ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
**«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»**

СОГЛАСОВАНО
Директор ГБОУ ООШ №23 г. Сызрани
_____ А.М.Мерс
(подпись)
«03» июня 2020 г.
М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ. 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
*код и название модуля*

профессиональный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:
(специальность):

44.02.02 Преподавание в начальных классах
*код и наименование специальности*

Сызрань, 2020 г.

**РАССМОТРЕНА**

Предметной (цикловой) комиссией

психолого-педагогических дисциплин и

частных методик школьного образования

от «01» июня 2020 г. протокол № 10

**Составители:** Е.П. Дугина, Л.В. Адамова, Л.А. Железникова, преподаватели ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

**Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная):** О.А. Андреяшина, методист социально – педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

## СОДЕРЖАНИЕ


1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 70
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 79

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**Преподавание по программам начального общего образования**

**1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью ППССЗ по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида деятельности (ВД): Преподавание по программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1) определять цели и задачи, планировать уроки;
2) проводить уроки;
3) осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения;
4) анализировать уроки;
5) вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования;
6) организовать учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
7) объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
8) проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
9) Вести учебные занятия с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

Профессиональные компетенции 6-8 включены в перечень в результате анализа профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», профессиональная компетенция 9 - в результате анализа требований работодателей.

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке по направлению специальности Преподавание в начальных классах, в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации учителей начальных классов, в профессиональной переподготовке педагогических работников в области начального школьного образования при наличии среднего (полного) общего образования, начального профессионального образования. Опыт работы не требуется.

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
– определения цели и задач, планирование и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
– проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
– составления педагогической характеристики обучающегося;
– применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

– наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

– ведения учебной документации.

***- *организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;***

***- *объективного оценивания успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;***

***- *проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;***

***- **проведения учебных занятий с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.***

**Пункты, выделенные курсивом, включены в перечень в результате анализа профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», пункт 9 (курсив) - в результате анализа требований работодателей.**

**уметь:**

– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

– планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

– планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

– проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

– интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

– оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

– анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

– каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

– выразительно читать литературные тексты;

– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
– изготавливать поделки из различных материалов;
– рисовать, лепить, конструировать;
– анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, постановленным целям и задачам;
– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

**знать:**

– ***особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;***
– требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
– программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
– воспитательные возможности урока в начальной школе;
– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
– ***особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;***
– ***основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;***
– ***основы обучения и воспитания одаренных детей;***
– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
– содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
– элементы музыкальной грамоты и музыкальной репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
– требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
– методику составления педагогической характеристики ребенка;
– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
– логику анализа уроков;
– виды документации, требования к ее ведению и оформлению.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля**:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 2241 часа,
включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 2241 ч.
самостоятельной работы обучающегося – 591 час;
учебной и производственной практики – 468 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Преподавание по программам начального общего образования,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать уроки. |
| ПК 1.2. | Проводить уроки. |
| ПК 1.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения |
| ПК 1.4. | Анализировать уроки. |
| ПК 1.5. | Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. |
| ПК 4.1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 4.2. | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. |
| ПК 4.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 4.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 4.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и |

| | |
|---|---|
| | здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих |

* - пункты, внесенные в программу в результате соотнесения ФГОС с профессиональным стандартом

* * пункты, внесенные в программу в результате соотнесения ФГОС с требованиями работодателей.

# 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | | **Всего**, часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов | **в т.ч. курсовая работа (проект),** часов | **Всего**, часов | **в т.ч. курсовая работа (проект),** часов | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| ПК 1.1 - ПК 1.5. ПК 4.1-4.5 | **Раздел 1.** Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности в начальных классах. | **153** | **102** | **42** | 0 | **51** | 0 | | |
| ПК 1.1 - ПК 1.5. ПК 4.1-4.5 | **Раздел 2.** Обучение грамоте, русскому языку и литературному чтению в начальных классах. | **576** | **384** | **151** | | **192** | | | |
| ПК 1.1 - ПК 1.5. ПК 4.1-4.5 | **Раздел 3.** Обучение математике в начальных классах. | **447** | **298** | **137** | | **149** | | | |
| ПК 1.1 - ПК 1.5. ПК 4.1-4.5 | **Раздел 4.** Обучение естествознанию в начальных классах. | **201** | **134** | **46** | | **67** | | | |
| ПК 1.1 - ПК 1.5. ПК 4.1-4.5 | **Раздел 5.** Обучение продуктивным видам деятельности в начальных классах. | **207** | **138** | **112** | | **69** | | | |
| ПК 1.1 - ПК 1.5. ПК 4.1-4.5 | **Раздел 6.** Физическое воспитание младших школьников | **54** | **36** | **20** | | **18** | | | |
| ПК 1.1 - ПК 1.5.. ПК 4.1-4.5 | **Раздел 7.** Музыкальное воспитание младших школьников | **81** | **54** | **20** | | **27** | | | |
| ПК 1.1 - ПК 1.5. ПК 4.1-4.5 | **Раздел 8.** Особенности обучения первоклассников в адаптационный период | **54** | **36** | **10** | | **18** | | | |
| ПК 1.1 - ПК 1.5. ПК 4.1- 4.5 | **Учебная практика** | **144** | **324** | **324** | | | | **144** | |
| ПК 1.1 - ПК 1.5. ПК 4.1- 4.5. | **Производственная практика** (по профилю специальности) | **324** | **144** | **144** | | | | | **324** |
| | **Всего:** | **2241** | **1650** | **1006** | | **591** | | **144** | **324** |

## 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

### Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | | *3* | *4* |
| **Раздел ПМ 1. Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности** | | | **189** | |
| **МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах** | | | **102** | |
| **Тема 1.1.**Учебная деятельность младшего школьника | **Содержание** | | **6** | 2 |
| | 1 | Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности. | | |
| | 2 | Учебная задача. Учебные действия. | | 2 |
| | 3 | Формирование у ребенка позиции учащегося. | | 3 |
| | **Практические занятия** | | **8** | |
| | 1 | №1. Составление блок-схем «Учебная деятельность младшего школьника», «Мотивы учения младших школьников». | | |
| | 2 | №2. Подбор методов диагностики мотивации учения младших школьников. | | |
| | 3 | №3. Решение задач по определению мотивов учения младших школьников | | |
| | **Самостоятельная работа** | | **8** | |
| | 1 | №1. Составление таблицы «Особенности обучения детей младшего школьного возраста» | | |
| | 2 | №2. Составление глоссария по теме «Учебная деятельность младшего школьника» | | |
| | 3 | №3. Изучение дополнительной информации по теме «Интерес как средство повышения учебной мотивации» Составление копилки приемов, способствующих повышению интереса к обучению у младших школьников | | |
| | 4 | №4. Пополнение методической копилки учителя начальных классов | | |
| **Тема 1.2.** Управление деятельностью как важнейшая функция учителя | **Содержание** | | **12** | 2 |
| | 1 | Особенности организации урока в начальной школе. | | |
| | 2 | Постановка цели урока. Процесс разработки учебных целей. | | 2 |
| | 3 | Планирование урока с учетом возраста, класса, учебного предмета и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. | | 3 |
| | 4 | Организация взаимодействия на уроке. | | 2 |
| | 5 | Методы и приемы развития мотивации учебной познавательной деятельности на уроке. | | 2 |
| | 6 | Использование технических средств обучения в образовательном процессе: интерактивная доска, мультимедиа, простые, визуальные средства. | | 3 |
| | **Практические занятия** | | **8** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | №4. Решение педагогических задач по проектированию содержания и отбора способов деятельности учеников. | | |
| | **Самостоятельная работа** | | **10** | |
| | 1 | №5. Анализ современного урока по предложенному конспекту | | |
| | 2 | №6. Составление памятки для учителя начальных классов по организации взаимодействия на уроке | | |
| | 3 | №7. Составление памятки для учителя начальных классов по развитию учебной мотивации младших школьников | | |
| | 4 | №8. Составление плана–конспекта урока для начальной школы с учетом социальной ситуации развития первоклассников | | |
| | 5 | №9. Составление мультимедийной презентации для урока в начальной школе | | |
| **Тема 1.3.** Психологические познавательные процессы в младшем школьном возрасте | **Содержание** | | **18** | 2 |
| | 1 | Особенности внимания в младшем школьном возрасте. | | |
| | 2 | Особенности восприятия и воображения в младшем школьном возрасте. | | 2 |
| | 3 | Особенности памяти в младшем школьном возрасте. | | 2 |
| | 4 | Особенности мышления в младшем школьном возрасте. | | 2 |
| | 5 | Особенности речи в младшем школьном возрасте. | | 2 |
| | 6 | Особенности одаренных детей младшего школьного возраста. | | 2 |
| | 7 | Особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении. | | 2 |
| | 8 | Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. | | 3 |
| | **Практические занятия** | | **18** | |
| | 1 | №5. Решение психологических задач по темам «Внимание младшего школьника», «Восприятие младшего школьника», «Память младшего школьника», «Мышление младшего школьника». | | |
| | 2 | №6. Составление блок-схем развития познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. | | |
| | 3 | №7. Подбор методов психологической диагностики внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения. | | |
| | 4 | №8. Составление таблицы «Виды трудностей и их причины». | | |
| | 5 | №9. Разработка коррекционно-развивающего занятия. | | |
| | 6 | №10. Просмотр и анализ документальных фильмов «Родить вундеркинда» и «Болезнь гениев». | | |
| | **Самостоятельная работа** | | **14** | |
| | 1 | №10. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося | | |
| | 2 | №11. Проектирование учебного занятия для младших школьников с особыми образовательными потребностями | | |
| | 3 | №12. Проектирование учебного занятия для младших школьников с ОВЗ | | |
| | 4 | №13. Анализ методов психолого-педагогической диагностики познавательных процессов младших школьников | | |
| | 5 | №14. Составление памятки для учителя «Особенности работы с одаренными детьми» | | |
| | 6 | №15. Составления глоссария по теме «Дети с особыми образовательными потребностями» | | |
| | 7 | №16. Пополнение методической копилки учителя начальных классов | | |
| **Тема 1.4.** Контрольно-оценочная | **Содержание** | | **8** | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| деятельность учителя начальных классов | 1 | Основы оценочной деятельности учителя начальных классов: методика педагогического контроля, интерпретация результатов диагностики учебных достижений учащихся. | | |
| | 2 | Понятия «оценка», «отметка». Критерии выставления отметок. | | 2 |
| | 3 | Современные методы педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | **8** | |
| | 1 | №11. Решение педагогических задач по определению методов педагогического контроля с использованием видеоматериалов. | | |
| | 2 | №12. Изучение методики проведения комплексных контрольных и проверочных работ в начальной школе | | |
| | **Самостоятельная работа** | | **9** | |
| | | №17. Составление рекомендаций для учета неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек в ходе оценочной деятельности учителя начальных классов. | | |
| | | №18. Подбор методов, форм и содержания оценочной деятельности учителя начальных классов | | |
| | | №19. Презентация методов, форм и содержания оценочной деятельности учителя начальных классов | | |
| | | №20. Пополнение методической копилки учителя начальных классов | | |
| **Тема 1.5** Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс | **Содержание** | | **16** | |
| | 1 | Документы, определяющие содержание образования: Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебные программы, учебники. | | 2 |
| | 2 | Виды учебной документации, требования к ее ведению, оформлению (классный журнал). | | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | | **10** | |
| | 1 | №21. Составление перечня основной документации по учебной и воспитательной деятельности класса и отдельных учащихся. | | |
| | 2 | №22. Оформление фрагмента учебной документации для начальной школы | | |
| | 3 | №23. Анализ положения о ведении школьной документации | | |
| | 4 | №24. Пополнение методической копилки учителя начальных классов | | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>Знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях различных типов.<br>Изучение возрастных и индивидуальных особенностей, познавательных интересов, интеллектуальных возможностей младших школьников в ходе самостоятельного общения с ними.<br>Диагностика познавательных интересов, интеллектуальных возможностей младших школьников. Определение круга реальных познавательных возможностей ученика, его ближайшей зоны развития.<br>Участие в подготовке учебных занятий младших школьников.<br>Наблюдение и анализ учебных занятий младших школьников.<br>Наблюдение за общением "учитель - ученик", "ученик - ученик" и анализ стилей общения.<br>Использование социометрических методик для изучения межличностных отношений в классном коллективе.<br>Изучение особенностей общения в коллективе сверстников и определение методов коррекции на основе диагностического материала.<br>Совместное определение с учителем начальных классов форм индивидуальной работы с младшими школьниками во время учебных занятий и во внеурочное время на основе диагностики их познавательных интересов. | | | **36** | |

| | | |
|---|---|---|
| Анализ документации, различных образовательных учреждений | | |

## 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

### Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел ПМ 2. Обучение грамоте, русскому языку и литературному чтению в начальных классах | | | | |
| МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания | | | **444** | |
| **Тема 1.** Русский язык как система, его место среди славянских языков и других языков мира | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Язык и речь. Предмет и задачи функциональной стилистики. | 1 | 2 |
| | 2. | Отличие стилистики от дисциплин, изучающих строй языка (фонетики, лексикологии, словообразования, грамматики), ее близость с культурой речи, рассматривающей закономерности употребления языковых средств в речи. | 1 | 2 |
| **Тема 2.** Фонетика. Основные фонетические единицы. | **Содержание** | | **7** | |
| | 1. | Основные фонетические единицы: звуки речи, слог, фонетическое слово, синтагма, фраза, текст (устный). | 1 | 2 |
| | 2. | Значение изучения фонетики для работы по обучению грамоте, орфоэпии, орфографии, для изучения словообразования, морфологии, синтаксиса. | 1 | |
| | 3. | Звуки речи. Понятие о фонеме**.** Образование звуков речи. | 1 | 2 |
| | 4. | Слог. Слоги открытые и закрытые. | 1 | 2 |
| | 5. | Особенности русского словесного ударения. Второстепенное ударение. | 1 | 2 |
| | 6. | Классификация согласных звуков. Место и способ образования, позиционные изменения. Особенности проведения логопедической работы и работы над дикцией. | 1 | 2 |
| | 7. | Классификация гласных звуков. Разграничение живых (позиционных) чередований и чередований исторических. | 1 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **5** | |
| | 1. | №1. Составление таблицы «Звуки гласные и согласные» | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2. | №2. Составление таблицы «Позиционные изменения согласных звуков» | 1 | 2 |
| | 3. | №3. Составление таблицы «Позиционные изменения гласных звуков» | 1 | 2 |
| | 4. | №4. Выполнение упражнений по составлению фонетической транскрипции слов | 1 | 2 |
| | 5. | №5. Выполнение упражнений по составлению фонетической транскрипции предложений, текстов | 1 | 2 |
| **Тема 3.** Графика | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Происхождение и состав русского алфавита. | 1 | 1 |
| | 2. | Буквы и фонемы. Обозначение гласных и согласных фонем, мягкости согласных. Обозначение гласных после шипящих и ц. Обозначение j на письме | 1 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **1** | |
| | 1. | №6. Составление таблицы «Слоговой принцип русской графики, основные исторические изменения в русской графике» | 1 | 2 |
| **Тема 4.** Методика обучения русскому языку как наука | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Русский язык как предмет преподавания в начальных классах школы, его место и значение в учебно-воспитательной работе. | 1 | 2 |
| | 2. | Основные разделы общеязыковой и специальной подготовки младших школьников в области письма, чтения, слушания и говорения. | 1 | 2 |
| | 3. | Психолого-дидактические аспекты методики русского языка | 1 | 1 |
| | 4. | История развития методики преподавания русского языка как науки | 1 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **1** | |
| | 1 | №7. Работа со «Словарём – справочником по методике русского языка». Составление глоссария. | 1 | 2 |
| **Тема 5.** Специфика программ и учебно-методических комплектов обучения грамоте, чтения и русского языка для начальной школы. | **Содержание** | | **1** | |
| | 1. | Обзор учебно-методических комплектов современного начального образования России | 1 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **10** | |
| | 1. | №8-9. Особенности построения программы «Школа 2100», методические принципы, учебные пособия по обучению грамоте, чтению, грамматике, правописанию. | 2 | 2 |
| | 2. | №10-11. Особенности построения программы «Школа России», методические принципы, учебные пособия по обучению грамоте, чтению, грамматике, правописанию. | 2 | 2 |
| | 3. | №12. Особенности построения программы «Планета знаний», методические принципы, учебные пособия по обучению грамоте, чтению, грамматике, правописанию | 1 | 2 |
| | 4. | №13. Специфика построения процесса обучения грамоте, чтению и русскому языку по развивающей системе Л.В.Занкова. | 1 | 2 |
| | 5. | №14. Специфика построения процесса обучения грамоте, чтению и русскому языку по системе Эльконина, Давыдова | 1 | 2 |
| | 6. | №15. УУД как результат учебной деятельности на уроках обучения грамоте, чтению и русскому языку | 1 | 2 |
| | 7. | №16. Анализ программ ФГОС 2 поколения для начальной школы | 1 | 3 |
| | 8. | №17. Специфика построения УМК | 1 | 3 |
| **Тема 6.** Специфика требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников на уроках обучения грамоте | **Содержание** | | **20** | |
| | 1. | Научные основы методики обучения русской грамоте: звуковая система русского языка, графика, орфоэпия, лексикология; особенности становления процесса чтения и письма у | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | обучающегося грамоте | | |
| | 2. | Этапы процесса формирования навыков чтения и письма *у детей с различной подготовкой и возможностями здоровья* | 1 | 2 |
| | 3. | Педагогические требования к процессу обучения грамоте (чтению и письму) | 1 | 2 |
| | 4. | Понятие о методе обучения грамоте. Классификация методов обучения грамоте. Оценка пригодности каждого метода с точки зрения целей и задач современной школы. | 1 | 2 |
| | 5. | Традиции и новое в методике обучения грамоте в русской дореволюционной и современной школе. | 1 | 2 |
| | 6. | Характеристика современного метода обучения грамоте. | 1 | 2 |
| | 7. | Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде | 1 | 2 |
| | 8. | Взаимосвязь анализа и синтеза при изучении звуков в соответствии с данными научной фонетики. Учет принципа частности при определении последовательности в введении букв. Слоговой принцип в обучении грамоте как отражение особенности русской графики | 1 | 2 |
| | 9. | Образовательно-воспитательные задачи подготовительного периода обучения грамоте | 1 | 2 |
| | 10. | Содержание занятий в подготовительный период. | 1 | 2 |
| | 11 | Основной период обучения грамоте. Звукослоговой анализ на уроках обучения грамоте. | 2 | 2 |
| | 12 | Совершенствование навыка чтения. Индивидуальный подход к обучению детей, пришедших в 1 класс с разной подготовкой | 1 | 2 |
| | 13 | Приёмы использования текстов и других дополнительных материалов в работе с грамотными. Специальные упражнения для детей, овладевающих грамотой с затруднениями. Требования к чтению учащихся в конце периода обучения грамоте. Недостатки чтения, их причина и способы их устранения. | 1 | 2 |
| | 14 | Формирование первоначального навыка письма. Использование «Прописей» для обобщающих упражнений по письму. | 1 | 2 |
| | 15 | Контроль за правильностью письма | 1 | 2 |
| | 16 | Виды письменных работ на уроках обучения грамоте. | 1 | 2 |
| | 17 | Виды самостоятельной работы для формирования, совершенствования и закрепления навыков чтения и письма. | 1 | 2 |
| | 18 | Развитие речи и мышления учащихся в процессе обучения грамоте | 1 | 2 |
| | 19 | Контроль освоения программы в период обучения грамоте. Определение уровня достижения на основе диагностик. | 1 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **15** | |
| | 1. | №18 Виды работы и упражнений в подготовительный период: практическое знакомство детей с речью, предложением, словом, слогом, звуком; обучение детей звукослоговому анализу и синтезу с опорой на схемы- модели слова, логопедическая *и коррекционная работа* | 1 | 3 |
| | 2. | №19. Виды работы и упражнений в подготовительный период: графические упражнения при подготовке детей к письму (рисование, штриховка); знакомство с разлиновкой, упражнения для развития руки и глазомера; письмо первых букв; приемы, обеспечивающие правильность письма букв. | 1 | 3 |
| | 3. | №20. Наблюдение урока обучения грамоте в подготовительный период | 1 | 2 |
| | 4. | №21. Анализ урока обучения грамоте в подготовительный период | 1 | 3 |
| | 5. | №22. Составление технологической карты урока обучения грамоте в подготовительный период | 1 | 3 |
| | 6. | №23. Демонстрация приемов звукового анализа и синтеза при овладении принципами чтения. | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Использование схем-моделей слов | | |
| | 7. | №24. Наблюдение урока обучения грамоте в основной период | 1 | 2 |
| | 8. | №25. Анализ урока обучения грамоте в основной период | 1 | 3 |
| | 9. | №26. Составление технологической карты урока чтения в основной период обучения грамоте | 1 | 3 |
| | 10. | №27. Составление технологической карты урока письма в основной период обучения грамоте | 1 | 2 |
| | 11. | №28. Анализ усвоения детьми некоторых орфографических правил. | 1 | 2 |
| | 12. | №29. Общие правила планирования учебно-воспитательной работы в период обучения грамоте (на урок, неделю, период обучения). | 1 | 2 |
| | 13. | №30. Развитие у учащихся лингвистического чутья (многозначные слова, омонимы). Логопедическая работа (скороговорки). Работа над предложением. Пересказ прочитанного по вопросам. Подбор заголовков к тексту. Составление устных рассказов по сюжетным картинкам | 1 | 3 |
| | 14. | №31. Анализ проблем и перспектив обучения грамоте в условиях реализации ФГОС 2 поколения. | 1 | 2 |
| | 15. | №32. Обзор современной литературы по обучению грамоте и развитию речи | 1 | 2 |
| **Тема 7.** Специфика требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников на уроках классного и внеклассного чтения | **Содержание** | | **29** | |
| | 1. | Задачи уроков чтения в начальных классах школы, развитие речи, обогащение, уточнение и активизация словаря детей, выработка умения воспринимать речь и выражать мысли в устной и письменной форме | 2 | 2 |
| | 2. | Содержание раздела обучения чтению (программа обучения) | 1 | 2 |
| | 3. | Научные (психолого-педагогические и литературоведческие) основы методики обучения технике чтения, восприятию текста, выбору и самостоятельному чтению детских книг. Методы и приемы обучения чтению. | 1 | 2 |
| | 4. | Виды чтения. Качества полноценного навыка чтения | 1 | 2 |
| | 5. | Приемы работы над правильностью и беглостью чтения. Анализ чтения с точки зрения значения и структуры (в частности, работа с разрезной азбукой), проговаривание, чтение текста учащимися про себя с целью подготовки к чтению вслух или последующего коллективного анализа, предупреждение и исправление ошибок | 1 | 2 |
| | 6. | Основные этапы работы на уроках литературного чтения над художественным произведением | 1 | 2 |
| | 7. | Словарная работа. Назначение и принципы словарной работы. Приемы объяснения слов | 1 | 2 |
| | 8. | Значение работы над идейным содержанием произведения. Характер вопросов в беседах. Обобщающая беседа. | 1 | 2 |
| | 9. | Составление плана художественного произведения, научно - популярной статьи. | 1 | 2 |
| | 10. | Обучение подробному и сжатому пересказу, работа над идеей произведения и характеристикой персонажей литературного произведения. Виды связной речи на уроках литературного чтения. Методика обучения им. | 1 | 2 |
| | 11. | Общие принципы работы над художественными произведениями. | 1 | 2 |
| | 12. | Различие в приемах работы над художественными произведениями, вызванных жанровыми особенностями (рассказ, сказка, басня, стихотворение) | 1 | 2 |
| | 13. | Особенности методики чтения произведений различных жанров. | 2 | 2 |
| | 14. | Новейшие исследования в методике обучения чтению. Обзор современной литературы по | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | методике классного чтения. | | |
| | 15. | Особенности методики чтения произведений различных жанров. Методика чтения сказок. | 1 | 1 |
| | 16. | Особенности методики чтения и анализа басни | 1 | 1 |
| | 17. | Методика работы над эпическим стихотворением. | 1 | 1 |
| | 18. | Особенности проведения урока чтения лирического стихотворения. | 1 | 1 |
| | 19 | Особенности методики чтения и анализа научно-популярной статьи | 1 | 1 |
| | 20. | Общие подходы к организации внеклассного чтения | 1 | 2 |
| | 21. | Понятие о самостоятельном детском чтении, его образовательных, воспитательных развивающих целя и задачах в начальной школе. | 1 | 2 |
| | 22. | Современный младший школьник как читатель. Возрастные возможности и особенности восприятия детской книги *с учетом социальной ситуации развития первоклассника.* Психолого - педагогические и общеязыковые предпосылки, условия и закономерности становления интереса к книгам. | 1 | 2 |
| | 23. | Детские книги как учебный материал для внеклассного чтения. | 1 | 2 |
| | 24. | Этапы и периоды формирования учащихся-читателей: подготовительный, начальный, заключительный. | 1 | 2 |
| | 25. | Сравнительно-сопоставительная характеристика каждого этапа в начальной школе. | 1 | 2 |
| | 26. | Приемы обучения самостоятельной читательской деятельности (по этапам и классам). Особенности метода чтения-рассматривания на начальном и основном этапах внеклассного чтения в сравнении с подготовительным | 1 | 2 |
| | 27. | Виды и формы внеурочной и внеклассной работы с детской книгой | 1 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **11** | |
| | 1. | №33. Принципы построения программы. Система знаний, умений и навыков, которая задаётся в процессе чтения и изучения чтения доступного круга детских книг. Слияние этих двух систем в деятельности учащихся при самостоятельном выборе и чтению детских книг. | 1 | 2 |
| | 2. | №34. Учебный материал для обучения чтению. Характеристика учебных книг для чтения. | 1 | 2 |
| | 3. | № 35. Составление плана и конспекта урока чтения сказки | 1 | 3 |
| | 4. | №36. Наблюдение форм организации работы над литературным произведением на уроках чтения в начальных классах. | 1 | 2 |
| | 5. | №37. Анализ методов и приёмов работы над художественным произведением | 1 | 3 |
| | 6. | №38. Составление плана и конспекта урока чтения басни | 1 | 3 |
| | 7. | №39. Составление плана и конспекта урока чтения стихотворного произведения | 1 | 3 |
| | 8. | №40. Составление плана и конспекта урока чтения научно-популярной статьи, журнала | 1 | 3 |
| | 9. | №41. Составление плана и конспекта урока внеклассного чтения на основном этапе. | 1 | 3 |
| | 10. | №42. Наблюдение и анализ форм организации работы с книгой на основном этапе внеклассного чтения в начальных классах | 1 | 2 |
| | 11. | №43. Обзор современной литературы по организации внеклассного чтения | 1 | 2 |
| **Тема 8.** Орфография. | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. | 1 | 2 |
| | 2. | Понятие об орфограмме. Виды орфограмм. Орфографические нормы | 1 | 1 |
| | **Практические занятия** | | **18** | |
| | 1. | №44. Выполнение упражнений по слитному, раздельному и дефисному написанию слов разных | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | частей речи, их связь с лексико-грамматическими процессами в языке. | | |
| | 2. | №45. Правописание гласных и согласных в корнях слов | 1 | 2 |
| | 3. | №46. Чередующиеся гласные в корнях слов | 1 | 2 |
| | 4. | №47. Алгоритм правописания непроизносимых и сомнительных согласных в корне | 1 | 2 |
| | 5. | №48. Правописание букв е и о после шипящих и ц | 1 | 2 |
| | 6. | №49. Правописание ы и и | 1 | 2 |
| | 7. | №50. Правописание приставок на з- (с-) | 1 | 2 |
| | 8. | №51. Правописание приставок пре- и при- | 1 | 2 |
| | 9. | №52. Употребление разделительных ъ и ь. Мягкий знак при обозначении мягкости согласных. | 1 | 2 |
| | 10. | № 53. Употребление ь после шипящих в словах разных частей речи | 1 | 2 |
| | 11. | №54-55. Выполнение тренировочных упражнений | 2 | 2 |
| | 12. | №56. Выполнение упражнений по правописанию заглавных букв. | 1 | 2 |
| | 13. | №57. Выполнение упражнений по фонетическому и морфемному членению слова как основы правил переноса слов. | 1 | 2 |
| | 14. | №58. Основные правила сокращения слов. | 1 | 2 |
| | 15. | №59. Сравнительно-сопоставительный анализ современных орфографических словарей и справочников. | 1 | 2 |
| | 16. | №60-61. Обобщение по теме «Орфография» | 2 | 2 |
| **Тема 9.** Лексика. Фразеология. Типы фразеологических единиц | **Содержание** | | **7** | |
| | 1. | Слово как лексическая единица: лексическое значение слова; прямое и переносное значение (метафора, метонимия, синекдоха и др.) | 1 | 1 |
| | 2. | Лексические нормы. | 1 | 2 |
| | 3. | Однозначность и многозначность слов | 1 | 1 |
| | 4. | Системные отношения слов: омонимы, синонимы и антонимы | 1 | 2 |
| | 5. | Слово и фразеологизм как разновидности лексических единиц. | 1 | 2 |
| | 6. | Источники русской фразеологии. Крылатые слова. Пословицы и поговорки. | 1 | 2 |
| | 7. | Типы лингвистических словарей (толковый, словарь, системный, этимологический, фразеологический) | 1 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **3** | |
| | 1. | №62-63. Анализ текста: работа с основными лексико-семантическими группами слов (синонимами, антонимами, многозначными словами, фразеологическими единицами) | 2 | 2 |
| | 2. | №64. Выполнение упражнений со словарями и справочниками | 1 | 2 |
| **Тема 10.** Морфемика и словообразование | **Содержание** | | **8** | |
| | 1. | Морфологический состав слова в русском языке. Образование слов. | 1 | 1 |
| | 2. | Грамматические формы одного и того же слова. | 1 | 1 |
| | 3. | Понятие морфемы. Виды морфем: корень и аффиксы, приставка, суффикс, постфикс, окончание, соединительные гласные. | 1 | 1 |
| | 4. | Словообразующие и формообразующие морфемы. Понятие о нулевой морфеме. Основа слова. | 1 | 1 |
| | 5. | Основные способы словообразования в русском языке. | 1 | 1 |
| | 6. | Морфологическое словообразование как основной тип образования новых слов. | 1 | 1 |
| | 7. | Словообразоватебльные нормы | 1 | 2 |
| | 8. | Морфемные, этимологические и словообразовательные словари. | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | | **5** | |
| | 1. | №65. Выполнение упражнений по определению непроизводной и производной основа, производящая основа. | 1 | 2 |
| | 2. | №66. Выполнение упражнений по правописанию сложных слов. | 1 | 2 |
| | 3. | №67. Выполнение упражнений по морфемному, словообразовательному анализу слов. | 1 | 2 |
| | 4. | №68. Выполнение упражнений по этимологическому анализу слов. | 1 | 2 |
| | 5. | №69. Сравнительно-сопоставительный анализ морфемных, этимологических и словообразовательных словарей. | 1 | 2 |
| **Тема 11.** Специфика требований к содержанию обучения младших школьников грамматике, правописанию и развитию их речи. | **Содержание** | | **10** | |
| | 1. | Научные основы и задачи обучения младших школьников грамматике и правописанию. | 1 | 2 |
| | 2. | Специфика методов и приемов обучения младших школьников грамматике, правописанию и развитию их речи. | 1 | 2 |
| | 3. | Связь работы по правописанию с изучением грамматики и развитием речи. Роль грамматических знаний и умений для усвоения правописания. | 1 | 2 |
| | 4. | Особенности русского правописания и их использование при обучении орфографии. | 1 | 2 |
| | 5. | Общие условия формирования осознанных и прочных знаний по орфографии. | 1 | 2 |
| | 6. | Орфографическое правило, его объяснение, закрепление, включение в систему правил. | 1 | 2 |
| | 7. | Виды и приемы работы по орфографии. | 1 | 2 |
| | 8. | Приемы работы над фонетико-графическим материалом (гласные и согласные звуки и буквы, ударение, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные, обозначение мягкости согласных на письме). | 1 | 2 |
| | 9. | Организация словарно-орфографической работы (источники обогащение словаря младших школьников, приемы объяснения значений новых слов, работа с лексико – семантическими группами слов, активизация словаря младшего школьника) | 1 | 2 |
| | 10. | Опыт школы как основа методики грамматики и правописания | 1 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **5** | |
| | 1. | №70. Анализ учебников, пособий по русскому языку по разделам «Грамматика и правописание» | 1 | 2 |
| | 2. | №71-72. Составление фрагмента технологической карты по формированию орфографических действий и навыка правописания | 2 | 2 |
| | 3. | №73. Демонстрация этапа урока по формированию орфографических действий и навыка правописания | 1 | 2 |
| | 4. | №74. Анализ урока по формированию орфографических действий и навыка правописания | 1 | 2 |
| **Тема 12.** Специфика требований к формированию грамматических и словообразовательных понятий у младших школьников. | **Содержание** | | **5** | |
| | 1. | Методика формирования грамматических и словообразовательных понятий у младших школьников. | 1 | 2 |
| | 2. | Трудности усвоения грамматических понятий младшими школьниками, причины и меры преодоления. | 1 | 2 |
| | 3. | Методические условия, обеспечивающие эффективно усвоение понятий | 1 | 2 |
| | 4. | Система изучения морфемного состава слова. Приемы грамматического разбора в начальной школе. | 1 | 2 |
| | 5. | Соотношение теоретических знаний (фонетических, морфологических и синтаксических) и речевых умений и навыков на занятиях по грамматике, правописанию и развитию речи | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | | **5** | |
| | 1. | №75. Составление методической копилки упражнений. | 1 | 3 |
| | 2. | №76-77. Демонстрация приемов организации грамматических и словообразовательных упражнений | 2 | 3 |
| | 3. | №78. Наблюдение и анализ фрагмента урока формирования грамматических понятий | 1 | 2 |
| | 4. | №79. Выполнение упражнений по грамматическому разбору (виды по содержанию, форме, объему, цели). | 1 | 2 |
| **Тема 13.** Морфология. | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Морфология как раздел языкознания. Принципы выделения частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. | 1 | 1 |
| | 2. | Служебные части речи. Модальные слова. Междометия. | 1 | 1 |
| **Тема 14.** Специфика требований к содержанию работы младших школьников над частями речи (обзор) | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Лингвистические основы методики работы над частями речи. | 1 | 2 |
| | 2. | Объем знаний учащихся начальных классов о частях речи | 1 | 2 |
| **Тема 15.** Части речи как лексико-грамматические классы слов (имя существительное). | **Содержание** | | **3** | |
| | 1. | Значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства. | 1 | 1 |
| | 2. | Категории рода, падежа имен существительных. Способы их грамматического выражения | 1 | 1 |
| | 3. | Словообразование имен существительных. | 1 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **2** | |
| | 1. | №80. Правописание падежных форм существительных в единственном и множественном числе | 1 | 2 |
| | 2. | №81. Правописание сложных имен существительных | 1 | 2 |
| **Тема 16.** Специфика требований к содержанию работы младших школьников над частями речи (имя существительное) | **Содержание** | | **3** | |
| | 1. | Система изучения имен существительных. Последовательность работы по классам | 1 | 2 |
| | 2. | Методика ознакомления учащихся с родом и категорией числа имен существительных | 1 | 2 |
| | 3. | Методика изучения падежей. Введение понятия склонения имен существительных | 1 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **3** | |
| | 1. | №82. Анализ системы учебных упражнений, направленных на формирование умения различать тип склонения | 1 | 2 |
| | 2. | №83. Составление фрагмента урока «Род имен существительных», «Склонение имен существительных» | 1 | 3 |
| | 3. | №84. Демонстрация фрагмента урока «Род имен существительных», «Склонение имен существительных» | 1 | 3 |
| **Тема 17.** Части речи как лексико-грамматические классы слов (имя прилагательное). | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | 1 |
| | 2. | Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. | 1 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **1** | |
| | 1. | №85. Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств имен прилагательных | 1 | 2 |
| **Тема 18.** Специфика требований к содержанию работы | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Система изучения имен прилагательных в начальных классах. | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| младших школьников над частями речи (имя прилагательное) | 2. | Анализ содержания и последовательность работы по классам. | 1 | 2 |
| | 3. | Методика изучения рода, числа | 1 | 2 |
| | 4. | Методика изучения падежных окончаний имен прилагательных | 1 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **1** | |
| | 1. | №86. Составление методической копилки упражнений: «Приемы изучения имен прилагательных». | 1 | 3 |
| **Тема 19.** Части речи как лексико-грамматические классы слов (глагол). | **Содержание** | | **6** | |
| | 1. | Значение глагола, его морфологические признаки и синтаксическая роль. | 1 | 1 |
| | 2. | Спряжение глагола. Основы глагольных форм. | 1 | 1 |
| | 3. | Неопределенная форма глагола, формы лица, числа. | 1 | 2 |
| | 4. | Категория времени, наклонения | 1 | 2 |
| | 5 | Формы глаголов: причастие и деепричастие. | 1 | 1 |
| | 6 | Способы образования причастий и деепричастий, употребление их в предложении | 1 | 1 |
| | **Практические занятия** | | **2** | 2 |
| | 1. | №87. Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств глагола. | 1 | 2 |
| | 2. | №88. Правописание личных окончаний глагола. Ь знак в глагольных формах. | 1 | 2 |
| **Тема 20.** Специфика требований к содержанию работы младших школьников над частями речи (глагол) | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Система работы над глаголами в начальных классах | 1 | 2 |
| | 2. | Особенности формирования навыка правописания личных окончаний глаголов у школьников | 1 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **2** | |
| | 1. | №89. Составление технологической карты фрагмента урока по теме «Спряжение глагола» | 1 | 3 |
| | 2 | №90. Демонстрация фрагмента урока фрагмента урока по теме «Спряжение глагола» | 1 | 3 |
| **Тема 21.** Части речи как лексико-грамматические классы слов (имя числительное, местоимение, наречие, служебные части речи, междометия). | **Содержание** | | **5** | |
| | 1. | Имя числительное как часть речи. Числительные количественные, собирательные и порядковые. | 1 | 1 |
| | 2. | Местоимение как часть речи**.** Соотношение местоимений с другими частями речи | 1 | 1 |
| | 3. | Наречие и слова категории состояния. Разряды наречий по значению, способы образования | 1 | 1 |
| | 4. | Служебные части речи, синтаксическая функция служебных частей речи. | 1 | 1 |
| | 5. | Значение и функция междометий в речи, группы по значению. Знаки препинания при междометиях. Переход в междометия слов из других частей речи. Звукоподражательные слова. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия** | | **4** | |
| | 1. | №91. Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств имен числительных | 1 | 2 |
| | 2. | №92. Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств местоимений. | 1 | 2 |
| | 3. | №93. Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств наречий и слов категории состояния. | 1 | 2 |
| | 4. | №94. Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств служебных частей речи: союзов, предлогов, частиц, междометий | 1 | 2 |
| **Тема 22.** Специфика | **Содержание** | | **4** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| требований к содержанию работы младших школьников над частями речи (имя числительное, местоимение, наречие, служебные части речи, междометия) | 1. | Методика работы над именами числительными. | 1 | 2 |
| | 2. | Методика работы над местоимениями. | 1 | 2 |
| | 3 | Методика работы над наречиями. | 1 | 2 |
| | 4 | Особенности работы над правописанием предлогов. | 1 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **1** | |
| | 1. | №95. Составление фрагментов уроков по грамматике и правописанию. | 1 | 3 |
| **Тема 23.** Функциональные стили речи | **Содержание** | | **3** | |
| | 1. | Основные понятия функциональной стилистики. Типы речи: разговорный и книжный. | 1 | 1 |
| | 2. | Научный, официально-деловой, публицистический, художественный стили. Разговорный стиль. | 1 | 1 |
| | 3 | Стилевые характеристики текстов: сфера их применения и функций в речи, стилевые черты, языковые средства. | 1 | 2 |
| **Тема 24.** Синтаксис, основные синтаксические единицы. | **Содержание** | | **14** | |
| | 1. | Словосочетание как лексико-синтаксическая единица**.** Номинативная функция словосочетания. | 1 | 1 |
| | 2. | Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. | 1 | 2 |
| | 3. | Простые и сложные словосочетания**.** Сочетания слов с сочинительной связью. Порядок слов в словосочетании. | 1 | 2 |
| | 4. | Предложение как основная синтаксическая единица**.** Коммуникативная направленность, предикативная основа, структура, интонационная оформленность предложения. | 1 | 1 |
| | 5. | Классификация предложений по их структуре: 1) членимые и нечленимые (междометные предложения, слова-предложения и др.); 2) двусоставные и односоставные; 3) распространенные и нераспространенные; 4) полные и неполные; 5) простые и сложные. | 1 | 1 |
| | 6. | Классификация второстепенных членов предложения. | 1 | 1 |
| | 7. | Вводные слова и предложения. Интонация вводных слов. Группы вводных слов по значению. Вводные предложения. | 1 | 1 |
| | 8. | Постановка знаков препинания в предложениях с вводными словами и предложениями. | 1 | 1 |
| | 9. | Сложное предложение**.** Смысловое и интонационное единство простых предложений в сложном предложении. Основные средства связи простых предложений в сложном предложении: 1) союзы и союзные слова; 2) интонация. | 1 | 2 |
| | 10. | Сложносочиненное предложение с соединительными, разделительными и противительными союзами. Смысловое отношение между простыми предложениями в составе ССП. | 1 | 1 |
| | 11. | Сложноподчиненное предложение: главная и придаточная часть, подчинительные союзы и союзные слова. Указательные слова в главном предложении. Придаточные предложения, распространяющие: 1) слово или словосочетание; 2) главное предложение. | 1 | 1 |
| | 12. | Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями БСП | 1 | 1 |
| | 13 | Прямая и косвенная речь. Цитаты. Диалог. | 1 | 1 |
| | 14 | Классификация предложений по цели высказывания, определение признаков предложений. | 1 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **6** | |
| | 1. | №96. Выполнение упражнений по синтаксическому разбору предложений. | 1 | 2 |
| | 2. | №97. Выполнение упражнений по лингвистическому анализу сложносочиненных предложений с разными типами союзов. | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3. | №98. Выполнение упражнений по лингвистическому анализу сложноподчиненных предложений с придаточными изъяснительными, определительными, обстоятельственными. | 1 | 2 |
| | 4. | №99. Выполнение упражнений по лингвистическому анализу многочленных сложноподчиненных предложений. | 1 | 2 |
| | 5. | №100. Выполнение упражнений по лингвистическому анализу бессоюзных предложений. | 1 | 2 |
| | 6. | №101. Выполнение упражнений по постановке знаков препинания в предложениях с прямой речью, при оформлении диалога, употреблении цитат. | 1 | 2 |
| **Тема 25.** Пунктуация. | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Пунктуация и смысл. Пунктуация и интонация. | 1 | 1 |
| | 2 | Принципы русской пунктуации. Основные типы знаков препинания | 1 | 1 |
| | **Практические занятия** | | **2** | |
| | 1. | №102. Выполнение упражнений по употреблению запятой, точки с запятой, тире и двоеточия в речи. | 1 | 2 |
| | 3. | №103. Выполнение упражнений по употреблению кавычек, скобок, многоточия в письменной речи. | 1 | 2 |
| **Тема 26.** Специфика требований к содержанию работы по освоению синтаксических явлений младшими школьниками на уроках русского языка | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Приемы изучения синтаксических явлений (словосочетания, предложения). Взаимосвязь в изучении морфологии и синтаксиса, грамматики и лексики. | 1 | 2 |
| | 2. | Особенности занятий по пунктуации, их связь с изучением синтаксиса. Роль интонационных наблюдений и выразительного чтения. | 1 | 2 |
| **Тема 27.** Правильность, стилистическая целесообразность, выразительность речи | **Содержание** | | **3** | |
| | 1. | Культура речи: правильность, чистота, точность, | 1 | 2 |
| | 2. | Выразительность, логичность, уместность речи. | 1 | 2 |
| | 3. | Алгоритм лингвистического анализа текста | 1 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **1** | |
| | 1. | №104. Выполнение упражнений по лингвостилистическому анализу текста | 1 | 2 |
| **Тема 28.** Специфика требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников на уроках развития речи | **Содержание** | | **7** | |
| | 1. | Психолого-лингвистические основы развития познавательных и речевых способностей. | 1 | 2 |
| | 2. | Специфика методов развития речи учащихся. | 1 | 2 |
| | 3. | Уровни работы по развитию речи. | 1 | 2 |
| | 4. | Уровень текста в развитии речи. Пересказы и изложения, их значение, цели. | 1 | 2 |
| | 5. | Виды изложений, методика проведения. | 1 | 2 |
| | 6. | Уровень текста в развитии речи. Сочинение как способ самовыражения личности. | 1 | 2 |
| | 7. | Виды сочинений, методика проведения. | 1 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **2** | |
| | 1. | №105. Составление технологической карты урока по развитию речи «Обучающее изложение». | 1 | 3 |
| | 2. | №106. Составление технологической карты урока «Сочинение по картине». | 1 | 3 |
| **Тема 29.** Специфика организации внеклассных занятий по русскому языку | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Формирование интереса к русскому языку как важнейшему средству речевого общения. | 1 | 2 |
| | 2. | Задачи и формы внеурочной работы по русскому языку. | 1 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **1** | |
| | 1. | №107. Составление технологической карты внеклассного занятия по русскому языку. | 1 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 30.** Специфика подготовки уроков русского языка | **Содержание** | | **6** | |
| | 1. | Общие требования к уроку русского языка. Структурные компоненты урока русского языка. | 1 | 2 |
| | 2. | Специфика урока изучения новой темы и его структура. | 1 | 2 |
| | 3. | Специфика урока закрепления изученного материала. | 1 | 2 |
| | 4. | Специфика повторительно-обобщающего урока. | 1 | 2 |
| | 5. | Особенности планирования уроков русского языка. | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **1** | |
| | 1. | №108. Составление календарно-тематического плана уроков русского языка | 1 | 2 |
| **Тема 31.** Виды педагогического контроля на уроках обучения грамоте, чтения и русского языка в начальных классах | **Содержание** | | **7** | |
| | 1. | Виды контроля на уроках обучения грамоте, чтения и русского языка | 1 | 2 |
| | 2. | Методика педагогического контроля результатов учебной деятельности на уроках обучения грамоте, чтения и русского языка. | 1 | 2 |
| | 3. | *Учет неравномерности индивидуального и психического развития младших школьников при применении* форм и методов контроля на уроках обучения грамоте, чтения и русского языка | 1 | 2 |
| | 4. | Особенности проверки уровня сформированности читательских умений | 1 | 2 |
| | 5. | Особенности организации контроля по русскому языку. Предупреждение и исправление ошибок. | 2 | 3 |
| | 6 | Осуществление отбора контрольно-измерительных материалов для проверки результатов обучения по грамматике и правописанию | 1 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **3** | |
| | 1. | №109. Составление памятки для учащихся начальных классов «Работа над ошибками» | 1 | 3 |
| | 2. | №110. Составление технологической карты урока русского языка «Проведение контрольного диктанта». | 1 | 3 |
| | 3. | №111. Составление технологической карты урока русского языка «Проведение контрольного изложения». | 1 | 3 |
| **Тема 32.** Специфика оценивания и выставления оценок на уроках обучения грамоте, чтения и русского языка в начальных классах. | **Содержание** | | **3** | |
| | 1. | Нормы оценки работы учащихся по грамматике и правописанию. | 1 | 2 |
| | 2 | Способы оценивания результатов деятельности учащихся в период обучения грамоте и на уроках литературного чтения | 1 | 2 |
| | 3 | Способы оценивания работ учащихся начальных классов по грамматике и правописанию. | 1 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **1** | |
| | 1. | №112. Проверка и оценивание контрольного диктанта, изложения | 1 | 2 |
| **Тема 33.** Анализ процесса и результата педагогической деятельности на уроках обучения грамоте, чтения и русского языка. | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Подходы к анализу процесса и результата педагогической деятельности на уроках обучения грамоте, чтения и русского языка. | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **3** | |
| | 1. | №113. Анализ урока обучения грамоте и установление соответствия методическим принципам, педагогическим и гигиеническим требованиям, предъявляемым к урокам подобного вида. | 1 | 2 |
| | 2. | №114. Анализ урока чтения и установление соответствия методическим принципам, педагогическим и гигиеническим требованиям, предъявляемым к урокам подобного вида. | 1 | 2 |
| | 3. | №115. Анализ урока русского языка и установление соответствия методическим принципам, | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | педагогическим и гигиеническим требованиям, предъявляемым к урокам подобного вида. | | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 2**<br>1. Составление сочинения – эссе или связного рассказа о возникновении языка и его развитии.<br>2. Сравнительно-сопоставительный анализ фразеологического словаря, словаря крылатых слов, словаря пословиц и поговорок.<br>3. Конспектирование по теме «Отступления от слогового принципа русской графики»<br>4. Выполнение упражнений по правописанию имен существительных<br>5. Выполнение упражнений по правописанию имен прилагательных<br>6. Выполнение упражнений по правописанию наречий<br>7. Конспектирование по теме «Основные правила сокращений слов в русском языке»<br>8. Конспектирование по теме «Неморфологические способы словообразования».<br>9. Реферирование по теме «Взаимосвязь этимологии и словообразования»<br>10. Анализ художественных текстов, выбор предложений, содержащих слова с суффиксами субъективной оценки.<br>11. Реферирование по теме «Продуктивные и непродуктивные типы словообразования», «Основные способы формообразования в русском языке»<br>12. Выполнение упражнений по правописанию форм имен существительных в единственном и множественном числе<br>13. Реферирование по теме «Стилистические свойства и особенности употребления имен существительных»<br>14. Реферирование по теме «Значение числительных, морфологические и синтаксические свойства.<br>15. Реферирование по теме «Особенности словообразования глаголов и глагольных форм»<br>16. Составление таблицы «Спряжение глаголов».<br>17. Конспектирование по теме «Особенности самостоятельных и служебных частей речи»<br>18. Реферирование по теме «Особенности словообразования наречий и слов категории состояния».<br>19. Реферирование по теме «Переход в существительные прилагательных и причастий».<br>20. Реферирование по теме «Переход слов из различных частей речи в местоимения»<br>21. Реферирование по теме «Значение и употребление форм лица в различных стилях речи»<br>22. Реферирование по теме «Переход деепричастий в наречия и предлоги».<br>23. Реферирование по теме «Переход других частей речи в частицы».<br>24. Реферирование по теме «Употребление междометий в разговорной речи и в языке художественных произведений».<br>25. Конспектирование по теме «Второстепенные члены предложения. Дополнение, виды дополнений».<br>26. Конспектирование по теме «Второстепенные члены предложения. Определение, виды определений».<br>27. Конспектирование по теме «Второстепенные члены предложения. Обстоятельство, виды обстоятельств».<br>28. Конспектирование по теме «Типы многочленных сложных предложений»<br>29. Лингвистический анализ многочленных сложных предложений разных типов<br>30. Реферирование по теме «Лексические нормы современного русского литературного языка».<br>31. Реферирование по теме «Морфологические нормы современного русского литературного языка».<br>32. Реферирование по теме «Стилистические нормы современного русского литературного языка».<br>33. Конспектирование по теме «Знаки препинания. Авторские знаки»<br>34. Анализ содержания курса русского языка в начальной школе и определение практических умений (навыков) учащихся, связанных с этим курсом<br>35. Анализ основных тенденций, связанных с развитием методики преподавания русского языка.<br>36. Обзор статей журнала «Начальная школа» за последние 5 лет.<br>37. Составление каталога статей из журнала «Начальная школа» по темам «Новые направления работы по русскому языку в начальной школе», «Инновационные подходы на уроках литературного чтения в начальных классах»<br>38. Реферирование по теме «К.Д. Ушинский о роли родного языка как источника духовного богатства человека»<br>39. Работа со «Словарем-справочником по методике русского языка». Составление глоссария. | | | **148** | |

| | | |
|---|---|---|
| 40. Краткий историко- критический образ методов обучения грамоте в русской дореволюционной и советской школе.<br>41. Изготовление и подбор дидактического материала к урокам обучения грамоте: демонстрационных таблиц, картинного алфавита, предметных картинок со схемами слов для аналитико-синтаксических упражнений; сюжетных картинок, таблиц письменных и печатных букв для уроков письма; слоговых таблиц, разрезной азбуки, передвижной азбука, раздаточного материал для упражнений в анализе слогов и слов.<br>42. Ориентировочные словарно- логические упражнения. Уточнение и обогащение словарного запаса учащихся. Составление предложений по сюжетным картинками схемам. Развитие умений отвечать на вопросы. Обучение связному устному рассказу по серии картинок.<br>43. Структура уроков в подготовительный период. Сочетание обучения грамоте с занятием внеклассным чтением на уроках в подготовительный период. Наглядные пособия и дидактический материал на уроках при подготовке детей к письму и чтению.<br>44. Формирование у детей необходимых гигиенических привычек для успешного обучения письму.<br>45. Приемы звукослогового анализа и синтеза при овладении позиционными принципами чтения- чтение слогов и слов по ориентирам. Использование вспомогательных ориентиров, облегчающих овладение навыками чтения (графический анализ).<br>46. Ознакомление с ударением в слове. Слоговое чтение. Переход к чтению целыми словами. Чтение слов, предложений и связных текстов. Повторное чтение с соблюдением словесных ударений и интонаций живой речи.<br>47. Составление каталога по теме «Аудиовизуальные средства организации работы, дидактический материал и оборудование для формирования читательской самостоятельности и работы по чтению, письму, развитию речи учащихся.<br>48. Приемы работы над выразительностью чтения (показ образцов, критического анализа, овладение средствами выразительности. Логическое ударение, пауза, интонация, темп, подражание чтению учителя, соблюдение знаков препинания, чтение по ролям, драматизация). Приемы заучивания наизусть. Требования к выразительности чтения и их осуществление. Приемы обучения выразительному чтению.<br>49. Конспектирование по теме «Специфика использования системы методов и приемов обучения чтению (по годам и этапам) в зависимости от литературного материала: методика работы над рассказом».<br>50. Конспектирование по теме «Специфика использования системы методов и приемов обучения чтению (по годам и этапам) в зависимости от литературного материала: методика работы над стихотворением».<br>51. Конспектирование по теме «Специфика использования системы методов и приемов обучения чтению (по годам и этапам) в зависимости от литературного материала: методика работы над научно-популярной статьей и очерком».<br>52. Конспектирование по теме «Работа с детской книгой на основном этапе внеклассного чтения».<br>53. Принципы отбора детских книг к урокам внеклассного чтения по годам и этапам обучения; количественные и качественные критерии отбора; особенности учебного материала для первоклассников. Сущность метода чтения. Трансформация от подготовительного этапа к основному и заключительному.<br>54. Программа работы с родителями по приобщению младшего школьника к чтению. Пропаганда книг, индивидуальная помощь детям. Знакомство с книгами в библиотеке.<br>*55. Программа работы по приобщению младшего школьника к чтению с учетом их индивидуального и психического развития.*<br>56. Из истории методики изучения грамматики в начальных классах.<br>57. Лингвистическая основа обучения младших школьников русскому языку<br>58. Реферирование по теме «Грамматическое и антиграмматическое направления в методике обучения правописанию»<br>59. Конспектирование по теме «Формирование умственных действий, необходимых учащимся при выборе (нахождении, установлении) правильного написания».<br>60. Составление аннотации статей по теме «Имя существительное», опубликованных в журнале «Начальная школа» за последние 3 года<br>61. Изготовление наглядного материала, необходимого для объяснения темы «Имена прилагательные»<br>62. Подходы к изучению местоимений, числительных в начальных классах. Обзор УМК.<br>63. Изучение наречий, междометий в курсе русского языка начальной школы. Обзор УМК.<br>64. Обзор современной литературы по развитию познавательных речевых способностей учащихся начальной школы. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 65. Подбор пособий и дидактического материала для уроков риторики, развития связной устной и письменной речи учащихся.<br>66. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе.<br>67. Обзор современной литературы для формирования интереса у учащихся к русскому языку.<br>68. Реферирование по теме «Дидактические игры на уроке развития речи».<br>69. Составление каталога языковых игр для внеурочных занятий по развитию речи учащихся.<br>70. Составление плана работы кружка по русскому языку.<br>71. Подбор материала для создания уголка родного языка в классе.<br>72. Конспектирование по теме «Особенности методов педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников на уроках обучения грамоте, чтения и русского языка».<br>*73. Конспектирование по теме «Особенности диагностирования результатов достижений на уроках обучения грамоте, чтения и русского языка с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся».*<br>74. Подготовка и защита проекта по теме: «Система работы над формированием речевых навыков младших школьников» (по выбору учащихся).<br>75. Составление конспекта внеклассного занятия по русскому языку.<br>76. Составление календарно-тематического плана уроков обучения грамоте на четверть.<br>77. Составление календарно-тематического плана уроков чтения на четверть.<br>76. Составление календарно-тематического плана уроков развития речи на четверть. | | |

**Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК 01.03 Детская литература с практикумом выразительного чтения**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | | | Количество часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | | **2** | **4** |
| **Раздел 1** Основные этапы историко-литературного процесса формирования детской литературы | *Содержание учебного материала* | | | **6** | |
| | 1 | Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы. | 1 | **4** | 1 |
| | 2 | Особенности содержания, сюжета, образов, языка произведений для детей. Основные виды изданий книг для детей. | 1 | | 1 |
| | 3 | Детский фольклор: потешки, заклички, дразнилки, колыбельные, небылицы, пословицы, поговорки, загадки, считалки. | 1 | | 2 |
| | 4 | Сказки волшебные, сатирико-бытовые, о животных. Характерные особенности композиции, системы образов, выразительно-изобразительных средств; воспитательное значение сказок. | 1 | | 3 |
| | *1* | *Практическое занятие:* Анализ детских книг с целью определения образовательно-воспитательного эстетического значения | *1* | **2** | 1 |
| | *2* | *Практическое занятие:* Анализ волшебной сказки. | *1* | | 3 |
| | *1* | *Самостоятельная работа обучающихся:* Выучить лекцию | *1* | **5** | 1 |
| | *2* | *Самостоятельная работа обучающихся:* Анализ одной детской книги по предложенному плану. | *1* | | 2 |
| | *3* | *Самостоятельная работа обучающихся:* Анализ сборника произведений устного народного творчества. | *1* | | 2 |
| | *4* | *Самостоятельная работа обучающихся:* Анализ сборника сказок. | *1* | | 2 |
| | *5* | *Самостоятельная работа обучающихся:* Анализ разных видов фольклора | *1* | | 2 |
| **Раздел 2** | *Содержание учебного материала* | | | **60** | |
| | 1-4 | Появление первых книг для детей в России 16-17 веков. | 4 | **32** | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Книги и произведения ведущих русских и зарубежных писателей, тематика чтения. | 5-10 | Развитие культуры и просвещения в 18 веке. | 6 | | 2 |
| | 11-20 | Произведения русских писателей 1-ой половины 19 в. в детском чтении. | 10 | | 2 |
| | 21-30 | Произведения писателей России 20 в. в детском чтении. | 10 | | 2 |
| | 31-32 | Общая характеристика переводной детской книги 18 – 20х веков. | 2 | | 2 |
| | *3-4* | *Практическое занятие:*<br>Выразительное чтение басен И. А. Крылова и профессиональный анализ текстов по заданному образцу. | *2* | **28** | 2 |
| | ***5-6*** | *Практическое занятие:*<br>Составление речевой партитуры и выразительное чтение отрывков баллад В. А. Жуковского. Выполнение анализа отрывков баллад В. А. Жуковского по заданному образцу. | *2* | | 2 |
| | *7-10* | *Практическое занятие:*<br>Составление речевой партитуры и выразительное чтение отрывков сказок А. С. Пушкина. Выразительное чтение стихов А. С. Пушкина для детского чтения с элементами их профессионального анализа. Выразительное чтение стихов Н. Н. Некрасова для детского чтения с элементами их профессионального анализа. Выразительное чтение рассказов К. Д. Ушинского для детского чтения с элементами их профессионального анализа. | *4* | | 2 |
| | *11-12* | *Практическое занятие:*<br>Сопоставление книги в различных изданиях. | *2* | | 2 |
| | *13-16* | *Практическое занятие:*<br>Выполнение анализа отрывков произведений разных жанров Л. Н. Толстого для детского чтения по заданному образцу.<br>Выполнение анализа пейзажной лирики поэтов II половины 19 века. Техника чтения. Интонация. Упражнения в выразительном чтении и высказывании.<br>Инсценирование. | *4* | | 2 |
| | *17-18* | *Практическое занятие:*<br>Составление аннотированной карточки. | *2* | | 2 |
| | *19-22* | *Практическое занятие:*<br>Составление книжной выставки. | *4* | | 2 |
| | *23-24* | *Практическое занятие:*<br>Составление рекомендательного списка книг. | *2* | | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *25-26* | *Практическое занятие:*<br>Составление рассказа об авторе. | *2* | | 2 |
| | *27-30* | *Практическое занятие:*<br>Составление книжки-малышки. | *4* | | 2 |
| | *6-7* | *Самостоятельная работа обучающихся:*<br>Анализ и конспект статьи В.Г.Белинского о воспитательном значении произведений А.С.Пушкина. | *2* | **29** | 2 |
| | *8* | *Самостоятельная работа обучающихся:*<br>Анализ сборника произведений К.Д.Ушинского (по выбору). | *1* | | 2 |
| | *9-10* | *Самостоятельная работа обучающихся:*<br>Составление реферата «Жизнь и творчество поэта …» (по выбору любого поэта 19 века) | *2* | | 2 |
| | *11* | *Самостоятельная работа обучающихся:*<br>Анализ сказки В.М.Гаршина «Гордая пальма», «Сказка о жабе и розе» (по выбору) | *1* | | 2 |
| | *12* | *Самостоятельная работа обучающихся:*<br>Составление рекомендательного списка книг по творчеству Д.М.Мамина-Сибиряка. | *1* | | 2 |
| | *13* | *Самостоятельная работа обучающихся:*<br>Составление аннотации на книгу А.П.Чехова для детского чтения (по выбору). | *1* | | 2 |
| | *14* | *Самостоятельная работа обучающихся:*<br>Анализ стихотворения В.В.Маяковского «Кем быть?». | *1* | | 2 |
| | *15-16* | *Самостоятельная работа обучающихся:*<br>Составление книжной выставки «Авторские волшебные сказки» 30-90х годов 20 века. | *2* | | 2 |
| | *17* | *Самостоятельная работа обучающихся:*<br>Анализ цикла рассказов Б.С.Житкова (по выбору). | *1* | | 2 |
| | *18* | *Самостоятельная работа обучающихся:*<br>Анализ тематики творчества поэтов 50-90х годов, особенностей художественной манеры (по выбору). | *1* | | 2 |
| | *19* | *Самостоятельная работа обучающихся:*<br>Составление и анализ тематической книжной выставки художественной и публицистической прозы, вошедшей в круг чтения младших школьников в 40-90-е года 20 века. | *1* | | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *20* | *Самостоятельная работа обучающихся:*<br>Анализ одного из произведений исторической прозы для детей (по выбору). | *1* | | 2 |
| | *21-22* | *Самостоятельная работа обучающихся:*<br>Составление и анализ книжной выставки «Научно-художественные и научно-познавательные книги 30-50х гг. 20 века в детском чтении». | *2* | | 2 |
| | *23* | *Самостоятельная работа обучающихся:*<br>Знакомство с книгой В.Бианки «Лесная газета». Анализ одного номера «Лесной газеты». | *1* | | 2 |
| | *24-25* | *Самостоятельная работа обучающихся:*<br>Составление рекомендательного списка книг «Научно-художественная и научно-познавательная детская книга 50-90х годов 20 века». | *2* | | 2 |
| | *26* | *Самостоятельная работа обучающихся:*<br>Анализ сборника сказок одного из народов мира (по выбору). | *1* | | 2 |
| | *27* | *Самостоятельная работа обучающихся:*<br>Сравнительный анализ сказки Ш.Перро, братьев Гримм. | *1* | | 2 |
| | *28* | *Самостоятельная работа обучающихся:*<br>Знакомство с одним из произведений переводной детской литературы 2-й половины 19 века (по выбору). | *1* | | 2 |
| | *29* | *Самостоятельная работа обучающихся:*<br>Составление авторского плаката «Р.Киплинг». | *1* | | 2 |
| | *30-31* | *Самостоятельная работа обучающихся:*<br>Написание реферата по творчеству А.Линдгрен. | *2* | | 2 |
| | *32-34* | *Самостоятельная работа обучающихся:*<br>Работа с каталогом в библиотеке. Анализ одного из библиотечно-библиографических сборников для детей младшего школьного возраста. | *3* | | 2 |
| **Раздел 3**<br>Периодическая печать для детей. | *Содержание учебного материала* | | | **8** | |
| | 1 -2 | Общая характеристика периодической печати для детей, ее основных свойств, образовательно-воспитательных целей и задач. | 2 | **6** | 1 |
| | 3-4 | Знакомство с центральными изданиями и их историей. | 2 | | 3 |
| | 5-6 | Знакомство с журналом «Детская литература» | 2 | | 3 |
| | *31* | *Практическое занятие:* | *1* | **1** | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Анализ альманахов-ежегодников «Круглый год», «Звездочка». | | | |
| | *35-36* | *Самостоятельная работа обучающихся:*<br>Знакомство с центральными изданиями детской периодической печати. Анализ одного издания. | *2* | **2** | 3 |
| **Раздел 4**<br>Книги-справочники для младших школьников. | *Содержание учебного материала* | | | **8** | |
| | 1 | Общая характеристика справочной литературы и ее основных отличительных особенностей. | 1 | **4** | 1 |
| | 2 | Своеобразие книг-справочников для детей. | 1 | | 2 |
| | 3 | Знакомство с отраслевыми словарями, энциклопедиями. | 1 | | 2 |
| | 4 | Серии книг «Что, как, почему?», «Маленьким о большом», «Почемучкины книжки», «За страницами вашего учебника». | 1 | | 2 |
| | *37-38* | *Самостоятельная работа обучающихся:*<br>Знакомство с детскими энциклопедиями и справочниками. Анализ одного издания. | *2* | **2** | 2 |
| **Раздел 5**<br>Основные типы книг о писателях и их творчестве. | *Содержание учебного материала* | | | **7** | |
| | 1-2 | Автобиографические повести А.М.Горького, Л.Н.Толстого, В.Гарина-Михайловского, С.Аксакова, С.Маршака. | 2 | **6** | 2 |
| | 3-4 | Художественная проза Л.Рубинштейна , К.Чуковского. | 2 | | 2 |
| | 5-6 | Монографии и критические статьи: В.Г.Белинского, Н.Г.Чернышевского, Н.А.Добролюбова; И.П.Мотяшова; сборники: «Жизнь и творчество С.Я.Маршака», «Жизнь и творчество Н.Носова»; С.Липеровская «За волшебным словом» (о М.Пришвине) и др. | 2 | | 2 |
| | *32-33* | *Практическое занятие:*<br>Автобиографические повести А.М.Горького, Л.Н.Толстого, В.Гарина-Михайловского, С.Аксакова, С.Маршака. | *2* | **5** | 1 |
| | *34* | *Практическое занятие:*<br>Художественная проза Л.Рубинштейна , К.Чуковского. | *1* | | 1 |
| | *35-36* | *Практическое занятие:*<br>Монографии и критические статьи: В.Г.Белинского, Н.Г.Чернышевского, Н.А.Добролюбова; И.П.Мотяшова; сборники: «Жизнь и творчество С.Я.Маршака», «Жизнь и творчество Н.Носова»; С.Липеровская «За волшебным словом» (о М.Пришвине) и др. | *2* | | |
| | *39-40* | *Самостоятельная работа обучающихся:* | *2* | **6** | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Знакомство с автобиографической повестью С.Я.Маршака «В начале жизни. Страницы воспоминаний» М., 1963 г. Анализ 1 главы. | | | |
| | *41-42* | *Самостоятельная работа обучающихся:*<br>Анализ автобиографической повести К.И.Чуковского «Серебряный герб». | *2* | | 2 |
| | *43-44* | *Самостоятельная работа обучающихся:*<br>Составление сообщения об А.П.Гайдаре для учащихся 3-го класса с привлечением книг автора и книг о нем. | *2* | | 2 |
| **Всего:** | | | | **88/52/36/**44 | 132 ч. |

## Тематический план и содержание учебной дисциплины
## МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | | *3* | 4 |
| **Раздел 3. Обучение математике в начальных классах.** | | | | |
| **МДК 01. 04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания** | | | **261** | |
| | **Содержание** | | **9** | 1 |
| | 1 | Математические понятия. Объем и содержание понятия. | 1 | |
| | 2. | Определение понятий. Виды определений. | 2 | 1 |
| | 3. | Классификация понятий. Правила классификации | 1 | 2 |
| | 4. | Математические предложения.<br>Высказывания и высказывательные формы. | 1 | 2 |
| | 5. | Теоремы. Структура теорем. Виды теорем. | 1 | 1 |
| | 6. | Математические доказательства. Дедуктивные умозаключения.<br>Схемы дедуктивных рассуждений. | 1 | 1 |
| | 7. | Неполная индукция. | 1 | 1 |
| | 8. | Проверочная работа №1 | 1 | |
| **Тема 3.1** Элементы логики | **Практическое занятие** | | **7** | |
| | 1 | Требования к определению понятий. | 1 | |
| | 2 | Определение понятий в начальной школе | 1 | |
| | 3 | Математические понятия в начальной школе | 1 | |
| | 4 | Формирование математических понятий в начальной школе | 1 | |
| | 5 | Операции над высказываниями. | 1 | |
| | 6 | Отношения следования и равносильности между предложениями | 1 | |
| | 7. | Высказывания с кванторами. Правила построения отрицаний высказываний с кванторами | 1 | |
| | **Самостоятельная работа** | | **9** | |
| | | 1.Выполнение упражнений на определение объема и содержания понятий | 1 | |
| | | 2.Анализ определений понятий, выявление ошибок. | 1 | |
| | | 3. Подбор в учебниках начальной школы определений понятий различных видов. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 4.Составление фрагмент урока по формированию понятий в соответствии с планом | 1 | |
| | | 5. Выполнение операций над высказываниями (решение упражнений) | 1 | |
| | | 6. Построение высказываний с кванторами | 1 | |
| | | 7. Построение отрицаний высказываний с кванторами | 1 | |
| | | 8. Использование неполной индукции - анализ учебников математики | 1 | |
| | | 9. Проанализировать школьные учебники по математике и найти задания, в которых используются:<br>– индукция (полная, неполная);<br>– дедуктивные схемы рассуждений (заключение, отрицание, силлогизм) в явной или неявной форме. | 1 | |
| **Тема 3.2**. Теория множеств | **Содержание** | | **4** | 1 |
| | 1. | Понятия множества и элемента множества. Способы задания множеств | 1 | |
| | 2. | Отношения между множествами. | 1 | 2 |
| | 3. | Отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. | 1 | 1 |
| | 4. | Соответствие между элементами двух множеств. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия** | | **5** | |
| | 1. | Операции над множествами | 1 | |
| | 2. | Разбиение множества на классы. | | |
| | 3. | Свойства отношений на множестве. Отношения эквивалентности и порядка. | 1 | |
| | 4. | Способы задания соответствия между элементами двух множеств. | 1 | |
| | 5. | Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | | **4** | |
| | 1. | Выполнение операций над множествами | 2 | |
| | 2. | Анализ заданий в учебниках М1-4по теме «Соответствия между элементами 2-х множеств» | 1 | |
| | 3. | Анализ учебников М1-4 и выявление способов установления взаимно-однозначных соответствий | 1 | |
| **Тема 3.3**.Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. | **Содержание** | | **5** | |
| | 1. | Предмет и объект методики обучения математике. Математика как учебный предмет начального общего образования. | 1 | 1 |
| | 2. | Образовательные программы и учебно-методические комплекты по математике для начальной школы. Особенности построения программы «Школа России». | 1 | 2 |
| | 3. | Особенности построения программы «Планета знаний», методические принципы, учебные пособия по математике | 1 | 1 |
| | 4. | Организация обучения математике. Формы, методы, средства обучения математике. | 1 | 1 |
| | 5. | Контроль и учёт математических знаний, умений и навыков учащихся. Особенности оценки обучающихся с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста. | 1 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **6** | |
| | 1. | Анализ ФГОС начального образования. УУД как результат учебной деятельности. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2. | Содержание начального курса математики. Особенности построения начального курса математики. | 1 | |
| | 3. | Особенности построения программы «Школа 2100», методические принципы, учебные пособия по математике. Анализ программы «Школа 2100». | 1 | |
| | 4. | Анализ программы «Планета знаний» . | 1 | |
| | 5. | Урок как основная форма организации обучения математике. | 1 | |
| | 6. | Виды уроков математики и их особенности. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа** | | **6** | |
| | 1. | Составление списка информационных источников по теме | 1 | |
| | 2. | Анализ программы по математике УМК «Школа России» | 1 | |
| | 3. | Анализ программы по математике УМК «Планета знаний» | 1 | |
| | 4. | Анализ структуры учебников по математике | 1 | |
| | 5. | Изучение норм оценки по математике | 1 | |
| | 6. | Систематизация материала по теме «Виды уроков математики» | 1 | |
| **Тема 3.4.** Организация обучения математике в дочисловой период | **Содержание** | | **1** | |
| | 1. | Пропедевтика обучения математике. Методика организации обучения в дочисловой период с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной. | 1 | 2 |
| | ***Практические занятия*** | | **1** | |
| | 1. | Выявление исходного уровня математической подготовки первоклассников, разработка коррекционно-развивающих заданий. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа** | | **2** | |
| | 1. | Анализ содержания дочислового периода в учебнике М-1 | 1 | |
| | 2. | Разработка фрагмента урока дочислового периода | 1 | |
| **Тема 3.5**. Методика обучения нумерации целых неотрицательных чисел | **Содержание** | | **15** | |
| | 1. | Теоретико-множественный подход к понятию целого неотрицательного числа и числа 0. | 1 | 1 |
| | 2. | Теоретико-множественный смысл сложения и вычитания. | 1 | 2 |
| | 3. | Методика изучения нумерации чисел в пределах 10. Счет. Взаимосвязь количественных и порядковых чисел. | 1 | 2 |
| | 4. | Число и цифра 0. Число 10. | 1 | 2 |
| | 5. | Методические приемы изучения понятий сложения и вычитания, состава однозначных чисел. | 1 | 3 |
| | 6. | Отношения «больше на», «меньше на». | 1 | 2 |
| | 7. | Законы сложения. | 1 | 2 |
| | 8. | Проверочная работа №2 | 1 | |
| | 9. | Системы счисления. | 1 | 1 |
| | 10. | Запись чисел в позиционных системах счисления. | 1 | 2 |
| | 11. | Особенности изучения нумерации чисел 2-го десятка. | 1 | 2 |
| | 12. | Методика обучения нумерации в концентре «Сотня». | 1 | 2 |
| | 13. | Методика обучения нумерации чисел в концентре « Тысяча» | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 14. | Методика изучения нумерации многозначных чисел | 1 | 2 |
| | 15. | Проверочная работа №3 | 1 | |
| | **Практические занятия** | | **11** | |
| | 1. | Теоретико-множественный смысл отношений «больше», «меньше». «равно» на множестве натуральных чисел. | 1 | |
| | 2. | Теоретико-множественный смысл разности | 1 | |
| | 3. | Отрезок натурального ряда. Обучение присчитыванию и отсчитыванию по 1. Порядок следования чисел в ряду. | 1 | |
| | 4. | Обучение письму цифр. Составление фрагмента урока по ознакомлению учащихся с числом и цифрой. Организация работы с детьми с ОВЗ. | 1 | |
| | 5. | Приемы обучения сравнению чисел. | 1 | |
| | 6. | История возникновения систем счисления. | 1 | |
| | 7. | Алгоритмы действий над многозначными числами в позиционных системах счисления. | 1 | |
| | 8. | Особенности изучения целых неотрицательных чисел в концентре «Сотня». | 1 | |
| | 9. | Особенности изучения целых неотрицательных чисел в концентрах « Тысяча» и «Многозначные числа». | 1 | |
| | 10. | Особенности изучения целых неотрицательных чисел детьми, испытывающими трудности в обучении. | 1 | |
| | 11. | Составление проверочной работу (тест, перфокарты, контрольная работа и др.) по итогам изучения темы по нумерации. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа** | | **14** | |
| | 1. | Составление серии упражнений по нумерации в пределах 10 | 1 | |
| | 2. | Прописывание цифр, изготовление образцов | 1 | |
| | 3. | Разработка «минутки чистописания» | 1 | |
| | 4. | Решение методических задач по нумерации в пределах 10 | 2 | |
| | 5. | Подготовка материала для внеклассного занятия по истории математики | 2 | |
| | 6. | Выполнение действий над числами в позиционных системах счисления | 1 | |
| | 7. | Изготовление наглядных пособий по теме «Нумерация» | 1 | |
| | 8. | Составление обучающих самостоятельных работ. | 1 | |
| | 9. | Разработка конспекта урока по нумерации с использованием коррекционно-развивающих технологий. | 1 | |
| | 10. | Разработка дифференцированных заданий по определенной теме. | 1 | |
| | 11. | Анализ ошибок учащихся, допускаемых при выполнении устных и (или) письменных вычислений, подбор заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию этих ошибок. | 1 | |
| | 12. | Разработка дидактических игр | 1 | |
| **Тема 3.6**. Методика обучения сложению и вычитанию целых неотрицательных чисел | **Содержание** | | **13** | |
| | 1. | Методика обучения сложению и вычитанию в пределах десяти. Приемы присчитывания и отсчитывания по одному и группами. | 1 | 2 |
| | 2. | Переместительное свойство сложения. Прием «+ 5, 6, 7, 8, 9», особенности его усвоения. | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3. | Методика изучения взаимосвязи сложения и вычитания. Прием «-5, 6, 7, 8, 9», особенности его усвоения. | 1 | 2 |
| | 4. | Методические приемы составления и заучивания таблицы сложения и вычитания в пределах 10. | 1 | 2 |
| | 5. | Приемы сложения однозначных чисел (с переходом через десяток). | 1 | 2 |
| | 6. | Приемы вычитания в пределах двадцати. | 2 | 2 |
| | 7. | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | 2 | 2 |
| | 8. | Методика формирования приемов устных вычислений в пределах 1000. | 1 | 2 |
| | 9. | Устные приемы сложения и вычитания многозначных чисел (более 1000). | 1 | 2 |
| | 10. | Алгоритмы письменного сложения и вычитания. | 1 | 2 |
| | 11. | Проверочная работа №4 | 1 | |
| | **Практические занятия** | | **9** | |
| | 1. | Вычислительные приёмы сложения и вычитания в пределах десяти. | | |
| | 2. | Разработка урока по ознакомлению со свойством арифметического действия. | 1 | |
| | 3. | Правило группировки слагаемых, его применение | 1 | |
| | 4. | Правило сложения и вычитания разрядных единиц | 1 | |
| | 5. | Приемы, облегчающие ребенку выполнение устных вычислений в пределах 100. Способы письменных вычислений. | 1 | |
| | 6. | Вычислительные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000. | 1 | |
| | 7. | Разработка фрагмента урока по ознакомлению с вычислительным приёмом. | 1 | |
| | 8. | Вычислительные приёмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. | 1 | |
| | 9. | Особенности формирования вычислительных приемов у детей, испытывающих трудности в обучении. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа** | | **11** | |
| | 1. | Обоснование выбора действий при решении задач | 2 | |
| | 2. | Решение методических задач по теме «Сложение и вычитание» | 1 | |
| | 3. | Составление конспекта урока по изучению алгоритма устных вычислений. | 2 | |
| | 4. | Разработка системы упражнений для детей, имеющих трудности в обучении математике по темам:<br>- сложение и вычитание чисел в пределах 20;<br>- письменные приёмы сложения и вычитания; | 2 | |
| | 5. | Анализ упражнений в учебниках М-2 | 1 | |
| | 6. | Составление конспекта урока по изучению алгоритма письменных вычислений. | 2 | |
| | 7. | Изучение по учебникам начальной школы алгоритмов действий над многозначными числами. | 1 | |
| **Тема 3.7**. Методика обучения | **Содержание** | | **16** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| умножению и делению целых неотрицательных чисел | 1. | Теоретико-множественный смысл умножения и деления. | 2 | 1 |
| | 2. | Методика ознакомления с конкретным смыслом действий умножения и деления. | 2 | 1 |
| | 3. | Методика изучения конкретного смысла деления. Деление на равные части и по содержанию. | 1 | 2 |
| | 4. | Методика изучения табличного умножения и соответствующих случаев деления. | 2 | 2 |
| | 5. | Свойства умножения и деления. Внетабличные случаи умножения и деления в пределах 100. | 2 | 1 |
| | 6. | Методика обучения внетабличному умножению и делению. | 1 | 2 |
| | 7. | Отношение делимости и его свойства. | 2 | 1 |
| | 8. | Понятие наименьшего общего кратного и наибольшего общего делителя, их свойства. | 2 | 1 |
| | 9. | Деление с остатком. | 1 | 2 |
| | 10. | Алгоритмы письменного умножения. | 1 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **13** | |
| | 1. | Теоретико-множественный смысл действий умножения и деления над целыми | 1 | |
| | 2. | Формирование вычислительных приёмов внетабличного умножения и деления. | 1 | |
| | 3 | Отношение делимости и его свойства. | 1 | |
| | 4. | Признаки делимости. | 1 | |
| | 5. | Нахождение наименьшего общего кратного и наибольшего общего делителя. | 1 | |
| | 6. | Приемы устных вычислений умножения и деления трехзначных и многозначных чисел. | 1 | |
| | 7. | Вычислительные приёмы умножения на однозначное число. | 1 | |
| | 8. | Вычислительные приёмы умножения на многозначное число. | 1 | |
| | 9. | Вычислительные приёмы письменного деления на однозначное число | 2 | |
| | 10. | Вычислительные приёмы письменного деления на многозначное число. | 1 | |
| | 11. | Особенности формирования письменных приемов деления у детей, испытывающих трудности в обучении. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | | **15** | |
| | 1. | Решение задач на делимость чисел | 1 | |
| | 2. | Решение задач на признаки делимости | 1 | |
| | 3 | Нахождение НОД, НОК | 1 | |
| | 4. | Подобрать из учебников начальной школы упражнения, в которых используются признаки делимости и теоремы о делимости. | 1 | |
| | 5. | Обоснование выбора действий при решении задач на умножение и деление | 1 | |
| | 6. | Анализ упражнений в учебниках М-2 | 1 | |
| | 7. | Разработка дидактических игр для усвоения табличного умножения | 1 | |
| | 8. | Изготовление перфокарт многоразового пользования для проверки вычислительных навыков и в системе тренажа. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 9. | Анализ содержания учебников по теме «Внетабличное умножение и деление» | 1 | |
| | 10. | Составление конспекта урока по изучению алгоритма устных вычислений. | 1 | |
| | 11. | Изучение по учебникам начальной школы алгоритмов действий над многозначными числами. | 1 | |
| | 12. | Разработка системы упражнений для детей, имеющих трудности в обучении математике по темам:<br>- таблица умножения;<br>- письменные приёмы умножения;<br>- письменные приёмы деления. | 2 | |
| | 13. | Составление занимательных заданий коррекционно-развивающей направленности. | 1 | |
| | 14. | Составление конспекта урока по изучению алгоритма письменных вычислений. | 1 | |
| **Тема 3.8.** Методика обучения решению текстовых задач. | **Содержание** | | **41** | |
| | 1. | Задача и процесс её решения. | 1 | 1 |
| | 2. | Виды арифметических задач. | 1 | 1 |
| | 3. | Функции текстовых задач. | 1 | 1 |
| | 4. | Методы решения задач. | 2 | 2 |
| | 5. | Содержание подготовительной работы к решению задачи. | 1 | 2 |
| | 6. | Этапы решения задачи. | 2 | 1 |
| | 7. | Анализ задачи. | 1 | 2 |
| | | Приемы анализа текста задачи. | 1 | 2 |
| | 8. | Моделирование как обобщенный прием работы над задачей. | 1 | 2 |
| | 9. | Моделирование текста задач. | 1 | 2 |
| | 10. | Методика обучения поиску и составлению плана решения задачи. Особенности работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. | 2 | 2 |
| | 11. | Различные подходы к обучению решению простых задач. | 1 | 2 |
| | 12. | Классификация простых задач. | 2 | 1 |
| | 13. | Методика обучения решению простых задач. | 2 | 2 |
| | 14. | Особенности работы над простыми задачами с детьми, имеющими трудности в обучении математике. | 2 | 2 |
| | 15. | Приемы ознакомления детей с составной задачей | 2 | 2 |
| | 16. | Функциональная пропедевтика в начальной школе. | 1 | 1 |
| | 17. | Понятие прямой и обратной пропорциональной зависимости. | 2 | 1 |
| | 18. | Методика ознакомления учащихся с пропорциональными величинами. | 1 | 2 |
| | 19. | Решение простых задач с пропорциональными величинами. | 1 | 2 |
| | 20. | Виды составных задач с пропорциональными величинами. | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 21. | Структура задач с пропорциональными величинами. | 1 | 2 |
| | 22. | Виды и структура задач на движение. | 1 | 2 |
| | 23. | Подготовительная работа при обучении решению задач на движение. | 1 | 2 |
| | 24. | Обучение решению задач на встречное движение. | 1 | 2 |
| | 25. | Моделирование при обучении решению задач на движение. | 1 | 2 |
| | 26. | Обучение решению задач на движение в противоположных направлениях. | 1 | 2 |
| | 27. | Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. | 1 | 3 |
| | 28. | Методы решения задач на части. | 1 | 2 |
| | 30. | Методика решения задач на совместную работу. | 1 | 2 |
| | 31. | Обучение решению задач разными способами. | 1 | 2 |
| | 32. | Проверочная работа №5 | 1 | |
| | **Практические занятия** | | **26** | |
| | 1. | Решение задач арифметическим методом. | 2 | |
| | 2. | Решение задач различными методами. | 2 | |
| | 3. | Подготовительная работа к введению понятия задачи в УМК «Школа России». | 1 | |
| | 4. | Особенности подготовительной работы к введению понятия задачи в альтернативных УМК. | 1 | |
| | 5. | Выбор различных моделей в процессе решения задачи и обоснованный выбор оптимальной модели. | 2 | |
| | 6. | Обучения поиску плана решения задачи. | 1 | |
| | 7. | Методика обучения приемам проверки решения задачи. | 1 | |
| | 8. | Методика работы над задачей в контексте урока. | 1 | |
| | 9. | Приемы моделирования при обучении младших школьников решению простых задач на сложение и вычитание. | 1 | |
| | 10. | Обучение младших школьников решению простых задач на умножение и деление. | 1 | |
| | 11. | Семантическое моделирование при обучении решению составных задач. | 1 | |
| | 12. | Приемы обучения решению составных задач. Особенности работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. | 1 | |
| | 13. | Методика работы над задачами на нахождение четвертого пропорционального. | 1 | |
| | 14. | Обучение решению задач на нахождение четвертого пропорционального. | 1 | |
| | 15. | Методика работы над задачами на пропорциональное деление. | 1 | |
| | 16. | Обучение решению задач на пропорциональное деление. | 1 | |
| | 17. | Методика работы над задачами на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 | |
| | 18. | Обучение решению задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 | |
| | 19. | Решение задач на движение. | 2 | |
| | 20. | Решение задач на части. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 21. | Решение задач на совместную работу. | 1 | |
| | 22. | Решение нестандартных задач, встречающихся в начальном курсе математики. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа** | | **33** | |
| | 1. | Составление беседы по анализу текста задачи | 1 | |
| | 2. | Решение задач арифметическим методом. | 2 | |
| | 3. | Составление различных моделей к тексту задач | 2 | |
| | 4. | Подобрать из учебников начальной школы задачи, в которых можно использовать различные виды проверки. | 2 | |
| | 5. | Составление таблицы «Классификация простых задач». | 2 | |
| | 6. | Решение задач на движение. | 2 | |
| | 7. | Решение задач на части. | 2 | |
| | 8. | Решение задач на совместную работу. | 2 | |
| | 9. | Решение нестандартных задач, встречающихся в начальном курсе математики. | 2 | |
| | 10. | Подобрать упражнения для подготовительной работы к решению задач. | 1 | |
| | 11. | Составление фрагмента урока «Знакомство с понятием задача». | 1 | |
| | 12. | Сравнительный анализ знакомства учащихся с понятием «задача» в различных учебниках математики для начальной школы. | 2 | |
| | 13 | Сравнительный анализ различных методических подходов решения арифметических задач. | 2 | |
| | 14. | Составление фрагмента урока «Знакомство с составной задачей» или задачей с пропорциональными величинами. | 2 | |
| | 15. | Составление фрагмента урока «Задачи на движение». | 2 | |
| | 16. | Подобрать из учебников начальной школы задачи, которые можно решить различными арифметическими способами и решить их. | 2 | |
| | 17. | Решение задач с пропорциональными величинами из учебников начальных классов. | 2 | |
| | 18. | Используя материалы журнала «Начальная школа» ответить на вопросы:<br>- характеристика комбинаторных задач;<br>- способы решения комбинаторных задач;<br>- методика обучения решению комбинаторных задач. | 2 | |
| **Тема 3.9.** Методика изучения величин | **Содержание** | | **9** | 2 |
| | 1. | Натуральное число как результат измерения величины. | 1 | |
| | 2. | Общая характеристика методики изучения величин. Этапы изучения величины. Сравнение величин. Действия над величинами. | 2 | 2 |
| | 3. | Длина отрезка и ее измерение. | 1 | 2 |
| | 4. | Методика изучения длины. | 1 | 2 |
| | 5. | Методика изучения массы. | 1 | 2 |
| | 6. | Площадь фигуры и ее измерение. | 1 | 2 |
| | 7. | Методика изучения площади. | 1 | 2 |
| | 8. | Особенности изучения времени в начальной школе. | 1 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **6** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. | Смысл действий сложения и вычитания над натуральными числами - результатами измерения величин. | 1 | |
| | 2. | Смысл действий умножения и деления над натуральными числами - результатами измерения величин. | 1 | |
| | 3. | Действия над величинами. | 1 | |
| | 4. | Решение текстовых задач на нахождение времени. | 1 | |
| | 5. | Составление конспекта урока ознакомления с единицей измерения величины. | 1 | |
| | 6. | Организация практической работы при изучении величин. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа** | | **7** | |
| | 1. | Анализ изучения величины в начальном курсе математики по различным учебникам. | 2 | |
| | 2. | Решить из учебников начальной школы по математике текстовые задачи на нахождение массы, | 2 | |
| | 3. | Решить из учебников начальной школы по математике текстовые задачи, связанные с величинами длины. | 1 | |
| | 4. | Решить из учебников начальной школы по математике текстовые задачи на нахождение времени. | 2 | |
| **Тема 3.10** Расширение понятия о числе. | **Содержание** | | **5** | 2 |
| | 1. | Понятие дроби и положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел. | 2 | |
| | 2. | Действительные числа. | 1 | 2 |
| | 3. | Методика ознакомления с долями и дробями. | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **3** | |
| | 1. | Действия над положительными рациональными числами. | 1 | |
| | 2. | Решение задач на нахождение дроби от числа и числа по дроби. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | | **4** | |
| | 1. | Действия с дробями | 2 | |
| | 2. | Решить задачи на нахождение дроби от числа и числа по дроби из учебников начальной школы. | 2 | |
| **Тема 3.11**. Элементы алгебры в начальной школе | **Содержание** | | **16** | |
| | 1. | Выражения. Числовые выражения и выражения с переменными. | 2 | 2 |
| | 2. | Методика изучения числовых выражений и выражений с переменной, равенств и неравенств. | 4 | 2 |
| | 3. | Методика ознакомления учащихся с правилами порядка выполнения арифметических действий. | 2 | 2 |
| | 4. | Уравнения. | 1 | 2 |
| | 5. | Решение текстовых задач алгебраическим методом. | 1 | 2 |
| | 6. | Неравенства. Неравенства с одной переменной. | 2 | 1 |
| | 7. | Методика изучения уравнений. | 2 | 1 |
| | 8. | Способы обоснования истинности суждений при решении числовых выражений, неравенств, | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | уравнений. | | |
| | 9. | Проверочная работа №5 | 1 | |
| | **Практические занятия** | | **8** | |
| | 1. | Числовые выражения, равенства и неравенства. Тождественные преобразования | 2 | |
| | 2. | Анализ и самостоятельная разработка упражнений на усвоение правил порядка выполнения арифметических действий. | 2 | |
| | 3. | Уравнение с одной переменной. | 1 | |
| | 4. | Решение текстовых задач алгебраическим методом. | 1 | |
| | 5. | Применение уравнений при изучении связи между сложением и вычитанием, умножением и делением и при решении задач. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | | **10** | |
| | | Решение из школьных учебников математики уравнений и неравенств. | 2 | |
| | | Обоснование истинности суждений при решении числовых выражений, неравенств. | 2 | |
| | | Способы обоснования истинности суждений при решении уравнений. | 2 | |
| | | Решение задач составлением уравнения. | 2 | |
| | | Составление конспекта урока по теме | 2 | |
| **Тема 3.12**. Методика изучения геометрического материала | **Содержание** | | **5** | |
| | 1. | Понятие геометрической фигуры. Выпуклые и невыпуклые фигуры. Линии на плоскости. Углы. Многоугольники. Окружность. Круг. | 1 | 1 |
| | 2. | Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами, их простейшими свойствами, обозначением фигур. | 2 | 2 |
| | 3. | Обучение учащихся простейшим геометрическим построениям. | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **4** | |
| | 1. | Многогранники и их изображение. | 1 | |
| | 2. | Построение и изображение геометрических фигур, их свойства. | 1 | |
| | 3. | Элементарные задачи на построение. | 1 | |
| | 4. | Анализ упражнений геометрического содержания в учебниках математики. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа** | | **6** | |
| | 1. | Решение геометрических задач на построение. | 2 | |
| | 2. | Решить из учебников начальной школы по математике:<br>– текстовые задачи на нахождение площади и периметра; | 2 | |
| | 3. | Изготовление палетки и вычисление площади фигуры | 2 | |
| **Тема 3.13** Методическая подготовка учителя к обучению математике в начальной школе | **Содержание** | | **12** | **2** |
| | 1. | Особенности коррекционно-развивающей работы по математике с детьми, имеющими трудности в обучении. | 2 | 2 |
| | 2. | Особенности работы с одаренными детьми на уроках математики. | 1 | 2 |
| | 3. | Общий способ деятельности учителя при планировании урока. Различные подходы к построению урока математики. | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4. | Особенности планирования и проведения уроков-презентаций. | 1 | 2 |
| | 5. | Методический анализ урока математики. | 2 | 2 |
| | 6. | Формирование приёмов умственных действий в процессе обучения младших школьников математике (анализ и синтез, сравнение, аналогия, классификация, обобщение). | 2 | 2 |
| | 7. | Организация внеурочной работы по математике | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **11** | |
| | 1. | Особенности планирования учебного процесса по математике. | 1 | |
| | 2. | Составление технологических карт уроков математики различных видов. | 1 | |
| | 3. | Различные подходы к построению урока математики. | 1 | |
| | 4. | Учебные задания как средство организации учебной деятельности, их виды. Разработка дифференцированных заданий с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста. | 2 | |
| | 5. | Разработка вариативных уроков: сюжетные уроки «шестилеток», уроки - экскурсии, уроки - путешествия, уроки - спектакли, уроки - игры и др. | 2 | |
| | 6. | Разработка компьютерных презентаций к урокам. | 2 | |
| | 7. | Применение приёмов активизации мыслительной деятельности школьников при изучении конкретной темы. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | | **10** | |
| | 1. | Анализ урока математики. | 2 | |
| | 2. | Составление технологических карт уроков математики | 2 | |
| | 3. | Разработка дифференцированных заданий с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста. | 2 | |
| | 4. | Разработка вариативных уроков. | 2 | |
| | 5. | Разработка компьютерных презентаций к урокам | 2 | |

## Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | | *3* | *4* |
| **Раздел 4. Обучение естествознанию в начальных классах** | | | | |
| **МДК 01. 05 Естествознание с методикой преподавания** | | | **134** | |
| **Тема 4.1** Элементы общей физической географии | **Содержание** | | **32** | 2 |
| | 1 | Земля-планета солнечной системы. | | |
| | 2 | План и карта. | | 2 |
| | 3 | Литосфера. | | 2 |
| | 4 | Гидросфера. | | 2 |
| | 5 | Атмосфера. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | **10** | |
| | 1 | Съемка плана местности. | | |
| | 2 | Чтение плана, топографической и географической карт. | | |
| | 3 | Определение широты и долготы места на географической карте. | | |
| | 4 | Определение сторон горизонта по солнцу, местным признакам | | |
| | 5 | Обзор рельефа суши по физической карте мира. | | |
| | 6 | Определение свойств минералов и горных пород (коллекции). | | |
| | 7 | Вычерчивание схем образования подземных вод, круговорота воды в природе. | | |
| | 8 | Подготовка и проведение опытов по свойствам воды. | | |
| | 9 | Изучение поверхности по физической карте. | | |
| | 10. | Работа с дневником наблюдений. | | |
| **Тема 4.2.** Биосфера | **Содержание** | | **26** | 2 |
| | 1 | Общее понятие о живой природе. Почва. | | |
| | 2 | Растения. | | 3 |
| | 3 | Животные. | | 3 |
| | 4 | Человек и биосфера. | | 3 |
| | **Практические занятия** | | **6** | |
| | 1 | Определение растений по гербарию. | | |
| | 2 | Определение растений местной флоры по листьям, цветам, плодам и семенам. | | |
| **Тема 4.3**. Краткий обзор природы России, ее использование человеком | **Содержание** | | **10** | 3 |
| | 1 | Общий обзор природы России. | | |
| | 2 | Природные зоны. Ледяная зона. | | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3 | Зона тундры. | | 3 |
| | 4 | Зона лесов. | | 3 |
| | 5 | Зона степей. | | 3 |
| | 6 | Субтропики. | | 2 |
| | 7 | Общий обзор природы Поволжья. | | 3 |
| | **Практические занятия** | | **8** | |
| | 1 | Работа по контурным картам по определению занятия. | | |
| | 2 | Приспособленность растений и животных к обитанию в природной зоне. | | |
| **Тема 4.4** Общие вопросы преподавания естествознания | **Содержание** | | **14** | |
| | 1 | Методы и приемы обучения естествознанию. Особенности организации учебных занятий с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями | | 3 |
| | 2 | Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий. | | 3 |
| | 3 | Формы организации учебного процесса на уроках естествознания. | | 3 |
| | 4 | Средства обучения естествознанию. | | 3 |
| | 5 | Повторение и проверка знаний на уроках естествознания. Особенности оценки обучающихся с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста | | 3 |
| | 6 | Материальная база уроков естествознания. | | |
| | 7 | Внеклассная работа по естествознанию. | | |
| | **Практические занятия** | | **14** | |
| | 1 | Наблюдение одного из уроков по естествознанию по выявлению методов и приемов, их обоснование по применению. | | |
| | 2 | Выявление осуществления принципов усложнения наблюдений от класса к классу. | | |
| | 3 | Планирование различных типов уроков по одной теме (по заданию преподавателя). | | |
| | 4 | Анализ видеозаписи урока по естествознанию. | | |
| | 5 | Наблюдение одного из уроков, обоснование использования различных средств обучения. | | |
| | 6 | Составление различных типов карточек, тестов для опроса. Разработка дифференцированных заданий с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста | | |
| | 7 | Составление домашних заданий к урокам естествознания по одной из предложенных тем. | | |
| | 8 | Составление плана краеведческой экскурсии. | | |
| | 9 | Наблюдение и анализ внеклассного занятия экологического содержания. | | |
| | 10 | Подбор контрольно-измерительных материалов к одной из предложенных тем по естествознанию. | | |
| | 11 | Наблюдение видео-урока с целью. Изучения особенностей оценивания школьников на уроке естествознания. | | |
| | 12 | Составление таблиц, графиков, демонстрирующих усложнение наблюдения от класса к классу. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 4.5**. Программы начального общего образования по естествознанию | **Содержание** | | **6** | 3 |
| | 1 | «Школа России» учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир» | | |
| | 2 | «Школа 2100» учебник «Окружающий мир» А.А. Вахрушева. | | 3 |
| | 3 | «Начальная школа XX1 века» учебник «Окружающий мир» Н.. Виноградовой. | | 3 |
| | 4 | Система развивающего обучения Л.В. Занкова учебник «Окружающий мир» Н.Я. Дмитриевой. | | 3 |
| | 5 | Программа «Гармония», учебник «Окружающий мир» О.Т. Поглазовой. | | 3 |
| | **Практическое занятие** | | **8** | |
| | 1 | Анализ учебников по естествознанию по различным программам. | | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.** | | | **67** | |
| 1. Конспектирование литературы по теме «Земля-планета солнечной системы» | | | 2 | |
| 2. Определение широты и долготы места на географической карте и нахождение пункта по широте и долготе. | | | 2 | |
| 3. Работа по контурной карте. | | | 2 | |
| 4. Подготовка к практическим занятиям с использованием рекомендуемой литературы, оформление практических занятий. | | | 2 | |
| 5. Запись местных признаков погоды, и анализ. | | | 2 | |
| 6. Составление характеристики климата своего края. | | | 2 | |
| 7. Подготовка к практическим занятиям с использованием рекомендуемой литературы, оформление практических занятий. | | | 2 | |
| 8. Подготовка к практическим занятиям с использованием рекомендуемой литературы, оформление практических занятий. | | | | |
| 9. Составление беседы или рассказа к одной из тем уроков по естествознанию. | | | 2 | |
| 10. Составление домашних заданий к урокам естествознания по одной из предложенных тем. | | | 2 | |
| 11. Разработка урока по естествознанию с использованием ТСО (тема на выбор) | | | 2 | |
| 12. Составление тестовых заданий к одной из предложенных тем по естествознанию. | | | 2 | |
| 13. Составление конспекта урока по различным программам. | | | 2 | |
| 14. Анализ конспектов урока с точки зрения реализации требований к урокам естествознания. | | | 2 | |
| 15. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций, оформление практических занятий. | | | 2 | |
| 16. Реферат по одной из проблем истории методики преподавания естествознания в XVIII - XX вв | | | 2 | |
| 17. Проведение и фиксация погодных и фенологических наблюдений в течение учебного года. | | | 2 | |
| 18. Заполнение дневника наблюдений природы | | | 2 | |
| 19. Выполнение изобразительного наглядного пособия для проведения уроков по окружающему миру. | | | 2 | |
| 20. Изготовление проверочных карточек, тестов и вопросов контрольной работы для проведения этапа проверки знаний школьников на уроке окружающего мира. | | | 2<br>2 | |
| 21. Составление индивидуальных и групповых инструктивных карточек к проведению наблюдений природы младшими школьниками. | | | 2 | |
| 22. Составление одного из типов рассказа и вопросов беседы для урока окружающего мира по предложенной теме курса. | | | 2 | |
| 23. Составление подробного конспекта комбинированного урока по окружающему миру. | | | 2 | |
| 24. Составление подробного конспекта урока-экскурсии. | | | 2 | |
| 25. Составление подробного конспекта предметного урока по окружающему миру. | | | 2 | |
| 26. Составление подробного конспекта вводного урока по окружающему миру. | | | 2 | |
| 27. Составление подробного конспекта нетрадиционного урока по окружающему миру | | | 2 | |
| 28. Составление картотеки статей журнала «Начальная школа» по одной из современных проблем методики окружающего мира. | | | 2 | |
| 29. Конспектирование и анализ предложенных статей. | | | 2 | |
| 30. Составление тематического плана по одному из разделов окружающего мира. | | | 2 | |

| | | |
|---|---|---|
| 31. Составление рабочей образовательной программы по одному из курсов окружающего мира.<br>32. Составление подробного конспекта обобщающего урока с использование активизирующих методов обучения.<br>33. Составление конспекта урока эколого-краеведческого содержания с использованием активизирующих методов обучения<br>34. Подготовка к практическому занятию с использованием рекомендуемой литературы, его оформление | 2<br>2<br><br>1 | |

## Тематический план и содержание учебной дисциплины
## МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 5. Обучение продуктивным видам деятельности в начальных классах** | | **138** | |
| **МДК 01. 06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом** | | | |
| **Раздел 1 Методика преподавания технологии**<br>**Тема 5.1** Методика преподавания технологии в начальных классах. | **Содержание** | **7** | |
| | 1. Цель и задачи проведения уроков технологии в начальных классах. Специфика организации и проведения урока | 1 | 1 |
| | 2. Формы и методы развития художественного и технического детского творчества( проектная деятельность). Программы по технологии в начальных классах. | 1 | 2 |
| | **Практическая работа** | | |
| | 1. Составление плана урока технологии в начальных классах. | 1 | |
| | 2. Сравнительный анализ типовых программ по технологии в начальных классах. | 2 | |
| | 3. Анализ проектов учеников начальных классов. | 2 | |
| **Раздел 2 Работа с различными материалами**<br>**Тема 5.2.** Художественная обработка различных материалов | **Содержание** | **29** | |
| | 1. Виды работ с бумагой и картоном, методика обучения. Материалы и инструменты; техника безопасности при работе с инструментами | 1 | 2 |
| | 2. Изучение истории бумажной промышленности и технологии изготовления бумаги. | 1 | 1 |
| | 3. Ткань: история возникновения и свойства. Виды волокон | 1 | 2 |
| | 4. Работа с тканью в начальной школе и методы обучения. | 1 | 2 |
| | **Практическая работа** | 25 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | Определение содержания работы с бумагой и картоном в начальной школе. | | |
| | 2 | Виды и свойства бумаги, определение свойств бумаги, сгибание и складывание бумаги. | | |
| | 3 | Изучение основ искусства оригами. Выполнение сгибания и складывания бумаги по базовым формам. | | |
| | 4 | Выполнение сгибания и складывания бумаги по базовым формам. | | |
| | 5 | Изучение правил резания бумаги и картона. Инструменты и приспособления, применяемые на уроках технологии в начальной школе | | |
| | 6 | Виды соединений деталей из бумаги и картона. Аппликационные работы в начальной школе. Работа с бумагой и картоном. Техника обрывной аппликации. | | |
| | 7 | Изучение методики обучения детей склеиванию в технике аппликации | | |
| | 8 | Выполнение соединений деталей из бумаги и картона | | |
| | 9 | Виды разметки. Обучение младших школьников плетению из бумаги. Выполнение соединений деталей из бумаги путём их переплетения | | |
| | 10 | Методика обучения младших школьников основным приемам бумагопластики. Ознакомление с искусством бумагопластики, основами конструирования из бумаги | | |
| | 11 | Виды ручных швов. Изучение технологии выполнения ручных швов | | |
| | 12 | Аппликация из тканей разного вида. | | |
| | 13 | Аппликация из ниток | | |
| | 14 | Витье, плетение из ниток. Изучение техники витья, плетения из ниток на уроках технологии в начальных классах | | |
| | 15 | Мелкий ремонт одежды | | |
| | 16 | Мелкий ремонт одежды с помощью аппликации | | |
| | 17 | Мелкий ремонт одежды. Нитки и пуговицы | | |
| | 18 | Мягкая игрушка. Виды игрушек. | | |
| **Раздел 3. Декоративно-оформительская работа**<br>**Тема 5.3.** Декоративно-прикладное и народное искусство | | **Содержание** | **20** | |
| | 1. | Народные промыслы глиняной игрушки | 1 | 2 |
| | **Практические занятия** | | 19 | |
| | 1 | Принципы построения орнаментов, узоров | | |
| | 2 | Анализ типов и видов узоров, орнаментов, принципов их построения | | |
| | 3 | Составление геометрического, растительного, фигурного, смешанного орнаментов с использованием простейших приемов декоративного рисования | | |
| | 4 | Набивка по тканям, обоям. Составление эскиза ткани, обоев | | |
| | 5 | Выполнение росписи шаблона игрушки по мотивам Дымки | | |
| | 6 | Русская матрёшка. Выполнение росписи шаблона матрешки | | |
| | 7 | Городецкая роспись. Выполнение росписи шаблона разделочной доски по мотивам Городца. | | |
| | 8 | Хохломская роспись. Выполнение росписи шаблона закладки «травным» узором. | | |
| | 9 | Гжельская роспись. Выполнение росписи шаблона чайничка по мотивам Гжели | | |
| **Раздел 4 Изобразительное** | | **Содержание** | **28** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **искусство**<br>**Тема 5.4.** Основы изобразительного искусства | 1. | Линейная перспектива: фронтальная, угловая. | 5 | 2 |
| | 2. | Основные понятий светотени. Тоновое изображение геометрических тел | | 2 |
| | 3. | Особенности изображения объёмных предметов | | 2 |
| | 4. | Живопись как вид изобразительного искусства. Материалы, используемые при выполнении живописных работ в начальной школе. | | 2 |
| | 5. | Законы цветоведения. Тёплые и холодные цвета | | 2 |
| | 6. | Птицы, животные и фигура человека в живописи. | | 2 |
| | **Практическая работа** | | 23 | |
| | 1 | Построения во фронтальной и угловой перспективе | | |
| | 2 | Тоновое изображение геометрических тел | | |
| | 3 | Изображение объемных предметов в графике | | |
| | 4 | Виды графики, рисунка на уроках изобразительного искусства в начальной школе | | |
| | 5 | Создание эскизов в технике «графика» | | |
| | 6 | Натюрморт в живописи (гуашь) | | |
| | 7 | Освоение техники работы гуашью; смешение красок - изображение цветов тремя основными красками и их смесями. Рисование натюрморта (гуашь). | | |
| | 8 | Изображение птиц в живописи | | |
| | 9 | Изображение зверей в живописи | | |
| | 10 | Анализ основных пропорций фигуры человека. Изображение фигуры человека в живописи | | |
| | 11 | Пейзаж в живописи. Изображение пейзажа в живописи | | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 5 ПМ 1.**<br>1.Оформить коллекцию «Виды бумаги».<br>2.Изготовить поделки в технике оригами.<br>3. Изготовить поделки в технике киригами.<br>4. Изготовить образцы предметной аппликации.<br>5. Изготовить образцы сюжетной аппликации.<br>6. Изготовить образцы декоративной аппликации.<br>7. Изготовить образцы мозаики, геометрической аппликации.<br>8. Изготовить образцы геометрической аппликации.<br>9.Оформить коллекцию «Виды волокон».<br>10..Выполнить аппликацию из ткани и ниток.<br>11. Изготовить образец салфетки с вышивкой.<br>12. Изготовить мягкую игрушку для кукольного театра.<br>13. Изготовить поделку из природного материала<br>14.Подготовить доклад на тему: «Развивающие возможности лепки».<br>15.Изготовить образцы для 1-4 класса по теме «Переплётные работы».<br>16.Изготовить поделки–образцы способом папье-маше.<br>17 Составление геометрического, растительного, фигурного, смешанного орнаментов с использованием простейших приемов декоративного рисования. Изучение сходства и различий различных видов матрешек. | | | **69** | |

| | | |
|---|---|---|
| 18 Упражнения в изображении предметов в перспективе.<br>19 Выполнение упражнений на добавление черной и белой краски, рисование с натуры отдельных предметов на белом фоне (фрукты, овощи).<br>20 Выполнение натюрморта с натуры.<br>21 Выполнение композиции «прилёт птиц». Выполнение набросков животных (собаки, лисы, зайца, белки) с передачей видовых признаков и характера каждого животного, пластики тела.<br>22 Выполнение живописных изображений фигуры человека в различных положениях.<br>23 Выполнение живописных изображений природы в различных состояниях. | | |

## Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | **Объем часов** | |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | | *3* | |
| **Раздел 6. Физическое воспитание младших школьников** | | | | |
| **МДК 01. 07 Теория и методика физического воспитания с практикумом** | | | **36** | |
| **Тема 6.1.**Физическое воспитание учащихся начальной школы | **Содержание** | | **4** | 1 |
| | 1 | Цели, задачи и средства физического воспитания. | | |
| | 2 | Организация и формы работы физического воспитания в школе. | | 2 |
| | 3 | Медицинский контроль над физическим воспитанием. | | 2 |
| | | **Практическое занятие:**<br>Анализ закона об образовании (части - преподавание физической культуры). Подготовка аналитической справки. | **5** | 3 |
| **Тема 6.2.** Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в школе. | **Содержание** | | **10** | 1 |
| | 1 | Типы и требования к уроку. | | |
| | 2 | Структура и задачи уроков физической культуры. | | 1 |
| | 3 | Физическая нагрузка на уроках. | | 2 |
| | 4 | Методы ведения и обучения на уроке физической культуры. | | 3 |
| | 5 | Анализ урока. | | 2 |
| | | **Практическое занятие:**<br>Составление конспекта урока по выбранному самостоятельному разделу. | | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 6.3.** Физкультурно-оздоровительная работа в школе. | Содержание | | **6** | 2 |
| | 1 | Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня. | | |
| | 2 | Внеклассная работа в школе по физическому воспитанию. | | 2 |
| | 3 | Внешкольная работа по физическому воспитанию. | | 2 |
| | | Практическое занятие:<br>Составление конспекта внеклассного занятия по физическому воспитанию. | **5** | 3 |
| **Тема 6.4.** Характеристика некоторых видов спорта и их оздоровительная направленность. | Содержание | | **10** | 2 |
| | 1 | Легкая атлетика. | | |
| | 2 | Ходьба на лыжах. | | 2 |
| | 3 | Игры. | | 2 |
| | 4 | Плавание. | | 2 |
| | 5 | Походы как один из видов активного отдыха. | | 1 |
| | | Практическое занятие:<br>Защита рефератов по одному из выбранных видов спорта. | **4** | 2 |
| **Тема 6.5.**Обучение двигательным действиям в начальных классах. | **Содержание** | | **6** | |
| | 1 | Обучение детей в начальных классах ходьбе, бегу, прыжкам. | | 2 |
| | 2 | Обучение детей в начальных классах лазанию, метанию. | | 2 |
| | 3 | Обучение детей в начальных классах упражнениям в равновесии. | | 2 |
| | | **Практическое занятие:**<br>Методика обучения физическим упражнениям в начальных классах. | **6** | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ 1.**<br>Составление комплекса гимнастики до учебных занятий для одного из классов школы.<br>Разработка сценария для проведения «Подвижной перемены» в школе.<br>Разработка сценария «Спортивного часа».<br>Составление комплекса физкультурных минуток и проведение на своей учебной группе.<br>Проведение хронометража, построение кривой физической нагрузки и определение плотности урока.<br>Разработка Положения проведения спортивного праздника.<br>Разработка сценария спортивного праздника<br>Разработка сценария внеурочного мероприятия спортивной направленности<br>Разработка конспекта урока физической культуры | | | **18** | |

## Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | | *3* | *4* |
| **Раздел 7. Музыкальное воспитание младших школьников** | | | **54** | |
| **МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом** | | | **54** | |
| **Тема 7.1** Элементы музыкальной грамоты | **Содержание** | | 2 | 1 |
| | 1 | Особенности музыки как вида искусства: элементы музыкальной грамоты | | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1 | Упражнения в нотной записи | | |
| | 2 | Определение длительности нот, пауз | | |
| | 3 | Определение размеров в мелодии (на нотных примерах) | | |
| | 4 | Средства музыкальной выразительности | | |
| | 5 | Определение на слух тембров музыкальных инструментов симфонического оркестра | | |
| | 6 | Определение на слух простых форм музыкальных произведений | | |
| **Тема 7.2** Жанры музыкального искусства | **Содержание** | | 2 | 1 |
| | 1 | Классификация жанров | | |
| | **Практические занятия** | | 1 | |
| | 1 | Определение музыкальных жанров (на примере музыкальных произведений из программы начальной школы) | | |
| **Тема 7.3**. Простые музыкальные формы | **Содержание** | | 4 | 2 |
| | 1 | Мотив, фраза, предложение, период | | |
| | 2 | Простые музыкальные формы одночастная, двух частная, трехчастная, куплетная | | 2 |
| | 3 | Вариационная форма | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 1 | |
| | 1 | Определение формы и направления мелодического звучания, указать кульминацию (на музыкальных примерах) | | |
| | 2 | Определение в мелодиях: периоды однотональные, предложение, фразы, мотивы (на музыкальных примерах) | | |
| **Тема 7.4**. Музыкальное воспитание в семье | **Содержание** | | 1 | 1 |
| | 1 | Музыка - важнейшее средство эмоционального развития детей в условиях семенного воспитания (слушание музыкальной игры семейные праздники) | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | | 1 | |
| | 1 | Разработка рекомендаций родителями по использованию музыкального искусства в семейном воспитании | | |
| **Тема 7.5**. Музыкальное воспитание в начальных классах | **Содержание** | | 1 | |
| | 1 | Цель и задачи музыкального воспитания в начальных классах | | 1 |
| | 2 | Урок музыки в учебно-воспитательном процессе | | 3 |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1 | Просмотр и анализ видео урока по музыке | | |
| **Тема 7.6**. Музыкальное воспитание во внеклассной работе учителя начальных классах | **Содержание** | | 2 | |
| | 1 | Задачи, формы и виды внеклассных занятий по музыкальному воспитанию (тематические занятия и классные часы, праздники, посещение музыкальных театров и концертных залов) | | 1 |
| | 2 | Межпредметные связи | | 1 |
| | 3 | Учет индивидуальных особенностей и интересов младших школьников | | 1 |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1 | Подбор музыкального материала для внеклассных занятий (выбор тематики) | | |
| | 2 | Подготовка сценария внеклассного занятия для учащихся первого класса | | |
| **Тема 7.7**. Слушание музыки | **Содержание** | | 3 | |
| | 1 | Слушание музыки как один из основных видов музыкальной деятельности детей. | | 2 |
| | 2 | Методика проведения анализа музыкальных произведений. | | 3 |
| | 3 | Этапы проведения анализа музыкальных произведений: вступительное слово учителя с целью эмоционального настроя на прослушивание музыкального произведения (методы и приемы активизации восприятия музыки с использованием иллюстративно-наглядного и литературного материала); прослушивание музыкального произведения и его анализ (средства музыкальной выразительности и их роль в создании образа, настроения); повторное прослушивание произведения. | | 3 |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1 | Подбор музыкального материала и составление плана фрагмента урока по слушанию музыки Проведение фрагмента урока по слушанию музыки (1-4 классы) | | |
| **Тема 7.8**.Песня в жизни детей | **Содержание** | | 2 | |
| | 1 | Пение как важнейшее средство развития музыкальных способностей детей. | | 2 |
| | 2 | Влияние песен на эмоциональное и нравственное воспитание ребенка. | | 1 |
| | 3 | Особенности строения голосового аппарата детей младшего школьного возраста. | | 1 |
| | 4 | Особенности развития и охрана детского голоса | | 1 |
| | **Практические занятия** | | 1 | |
| | 1 | Подбор музыкального материала (песен, попевок, упражнений на распевание) по возрастным группам (1-4 класс) | | |
| **Тема7.9**.Методика разучивания песни с детьми. | **Содержание** | | 3 | |
| | 1 | Выбор песенного репертуара в соответствии с особенностями строениями голосового | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | аппарата детей младшего школьного возраста и их певческого диапазона. | | |
| | 2 | Этапы разучивания песни: вступительная беседа, прослушивание песни и ее анализ (содержание, настроение, средства музыкальной выразительности), разучивание по фразам (вокально-хоровые задачи-дикции, выразительность интонации, дыхание), исполнение первого куплета (работа над соответствием содержания характеру исполнения). | | 3 |
| | **Практические занятия** | | 1 | |
| | 1 | Проведение фрагмента урока по разучиванию песни (1-4 классы) | | |
| **Тема7.10**.Методика проведения бесед о творчестве детских композиторов-песенников | **Содержание** | | 2 | |
| | 1 | Песня как жанр. | | 1 |
| | 2 | Составляющие песни (стихи, мелодии) и авторы песен (поэты, композиторы). | | 1 |
| | 3 | Понятие «композитор-песенник». | | 1 |
| | **Практические занятия** | | 1 | |
| | 1 | Проведение фрагмента урока по творчеству композитора –песенника (по выбору) | | |
| **Тема7.11**.Методика ознакомления с музыкальными инструментами | **Содержание** | | 2 | |
| | 1 | Детские музыкальные инструменты. | | 1 |
| | 2 | Виды детских музыкальных инструментов. | | 1 |
| | 3 | Методика обучения игры на детских музыкальных инструментах. | | 3 |
| | 4 | Овладение навыками элементарного сольного и ансамблевого исполнительства. | | 3 |
| | **Практические занятия** | | 1 | |
| | 1 | Игра на детских музыкальных инструментах | | |
| **Тема7.12**. Методика проведения бесед о музыкальных инструментах | **Содержание** | | 2 | |
| | 1 | Беседа о русских народных, старинных инструментах, инструментах симфонического оркестра и др. | | 2 |
| | 2 | Форма построения беседы, доступность и логичность материала, выбор музыкальных произведений, использование наглядности. ТСО, игровые формы закрепления понятийного аппарата (кроссворд, ребус, недостающие буквы в словах), музыкально-слухового опыта | | 3 |
| | **Практические занятия** | | 1 | |
| | 1 | Разработка бесед для 1-4 классов о русских народных инструментах, инструментах симфонического оркестра | | 2 |
| **Тема7.13**. Музыкально-ритмическое движение | **Содержание** | | 3 | |
| | 1 | Понятие «ритмический слух» | | 1 |
| | 2 | Методы развития ритмического слуха. | | 3 |
| | 3 | Музыкально-ритмические движения как одно из средств развития ритмического слуха. | | 3 |
| | 4 | Основные группы и виды музыкально-ритмических движений | | 1 |
| | 5 | Методика обучения музыкально-ритмическим движениям и простейшим танцевальным движениям. | | 3 |
| | **Практические занятия** | | 1 | |
| | 1 | Проведение фрагмента урока с использованием музыкально-ритмических движений | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема7.14**.Методы организации музыкальной деятельности. | **Содержание** | | 2 | |
| | 1 | Характеристика методов музыкального образования . | | 1 |
| | 2 | Педагогическая направленность методов организации музыкальной деятельности на развитие творческих способностей, художественного вкуса детей | | 3 |
| | 3 | Использование проблемно-поисковых методов на уроке музыки. | | 3 |
| | 4 | Организация учебно-воспитательного процесса на уроке музыки | | 3 |
| | **Практические занятия** | | 1 | |
| | 1 | Анализ методов организации музыкальный деятельности (на примере музыкальных произведений по выбору) | | |
| **Тема7.15**.Анализ программ и учебников по музыке в начальных классах. | **Содержание** | | 1 | |
| | 1 | Основная цель программы – воспитание музыкальной культуры школьников как части их духовной культуры. | | 1 |
| | 2 | Задачи программы Д.Б. Кабалевского | | 2 |
| | 3 | Современные программы и учебники по музыкальному воспитанию для начальной школы. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1 | Анализ программ и учебников по музыке для начальной школы (программа Д.Б. Кабалевского. Альтернативные программы и учебные пособия: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учебник для учащихся 1 кл. трехлетней начальной школы: Нечаева О.С. Программа «Музыка». Интегративный курс для младших школьников; Сергеева Г.П., Шмагина Т.с., Русская музыка в школе. Методические очерки; Юдина Е.И. Мой первый учебник по музыке и творчеству). | | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 7 ПМ 1.**<br>1.Подобрать музыкальные примеры на 2/4, 3/4, 4/4 размеры<br>2.Провести разбор музыкального произведения (пьесы, песни) по средствам музыкальной выразительности<br>4.На разные группы темпов подобрать четыре музыкальных примера<br>5. Составить рассказ о музыкальных инструментах симфонического оркестра для учащихся начальной школы<br>6. Составить рассказ об истории создания балета (музыкальные примеры) для учащихся начальной школы<br>7. Составить рассказ об истории создания оперы (музыкальные примеры) для учащихся начальной школы<br>8. Подобрать музыкальные примеры простых музыкальных форм<br>9. Составить сценарий семейных праздников (по выбору)<br>10. Составить сценарий внеклассного занятия по музыкальному воспитанию (по выбору)<br>11.Составить развернутый план работы по развитию восприятия музыкального произведения.<br>12.Раскрыть этапы работы над песней – игрой. Проиллюстрировать их на примере разучивания народных песен для младших школьников.<br>13.Разработать конспект краткого обзора творчества известных детских композиторов – песенников (Г.Гладков, В. Шаинский, Е.Крылатов).<br>14.Подготовить конспект фрагмента внеурочного занятия с использованием детских музыкальных инструментов. | | | **27**<br>1<br>1<br>1<br>2<br>2<br>2<br>2<br>1<br>2<br>2<br>1<br>2<br>2 | |

| | | |
|---|---|---|
| 15.Подготовить конспект фрагмента внеурочного занятия по разучиванию плясовых движений с детьми.<br>17.Разработать требования к использованию на внеурочном музыкальном занятии наглядных и технических средств.<br>18.Посещение урока музыки с целью анализа структуры урока. | 2<br>1<br>1<br>2 | |

## Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК 01.09 Практикум по решению математических задач

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Количество часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | | *3* | *4* |
| **Раздел 3 Обучение математике в начальных классах** | | | | |
| **МДК 01.09 Практикум по решению математических задач** | | | **37** | |
| **Тема 3.1 Понятие и структура текстовой задачи** | **Содержание учебного материала** | | 2 | 2 |
| | 1. | Понятие и структура текстовой задачи. | 1 | |
| | 2. | Классификация задач, решаемых в начальных классах. | 1 | |
| | **Практические занятия** | | - | |
| | | Не предусмотрено | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | 1 | |
| | 1. | Составление высказывательной модели задачи. | 1 | |
| **Тема 3.2 Методы и способы решения текстовых задач** | **Содержание учебного материала** | | 1 | 2 |
| | 1. | Методы и способы решения текстовых задач. | 1 | |
| | **Практические занятия** | | 1 | |
| | 1. | Решение текстовых задач различными способами. | 1 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | 1 | |
| | 2. | Решение задач различными арифметическими способами. | 1 | 2 |
| **Тема 3.3 Этапы решения задачи и приемы их выполнения** | **Содержание учебного материала** | | 5 | 2 |
| | 1. | Анализ содержания задачи. | 1 | 2 |
| | 2. | Поиск и составление плана решения задачи. | 1 | |
| | 3. | Осуществление плана решения задачи. | 1 | |
| | 4. | Проверка решения задачи. | 1 | |
| | 5. | Моделирование в процессе решения текстовых задач. | 1 | |
| | **Практические занятия** | | - | |
| | | Не предусмотрено | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | 3 | |
| | 3. | Составление таблицы «Этапы решения задачи и приемы их выполнения». | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4. | Решение задачи с выделением этапов решения и приемов их выполнения. | 1 | |
| | 5. | Составление различных математических моделей к задаче. | 1 | |
| **Тема 3.4 Простые текстовые арифметические задачи** | **Содержание учебного материала**<br>**Практические занятия** | | 8 | 2 |
| | 2. | Задачи, раскрывающие конкретный смысл сложения, вычитания. | 1 | |
| | 3. | Задачи на взаимосвязь между компонентами и результатом действий сложения и вычитания. | 1 | |
| | 4. | Задачи на уменьшение/увеличение на несколько единиц в прямой, косвенной форме. | 1 | |
| | 5. | Задачи на разностные сравнения. | 1 | |
| | 6. | Задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения, деления. | 1 | |
| | 7. | Задачи на взаимосвязь между компонентами и результатом действий умножения и деления. | 1 | |
| | 8. | Задачи на уменьшение/увеличение в несколько раз в прямой, косвенной форме. | 1 | |
| | 9. | Задачи на кратное сравнение. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | 4 | |
| | 6. | Подбор простых задач первой группы из учебников математики для начальных классов. | 1 | |
| | 7. | Подбор простых задач второй группы из учебников математики для начальных классов. | 1 | |
| | 8. | Разработка математического диктанта из простых задач первой и второй группы. | 1 | |
| | 9. | Разработка компьютерной презентации устного счета. | 1 | |
| **Тема 3.5**<br>**Задачи с пропорциональными величинами** | **Содержание учебного материала**<br>**Практические занятия** | | 5 | 2 |
| | 10. | Задачи на нахождение четвертого пропорционального | 1 | |
| | 11. | Задачи на пропорциональное деление. | 1 | |
| | 12. | Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 | |
| | 13. | Решение задач с пропорциональными величинами. | 1 | |
| | 14. | Решение задач на зависимость величин разными способами. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | 2 | |
| | 10. | Подбор задач с пропорциональными величинами из учебников математики для начальных классов. | 1 | |
| | 11. | Решение задач с выделением этапов работы над задачей. | 1 | |
| **Тема 3.6**<br>**Задачи**<br>**«на части»** | **Содержание учебного материала** | | 1 | 2 |
| | 1. | Моделирование в процессе решения текстовых задач «на части». | 1 | |
| | **Практические занятия** | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 15. | Решение задач «на части». | 1 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | 1 | |
| | 12. | Подбор и решение задач «на части» из учебников математики для начальных классов. | 1 | |
| **Тема 3.7 Задачи на движение** | **Содержание учебного материала Практические занятия** | | 5 | 2 |
| | 16. | Задачи на встречное движение двух тел. | 1 | 2 |
| | 17. | Задачи на движение двух тел в одном направлении. | 1 | |
| | 18. | Задачи на движение двух тел в противоположных направлениях. | 1 | |
| | 19. | Задачи на движение по реке. | 1 | |
| | 20. | Решение задач на движение. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | 3 | |
| | 13. | Составление математических моделей к задачам на движение. | 1 | |
| | 14. | Подбор и решение задач на движение из учебников математики для начальных классов. | 1 | |
| | 15. | Разработка компьютерной презентации к уроку «Задачи на движение». | 1 | |
| **Тема 3.8 Задачи на нахождение различных величин** | **Содержание учебного материала** | | 1 | 2 |
| | 1. | Понятие величины и её измерения. | 1 | |
| | **Практические занятия** | | 7 | |
| | 21. | Задачи на вычисление длины отрезка. | 1 | 2 |
| | 22. | Задачи на вычисление массы тела. | 1 | |
| | 23. | Задачи на вычисление времени. | 1 | |
| | 24. | Задачи на вычисление площади фигуры. | 1 | |
| | 25. | Задачи на вычисление объема тела. | 1 | |
| | 26. | Решение задач на зависимости между различными величинами. | 1 | |
| | 27. | Дифференцированный зачет. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | 4 | |
| | 16. | Реферат «История возникновения и развития единиц измерения величин». | 1 | |
| | 17. | Составление таблицы стандартных единиц величин и соотношений между ними. | 1 | |
| | 18. | Составление теста по теме «Величины» для младших школьников (по выбору студента). | 1 | |
| | 19. | Подбор и решение задач на зависимости между величинами из учебников математики для начальных классов. | 1 | |
| | | **Всего:** | **37** | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел ПМ 10. Особенности обучения первоклассников в адаптационный период** | | | **54** | |
| **МДК 01.10. Организация адаптационного периода первоклассников** | | | **36** | |
| **Тема 1. Понятие о школьной адаптации.** | **Содержание** | | **12** | |
| | **Лекционные занятия** | | 4 | 2 |
| | 1. | Социальная ситуация развития первоклассников. Понятие о школьной адаптации. Виды адаптации. Уровни адаптации. | | |
| | 2. | Требования к организации учебно-воспитательного процесса. Создание предметно-пространственной среды. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Диагностика школьной адаптации: опросники | | 3 |
| | 2. | Диагностика школьной адаптации: проективные методики | | 3 |
| | **Самостоятельная работа** | | 4 | |
| | 1. Составление таблицы «Взгляды отечественных и зарубежных ученых на проблему школьной адаптации». | | | |
| **Тема 2. Понятие о школьной дезадаптации.** | **Содержание** | | **6** | |
| | **Лекционные занятия** | | 2 | 2 |
| | 1. | Типология школьной дезадаптации. Факторы, способствующие школьной дезадаптации. | | |
| | 2 | Общие направления работы по профилактике дезадаптации детей в начальной школе. | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | 2 | 3 |
| | 1. | Анализ признаков школьной дезадаптации. | | |
| **Тема 3. Деятельность педагогического коллектива школы по организации адаптационной среды.** | **Содержание** | | **10** | |
| | **Лекционные занятия** | | 2 | 2 |
| | 1. | Требования к организации учебно-воспитательного процесса. Создание предметно-пространственной среды. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2. | Организация оздоровительно - профилактической работы. | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Разработка памяток для первоклассников | | |
| | **Самостоятельная работа** | | 4 | 3 |
| | 2. | Создание копилки приёмов, методов и средств оздоровительно - профилактической работы с первоклассниками | | |
| **Тема 4. Организация образовательного процесса в адаптационный период.** | **Содержание** | | **10** | |
| | **Лекционные занятия** | | | |
| | 1. | Структура урока в первом классе. Организация контроля и оценки результатов обучения в первом классе с учётом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. Специфика организации уроков. Игровые технологии в практике обучения первоклассников. | 4 | 2 |
| | 2. | Специфика организации внеурочной деятельности первоклассников. Соответствие форм и содержания ВДШ интересам и желаниям детей и их родителей, возрастным особенностям первоклассников. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | | | 3 |
| | 3. | Создание копилки приёмов, методов и средств игровых технологий, используемых в обучении первоклассников. | 4 | |
| | 4. | Аннотирование литературы по проблеме гендерного развития детей. | 2 | |
| **Тема 5. Психолого – педагогическая помощь первоклассникам на этапе адаптации.** | **Содержание** | | **16** | |
| | **Лекционные занятия** | | | |
| | 1 | Основные направления психолого – педагогической помощи первоклассникам на этапе адаптации. | 2 | 2 |
| | 2 | Краткий обзор программ отечественных курсов по введению первоклассников в школьную жизнь. | 4 | 2 |
| | 3 | Взаимодействие учителя начальных классов с другими педагогами и психологом школы. Психолого-педагогический консилиум как форма сотрудничества специалистов школы. | 2 | 2 |
| | 4. | Взаимодействие учителя начальных классов с родителями первоклассников: изучение условий жизни ребенка в семье, собеседование с родителями; ежедневные контакты с родителями во время прихода и ухода ребёнка из школы; оборудование «Уголка для родителей» в школе; коллективные и индивидуальные консультации для родителей; родительские собрания. | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | 2 | 3 |
| | 1 | Разработка занятия по адаптации первоклассников. | | |
| | **Самостоятельная работа** | | 4 | |
| | 5. | Сравнительный анализ программ адаптационных курсов. | | |
| | | **Итого** | **54** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Тематика курсовых работ**<br>**МДК 01.01:**<br>1. Педагогические условия осуществления индивидуального подхода в процессе обучения младших школьников.<br>2. Наглядные методы обучения и их влияния на развитие воображения детей.<br>3. Воспитательное влияние коллектива на становление и развитие личности ребенка.<br>4. Влияние игры на развитие познавательного интереса у младших школьников.<br>5. Проблема сотрудничества учителя и учащихся на уроках в начальной школе.<br>6. Проблемные ситуации как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках.<br>7. Причины неуспеваемости младших школьников и пути их предупреждения.<br>8. Пути формирования положительных мотивов учения у младших школьников.<br>9. Игра как модель взаимодействия и взаимопомощи в жизнедеятельности младшего школьника.<br>10. Формирование культуры самовоспитания личности младшего дошкольника.<br>11. Традиционные народные праздники в системе патриотического воспитания школьников.<br>12. Особенности патриотического воспитания младших школьников.<br>13. Самоуправление как средство формирования общешкольного коллектива.<br>14. Развитие детского самоуправления в коллективе младших школьников.<br>15. Взаимоотношения родителей и детей как педагогическая проблема.<br>16. Особенности учебной деятельности младших школьников.<br>17. Проблема преемственности в обучении между начальной и основной школой.<br>18. Воспитание культуры поведения и общения младших школьников.<br>19. Развитие творческих способностей школьников в познавательной деятельности.<br>20. Проблема индивидуализации воспитания и обучения младших школьников.<br>21. Сотрудничество школы с семьей в воспитании младших школьников.<br>22. Особенности современного обучения в образовательно-воспитательной системе общества.<br>23. Развивающее обучение как фактор интеллектуального развития ребенка. Влияние обучения на эмоциональное развитие школьника.<br>24. Педагогические условия развития познавательной активности школьников.<br>25. Сотрудничество школы с семьей в воспитании младших школьников.<br>26. Современные тенденции обновления содержания образования как необходимое условие социального развития.<br>27. Педагогические условия реализации современных требований к уроку.<br>28. Влияние этапов усвоения знаний школьниками на структуру урока.<br>29. Педагогические условия осуществления индивидуального подхода в процессе обучения.<br>30. Влияние игры на развитие познавательного интереса у школьников.<br>31. Оценка знаний учащихся как стимул успешности обучения школьников.<br>32. Воспитание как педагогический компонент социализации.<br>33. Влияние средств массовой информации на процесс воспитания.<br>34. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания.<br>35.Социально-педагогические условия определения воспитательного идеала в современных условиях.<br>36.Педагогическое обеспечение реализации задач воспитания (умственное, физическое, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое).<br>37.Педагогические условия комплексного использования учебной и внеучебной деятельности в воспитании школьников.<br>38. Влияние семьи на формирование и развитие интереса к обучению. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 39.Педагогические условия развития детского коллектива.<br>40.Развитие детского самоуправления.<br>41. Духовное воспитание младших школьников посредством детской литературы.<br>42.Условия реализации требований к организации работы с детским коллективом.<br>43. Влияние детских молодежных объединений на становление личности.<br>44.Проблема критериев и норм воспитанности в педагогической теории и практике.<br>45. Поощрение и наказание в воспитании младших школьников<br>46. Проблема организации и проведения нетрадиционных уроков в начальной школе<br>47. Роль игры в обучении и развитии личности младшего школьника<br>48. Влияние обучения на эмоциональное развитие школьника.<br>49. Влияние семьи на процесс формирования и развития интереса к обучению у младших школьников<br>50. Формирование экологической культуры учащихся в учебно-воспитательном процессе.<br>51. Развитие свойств внимания в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности.<br>52. Проблемы развития памяти младших школьников.<br>53. Развитие памяти у детей младшего школьного возраста через развивающие игры.<br>54. Приемы развития памяти младших школьников во внеурочной деятельности<br>55. Проблема изучение межличностных отношений в коллективе младших школьников.<br>56. Развитие мышления у детей младшего школьного возраста через развивающие игры.<br>57. Мотивы учебной деятельности младших школьников.<br>58. Развитие эмоциональной сферы у детей младшего школьного возраста.<br>59. Психологические основы урока в начальной школе.<br>60. Психолого-педагогические особенности адаптации первоклассников<br>61. Проблема лидерства в коллективе младших школьников.<br>62. Развитие личности школьника на основе самопознания.<br>63. Теоретические основы творческой деятельности школьников.<br>64. Проблема развития творческого мышления у детей.<br>65. Особенности учебных интересов младших школьников.<br>66. Взаимосвязь учебных и внеучебных интересов школьников.<br>67. Причины и факторы ускоренного или замедленного развития мотива достижения успехов у детей младшего школьного возраста.<br>68. Социально-психологическая роль семьи в развитии психики ребенка.<br>69. Психологический анализ причин неуспеваемости младших школьников.<br>70. Конфликты между учащимися младшего школьного возраста и способы их разрешения.<br>71. Мотивация и стимулирование одаренных школьников в саморазвитии.<br>72. Место развивающих игр в системе психолого-педагогической подготовки ребенка к школе.<br>73. Проблемные ситуации как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках.<br>74. Формирование мнемонемического восприятия детей.<br>75. Особенности развития внимания младших школьников<br>76. Особенности межличностных отношений младших школьников<br>77. Особенности развития воображения младших школьников<br>78. Возрастные особенности общения младших школьников со сверстниками | | |

| | | |
|---|---|---|
| 79. Особенности темперамента детей младшего школьного возраста<br>80. Особенности межличностных отношений у педагогически запущенных детей младшего школьного возраста.<br>81. Проблема психологической готовности детей к обучению в школе.<br>82. Детские страхи как психологический феномен.<br>83. Особенности развития эмоционально-волевой сферы младших школьников<br>84. Воля как психолого-педагогический феномен.<br>85. Профессиональная ориентация младших школьников в учебном процессе.<br>86. Формирование профессиональных предпочтений в начальной школе.<br>87. Тревожность как социально-психологический феномен в младшем школьном возрасте.<br>88. Особенности психического развития леворуких детей.<br>89. Детская агрессивность как предмет психолого-педагогического исследования.<br>90. Гендерные особенности развития эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте.<br>91. Невербальное общение в начальной школе.<br>92. Влияние игрушек на психическое развитие современных школьников.<br>93. Значение эмоций в процессе обучения младших школьников.<br>94. Влияние телевидения на агрессивность и устойчивость к стрессам у школьников.<br>**по МДК.01.02:**<br>1. Проблема формирования у младших школьников читательской самостоятельности.<br>2. Проблема организации внеучебной и внешкольной работы по русскому языку в начальных классах.<br>3. Дидактические игры на уроках русского языка как средство формирования интереса к учению младших школьников.<br>4. Развитие литературного творчества младших школьников.<br>5. Традиции и новаторство в методике обучения письму в современной школе.<br>6. Эстетическое и гуманистическое воспитание младших школьников средствами природоведческой детской литературы.<br>7. Проблема положительного героя в детском чтении.<br>8. Развитие речи младших школьников на уроках чтения.<br>9. Формирование у младших школьников интереса к самостоятельному чтению.<br>10. Методика проведения сочинений в начальной школе.<br>11. Система работы по развитию речи учащихся на уроках русского языка в начальной школе.<br>12. Формирование познавательной активности детей на уроках русского языка.<br>13. Особенности изучения частей речи в начальной школе (на примере одной части речи).<br>14. Методика изучения сказок в начальной школе.<br>15. Виды развивающих задач на уроках русского языка.<br>16. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроках русского языка.<br>17. Организация учебного сотрудничества на уроках русского языка в начальной школе.<br>18. Воспитание культуры речевого поведения младших школьников.<br>19. Обучение младших школьников контролю за своей речью.<br>20. Инновационные подходы к изучению орфографии в период обучения грамоте.<br>21. Нетрадиционные уроки по чтению и их роль в формировании читательского интереса младших школьников.<br>22. Развитие навыков самостоятельной работы с учебником на уроках русского языка и литературного чтения.<br>23. Возможности применения различных методов исследования на уроках литературного чтения. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 24. Поиск эффективных методов обучения письму.<br>25. Работа учителя начальной школы по формированию письменной речи младших школьников.<br>26. Проблемы постановки почерка в современной начальной школе.<br>27. Использование проблемных ситуаций на уроках русского языка как средство развития творческого мышления младших школьников<br>28. Особенности организации словарной работы на уроках русского языка в начальной школе<br>29. Моделирование опорных схем и алгоритмов на уроках русского языка в начальной школе<br>30. Обогащение словарного запаса младших школьников на уроках русского языка.<br>31. Особенности процесса обучения выразительному чтению в начальной школе.<br>32. Формирование навыков беглого, осознанного чтения и пути их совершенствования.<br>33. Использование технических средств на уроках русского языка в начальной школе.<br>34. Формирование познавательной активности младших школьников на уроках чтения.<br>35. Обучение русскому языку в начальной школе по технологии укрупненных дидактических единиц на примере морфемики и словообразования.<br>36. Приемы организации самостоятельной работы на уроках русского языка в начальной школе.<br>37. Развитие креативности младших школьников на уроках русского языка.<br>**МДК. 01.04:**<br>1. Дидактические игры на уроках математики в начальной школе как условие развития интереса к учебе у младших школьников.<br>2. Влияние творческих заданий на формирование у младших школьников умения решать задачи.<br>3. Межпредметные связи на уроках математики при изучении темы «Время и его измерение».<br>4. Организация продуктивной учебной деятельности учащихся начальной школы в процессе решения составных задач.<br>5. Использование приема сравнения при изучении свойств арифметических действий.<br>6. Проблемные ситуации на уроках математики как средство формирования учебной мотивации младших школьников.<br>7. Проблема реализации личностно-ориентированного подхода в процессе обучения математике младших школьников.<br>8. Самостоятельная работа на уроках математики как условие развития самоконтроля младших школьников.<br>9. Использование элементов конструирования на уроках математики.<br>10. Внеклассная работа по математике как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.<br>11. Развитие пространственного мышления младших школьников средствами геометрического материала.<br>12. Формирование интеллектуального приема сравнения на уроках математики в начальной школе.<br>13. Дидактические игры на уроках математики в начальной школе как условие развития интереса к учебе у младших школьников.<br>14. Обучение младших школьников решению задач разными способами.<br>15. Формирование мнемотехнических приемов у младших школьников на уроках математики.<br>16. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики<br>17. Формирование приема обобщения у младших школьников на уроках математики<br>18. Формирование вычислительных умений у младших школьников на уроках математики<br>19. Формирование приемов самоконтроля у младших школьников на уроках математики<br>20. Обучение младших школьников решению задач с пропорциональными величинами.<br>21. Формирование умения решать текстовые задачи на уроках математики в 1-м (2, 3, 4-м ) классе.<br>22. Методика работы с задачами как целью обучения на уроках математики.<br>23. Роль и место геометрического материала в начальном курсе математики.<br>24. Эффективные приемы обучения младших школьников табличному умножению и делению. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 25. Методика формирования представлений младших школьников о времени и его измерении.<br>26. Алгебраическая пропедевтика в начальном курсе математики.<br>27. Использование приема моделирования при решении задач на уроках математики в начальной школе.<br>**МДК.01.07:**<br>1. Роль подвижных игр на уроках физкультуры.<br>2. Проблема оптимизации уроков физкультуры в начальной школе.<br>3. Физическое развитие младших школьников в досуговой деятельности.<br>4. Формирование у младших школьников интереса к урокам физкультуры.<br>5. Формирование у младших школьников представлений о здоровом образе жизни на уроках физкультуры.<br>6. Организация физкультурного досуга как формы активного отдыха детей.<br>7. Развитие физических качеств младших школьников на уроках физкультуры<br>8. Воспитание коллективизма средствами подвижных игр у учащихся начальных классов на уроках физкультуры.<br>9. Профилактика нарушения зрения у младших школьников в процессе учебной деятельности на уроке физкультуры.<br>10. Физическая культура как базовый компонент здорового образа жизни.<br>**МДК.01.06:**<br>1. Формирование у детей интереса к изобразительному искусству.<br>2. Развитие способностей младших школьников к художественному творчеству.<br>3. Формирование эстетических чувств у детей младшего школьного возраста.<br>4. Организация внеклассной деятельности школьников по изобразительному искусству.<br>5. Формирование образного мышления у детей средствами изобразительного искусства.<br>6. Использование компьютерных технологий в художественно-оформительской работе.<br>7. Беседы по изобразительному искусству как средство развития творческой личности ребенка.<br>8. Организация внеклассной работы по изобразительному искусству в школе.<br>9. Декоративное рисование в начальной школе.<br>10. Рисование с натуры в начальной школе.<br>11. Развитие эстетического восприятия окружающего мира у младших школьников средствами изобразительного искусства.<br>12. Формирование на уроках труда (технологии) практических умений и навыков у младших школьников.<br>13. Оригами на уроках труда (технологии) в начальной школе.<br>14. Работа с природным материалом на уроках труда (технологии).<br>15. Развитие творчества младших школьников на уроках труда (технологии).<br>16. Развитие творческих способностей младших школьников при выполнении аппликационных работ на уроках труда (технологии).<br>17. Коллективные формы организации трудовой деятельности младших школьников.<br>18. Формирование коллективных отношений на уроках труда (технологии).<br>19. Формирование коммуникативной компетенции на уроках труда (технологии).<br>20. Работа с использованными материалами на уроках технологии в начальной школе.<br>**МДК. 01.08:**<br>1. Музыка как средство формирования личности ребенка.<br>2. Народные песни и танцы в культурно-досуговой деятельности.<br>3. Музыкальная сказка как средство знакомства с миром музыки.<br>4. Развитие музыкальных способностей у детей младшего школьного возраста. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 5. Организация внеклассной музыкальной деятельности школьников.<br>6. Методика подготовки и проведение музыкальных праздников.<br>7. Музыка в повседневной жизни младших школьников.<br>**МДК.01.05:**<br>1. Проблемные ситуации на уроках по окружающему миру.<br>2. Нравственное воспитание на внеклассных занятиях по окружающему миру.<br>3. Роль экскурсии в природу на уроках по окружающему миру.<br>4. Игра как один из способов изучения взаимодействия человека и природы.<br>5. Роль экологического воспитания в формировании патриотизма младших школьников.<br>6. Организация наблюдений в природе как условие формирования представлений младших школьников об окружающей действительности.<br>7. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках по окружающему миру.<br>8. Дидактические игры на уроках по окружающему миру и их роль в развитии личности младшего школьника<br>9. Развитие исследовательских способностей младших школьников в процессе изучения окружающего мира.<br>10. Развитие у младших школьников интереса к природе на уроках окружающего мира.<br>11. Развитие логического мышления младших школьников в процессе их ознакомления с природой.<br>12. Проект как одна из технологий познания природы.<br>13. Интеграция в курсе «Окружающий мир» как средство формирования у младших школьников первоначального понятия целостной картины мира.<br>14. Роль групповых форм работы на уроках по окружающему миру в развитии личности младших школьников.<br>15. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках «Окружающего мира».<br>Организация юннатского кружка и его роль в развитии экологической культуры младших школьников. | | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>Знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях различных типов.<br>Изучение возрастных и индивидуальных особенностей, познавательных интересов, интеллектуальных возможностей младших школьников в ходе самостоятельного общения с ними.<br>Диагностика познавательных интересов, интеллектуальных возможностей младших школьников. Определение круга реальных познавательных возможностей ученика, его ближайшей зоны развития.<br>Участие в подготовке уроков.<br>Наблюдение и анализ уроков.<br>Наблюдение за общением "учитель - ученик", "ученик - ученик" и анализ стилей общения.<br>Использование социометрических методик для изучения межличностных отношений в классном коллективе.<br>Изучение особенностей общения в коллективе сверстников и определение методов коррекции на основе диагностического материала.<br>Совместное определение с учителем начальных классов форм индивидуальной работы с младшими школьниками во время учебных занятий и во внеурочное время на основе диагностики их познавательных интересов.<br>Анализ документации, различных образовательных учреждений<br>Моделирование уроков в учебной ситуации | **144** | |
| **Производственная практика** (по профилю специальности)<br>**Виды работ**<br>Знакомство с порядком приема детей в школу. | **324** | |

| | | |
|---|---|---|
| Изучение особенностей организационно-педагогической деятельности учителя в первую неделю.<br>Знакомство с организацией учебной деятельности детей.<br>Планирование и проведение уроков по учебным предметам начальной школы.<br>Наблюдение, анализ и самоанализ уроков своих и сокурсников.<br>Обсуждение отдельных уроков сокурсников, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.<br>Нахождение методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к урокам.<br>Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности на уроках по предметам начальной школы.<br>Осуществление контрольно-оценочной деятельности обучающихся на уроках по предметам начальной школы. | | |
| **Всего часов** | **2241** | |

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

– Русского языка и культуры речи
– Математических дисциплин и методики обучения математики
– Дисциплин медико-биологической и естественнонаучной подготовки
– Методики обучения детей
– Музыки и методики образования детей
– Изобразительного искусства и методики развития детского изобразительно творчества
– Детской литературы и выразительного чтения
– Общей и прикладной психологии
– Теории практики педагогического образования детей

лаборатории:

– Психолого-педагогической диагностики, консультирования и индивидуальной работы с детьми.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- Доска аудиторная;
- Стол преподавателя;
- Стул преподавателя;
- Ученические столы;
- Ученические стулья;
- Шкафы для наглядных пособий урока;
- Полки книжные;
- Демонстрационный экран;
- Компьютер.

Технические средства обучения:

- Информационные технологии (презентации, мультемедийные разработки и т.д.)
- Видео фильмы;
- Фото слайды.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику в ГОУ СОШ г. Сызрани и Самарской области.

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники*


1. Аквилева М.И., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальных классах. Учебник. – М: Владос, 2018.
2. Аквилева М.И., Клепинина З.А. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
3. Антонова Е.С. Русский язык с методикой преподавания: В 2 ч.: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С.Антонова, Т.М.Воителева – 1-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2018.
4. Апраксина О.А. Методика музыкального воспитания в школе. Учебное пособие. – М: Просвещение, 2018.
5. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. зав. Изд-е 5е. – М.: Академия,2017.
6. Баранов М.Ш. и др. Русский язык: Справочник для учащихся/Под ред.Н.М.Шанского. – М., 2017.
7. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта (для ссузов): учебник / И.С.Барчуков. — Москва : КноРус, 2017. – 368 с.

8. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2017.
9. Волков Б.С. Психология младшего школьника. Практикум. – М., 2016.
10. Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению: учебное пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений /В.В. Выгонов – М.: Издательский центр «Академия, 2016.
11. Геронимус Т.М. Учебный комплекс для начальной школы. Я всё умею делать сам. 1-4 кл. - М., Просвещение, 2017
12. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. – М., Просвещение, 2016.
13. Детская литература. Выразительное чтение: практикум: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / О.В.Астафьева, А.В.Денисова, И.Л. Днепрова и др.; под ред. Т.В.Рыжковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 г. – 272 с.
14. Е.С. Антонова. Русский язык и культура речи. М., Академия, 2017 г.
15. Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В. Русский язык/Под ред. В.В.Виноградова. – М., 2016
16. Изобразительное искусство и художественный труд в начальной школе: система преподавания ИЗО в 1-4 классах по программе Б.М. Неменского / сост. А.Г. Александрова, Н.В. Капустина – Волгоград, 2016.
17. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах М., Линка - Пресс, 2016г.
18. Козина Е.Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир»: Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2017
19. Конышева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2017.
20. Коростина Е.А. Поурочные планы по учебнику Кузина В.С. и Кубышкиной Е.И. Изобразительное искусство в начальной школе. [Текст]/ Е.А. Коростина – Волгоград.: 2016 г.
21. Кузин В.С. Основы обучения изобразительному искусству в школе. / В.С. Кузин - М.: Просвещение, 2017 г.
22. Л.А.Введенская. Русский язык и культура речи. Р., Феникс, 2015 г.
23. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст]: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г.Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Издательский центр «Академия», 2015 г. – 464 с.
24. Львов, М.Р. Методика развития речи младших школьников [Текст] / М.Р. Львов. – Тула: Родничок; М.: АСТ, 2015.
25. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. – М.: Вентана-Граф, 2015.
26. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 г. – 448 с.
27. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников / Под общей редакцией Т.Г.Рамзаевой. – СПб.: «Специальная литература», 2017. – 168 с.
28. Методика грамматики и орфографии в начальных классах [Текст] / В.А.Кустарева, Н.К.Никитина, Н.С.Рождественский и др.; Под ред. Н.С.Рождественского. М.: Просвещение, 2017. – 239 с.
29. Методика обучения грамоте [Текст]: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений / сост. Т.П.Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г. – 144 с.

30. Методика обучения чтению [Текст]: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений / сост. Т.П.Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г. – 240 с.
31. Минералова И.Г.Детская литература. Учебник. – М.: Владос-Пресс, 2015.
32. Митрахович О.А. Оценочная деятельность учителя и межличностные отношения в младшем школьном возрасте. – Минск, Светоч, 2015.
33. Н.Н.Светловская, Т.С.Пиче-оол «Обучение детей чтению: Детская книга и детское чтение», М., 2017 г.
34. Обучение детей чтению. Детская книга и детское чтение: [Текст] Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Педагогика и методика нач. образования» / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
35. Осенина М.С., Безбородова Л.И. Методика музыкального воспитания младших школьников. Учебное пособие.- М.: Академия, 2016
36. Петросова Р.А. Естествознание, основы экологии. Учебник. - М.: Дрофа, 2017
37. Правописание в начальных классах: [Текст] Пособие для учителей: [Метод. указания ко всем темам программ по рус. яз. (1-4 кл.)] / М. Р. Львов. – М.: Флинт: Наука, 2017.
38. Планируемые результаты начального общего образования /Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др.; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2016.
39. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.В.Егоркина и др.; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2015.
40. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб., Питер, 2016.
41. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений по спец. «Педагогика и методика начального обучения» / М.С.Соловейчик, П.С.Жедек, Н.Н.Светловская и др.; Под ред. М.С.Соловейчик. – М.: Просвещение, 2015. – 383 с.
42. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности. – М., Академия, 2016.
43. Сизова Л. Теоретические основы методики музыкального воспитания в школе/ Л. Сизова. – М.: Наука, 2016. – 541с.
44. Симоненко В.Д., Матяш Н.В., Основы технологической культуры – М., Вентана-Граф, 2016.
45. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. РисунОК . Живопись. Народное искусство. Декоративное искусство / Н.М. СОК ольникова – М.: «Академия» 2016г.
46. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания/Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 160с.
47. Стойлова Л.П., Пышкало А.М. Основы начального курса математики М., «Просвещение», 2015 г.
48. Теория и методика музыкального образование детей: науч. метод. пособие/Л.В. Школяр, М.С. Красильникова, Е.Д. Критская. – М.: Флинта: Наука, 2014. – 521с.
49. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2015.
50. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М., 2016.

*Дополнительные источники*


1. .Лейтес Н.С. Возрастная одарённость и индивидуальные различия. – М., 2014.
2. .Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М., 2014
3. «Технология»: библиотека электронных наглядных пособий для учащихся общеобразовательных школ. [ Электрон. ресурс]: ЗАО «Инфо-студия», Электрон, текстовые дан. (190 МБ). –М., ЭКОН; Министерство образования РФ, 2014. -1 CD-ROM
4. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М., 2013.
5. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. – М., 2013.
6. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 2013.
7. Артёмов А. К. Методические принципы развивающего обучения математике в начальных классах. Учебное пособие. - Самара 2013.
8. Астафьева Г.О., Денисова А.В., Днепрова И.Л. Детская литература. Выразительное чтение: практикум: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. зав. – М.: Академия, 2013.
9. Ахматова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М., 2013
10. Бантова М.А., Моро, М.И. Методика обучения математике в 1-3 классах/М.И. Моро, А.М. Пышкало.– М.: Просвещение, 2013. – 432 с.
11. Беда Г.Б. Основы изобразительной грамоты [Текст]/ Г.Б. Беда - М.: Просвещение, 2013.
12. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. - М., 2013.
13. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Методика обучения 1-4 кл. Учебное пособие. – М.:Вентана-Графф, 2013
14. Владимирова Е. Сценарий школьных праздников. Учебное пособие. – РнД: Феникс,2015
15. Волков Н.Н. Восприятие картин. [Текст]/ Н.Н. Волков - М.: Просвещение, 2013 г.
16. Волшебный мир оригами. [ Электрон. ресурс]: Бука Софт, Электрон, текстовые дан. (256 МБ). - Екатеринбург: ООО «Уральский электронный завод», 2013. - 1 CD-ROM
17. Выгонов В.В. Начальная школа: Трудовое обучение: композиции, подарки, модели: книга для учителя /В.В. Выгонов – М.: Изд-во «Первое сентября», 2014.
18. Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению: учебное пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений /В.В. Выгонов – М.: Издательский центр «Академия, 2014.
19. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. [Текст]/ Л.С. Выготский- М.: Просвещение, 2014 г.
20. Вышивка крестом. [ Электрон. ресурс]: ООО «Стоик Имеджинг». - Электрон, текстовые дан. (128 МБ). - М., ООО «Новый Диск», 2013. - 1 CD-ROM
21. Горяева Н.А. Изобразительное искусство. 3 класс. [Текст]/ Н.А. Горяева, Л.А. Неменская, А.С.Питерских – М.: Волгоград: Учитель, 2013г.
22. Гриценко З.А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению: учебное пособие для студентов пед. учеб. зав. – М.: Издательский центр Академия, 2013.
23. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 2013.
24. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – М., 2014. – Т.1-4
25. Данилова Е.Е. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М., 2014.
26. Джежелей, О.В. Готовимся к урокам внеклассного чтения [Текст]: Пособие для начальной школы: 28 таблиц. Методические рекомендации для учителя / О.В. Джежелей, В.А.Сергеева, Т.В.Игнатьева. – М.: АРКТИ, 2014 – 112 с.

27. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений – М: «Академия» 2015
28. Дробниская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей. – М., 2014.
29. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь. – М., 2014.
30. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. – М., 2013.
31. Игнатьев Е.И. Психология изобразительной деятельности детей. [Текст]/ Е.И. Игнатьев -М.: Просвещение, 2013 г.
32. Интерьер. Ваш дом. [ Электрон. ресурс]: М., ООО «Новый Диск».- Электрон, текстовые дан. (110 МБ). –Тамбов, ООО «Селена», 2014. - 1 CD-ROM
33. Искусство вязания. [ Электрон. ресурс]:ООО «Равновесие» / Пушилина Л.В. - Электрон, текстовые дан. (256 МБ). – М.: «Издательский дом «Вече», 2014. - 1 CD-ROM
34. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах М., Линка - Пресс, 2013г.
35. Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Под ред. А.Г. Асмолова. – М., 2013.
36. Карлов Г.Н. Изображение птиц и зверей. [Текст]/ Г.Н. Карлов -М.: Просвещение, 2013 г.
37. Колякина В.И. Методика организации уроков коллективного творчества. Планы и сценарии уроков изобразительного искусства [Текст]/ В. И. Колякина - М.: Просвещение, 2014г.
38. Комарова Т.С. Детское художественное творчество – М., Мозаика-Синтез, 2015.
39. Костерин Н.П. «Учебное рисование» [Текст]/ Н.П. Костерин – М.: «Просвещение», 2014г.
40. Кубасова, О.В. Русский язык в начальных классах [Текст]: Сборник методических задач. Часть 2. Методика обучения младших школьников чтению детской литературы / О.В. Кубасова; Под ред. М.С.Соловейчик. – М.: Линка-Пресс, 2013. – 88 с.
41. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость и индивидуальные различия. – М., 2013.
42. Лутцева Е.А. Учебно-методический комплект по курсу «Технология»: «Ступеньки к мастерству» /Е.А. Лутцева – М.: Вентана-Графф, 2013.
43. Малышева Н.А. Бисер. Украшения и поделки – М., Олма-Пресс, 2014.
44. Матвеев А.П., Мельников С.Б.. Методика физического воспитания с основами теории: Учебное пособие.– М.: Просвещение, 2014
45. Математика: Учебники для 1-4 класса начальной школы. В 2-х ч. \ под ред. Моро М.И. и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014
46. Методика внеклассного чтения [Текст]: Кн. для учителя / Н. Н. Светловская. – М.: Просвещение, 2013.
47. Моисеев А.И. Русский язык: Фонекика. Морфология. Орфография. – М., 2013 г.
48. Муравьёв Е.М., Симоненко В.Д. Общие основы методики преподавания технологии: учебное пособие /Е.М.Муравьев, В.Д.Симоненко – Брянск: НМЦ «Технология», 2013.
49. Никонова М.А. Естествознание. Землеведение и краеведение: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений М.: Издательский центр «Академия», 2013
50. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М. (любое издание).
51. Оморокова, М.И. Преодоление трудностей: Из опыта обучения чтению [Текст]: Кн. для учителя / М.И.Оморокова, И.А.Рапопорт, И.З.Постоловский. – М.: Просвещение, 2013. – 128 с.
52. Орфографический словарь русского языка / Под ред. С.Г.Бархударова и др. – М. (любое издание).
53. Петерсон Л.Г. Программа «Учусь учиться» по математике для 1-4 классов начальной школы по образовательному методу обучения «Школа 2100…». Учебное пособие. – УМК: Школа 2100, 2014
54. Петрова И.М. Объёмная аппликация – СПб, Детство-Пресс, 2014.

55. Петрова Р.А. Методика, обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. Учебное пособие – М.:Аст, 2013
56. Петросон Л.Г. Математика: Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы. Вып. 2. Варианты 1, 2.1-4классы. Учебное пособие. – М.: Ювента, 2014
57. Подуровский В.М., Суслова Н.В. Психологическая коррекция музыкально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для студ. учеб. заведений. – М.: Владос, 2015
58. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 1-4 классы – М.: Просвещение, 2013.
59. Проснякова Т.Н. Творческая мастерская - М., Корпорация «Фёдоров» 2013
60. Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепрова И.Л. Детская литература: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. зав. -М.: Академия, 2013.
61. Разумовская, М.М. Методика обучения орфографии в школе [Текст]: Кн. для учителя / М.М.Разумовская. – М.: Просвещение, 2013. – 207 с.
62. Речь. Речь. Речь [Текст]: Кн. для учителя нач. классов по развитию речи учащихся / Л. И. Величко, З. А. Доморацкая, Т. А. Ладыженская и др.; Под ред. Т. А. Ладыженской. – М.: Просвещение, 2013.
63. Сергеева Г.П. Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2014
64. Сергеева О.Л. О вокально-хоровой работе с младшими школьниками с ЗПР. Учебное пособие. – Красноярск, 2013
65. Симоненко В.Д., Матяш Н.В., Основы технологической культуры – М., Вентана-Граф, 2013.
66. Скороходова Н.Ю. Психология ведения урока. – Санкт-Петербург, Речь, 2013.
67. Соловейчик, М.С. Русский язык в начальных классах [Текст]: Сборник методических задач. Часть 3. Методика обучения грамоте, грамматике и орфографии / М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко, О.Е.Курлыгина – М.: Линка-Пресс, 2014. – 96 с.
68. Стойлова Л.П. Пышкало А.М. Основы начального курса математики: Учебное пособие - М.: Просвещение, 2015.
69. Талызина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. – М., 2015.
70. Тихоненко А.В., Русинова М.М., Налесная С.Л., Трофименко Ю.В. Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе. Учебник. – Ростов на Дону: Феникс, 2015
71. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М., 2013.
72. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н.Ушакова. – М., 2013 – Т. 1-4.
73. Узорова О.В. Полная энциклопедия для начальной школы. 1-4 классы: Русский язык. Математика. Учебное пособие. – М.: Аст: Астрель, 2013
74. Уроки технологии с использованием информационных технологий. 1-4 классы. Знакомство с народными художественными промыслами: методическое пособие с электронным приложением /В.В. Старикова. / мультимедийное приложение к урокам. - Электрон, текстовые дан. (195 МБ). Систем. требования: Power Point. –М.: ООО «Глобус», 2008.Фролова Т. Мягкая игрушка - М., АСТ, 2014
75. Учим читать книги: (методическое пособие к урокам чтения для учителя нач. кл. шк. любого типа) [Текст] / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. – Москва: Жизнь и мысль: Московские учеб., 2013.
76. Хворостов А.С. Декоративно – прикладное искусство в школе [Текст]/ А.С. Хворостов – М.: Просвещение, 2013г.
77. Шпикалова Т.Я. Народное искусство на уроках декоративного рисования. [Текст]/ Т.Я.Шпикалова- М.: Просвещение,2014 г.
78. Якиманская И.С. Развивающее обучение. – М., 2014.

79. Якимов, И.А. Творческое чтение [Текст]: Пособие для учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений / И.А.Якимов. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013. – 144 с.

*Интернет-ресурсы*

1. www.ict.edu.ru/ft/003625/2.html
2. festival.1september.ru/articles/581748
3. wiki.km-school.ru/wiki/index…учебной_деятельности…
4. revolution.allbest.ru›Педагогика›00269051_0.html
5. www.ido.rudn.ru/Open/ikt/3.htm
6. http://www.pedlib.ru/Books/1/0437/ Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 464 с.
7. http://www.bookfi.ru/g/Ануфриев%20А.Ф.,%20Костромина%20С.Н. - Как преодолеть трудности в обучении детей Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н.
8. http://www.alleng.ru/d/psy/psy073.htm - Педагогическая психология. Талызина Н.Ф.
9. http://www.koob.ru/nemov_r/psihologiya_kniga_2 Психология. Книга 2. Немов Р.С.
10. Литневская. Е.И. Русский язык: краткий теоретический курс для школьников // Электронная библиотека справочно-информационного портала по русскому языку «Грамота. РУ». URL: http://gramota.ru/book/litnevskaya.php
11. Коллекция диктантов // Российский образовательный портал URL:http://language.edu.ru
12. Электронная газета «Русский язык» URL: http://rus.1september.ru
13. Я иду на урок русского языка // Электронная газета «Русский язык» URL: http://rus.1september.ru
14. Кабинет русского языка и литературы // Институт содержания и методов обучения РАО URL: http://ruslit.ioso.ru
15. Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы // Образовательный портал «Русское слово» URL: http://www.ropyal.ru
16. Электронная библиотека детской литературы URL: http://kidsbook.narod.ru
17. Книги и дети // Проект Российской государственной детской библиотеки URL: http://www.bibliogid.ru/
18. Характеристика учебно-методических комплексов по литературе // Информационно-поисковая система по методике преподавания литературы кафедры литературы Череповецкого государственного университета URL: http://www.metlit.nm.ru/umk/umk.html
19. http://fmi.asf.ru/library/MPM/index.html - Электронная хрестоматия по методике преподавания математики.
20. Концепция современного естествознания [Электронный ресурс] : Лекция 8: Термодинамическая картина мира (III). Стрела времени // УГАТУ. – Уфа, 2013. – Библиогр.: 5 назв. - URL: http://www.ugatu.ac.ru/ddo/KSE/01/0108/ks010800.htm#00
21. http://www.origami-do.ru/index.htm
22. http://www.planetapodelok.ru
23. http://papermodels-ua.narod.ru
24. Физическая культура. 1-11 кл. Каинов А.Н. Рекомендации, материалы к урокам, разработки. Из опыта работы .- (559 Mb)Волгоград: Учитель, 2013. http://www.visra-1-11klass.ru/index.htm
25. Педагогическая мастерская. Издательский дом 1 сентября [Электрон. ресурс] - URL: https://1сентября.рф/
26. Сайт «Школьный гид» [Электрон. ресурс] - URL: http://schoolguide.ru.
27. Электронная библиотека детской литературы [Электрон. ресурс] - URL: http://kidsbook.narod.ru.

28. Книги и дети // Проект Российской государственной детской библиотеки [Электрон. ресурс] - URL: http://www.bibliogid.ru/
29. Педагогическая библиотека [Электрон. ресурс] - URL: http://pedlib.ru/
30. Я иду на урок начальной школы[Электрон. ресурс] - URL: http://nsc.1september.ru/urok/
31. https://infourok.ru/analiz-proizvedeniya-v-m-garshina-skazka-o-zhabe-i-roze-3974776.html
32. https://infourok.ru/masterklass-dlya-uchiteley-virazitelnoe-chtenie-effektivnie-priemi-raboti-nad-poeticheskimi-tekstami-3758675.html
33. http://old.pedcollege.tomsk.ru/

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса:**

В соответствии с уставом колледжа к условиям проведения учебных занятий относится следующее:

1. Требования к уроку:
   - реализация на уроке основных принципов дидактики;
   - четкое определение целей урока и места конкретного урока в общей системе учебных занятий;
   - определение содержания оптимального урока;
   - высокое педагогическое мастерство преподавателя;
   - обеспечение высокой познавательной активности студентов на уроке;
   - дифференцированный подход к студентам;
   - рациональное чередование различных видов деятельности студентов на уроке;
   - применение рациональных методов контроля;
   - закрепление знаний полученных в процессе изучений частных методик;
   - формирования культуры педагогического общения;
   - формирования ключевых компетенций.
2. Воспитательные требования:
   - воздействие на мотивационную сферу личности студентов;
   - высокая требовательность преподавателя.
3. Психологические требования:
   - направленность урока на развитие познавательных психических процессов;
   - учет психологических особенностей и психического состояния студентов на уроке;
   - собранность преподавателя.
4. Организационные требования:
   - четкая структура урока;
   - рациональное использования времени урока.
5. Гигиенические требования.

Организация профессиональной практики на всех этапах обучения должна быть направлена:

- на выполнения государственных требований к минимуму содержания и уровня подготовки выпускников, в соответствии с получаемой специальностью и присваиваемой квалификацией;
- направленность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики, предусматривающей: логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, и преемственность всех этапов практик;

- базы практики могут быть образовательные учреждения, которые соответствуют не обходимым условиям для организации и проведения практики;
- практика осуществляется на основании договоров с образовательными учреждениями;
- содержание всех этапов профессиональной практики определяется программой производственной практики,
- по итогам прохождения практики предоставляется документация.

По все учебным дисциплинам специальности и при подготовке к учебной и профессиональной практики проводится консультации.

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

1. Высшее образование;
2. В своей деятельности преподаватель:

✓ руководствуется:
- Конституцией РФ;
- Законами РФ;
- Указами Презента РФ;
- Решением Правительством РФ;
- Уставом ОУ;
- Приказом Министерства науки и образования СО,
- Локальными актами ОУ;
- Приказами директора;
- Распоряжениями администрации;

✓ опирается на:
- нормативные документами по вопросам обучения и воспитания детей;
- основы законодательства в области охраны труда;
- здравоохранения;
- профориентации;
- занятости населения и его социальной защиты.

✓ соблюдает:
- документы о правах ребенка.

✓ обеспечивает уровень подготовки студентов, соответствующей требованиям государственного образовательного стандарта по специальности

✓ осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемых дисциплин.

Руководители практики осуществляют следующие виды деятельности:

- устанавливают связь с базовыми учреждениями, составляют программу проведение практики;
- разрабатывают тематику занятий согласно планам практики;
- осуществляют текущий контроль за подгруппами студентов;
- оказывают методическую помощь студентам, при выполнении программы практики;
- оценивают результаты практики, выставляю итоговую оценку на основании текущего контроля и отчетной документации студентов;

– заведующая практикой осуществляет общее руководство практикой студентов.

## 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| Определять цели и задачи, планировать уроки. | Планируемые результаты деятельности учащихся соответствуют содержанию учебного материала (учебника)<br>Грамотность формулировки планируемых результатов<br>Деятельность учащихся соответствует планируемым результатам<br>Деятельность учителя обеспечивает деятельность учащихся<br>Ресурсы обеспечивают деятельность учащихся<br>Учитывает возрастные особенности учащихся<br>Тип урока соответствует планируемым результатам | Дифференцированный зачет, экзамен<br>Оценка деятельности на производственной практике |
| Проводить уроки. | При проведении урока<br>– соблюдает структуру урока;<br>– соблюдает время, отведенное на каждый этап урока;<br>– достигает поставленных целей и задач урока. | Дифференцированный зачет, экзамен<br>Оценка деятельности на производственной практике – планирование и проведение уроков |
| Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения | Указано соответствие достигнутых образовательных результатов планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования<br>Указаны проблемы организации процесса обучения в начальной школе и соответствующие им пути решения<br>Отобранный диагностический материал соответствует особенностям возраста, класса и отдельных обучающихся<br>Диагностика проводится в соответствии с инструкцией | Дифференцированный зачет, экзамен<br>Оценка деятельности на производственной практике – планирование и проведение уроков<br>Оценивание практической работы<br>Защита и оценивание реферата |
| Анализировать уроки. | Анализ содержит указание на:<br>– соответствие достигнутых результатов целям и задачам проведенного урока<br>– эффективность использованных форм, методов и приемов<br>– эффективность установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися<br>– совершенствование процесса обучения<br>– затруднения в деятельности и рекомендации по их устранению | Оценка деятельности на производственной практике – анализ уроков одногруппников, самоанализ проведенных уроков, записи в дневниках по практике, защита отчета, выступление на конференции по итогам практики<br>Оценка устного выступления |
| Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. | Соответствие учебной документации нормативным требованиям:<br>– классный журнал<br>– технологические карты уроков | Оценивание практической работы<br>Оценка деятельности на производственной практике - планирование и проведение уроков |

| | | |
|---|---|---|
| | – тематическое планирование<br>– программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;<br>– программа отдельных учебных предметов, курсов;<br>– программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;<br>– программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;<br>– программа коррекционной работы | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | • Сформированы личностные и профессиональные качества<br>• Демонстрирует интерес к будущей профессии | *Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы* |
| Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | • Владеет алгоритмом (технологией) организации собственной деятельности<br>• Анализирует и выбирает эффективные методы решения профессиональных задач в области дошкольного образования<br>• Оценивает эффективность и качество выполнения практических заданий | |
| Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | • Исследует нестандартную ситуацию<br>• Планирует и выполняет деятельность по решению нестандартной ситуации (проблемы)<br>• Оценивает результат деятельности по решению нестандартной ситуации в области дошкольного образования. | |
| Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | • Составляет запрос для поиска информации в различных источниках в соответствии с требованиями<br>• Анализирует и выбирает значимую информацию<br>• Сохраняет и оформляет информацию, согласно поставленным требованиям, целям, задачам профессионального и личностного развития | |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | • Принимает участие в сетевых проектах<br>• Владеет и использует ППП для совершенствования профессиональной деятельности | |

| | | |
|---|---|---|
| Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | • Осуществляет устную, письменную и групповую деловую коммуникацию в ходе обучения и в профессиональной деятельности<br>• Осуществляет активное взаимодействие с социальными партнерами | |
| Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | • Осуществляет целеполагание, выбор и использование методов мотивации, организации и контроля деятельности воспитанников<br>• Оценивает эффективность и качество своей деятельности<br>• Осуществляет самоанализ и коррекцию собственной деятельности | |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | • Организует самостоятельные занятия при изучении профессионального модуля<br>• Использует технологии самообразования и самовоспитания в профессиональном и личностном развитии | |
| Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | • Строит педагогическую деятельность согласно ее структурным компонентам<br>• Анализирует инновации в области педагогических технологий и их использование в профессиональной деятельности | |
| Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | • Соблюдает технику безопасности<br>• Выполняет профессиональную функцию по охране жизни и здоровья детей | |
| Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | • Соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности<br>• Ориентируется в основных документах, определяющих правовые нормы в профессии | |
| Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | | |

## 6.ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Дата актуализации | Результаты актуализации |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

C=RU, OU=Директор, O="ГБПОУ ""ГК г. Сызрани""", CN=Павел Салугин, E=gk_szr@samara.edu.ru
00 d6 44 d8 57 59 a0 6e 75
2021-05-14 17:29:34