ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 ПЕДАГОГИКА

код и название дисциплины общепрофессионального цикла

общепрофессиональный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:
(специальность):

44.02.02 Преподавание в начальных классах

код и наименование специальности

Сызрань, 2020 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией

психолого-педагогических дисциплин и

частных методик школьного образования

от «01» июня 2020 г. протокол № 10

Составитель: В.С. Сарибекян, преподаватель ОП.01 Педагогика ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): О.А. Андреяшина, методист социально – педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	9
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17
5. Лист актуализации рабочей программы	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА.

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть:

В результате освоения учебной дисциплиной обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных пе-

дагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

▪ ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В соответствии с требованиями преподавателя и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и работодателя содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к овладению следующим умениями:

- Организовывать учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. (***Тема 2.4.****«Формы, методы и средства обучения».)*

- Объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. ***(Тема 2.6.*** *Контроль оценки качества образования)*

- Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования. ***(Тема 4.1.*** *«Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья»****)***

- Проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.(***Тема 2.4.****«Формы, методы и средства обучения».)*

- Вести учебные занятия с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. ***(Тема 4.1. «****Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья»,* ***5.1.*** *«Особенности работы с одаренными детьми»)*

- Составлять основную документацию по учебной и воспитательной деятельности класса и отдельных учащихся. ***(Тема 2.5. «****Процесс воспитания как часть целостного педагогического процесса.»,* ***2.4. «****Формы, методы и средства обучения.»,* ***2.3. «****Содержание и организация педагогического процесса на этапе начального общего образования»)*

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Вариативная часть – не предусмотрено

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 165 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 110 часов;

практической работы обучающегося - 24 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 55 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**165**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**110**
в том числе:	
лабораторные работы	*Не предусмотрено*
практические занятия	*24*
контрольные работы	*0*
курсовая работа	*Не предусмотрено*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*55*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	**Не предусмотрено**
итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень Освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики.			**18**	
Тема 1.1. Педагогическая наука и практика: единство и различия.	**Содержание учебного материала**		**8**	**2**
	1	Сопоставление педагогической науки и практики.		**1**
	2	Основные педагогические категории и их взаимосвязь.		**1**
	3	Виды знаний в педагогике.		**1**
	4	Целеполагание в педагогике. Иерархия целей в педагогике (этапы целеполагания). Цели и задачи обучения и воспитания.		**1**
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	**3**
	1	№1. Заполнить таблицу: исторический путь становления педагогики как науки.		**3**
	2	№2. Заполнить таблицу: Назначение педагогической науки и практики.		**3**
	3	№3. Заполнить таблицу: цель воспитания в прошлом (Аристотель, Платон, Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, И. кант, Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо и др.) и настоящем (Н. Е. Щуркова, И. П. Подласый, Б. Т. Лихачев и др.).		**3**
Тема 1. 2. Методология педагогической науки и практики	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Принципы, методы, средства организации практической и теоретической деятельности		**1**
	2	Методологические учения в педагогике: системный, личностный и деятельностный подход.		**2**
	Практические занятия		**2**	
	1	№1. Дискуссия по теме: Методологические подходы и принципы педагогической науки и практики		**3**
Тема 1.3. Характеристика системы образования в России.	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Принципы государственной политики в области образования		**1**
	2	Понятие системы образования		**1**
	3	Формы получения образования		**1**

	Практические занятия		**2**	
	1	№2. Дискуссия по теме: что является результатом образования в современном мире?		**2**
	Самостоятельная работа		**2**	
	1	№4. Анализ системы образования в зарубежных странах (по выбору студента)		**3**
Раздел 2. Целостный педагогический процесс.			**61**	
Тема 2.1. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса	**Содержание учебного материала**		**9**	
	1	Сущность целостного педагогического процесса		**1**
	2	Закономерности и принципы целостного педагогического процесса		**2**
	3	Дидактика как наука об образовании и обучении. Сущность процесса обучения.		**1**
	4	Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.		**1**
	5	Педагогические принципы: понятие, классификация, характеристика.		**1**
	6	Педагогический контроль как часть ЦПП		
	Практические занятия		**3**	
	1	№3. Дискуссия по теме: принципы личностно ориентированного педагогического процесса		**3**
	Самостоятельная работа обучающихся		**8**	
	1	№5. Осуществите анализ двух различных систем обучения: традиционной и развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова.		**3**
	2	№6. Заполните таблицу «Сравнение традиционной и развивающей системы обучения»		**2**
Тема 2.2. Содержание и организация педагогического процесса на современном этапе	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Обновление системы образования – главная задача модернизации образовательных учреждений.		**1**
	2	Компетентностно-ориентированный подход в образовании.		**1**
	3	Содержание образования на современном этапе.		**2**
	4	Учебный план по новым ФГОС. Его инвариантная и вариативная части		**1**
	5	Отбор содержания обучения в соответствии с особенностями обучающихся.		**1**
	Самостоятельная работа студентов:		**2**	
	1	№7. Сообщение по теме: современные проблемы образования в Самарской области, тенденции его развития и направления реформирования		**3**
Тема 2.3. Содержание и организация педагогического процесса на со-	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	ФГОС 2 поколения начального общего образования. Сформированность УУД обучающихся как основной результат обучения		**1**
	2	Учебные программы: типы, виды, способы построения. Программы начального общего образова-		**1**

временном этапе в начальной школе		ния по новым ФГОС.		
	3	Учебники и учебные пособия.		**2**
	4	***Программно-методические материалы по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО.***		**2**
	Практические занятия			
	1	№4. Семинарское занятие по теме: Новые педагогические находки в образовании с учетом внедрения ФГОС НОО	**2**	**3**
Тема 2.4. Формы, методы и средства обучения.	**Содержание учебного материала**		**9**	
	1	Формы обучения. Анализ форм организации обучения: традиции и новации. Урок как основная форма текущей учебной работы. Внеурочные формы текущей учебной работы.		**1**
	2	Методы обучения: проблема классификации методов обучения, активные методы обучения (АМО), условия выбора методов обучения.		**2**
	3	Средства обучения: понятие, классификация, характеристика.		**1**
	4	***Педагогические технологии реализации ФГОС -2 на начальной ступени общего образования.***		**2**
	5	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения		**1**
	Практические занятия		**5**	
	1	№5. Выставка - презентация современных форм, методов, средств обучения		**3**
	2	№6. ***Анализ основной документации, регламентирующей образовательную деятельность в классе и с отдельными учащимися.***		**2**
	Самостоятельная работа обучающихся		**10**	
	1	№8. Определение целей и задач уроков, определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения.		**3** **2**
	2	№9. Разработка плана-конспекта любого инновационного урока для младших школьников, оформление его к выставке-презентации.		**3**
	3	№10. Составление банка современных методов обучения.		**3**
	4	№11. ***Особенности процесса обучения детей младшего школьного возраста. Подготовка сообщения «Не просто дети, а ученики»***		**3**
Тема 2.5. Процесс воспитания как часть целостного педагогического процесса.	**Содержание учебного материала**		**9**	
	1	Понятие воспитания, процесса воспитания, принципы, структура процесса воспитания.		**1**
	2	Содержание воспитательного процесса. Характеристика базовых компонентов культуры личности.		**1**
	3	Формы воспитания: понятие, классификация, характеристика.		**1**
	4	Методы воспитания: понятие, классификация, характеристика.		**1**
	5	Средства воспитания: понятие, классификация, характеристика.		**1**
	6	Особенности организации воспитательной работы в начальной школе в соответствии с требова-		**1**

		ниями ФГОС и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания.		
	Практические занятия		**5**	
	1	№7. Выставка-презентация современных форм, методов и средств воспитания.		**3**
	2	***№8. Дискуссия по теме: «Проблема формирования детского коллектива». «Пути развития детского коллектива с учетом его своеобразия »***		**3**
	3	***№9. Анализ основной документации, регламентирующей воспитательную деятельность в классе и с отдельными учащимися.***		**3**
	Самостоятельная работа обучающихся		**10**	
	1	№12. Оценка постановки целей и задач внеурочных мероприятий и занятий.		**3**
	2	№13. Определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, форм организации воспитания.		**2**
	3	№14. Разработка плана-конспекта внеклассного мероприятия для младших школьников, оформление его к выставке- презентации.		**3**
Тема 2.6. Контроль оценки качества образования	**Содержание учебного материала**		**5**	
	1	Средства контроля и оценки качества образования: понятие, инструментарий (содержание, функции, формы и методы, виды контроля и оценки качества образования). ***Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Учет индивидуальных особенностей обучающихся в ходе оценки их деятельности.***		**2**
	2	Мониторинг уровня обученности (внешний, внутренний, самоаттестация).		**2**
	3	Диагностика воспитанности школьников.		**3**
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	Проведение мониторинга уровня обученности учебной группы по выбору		**3**
Раздел 3. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.			**9**	
Тема 3. 1. Педагогические аспекты социальной дезадаптации младших школьников.	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Индивидуальные предпосылки и механизмы развития адаптационных нарушений.		**1**
	2	Формы проявления социальной дезадаптации на различных уровнях индивидуальной организации человека		**2**
	3	Профилактические и коррекционные меры преодоления социальной дезадаптации.		**1**
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	№15. Составление комплекса мер по преодолению социальной дезадаптации.		**3**
Тема 3. 2. Педагогические аспекты школьной де-	**Содержание учебного материала**		**5**	
	1	Школьная дезадаптация как педагогическое явление		**1**
	2	Ситуационные, средовые и педагогические факторы школьной дезадаптации.		**1**

задаптации младших школьников.	3	Описание и характеристика уровней школьной дезадаптации.		**1**
	4	Профилактические и коррекционные меры преодоления школьной дезадаптации.		**1**
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	№16. Составление беседы с родителями младших школьников по теме: «Профилактика и преодоление школьной дезадаптации»		**2**
Раздел 4. Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья			**6**	
Тема 4.1. Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Нарушения в соматическом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.		**1**
	2	Нарушения в психическом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.		
	3	Нарушения в интеллектуальном и речевом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.		**2**
	4	Нарушения в сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.		**3**
	Самостоятельная работа обучающихся		**5**	
	1	№17. Сбор статистических данных о детях с ограниченными возможностями здоровья в городе.		**2**
	2	***№18. Составление памятки для родителей по работе с детьми с ОВЗ***		**3**
	3	***№19. Составление рекомендаций по организации учебных занятий с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья.***		**3**
Раздел 5. Технология воспитательно-образовательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями			**16**	
Тема 5.1. Особенности работы с одаренными детьми.	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	Проблемы одаренных детей. Виды одаренности.		**1**
	2	Методы выявления одаренных детей.		**2**
	3	Индивидуальный подход в работе с одаренными детьми.		**1**
	Практические занятия		**3**	
	1	№10. Просмотр и анализ документальных фильмов		**3**
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	№20. Составление памятки для родителей по работе с одаренными детьми.		**2**
	2	№21. ***Составление рекомендаций для учителя по организации учебных занятий с младшими с особыми образовательными потребностями.***		**3**
Тема 5.2. Особенности работы с детьми с особыми образовательными	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	Характеристика детей с особыми образовательными потребностями		**1**
	2	Трудности в обучении детей с особыми образовательными потребностями		**2**
	3	Технология работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Организация индивиду-		**1**

потребностями.		альной работы с обучающимися.		
	Практические занятия		**2**	
	1	***№11. Составление плана работы с детьми с особыми образовательными потребностями.***		**3**
Тема 5.3. Особенности работы с детьми девиантного поведения	**Содержание учебного материала**		**5**	
	1	Характеристика девиантного и делинквентного поведения.		**1**
	2	Профилактическая работа с детьми девиантного поведения.		**1**
	3	Технология работы с детьми девиантного поведения.		**2**
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	№22. Составление памятки для учителей и педагогов по работе с детьми девиантного поведения (выбор отклонения по желанию обучающихся)		**2**
	Всего		**110**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места для студентов, рабочий стол преподавателя, доска, инструктивный материал, бланковый материал, комплект учебно-методической документации.;

Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ, медиатека.

Технические средства обучения: медиапроектор, компьютер, принтер, сканер.

3.2.Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. *Коджаспирова, Г. М.* Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 719 с.
2. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. проф. образовательных организаций / В. А.Сластенин, И. Ф.Исаев, Е. Н.Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 496 с.
3. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 496 с.
4. Смирнов В.И. Общая педагогика: Учебное пособие. Изд. четвёртое, перераб., испр. и доп. - М.: Логос, 201. - 304 с.
5. Столяренко Л.Д. Педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 448 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Педагогика.ru http://www.pedagogy.ru/
2. Библиотека Гумер - Педагогика http://gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3. Тесты http://tests.pp.ru/library/encyclopedia

3.2.3. Дополнительные источники

1. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития: учеб. пособие для студ. высших учебных заведений / В.И. Андреев. - Изд. Казанского университета, 2012. - 563 с.
2. Безрукова, В.С. Педагогика: учебное пособие / В.С. Безрукова, Екатеринбург: Деловая книга, 2012. - 344 с.
3. *Дмитриев, А. Е.* Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 252 с.
4. Касицина, Н.В., Михайлова, Н.Н., Юсфин, С.М. Четыре тактики педагогики поддержки. Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика. –: СПб: Изд. Речь, М.: Сфера, 2015. – 158 с.
5. Сластенин, В.А., Исаев, И.Ф. Шиянов, Е.Н. Педагогика :учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2012. - 576 с.
6. Столяренко, Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация: Учебное пособие для воспитателей / Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 345 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.**
Уметь: Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Оценка выполнения анализа педагогической ситуации
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Оценка участия в ситуационной ролевой, имитационной игре, оценка выполнения анализа педагогической ситуации
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Оценка выполнения практической работы Оценка участия в ситуационной ролевой, имитационной игре Оценка устного ответа, сообщения
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Оценка устного ответа, оценка доклада
организовывать учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;	Оценка участия в ситуационной ролевой, имитационной игре, оценка выполнения анализа педагогической ситуации
проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	Оценка выполнения анализа педагогической ситуации
во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.	Оценка выполнения анализа педагогической ситуации
объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности	Оценка выполнения анализа педагогической ситуации

мальчиков и девочек.	
Вести учебные занятия с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.	Оценка выполнения практической работы
Составлять основную документацию по учебной и воспитательной деятельности класса и отдельных учащихся.	Оценка выполнения практической работы
Знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Оценка устного ответа, сообщения
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	Оценка выполнения практической работы
принципы обучения и воспитания;	Оценка выполнения практической работы
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	Оценка выполнения практической работы Оценка устного ответа, сообщения
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Оценка выполнения самостоятельной творческой работы
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Оценка выполнения практической работы Оценка выполнения самостоятельной творческой работы
Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Оценка выполнения практической работы
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Оценка выполнения практической работы Оценка устного ответа, сообщения Оценка выполнения самостоятельной творческой работы
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Оценка выполнения практической работы Оценка выполнения самостоятельной творческой работы
средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Оценка участия в ситуационной ролевой, имитационной игре Оценка выполнения самостоятельной творческой работы

5.ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации

C=RU, OU=Директор, O="ГБПОУ ""ГК г. Сызрани""", CN=Павел Салугин, E=gk_szr@samara.edu.ru
00 d6 44 d8 57 59 a0 6e 75
2021-05-14 16:55:37