

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 03 ИСТОРИЯ

код и название учебной дисциплины

общий гуманитарный и социально-экономический цикл

программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям:
(специальности):

44.02.01 Дошкольное образование

код и наименование специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

код и наименование специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

код и наименование специальности

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией

филологических и социально-экономических дисциплин

от «07» июня 2021 г. протокол № 10

Составитель: Г.К. Фаизов, преподаватель ОГСЭ.03 История ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): О.А. Андреяшина, методист социально – педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее - УД) является частью ППССЗ ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по специальностям:

- 44.02.01 Дошкольное образование (ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014г. № 1351);
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах (ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014г. № 1353);
- 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «13» августа 2014г. № 998 (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014г. №33825)

Рабочая программа УД составлена для очной и заочной форм обучения.

Программа учебной дисциплины «История» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина История входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл. Данная дисциплина предполагает изучение основных процессов политического, экономического развития ведущих государств мира и России на рубеже веков (XX - XXI вв.). Дисциплина даёт возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов; личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины История:

- дать студенту достоверное представление о роли исторической науки в познании современного мира;
- раскрыть основные направления развития основных регионов мира на рубеже XX – XXI вв.;
- рассмотреть ключевые этапы современного развития России в мировом сообществе;
- показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
- дать понятие о законах логики и закономерностей процесса становления и развития глобальной системы международных отношений;
- научить использовать опыт, накопленный человечеством.

Задачи изучения дисциплины История:

- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX-XXI вв.;
- стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;
- дать учащимся представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие;
- обеспечить понимание неразрывного единства прошлого и настоящего, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных, нередко отдаленных друг от друга районах мира.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
 - объяснить собственную позицию (отношение) к конкретным нравственным ситуациям в семье;
 - осознанно выбирать способы поведения в конкретных жизненных ситуациях в соответствии с освоенными базовыми семейными ценностями;
- знания (*понимание*):
- смысла ключевых понятий (базовых семейных ценностей): семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;
 - основ морали и нравственности, их значения в выстраивании конструктивных межличностных отношений в семье и обществе;
 - взаимосвязи внутренней и внешней жизни человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ФГОС ТОП-50/ актуализированные:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться профессиональные компетенции (ПК):

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Профессиональные компетенции, внесённые в программу в результате соотнесения с требованиями работодателя:

ПК 1.6. Оформлять уголок здоровья группы дошкольной образовательной организации.

ПК1.7. Проводить диагностику развития физических качеств детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.8. Корректировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей на основе результатов анализа и диагностики.

ПК 3.8. Проводить занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.9. Составлять план коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей;

по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в

области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Профессиональные компетенции, внесённые в программу в результате соотнесения с требованиями работодателя:

ПК 1.8. Вести учебные занятия с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

ПК 3.10. Организовывать деятельность разновозрастных детских коллективов в условиях загородных детских оздоровительных лагерей.

ПК 4.7. Составлять основную документацию по учебной и воспитательной деятельности класса и отдельных учащихся.

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	12
- эссе на заданную тему	4
- мультимедийные презентации	3
- краткие сообщения по теме	3
- доклады	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Ключевые регионы мира в конце XX-начале XXI вв: от локальных конфликтов до интеграционных процессов.			35	
Тема 1.1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв)	<i>Содержание учебного материала</i>			
1	Системный кризис индустриального общества.	1	2	
2	Глобализация в конце XX-XXI вв	1	2	
3	Современные проблемы геополитики России	1	2	
4	Проблемы мирового развития и политическая борьба в странах Европы и Северной Америки	1	2	
5	Революция и реформы в странах ЦВЕ. Страны ЦВЕ и Европейский союз	1	2	
6	Развитие Североамериканского континента на современном этапе.	1	2	
7	Страны Восточной Азии. Пути к демократизации	1	2	
8	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет	1	2	
9	Китай. Индия. Япония.	1	2	
10	Пути развития стран Африки	1	2	
	<i>Практическое занятие (указываются конкретные темы)</i>			
	1.Практическая работа №1 Экономические, политические и культурные связи Самарской области с другими странами	1	3	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся (указываются конкретные темы)</i>			
	1.Эссе на тему: «К чему приведёт глобализация?»	1	3	
	2. Доклад на тему: «Россия как один из 4 центров силы в современном мире»	1	2	
Тема 1.2 Сущность и причины локальных, региональных,	<i>Содержание учебного материала</i>			
1	Мировая политика в годы «Холодной войны»	1	2	
2	Локальные конфликты и гражданские войны в современном мире.	1	2	

межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв	3	Региональные и межгосударственные конфликты	1	2
	4	Проблема урегулирования конфликтов	1	2
	5	Вооружённые силы США в войнах и конфликтах XX- начала XXI вв	1	2
	6	Россия в региональных и локальных конфликтах.	1	2
	<i>Практическое занятие (указываются конкретные темы)</i> 1.Практическая работа №2 «Военная доктрина РФ»		1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся (указываются конкретные темы)</i> 1. Эссе на тему: «Возможна ли новая «холодная война» и почему?» 2. Доклад на тему: «Конфликты в современном мире: сила закона или сила оружия?»		1 1	3 2
Тема 1.3 Основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Россия в мировых интеграционных процессах	1	2
	2	Европейская интеграция на рубеже XX- XXI вв	1	2
	3	Распад многонациональных государств Европы в 90-х гг XX века	1	2
	4	Распад СССР как главная геополитическая катастрофа XX века	1	2
	5	Закат коммунистической идеологии в конце XX начале XXI вв	1	2
	6	Миграционные процессы в современной Европе: эволюция миграционных взаимодействий ЕС и стран ЦВЕ	1	2
	7	Пути выхода ведущих государств мира из экономического кризиса	1	2
	8	Посткризисные перспективы развития экономики ведущих государств и регионов мира.	1	2
	9	Социально-экономическое развитие России в посткризисные годы	1	2
<i>Практическое занятие (указываются конкретные темы)</i> 1.Практическая работа №3 Мировая интеграция на рубеже XX- XXI вв 2. Практическая работа №4 Мировой экономической кризис XXI в: истоки и причины		1 1	2 3	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся (указываются конкретные темы)</i> 1. Эссе на тему: «Возможно ли было сохранить страну от распада?» 2. Краткое сообщение на тему: «Почему долларова экономика оказалась неэффективной?»		1 1	3 3
Раздел 2 Международные организации в конце XX- начале XXI вв. Наука, культура и религия. Международные законодательные акты.			25	
Тема 2.1 Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Международные организации как важный фактор мирового социального прогресса и развития	1	2
	2	Основная деятельность ООН в конце XX- начале XXI вв	1	2
	3	Организация Североатлантического Договора (НАТО): история и перспективы	1	2
	4	Взаимоотношения России с НАТО	1	2
	5	ОБСЕ. Экономическое и политическое объединение Европы и его основная деятельность	1	2
	6	Международные организации постсоветского пространства. Создание СНГ.	1	2
	7	Участие России в миротворческих операциях ООН в конце XX- начале XXI вв	1	2
	<i>Практическое занятие (указываются конкретные темы)</i> 1.Практическая работа №5 Сотрудничество России со странами СНГ.		1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся (указываются конкретные темы)</i> 1.Мультимедийная презентация на тему: «Роль ООН в современном мире» 2. Краткое сообщение на тему: «Возможна ли реинтеграция на постсоветском пространстве и почему?»		1 1	3 2

Тема 2.2 О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	На пути к новой картине мира(1970-е гг - XXI в)	1	2
	2	Культура и искусство в последней трети XX-XXI вв. Постмодернизм	1	2
	<i>Практическое занятие (указываются конкретные темы)</i> 1.Практическая работа №6 Место мировых религий в современном мире		1	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся (указываются конкретные темы)</i> 1.Мультимедийная презентация на тему: «Современное кино» 2. Мультимедийная презентация на тему: «Постмодернизм»		1 1	3 3
Тема 2.3. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Международное право.	1	2
	2	Международное гуманитарное право	1	2
	3	Законодательные акты Европейского суда по правам человека в Страсбурге	1	2
	4	Изменения в законодательстве субъектов РФ	1	2
	5	Региональное законодательство в правовой системе РФ	1	2
	6	Дифференцированный зачёт	1	2
	<i>Практическое занятие (указываются конкретные темы)</i> 1.Практическая работа №7 Международные судебные инстанции 2.Практическая работа №8 Региональное законодательство Самарской области		1 1	2 2
<i>Самостоятельная работа обучающихся (указываются конкретные темы)</i> 1. Краткое сообщение на тему: «Нормы международного права: теория и практика применения» 2. Эссе на тему: «Почему национальной идеей нашей страны является патриотизм ?»		1 1	2 3	
Раздел 3 Нравственные основы семейной жизни				
Тема 1. Личность и межличностные	<i>Содержание учебного материала:</i>			
	1	Кто я? Понятие личности. Направленность личности. Тайна возраста и тайна пола.	5	2

отношения	2	Я и Другие. Быть или казаться. Стыд и совесть. Дружба и любовь в жизни человека. Мужественность и женственность.		
Тема 2. Возраст семьи	<i>Содержание учебного материала:</i>		9	2
	1	Добрачные отношения. Любовь и влюблённость. Испытание чувств. Добрачный период. Предбрачный период. Союз двух родов.		
	2	Свадьба. Начало совместной жизни. Самый важный день. Первый год совместной жизни.		
	3	Молодые родители. Семья в ожидании ребёнка. Отцовство и материнство. Чудо жизни. «Не убий». Молодая семья с новорождённым.		
	4	Особенности зрелой семьи. Родители и дети. Значение детей в жизни семьи. Уроки семейного взросления. Семейные конфликты. Супружеское многолетие		
Тема 3. Я – Семья – Общество	<i>Содержание учебного материала:</i>		10	2
	1	Семья – основа всякого общества. Типы и функции семьи. Значение семьи для общества. Семья и государство. Вопросы демографии. История семейной политики в России.		
	2	Устроение жизни семьи. Личность и семья. Иерархичность семейных отношений. Положение детей в семье. Старшие члены семьи.		
	3	Семейное воспитание. Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье. Патриотическое воспитание в семье. Трудовое воспитание в семье. Половое воспитание в семье.		
	4	Семья в жизни человека. Семейная культура, традиционные семейные ценности в истории России XX-XXI веков. Семья в моей жизни. Трансляция традиционных семейных ценностей в истории России. Радость семейной жизни. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни.		
Всего:			84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: настенная карта и доска, экран, комплект атласов по Отечественной и Всеобщей истории 20 века, столы, стулья.

Технические средства обучения: ноутбук или компьютер, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники (для студентов и преподавателей):

1. Артемов, В. В. История/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - М.: Академия, 2017 - 446 с.
2. Самыгин, С. И. История/ С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. – М.: Кнорус, 2015. - 306 с.
3. Моисеев, Д.А. Нравственные основы семейной жизни [Текст]: Учебное пособие. – Издательство «АБРИС», 2020. – 280 с.

Дополнительные источники:

1. Вестник МГУ. Серия 25. Международные отношения и мировая политика. Издательство: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
2. Вокруг света: журнал.
3. Волобуев, О. В. История России. Начало XX - начало XXI века/ О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, П. Н. Романов. – М.: Дрофа, 2016. - 367 с.
4. Крамаренко, Р. А. История России / Р. А. Крамаренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 187 с.
5. Зуев, М. Н. История России/ М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 545 с.
6. Некрасова, М. Б. История России/ М. Б. Некрасова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 357 с.
7. Преподавание истории в школе: Научно-теоретический и методический журнал.
8. Россия и современный мир: журнал. Издательство: Институт научной информации по общественным наукам РАН

Интернет-ресурсы:

1. Виртуальный музей современной истории России [Электронный ресурс], – <http://vm.sovrhistory.ru/sovremennoy-istorii-rossii/>
2. Всемирная история в Интернете [Электронный ресурс], – <http://www.hrono.ru/>
3. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс], – <http://www.iprbookshop.ru/61616.html>
4. История новой России [Электронный ресурс], – <http://ru-90.ru/>
5. История. РФ [Электронный ресурс], – <http://histrf.ru/>
6. История России. Всемирная история. [Электронный ресурс], – <http://www.istorya.ru/>
7. Народы и религии мира. [Электронный ресурс], – <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml>

8. Новейшая история России. 2006-2016. [Электронный ресурс], – <https://russia.mail.ru/>
9. Пономарев М.В. Современная история [Электронный ресурс], - <http://www.iprbookshop.ru/24027.html>
10. Путин 2000-2014гг. Промежуточные итоги: диверсификация, модернизация и роль государства в российской экономике [Электронный ресурс], - <https://www.awaragroup.com/upload/awara-study-russian-economy-rus.pdf>
11. Филиппов, А.В. Новейшая история России. 1945-2006 [Электронный ресурс], - <http://old.prosv.ru/umk/istoriya/4.html>
12. Хрестоматия по истории России. От СССР к Российской Федерации. 1985-2001гг. [Электронный ресурс], - <http://postsov.rsuh.ru/hrest/index.shtml>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Экспертная оценка выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ; экспертная оценка устных и письменных ответов обучающихся
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Экспертная оценка устных и письменных ответов обучающихся; экспертная оценка выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ
Знать:	экспертные наблюдения в процессе проведения учебных занятий (диспутов, обсуждений, бесед и т.д.)
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXIв.	экспертная оценка устных и письменных ответов обучающихся
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	экспертная оценка выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Экспертная оценка устных и письменных ответов обучающихся; тестирование;
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Экспертная оценка устных и письменных ответов обучающихся; экспертная оценка выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Тестирование; экспертные наблюдения в процессе проведения учебных занятий (диспутов, обсуждений, бесед и т.д.)

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ п/п	Дата внесения изменения	Внесённые изменения	№ страницы
1.			