ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 08 СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
код и название дисциплины общепрофессионального цикла

общепрофессиональный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:
(специальность):

44.02.02 Преподавание в начальных классах
код и наименование специальности

Сызрань, 2020 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией

психолого-педагогических дисциплин и

частных методик школьного образования

от «01» июня 2020 г. протокол № 10

Составитель: С.А. Мирутенко, преподаватель ОП.08 Современные образовательные технологии в начальной школе ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): О.А. Андреяшина, методист социально – педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**7**
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные образовательные технологии в начальной школе» предназначена для изучения в ГБПОУ « ГК г. Сызрани» в рамках реализации вариативной части рабочего учебного плана по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Программа может быть использована другими образовательными учреждениями, реализующими программы подготовки специалистов среднего звена соответствующих специальностей и программы повышения квалификации учителей общеобразовательных школ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Современные образовательные технологии в начальной школе» принадлежит к профессиональному циклу дисциплин (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- различные теории обучения, воспитания и развития;
- особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- особенности организации совместной деятельности и межличностных взаимодействий субъектов образовательной среды;
- основы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- особенности разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- особенности современных образовательных технологий, применяемых в начальной школе;
- особенности выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;
- специфику организации проектно-исследовательской деятельность обучающихся.

уметь:

- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую с целью реализации современных педагогических технологий;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать социально ценную деятельность обучающихся в контексте личностно-ориентированных технологий;
- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе;

- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- руководить проектно-исследовательской деятельность обучающихся в контексте проблемного обучения.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться ***общие компетенции*** *по данным педагогическим специальностям:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

профессиональные компетенции:

по специальности 44.02.02.Преподавание в начальных классах.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*102*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*68*
в том числе:	
семинарские занятия	-
практические занятия	*17*
контрольные работы	*0*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*34*

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Современные образовательные технологии в начальной школе»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1. Система образования в РФ и перспективы ее развития.	*Содержание учебного материала:*		
	Характеристика системы образования в России. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Понятие системы образования.	2	2
	Образовательные программы. Образовательные учреждения. Органы управления образованием. Формы получения образования.	2	2
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Нововведения в Законе, вступившем в силу с 01.09.2013.	2	3
	Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений: Конвенция ООН о правах ребенка, Закон об образовании РФ. Устав ОУ, родительский договор, образовательные программы.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование основных положений документов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений.	4	2
Раздел 2. Начальное общее образование в РФ. Программы начального образования.	*Содержание учебного материала:*		
	Младший школьник как объект научного исследования и субъект воспитания.	1	2
	Целостный педагогический процесс в младшей школе. Построение развивающей среды в младшей школе.	2	2
	Становление системы современного начального общего образования в РФ. Общие положения начального образования.	2	2
	Образовательные программы начальной школы, в соответствии с ФГОС.	1	2
	Практическое занятие: Программа «Школа России».	1	3
	Практическое занятие: Программа «Школа 2100».	1	3
	Практическое занятие: Программа «Перспективная начальная школа».	1	3
	Практическое занятие: Программа «Перспектива».	1	3
	Практическое занятие: Программа «Классическая начальная школа».	1	3
	Практическое занятие: Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	2	3
	Самостоятельная работа: Выполнить обзор УМК, используемых в начальной школе.	6	3

Раздел 3. Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии.	Принципы педагогического взаимодействия: гуманистическая направленность, равенство в общении и партнерство в совместной деятельности, опережающий характер педагогической деятельности, творчество и др.	2	2
	Типы педагогических взаимодействий: сотрудничество, диалог, опека, соглашение, подавление, конфронтация, индифферентность.	2	2
	Практическое занятие: Методы педагогического взаимодействия: формирования взглядов и обмена информацией; организации деятельности; стимулирования оценки и самооценки.	2	2
	Практическое занятие: Понятие педагогического общения. Функции педагогического общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная.	2	2
	Практическое занятие: Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения (прогностический этап), организация непосредственного общения (коммуникативная атака), управление общением, анализ общения.	2	2
	Стили педагогического руководства: авторитарный, либеральный, демократический.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор учебно-методической литературы по изучаемому курсу, оформление библиографического списка. Составление аннотации к одному из источников.	6	2
Раздел 4. Технологии мастерских. Групповые технологии.	Основоположники технологии мастерских. Понятие «мастерская». Технологии мастерских как альтернатива классно-урочной системы.	2	2
	Основные этапы мастерской: индукция, деконструкция, реконструкция, социализация, афиширование, разрыв, рефлексия.	1	3
	Групповые технологии. Требования к организации группового взаимодействия.	1	3
	Педагогические основы организации группового взаимодействия. Этапы реализации группового взаимодействия: подготовительный, организационный, деятельностный, итоговый, рефлексивный.	2	3
	Практическое занятие: Разработка технологической карты урока с применением технологии мастерских и групповой технологии.	2	3
Раздел 5. Информационно-	Задачи ИКТ. Этапы применения ИКТ.	1	2
	Конструктивная основа технологии критического мышления. Стадии организации	1	3

коммуникативная технология. Технология развития критического мышления.	образовательного процесса.		
	Фазы технологии развития критического мышления: вызов, осмысление, рефлексия.	1	3
	Мотивационная, информационная и коммуникационная функции фазы «вызова».	1	3
	Информационная и систематизационная функции фазы «осмысления содержания».	1	3
	Коммуникационная, информационная, мотивационная и оценочная функции фазы «рефлексии».	1	3
	Основные методические приемы развития критического мышления.	1	3
	Практическое занятие: Разработка технологической карты урока с применением информационно-коммуникативной технологии и технологии критического мышления.	1	3
Раздел 6. Проектная технология. Технология проблемного обучения.	Идеи Дж. Дьюи и В.Х. Килпатрика как теоретическая основы проектной технологии. С.Т. Шацкий и метод проектов.	1	2
	Цель проектной технологии. Классификация типов проектов.	1	3
	Практическое применение элементов проектной технологии. Этапы работы над проектом.	1	3
	Проблема. Проблемная ситуация. Проблемные задания.	1	3
	Алгоритм проблемного обучения. Преимущества и недостатки проблемного обучения.	1	3
	Самостоятельная работа: Разработка технологической карты урока с применением проектной технологии и технологии проблемного обучения.	6	3
Раздел 7. Игровые технологии. Модульная технология.	Игра в педагогическом процессе. Цели и задачи игрового обучения.	1	2
	Классификация педагогических игр (по области применения, по характеру педагогического процесса, по игровой технологии, по предметной области, по игровой среде).	1	
	Модульное обучение как альтернатива традиционного обучения.	1	3
	Модуль. Учебный модуль. Структура модуля. Алгоритм построения учебного модуля.	1	3
	Модульная программа. Обратная связь в модульном обучении.	1	3
	Достоинства модульного обучения.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление аннотации к одному из источников по проблеме модульного обучения.	5	2
Раздел 8. Кейс-технология. Технология интегрированного	Имитационное моделирование. Цели и задачи кейс-технологий.	1	2
	Методы кейс-технологий, активизирующие учебный процесс. Технологическая схема создания кейса.	1	3
	Виды ситуаций. Методика работы по анализу конкретных ситуаций: Техники анализа	1	3

обучения.	решений проблем:		
	Интеграция. Причины возникновения интегрированного обучения.	1	3
	Преимущества и закономерности интегрированных уроков.	1	2
	Практическое занятие: Методика интегрированного урока: подготовительный, исполнительный и рефлексивный этапы.	1	3
	Самостоятельная работа: Подготовиться к дифференцированному зачету. Подготовить сообщение на любую из изученных современных образовательных технологий.	7	2
	Дифференцированный зачет	2	2
	Всего:	**102 ч.**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.
Оборудование учебного кабинета: ученические столы, письменный стол учителя, стулья, магнитная доска, экран.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор, принтер, сканер, документ-камера.

Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, рабочая программа дисциплины, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения практических работ и самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Петруленков В. М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. – М., 2016.
2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. — М.: Народное образование, 2016. — 256 с.
3. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. – М., 2006. 5. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ ред. Н. В. Бордовская. - М.: КноРус, 2017.

Дополнительные источники:

1. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02. - Педагогика) "Педагогика и психология", "Социальная педагогика" / Л. И. Гриценко .— 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2015 .— 237 с. ISBN 978-5-7695-4786-7.(Библиотека ВлГУ, 5 экз.)
2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557161
4. Митяева, А.М.Здоровьесберегающие педагогические технологии : учебное пособие для вузов по специальности "Социальная педагогика" / А. М. Митяева .— 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2010 .— 188 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование, Педагогика здоровья) .— Библиогр. в конце гл. — Библиогр.: с. 182-186 .— ISBN 978-5-7695-7507-5.(Библиотека ВлГУ, 5 экз.)
5. Развитие исследовательской деятельности участников образовательного процесса как условие реализации ФГОС общего образования: Материалы 42-й областной научно-практической конференции учителей химии, биологии, географии, экологии общеобразовательных учреждений г. Кирова и Кировской области [Электронный ресурс] / Сост. Носова Н.В.; ИРО Кировской области. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 120 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526570

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую с целью реализации современных педагогических технологий; - использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; - разрабатывать и реализовывать социально ценную деятельность обучающихся в контексте личностно-ориентированных технологий; - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе; - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; - руководить проектно-исследовательской деятельность обучающихся в контексте проблемного обучения.	Практическая работа Микропреподавание Решение ситуативных задач Выполнение заданий для самостоятельной работы
знать: - различные теории обучения, воспитания и развития; - особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; - особенности организации совместной деятельности и межличностных взаимодействий субъектов образовательной среды; - основы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; - особенности разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; - стандартные методы и технологии,	Тестирование Устные ответы Терминологические диктанты

позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - особенности современных образовательных технологий, применяемых в начальной школе; - особенности выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; - - специфику организации проектно-исследовательской деятельность обучающихся.	

5.ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации

C=RU, OU=Директор, O="ГБПОУ ""ГК г. Сызрани""", CN=Павел Салугин, E=gk_szr@samara.edu.ru
00 d6 44 d8 57 59 a0 6e 75
2021-05-14 17:05:55