, продавец в магазине и т.д.).

Но может быть и письменная информация, или текстовая информация (статья в журнале или газете, рекламные листы, книги и др.)

К информации относятся не только устные сообщения и тексты, но и изображения – фотографии, картинки, графика. Это визуальная информация.

5. Представление результатов и выводов проектной работы.

Все проекты предполагают создание информационного или *творческого продукта*.

Творческий продукт – это всё, что придумано и сделано, создано, изготовлено.

Виды творческого продукта: сказка, песня, стихотворение, конспект, плакат, поделка, алгоритм, презентация, синквейн.

Сделать соответствующий **вывод.**

Вывод **-** это логический итог рассуждений, умозаключение.

6. Защита проекта.

Теперь проект нужно оформить и представить публично, то есть показать, ознакомить с ним других. Но ведь вы не только продемонстрируете, покажете, представите собравшимся свою работу. Вы будете рассказывать, чтобы всех убедить: ваши выводы правильные. Вы будете *защищать то, что сделали.*

План защиты проекта

1. Тема проекта.
2. Актуальность проекта
3. Цель проекта.
4. Задачи.
5. Методы.
6. Этапы работы над проектом.
7. Полученные результаты.
8. Выводы.

7. Обсуждение результатов и их оценка.

Обсудите полученные по проекту результаты в классе с ребятами и учителем -куратором.

Самоанализ – анализ, оценка своих собственных поступков и переживаний.

Сделайте анализ своего выступления после защиты проекта. Ответьте кратко на вопросы мини - анкеты.

1. Довольны ли вы своим выступлением?
2. Что вам особенно понравилось и запомнилось?
3. Что вам не понравилось?
4. Воспользовались ли вы советами, полученными на занятиях?
5. Что вы посоветовали бы друзьям и одноклассникам?

Как подготовить рецензию на исследовательский проект учащегося

Рецензия – это краткий анализ и оценка рецензируемой работы, выявление степени ее соответствия к существующим требованиям исследовательских работ учащихся, определение достоинств и слабых сторон проекта.

Для успешной защиты проекта необходима такая рецензия, которая создаст самое благоприятное впечатление у членов комиссии об актуальности, глубине и проработанности вопроса, исследовательских качествах учащегося.

Большое значение имеет объективность рецензии, справедливость оценки ее предмета. Стремление к объективности рецензии определяет и особенности ее стиля. Ему противопоказана излишняя эмоциональность, использование острой лексики, некорректных сравнений. Объективность рецензии обеспечивается ее доказательностью. Автору рецензии необходимо обосновывать свое отношение к ее предмету, и здесь аргументами служат факты – указания на конкретные разделы работы.

Разделы рецензии

1. Актуальность темы проекта. В этом разделе нужно написать, действительно ли выбранная тема актуальна в наши дни, чем она интересна и привлекательна, какие проблемы решает.
2. Характеристика содержания работы. Здесь рецензент отражает структуру проекта, какие главы он содержит, что изучено в первой, второй, третьей главах, какие задачи решены в каждой из них. Насколько структура работы соответствует цели и задачам проекта.
3. Положительные стороны проекта. Необходимо кратко описать, чем отличается рецензируемая работа от аналогичных. Какие новые задачи она решает. Какие результаты достигнуты в результате практического исследования.
4. Практическая значимость работы. Здесь обязательно укажите, каково значение проведенного исследования конкретно для школьника, ученического сообщества, заинтересованных в решении проблемы людей. Стоит ли внедрять полученные выводы в практику.
5. Недостатки и замечания. Хоть этот раздел и не очень приятен, но все же он является обязательным для любой рецензии. Подразумевается, что любая работа (в том числе профессионального уровня) раскрывает лишь часть свойств объекта и может рассматриваться в развитии.
Чтобы не испортить впечатление о работе в целом, обычно находят какой-то мелкий недостаток и указывают на него здесь. Например, это может быть избыток теоретической информации, недостаточность собственных умозаключений автора, небольшие грамматические ошибки и неточности и т. д.
6. Рекомендуемая оценка. Здесь укажите, какую оценку заслуживает автор проекта. Желательно указать на балл выше, чтобы создать «страховочную подушку». Если оценка не имеет традиционного выражения в 5-балльной системе, то рекомендуется фраза: «Работа заслуживает высокой оценки».
Рецензия обязательно подписывается.

Пример рецензии

Рецензия
на исследовательский проект ученика 4 «Б» класса
МБОУ СОШ № 5...
Иванова Ивана.

Работа Иванова Ивана «Польза мёда» посвящена свойствам мёда, его использованию человеком.

Актуальность данной темы не вызывает сомнения. Современный мир оказывает на организм человека огромное влияние, и оно не всегда положительное. Поэтому тема здоровьесбеоежения сегодня очень важна для рассмотрения.

Автор поставил перед собой цель изучить полезные свойства мёда и использование мёда человеком. По мнению автора, эта тема является для него полезной: полученные Иваном знания помогут школьникам противостоять распространению вирусных инфекций.

Иваном проведена серьёзная работа по изучению видов мёда, его составу и способу получения. Немаловажным является и то, что он обратился за советами к своему лечащему врачу. Иван подробно изучил использование мёда человеком в различных отраслях. Для получения ответов на некоторые вопросы ему пришлось обратиться к учителям биологии и химии.

В своей работе Иван подробно описывает исследования шаг за шагом и на конкретных примерах показывает решение поставленных задач.

Рецензируемый проект представляет собой серьезную и интересную работу. Он выполнен на высоком уровне, содержит ряд выводов, представляющих интерес. Автор на конкретных примерах доказывает, что мёд является действительно полезным продуктом, положительно влияющим на организм человека.

Материал в работе изложен последовательно и чётко. Выводы и заключение сделаны правильно. Считаю, что исследовательский проект Иванова Ивана может быть представлен на школьной научно-практической конференции и заслуживает высокой оценки.

Руководитель школьного методического
объединения учителей начальных классов
МБОУ СОШ № 5 … : _____ / Ф.И.О./

« ___» _____ 2013 г.

Алгоритм написания рецензии статьи

1. Внимательно прочитайте статью для того, чтобы понять ее содержание
2. Составьте развернутый (сложный) план статьи.
3. Приступайте к написанию рецензии по следующему плану:
1) *Предмет анализа*
2) Актуальность темы
3) Формулировка основного тезиса.
4) Краткое содержание работы.
5) *Общая оценка.*
6) *Недостатки, недочеты.*
7) *Выводы.*

Типовой план для написания рецензии

1. Предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы, автор);

РЕЦЕНЗИЯ
на статью "…….." кандидата педагогических наук, …. Ивановой М. И.

2. Краткое описание затронутой в статье научной проблемы.
- Центральным вопросом работы, где автор добился наиболее существенных (заметных, ощутимых...) результатов, является...,
-В статье обоснованно на первый план выдвигается вопрос о...
- В статье выявлены и раскрыты основные проблемы...
- Важным в статье является рассмотрение...

3. Актуальность темы.
-Работа посвящена актуальной теме...,
-Актуальность темы обусловлена...,
- Актуальность темы не требует дополнительных доказательств (не вызывает сомнений, вполне очевидна...).
- Актуальность настоящего исследования заключается в...

4. Краткое содержание работы.
-Автор в своей работе дает подробный анализ...
-Автор грамотно анализирует...
-Автор данной статьи акцентирует внимание...
-Автор на конкретных примерах доказывает...
-Автор на основе большого фактического материала рассматривает...
-Автор обращает внимание на то, что...
-Автор справедливо отмечает...
-Автором предложены оригинальные идеи...
-В статье автор рассматривает...
-В статье анализируются основные подходы...
-Автор на основе большого фактического материала рассматривает...
-Автор обращает внимание на то, что...
-Автор справедливо отмечает...
-В статье автор рассматривает...
-В статье анализируются основные подходы...
-В статье выявлены и раскрыты основные проблемы...

5. Общая оценка.

-Оценивая работу в целом...,
-Суммируя результаты отдельных глав...,
-Таким образом, рассматриваемая работа...,
- Автор проявил умение разбираться в..., систематизировал материал и обобщил его...,
-Безусловной заслугой автора является новый методический подход (предложенная классификация, некоторые уточнения существующих понятий...),
-Автор, безусловно, углубляет наше представление об исследуемом явлении, вскрывает новые его черты...,
-Работа, бесспорно, открывает,
-Автором предложены оригинальные идеи..
-К положительным сторонам работы можно отнести...
-Как положительный факт можно отметить то, что...

6. Недостатки, недочеты.
-Вместе с тем, вызывает сомнение тезис о том...,
-К недостаткам (недочетам) работы следует отнести допущенные автором... (недостаточную ясность при изложении...),
-Работа построена нерационально, следовало бы сократить... (снабдить рекомендациями...),
-Существенным недостатком работы является...,
-Отмеченные недостатки носят чисто локальный характер и не влияют на конечные результаты работы...,
-Отмеченные недочеты работы не снижают ее высокого уровня, их скорее можно считать пожеланиями к дальнейшей работе автора...,
-Упомянутые недостатки связаны не столько с..., сколько с...).

7. Выводы.
-Представляется, что в целом статья... имеет важное значение...,
-Работа может быть оценена положительно, а ее автор заслуживает искомой степени...,
-Работа заслуживает высокой (положительной, позитивной, отличной) оценки, а ее автор, несомненно, достоин искомой степени...,
-Работа удовлетворяет всем требованиям..., а ее автор, безусловно, имеет (определенное, законное, заслуженное, безусловное, абсолютное) право…
-Практическая значимость данной статьи заключается в...
-Теоретическая значимость данной статьи заключается в...
-Рецензируемая работа представляет собой серьезную и интересную научную статью на довольно редкую тему...
-Рецензируемую работу отличают новизна и доказательность ряда идей.
- Следует отметить, что в данной научной статье раскрывается ряд интересных аспектов...
- Статья выполнена на высоком научном уровне, содержит ряд выводов, представляющих практический интерес.

Отчет (*по каждому виду отдельно*)
о ……. практике по ПМ 04
студентки гр.146-4 специальности 050146 Преподавание в начальных классах
ФИО _____

Сроки прохождения практики:_____
База практики:_____

Далее – содержание отчета

Так как отчет представляет собой анализ деятельности студента в ходе практики, то считаем необходимым, чтобы в его содержании были отражены *ответы на следующие вопросы:*

- Какие виды деятельности были запланированы и реализованы на практике?
- Какие из них получились удачно, а какие вызвали затруднения? Почему?
- Что было предпринято для преодоления затруднений?
- Какие отношения сложились с основными субъектами практики?
- Чему научились в ходе практики? Что смогли усовершенствовать?
- Что нового, интересного узнали о работе учителя?
- Каково ваше отношение к получаемой специальности? Изменилось ли оно после прохождения практики?
- Хотите (готовы) ли вы работать по специальности?
- Предложения по улучшению внеурочной практики

ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
Социально-педагогический профиль

Дневник

по учебной практике

ПМ 04. «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Студента(ки) _____
Группы _____
Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
Сроки практики: с _____ по _____ г.

Руководитель практики(методист) _____ _____
подпись Ф.И.О.

Ответственный преподаватель образовательного учреждения _____ _____
подпись Ф.И.О.

Сызрань, 2020-2021 уч. год.

C=RU, OU=Директор, O="ГБПОУ ""ГК г. Сызрани""", CN=Павел Салугин, E=gk_szr@samara.edu.ru
00 d6 44 d8 57 59 a0 6e 75
2021-05-14 15:59:12