

**Аннотации рабочих программ
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование ГБПОУ «ГК г. Сызрани»**

Индекс	Аннотация учебной дисциплины, профессионального модуля
Обязательная и вариативная часть ППССЗ	
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ 01	<p align="center">Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии»</p> <p>1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы философии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения учебных предметов «История» и «Обществознание» основной образовательной программы среднего (полного) общего образования. Дисциплина «Основы философии» является основой для изучения дисциплин «Психология общения», «Основы права».</p> <p>2. Цель изучения дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. <p>3 Основные образовательные технологии Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, контрольные и реферативные работы.</p> <p>4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; • самостоятельной работы обучающегося 12 часов. <p>5. Формы контроля Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.</p> <p>6. Составитель: Ульянова Н.В., преподаватель философии.</p>

ОГСЭ 02

Учебная дисциплина ОГСЭ 02 Психология общения

1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, в модульной структуре ППССЗ

Дисциплина ОГСЭ 02 «Психология общения» включена в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ППССЗ.

Дисциплина ОГСЭ 02 «Психология общения» базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин: «Психология», «Основы философии», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний» и др.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Мировая художественная культура», «Психология семьи» и др.

2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

5. Формы контроля

Промежуточная аттестация – экзамен комплексный.

6. Составитель:

Мирутенко С.А., преподаватель психологии

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Дисциплина «История» включена в базовую часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ.

Дисциплина «История» базируется на знаниях, полученных в средней школе при изучении отечественной и всеобщей истории.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Основы философии», «Мировая художественная культура».

2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

5. Формы контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

6. Составители:

Фаизов Г.К., преподаватель истории.

ОГСЭ 04

Учебная дисциплина ОГСЭ 04 «Иностранный язык»

1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, в модульной структуре ППССЗ

Рабочая программы учебной дисциплины является частью ППССЗ ГБПОУ «ГК г. Сызрани» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в качестве программы повышения квалификации и подготовки учителей начальных классов.

2 Цель изучения дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование коммуникативных умений на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

-лексический и грамматический материал (1200-1400) Л.Е. и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь опыт в использовании приобретенных знаний и умений в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

3 Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: медиапрезентации, деловые и ролевые игры, мозговой штурм, тестирование, дискуссии, самостоятельные и научно-исследовательская работа (рефераты, статьи, доклады, проекты).

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 208 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

5. Формы контроля

Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

6. Составители:

Аляпкина С.Г. - преподаватель английского языка.

Цанд С.В. - преподаватель английского языка.

ОГСЭ 05

Учебная дисциплина ОГСЭ 05 «Физическая культура»

1 Место дисциплины ОГСЭ 05 «Физическая культура» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, в модульной структуре ППССЗ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. (ОГСЭ.).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями для осуществления профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников в области обучения и воспитания детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

2 Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

3 Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии: технология дифференцированного подхода, технология личностно ориентированного подхода, технология развивающего обучения, игровые технологии и др.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 344 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 172 часов.

5. Формы контроля

Промежуточная аттестация - **дифференцированный зачет, зачет.**

6. Составители:

Машин А.В., преподаватель физической культуры.

ОГСЭ 06

Учебная дисциплина ОГСЭ 06 «Эффективное поведение на региональном рынке труда» (вариатив)

1 Место дисциплины ОГСЭ 06 «Эффективное поведение на региональном рынке труда» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, в модульной структуре ППССЗ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ

ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин к вариативной части. (ОГСЭ.).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников в области обучения и воспитания детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

2 Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- оценивать ситуацию на рынке труда, используя различные источники информации;
- соотносить требования рынка труда со своими возможностями;
- выбирать тип профессиональной карьеры с учетом личностных особенностей и изменения ситуации на рынке труда.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- соотношение спроса и предложения на рынке труда;
- отраслевую структуру занятости;
- виды безработицы и пути ее преодоления;
- типы профессиональной деятельности;
- способы поиска работы.

3 Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии: технология дифференцированного подхода, технология лично ориентированного подхода, технология развивающего обучения, игровые технологии и др.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 34 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

5. Формы контроля

Промежуточная аттестация – экзамен комплексный.

6. Составители:

Сураева С.Г., преподаватель психологии .

ОГСЭ 07

Учебная дисциплина ОГСЭ 07 «Введение в профессию: общие компетенции профессионала» (вариатив)

1 Место дисциплины ОГСЭ 07 «Введение в профессию: общие компетенции профессионала» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, в модульной структуре ППССЗ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин к вариативной части. (ОГСЭ.).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников в области обучения и воспитания детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

2 Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:
получить и проанализировать опыт деятельности :

- анализа ситуации,
- планирования деятельности,
- планирования ресурсов,
- осуществления текущего контроля деятельности,
- оценки результатов деятельности,
- поиска информации,
- извлечения и обработки информации,
- работы в команде (группе),
- устной коммуникации (монолог),
- восприятия содержания информации в процессе устной коммуникации,
- письменной коммуникации.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- сущность и социальную значимость своей будущей профессии,
- возможности карьерного роста,
- типичные и особенные требования работодателя к работнику в соответствии с будущей профессией.

3 Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии: технология дифференцированного подхода, технология лично ориентированного подхода, технология развивающего обучения, игровые технологии и др.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 136 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 82 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 54 часов.

5. Формы контроля

Промежуточная аттестация - **дифференцированный зачет.**

6. Составители:

Мирутенко С.А., преподаватель психологии .

Математический и общий естественнонаучный цикл

Учебная дисциплина ЕН 01. Математика

1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, в модульной структуре ППССЗ

Дисциплина ЕН 01. «Математика» включена в математический и общий естественнонаучный цикл.

Дисциплина ЕН 01. «Математика» базируется на знаниях, полученных в средней школе при изучении математики, алгебры, геометрии.

Основные положения дисциплины могут быть использованы при изучении учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла, профессионального цикла, междисциплинарных курсов.

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

5. Формы контроля

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

6. Составитель: Касьянова И.Н., преподаватель математики.

Учебная дисциплина ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, в модульной структуре ППССЗ

Дисциплина ЕН.02. «Информатика и информационно-

коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в математический и общий естественнонаучный цикл.

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» базируется на знаниях, полученных в средней школе при изучении информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Основные положения дисциплины могут быть использованы при изучении учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла, профессионального цикла, междисциплинарных курсов всех профессиональных модулей.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является овладение обучающимися конкретными навыками использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;
- • самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

5. Формы контроля

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

6. Составитель: Касьянова И.Н., преподаватель информатики

Общепрофессиональные дисциплины Учебная дисциплина ОП.01 «Педагогика»

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2 . Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной

образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 153 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 102 часа;
- • самостоятельной работы обучающегося 51 час.

5. Формы контроля

Промежуточная аттестация –**комплексный экзамен.**

6. Составитель: Федорович Е.В., преподаватель педагогики

Учебная дисциплина ОП 02.«Психология»

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2 . Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

5. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – комплексный экзамен.

6. Составители:

Белякова С.И. – преподаватель психологии.

Учебная дисциплина ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, в модульной структуре ППССЗ

Учебная дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

Дисциплина ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена базируется на знаниях, полученных в средней школе при изучении биологии.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Физическая культура», «Основы медицинских знаний», а также МДК 01.05 «Естествознание с методикой преподавания».

2. Цель изучения дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания об анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных моделей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечить соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

-влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
-основы гигиены детей и подростков;
-гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
-основы профилактики инфекционных заболеваний;
-гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

5. Формы контроля

Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

6. Составители:

Кузянина А.С., преподаватель естественнонаучных дисциплин,

Учебная дисциплина ОП. 04 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, в модульной структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОП. 04 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения учебных дисциплин: «Философия», «Обществознание», «Педагогика» и др.

Программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки учителей начальных классов.

2. Цель изучения дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским,

гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

3 Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины ОП. 04 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии: технология дифференцированного подхода, технология личностно ориентированного подхода, технология развивающего обучения, игровые технологии, интерактивные формы и др.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 час, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;
 - самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

5. Формы контроля

Промежуточная аттестация: **дифференцированный зачет.**

6. Составитель:

Полужтков В.К., преподаватель права.

Учебная дисциплина ОП 05. «Теоретические основы дошкольного образования»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2 . **Место учебной дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл ППССЗ.

1.3. **Цели и задачи учебной дисциплины** – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– определять педагогические возможности различных методов,

приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

– особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;

– вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

– формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

• максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:

• обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;

• самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

5. Формы контроля

Промежуточная аттестация: **комплексный экзамен.**

6. Составитель:

Федорович Е.В., преподаватель педагогики

Учебная дисциплина ОП 06. «Безопасность жизнедеятельности»

1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, в модульной структуре ППССЗ
Общепрофессиональные дисциплины ОП 06. «Безопасность жизнедеятельности»

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения учебных предметов «Обществознание» основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является основой для изучения дисциплин «Психология общения».

2. Цель изучения дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для достижения уровня

опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

3 Основные образовательные технологии

Лекции, технология проблемного изложения, технология сотрудничества, активные и интерактивные методы.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

5. Формы контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

6. Составитель:

Баева Т.А., преподаватель ОБЖ

Учебная дисциплина ОП 07. «Этнопедагогика» (вариатив)

1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, в модульной структуре ППССЗ Общепрофессиональные дисциплины ОП 07. «Этнопедагогика»

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Педагогика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения учебных предметов «Обществознание» основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

2. Цель изучения дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студенты должны:

иметь представление:

- о предмете и методах этнопедагогики;
- ее месте в системе отраслей педагогической науки;
- об основных разделах этнопедагогики;
- об особенностях обучения и воспитания в среде с разной конфессиональной ориентацией;
- об объективных связях обучения, воспитания и развития личности в социокультурном пространстве.

знать:

- особенности социализации и воспитания детей в современном обществе;
- методологию анализа наследия классиков педагогики;
- общие основы этнопедагогики, культурные традиции воспитания и образования;
- идеи народности и культуросообразности в педагогической теории;
- факторы и средства народной педагогики.

уметь:

- анализировать педагогические проблемы и тенденции развития в современном мире;
- связывать этнопедагогическое знание с профессиональной практикой;
- владеть средствами народной педагогики;
- использовать народные традиции, народную мудрость, народное искусство в воспитательном процессе при формировании культуры межэтнических отношений;
- учить детей этическим нормам поведения в среде с любой конфессиональной ориентацией;
- проводить сравнительный анализ педагогических традиций, обобщение педагогического опыта.

3 Основные образовательные технологии

Лекции, технология проблемного изложения, технология сотрудничества, активные и интерактивные методы.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 74 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

5. Формы контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

6. Составитель:

Левина Ю.А. преподаватель педагогики.

Учебная дисциплина ОП 08 «Основы предпринимательства» (вариатив)

1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, в модульной структуре ППССЗ

Дисциплина ОП 08 «Основы предпринимательства» включена в вариативную часть ППССЗ, цикл общепрофессиональных дисциплин.

Дисциплина ОП 08 «Основы предпринимательства» базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Философия», «Обществознание», и др.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении междисциплинарных курсов всех профессиональных модулей.

2.Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- планировать исследование рынка;
- проводить исследование рынка;
- планировать товар / услугу в соответствии с запросами потенциальных потребителей;
- планировать основные фонды предприятия;
- планировать сбыт;
- подбирать организационно-правовую форму предприятия;
- подбирать налоговый режим предприятия;
- планировать риски;
- оптимизировать расходы предприятия за счет изменений характеристик продукта / критериев оценки качества услуги;
- определять потенциальные источники дополнительного финансирования.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии проблемного обучения, дифференцированного обучения, ИКТ- технологии, игровые технологии, а также методы активного обучения.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

5. Формы контроля

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

6. Составитель:

Полуэктов В.К., преподаватель основ права

Рабочая программа ОП 09. «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» (вариатив)

1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, в модульной структуре ППССЗ

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 09. «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» является частью ППССЗ (вариативной части), относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

2.Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выбирать тему исследования, составлять его план;
- подбирать источники информации, отбирать и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;
- формулировать компоненты методологического аппарата исследования;
- составлять оглавление (план) научно-исследовательской работы;
- разрабатывать фрагменты научной работы (введение, список используемых источников и др.);
- отбирать и использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования;
- обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, формулировать необходимые выводы и обобщения;
- грамотно оформлять исследовательскую работу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные этапы научного исследования;
- специфику форм познания мира человеком;
- многообразие методов исследования;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- требования к организации и проведению опытно-экспериментальной работе и оформлению результатов исследования;
- состав и особенности компонентов методологического аппарата исследования;
- особенности работы с научной литературой;
- особенности использования источников информации в исследовательской работе;
- особенности различных видов исследовательской работы;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
- требования к оформлению результатов исследования;
- логику подготовки и требования к устному выступлению (презентации) исследовательской работы.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии проблемного обучения, дифференцированного обучения, личностно ориентированные технологии, и практикоориентированные технологии, а также методы активного обучения.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 21 час.

5. Формы контроля

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

6. Составитель:

Лапшина О.А., преподаватель психологии.

Рабочая программа ОП 10. «Основы педагогического мастерства» (вариатив)

1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, в модульной структуре ППССЗ

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 10. «Основы педагогического мастерства» является частью ППССЗ (вариативной части), относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

2.Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- компенсировать недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;
- переносить знания в новые условия своей деятельности;
- моделировать творческую атмосферу учебного занятия;
- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;
- находить пути самообразования и самосовершенствования и применять разнообразные методики саморазвития, саморегуляции и эмоционально-образного самовыражения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагогического мастерства;
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
- элементы педагогической техники, и пути овладения

педагогической техникой;

- основные понятия: профессионализм, педагогическое мастерство, педагогическая компетентность, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность и другие.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии проблемного обучения, дифференцированного обучения, личностно ориентированные технологии, и практикоориентированные технологии, а также методы активного обучения.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

5. Формы контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

6. Составитель:

Мирутенко С.А., преподаватель психологии.

Рабочая программа ОП 11. «Русский язык и культура речи» (вариатив)

1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, в модульной структуре ППССЗ

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 11. «Русский язык и культура речи» является частью ППССЗ (вариативной части), относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- составлять тексты в устной и письменной форме;
- различать элементы нормированной и ненормированной речи;
- владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности;
- пользоваться орфоэпическими словарями;
- владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова;
- пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарем устаревших слов русского языка;
- находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;
- определять функционально-стилевую принадлежность слов, относимых к авторским новообразованиям;
- пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;

- использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях;
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;
- выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;
- различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты;
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;
- редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям;
- анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- продуцировать разные типы речи;
- создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- различия между языком и речью,
- функции языка,
- признаки литературного языка,
- типы речевой нормы,
- основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента),
- особенности русского ударения и произношения,
- орфоэпические нормы,
- лексические и фразеологические единицы языка,
- способы словообразования,
- самостоятельные и служебные части речи,
- синтаксический строй предложений,
- правила правописания,
- понимать смыслоразличительную роль орфографии и знаков препинания,
- функциональные стили литературного языка,
- иметь представление о социально-стилистическом расслоении современного русского языка.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии проблемного обучения, дифференцированного обучения, лично ориентированные технологии, и практикоориентированные технологии, а также методы активного обучения.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

5. Формы контроля

Промежуточная аттестация – **дифференцированный зачет.**

6. Составитель:

Кожевникова Ю.Г., преподаватель филологических дисциплин.

Общая характеристика рабочих программ профессиональных модулей по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование предусматривает освоение профессиональных модулей:

ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Рабочая программа каждого профессионального модуля имеет следующую структуру.

1. Паспорт примерной программы профессионального модуля.

1.1. Область применения программы.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля.

2. Результаты освоения профессионального модуля.

3. Структура и примерное содержание профессионального модуля.

3.1. Тематический план профессионального модуля.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю.

4. Условия реализации программы профессионального модуля.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

Освоение каждого профессионального модуля завершается **оценкой** компетенций студентов по системе «зачтено /не зачтено».

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
Медико-биологические и социальные основы здоровья

ПМ.01

МДК.01.01

МДК.01.02

МДК 01.03

МДК 01.04

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Коррекционная ритмика

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью ППССЗ по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД):

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое

развитие детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
- Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
- Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения
- двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
- .Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
- Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно - тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание,

одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностика и анализ мероприятий по физическому воспитанию;
- наблюдения и анализ мероприятий по физическому воспитанию детей;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей;

уметь:

- определять цели, задачи содержание, методы, средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы ведения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- определять способы поведения ребенка в условия образовательного учреждения;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях

<p>ПМ.02</p> <p>МДК. 02.01</p> <p>МДК. 02.02</p> <p>МДК. 02.03</p> <p>МДК. 02.04</p> <p>МДК. 02.05</p> <p>МДК. 02.06</p>	<p>образовательного учреждения</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; • особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах детей; • теоретические основы режима дня; • методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; • теоретические основы двигательной активности; • основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; • методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; • особенности детского травматизма и его профилактику; • требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; • требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; • наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; • особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; • основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; • особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; • теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; • методику проведения диагностики физического развития детей <p>1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля: всего часов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимальной учебной нагрузки обучающегося –425 часов, включая: • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 320 часов; • самостоятельной работы обучающегося –105 часов; • учебной и производственной практики – 108 часов. <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Содержание профессионального модуля</p> <p>Раздел ПМ 1. Овладение знаниями медико-биологическими и социальными основами здоровья</p> <p>МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья</p>
--	--

Раздел ПМ 2.Ознакомление с теоретическими и методическими основами физического воспитания и развития детей дошкольного возраста

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста

Раздел ПМ 3.Овладение умениями по совершенствованию двигательных умений и на

выков

МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения профессионального модуля (междисциплинарных курсов, их разделов) используются такие технологии, как: объяснительно-иллюстративная технология, гуманно-личностная технология, технология проблемного обучения, технология индивидуализации обучения, игровые технологии обучения и др.

4. Формы контроля

Промежуточная аттестация

по МДК (разделам): экзамен комплексный,

по ПМ – экзамен квалификационный.

Организация различных видов

деятельности и общения детей

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.

Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Практикум по художественной отработке материалов и изобразительному искусству.

Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании работников в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Общий объем часов, рекомендуемый на освоение программы профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей», составляет – 1113 часов, в том числе:

. Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 825 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 551 час;

- самостоятельной работы обучающегося – 274 часа.

- Учебной и производственной практики – 288 часов.

Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного), УП – дифференцированный зачет, ПП – дифференцированный зачет.

Содержание профессионального модуля

Раздел ПМ 1. Овладение теоретическими и методическими основами организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.1 Изучение общих вопросов организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.2 Изучение теоретических основ классификации детских игр

Тема 1.3 Изучение методических основ руководства и планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Промежуточная аттестация в форме экзамена.

Раздел ПМ 2. Овладение теоретическими и методическими основами организации трудовой деятельности дошкольников.

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.

Тема 2.1 Знакомство с трудовым воспитанием ребенка в содержании дошкольного образования.

<p>ПМ. 03</p> <p>МДК.03.01</p> <p>МДК.03.02</p> <p>МДК.03.03</p> <p>МДК.03.04</p> <p>МДК.03.05</p> <p>МДК 03.06</p> <p>МДК 03.07</p> <p>МДК 03.08</p>	<p>Тема 2.2 Знакомство с своеобразием трудовой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 2.3 Знакомство с видами трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>Тема 2.4 Овладение методами руководства хозяйственно – бытовым трудом и трудом в природе.</p> <p>Тема 2.5 Овладение ручным и художественным трудом детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 2.6 Знакомство с взаимодействием воспитателя и родителей по трудовому воспитанию ребенка.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Раздел ПМ 3. Овладение теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>МДК 02.03.Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 3.1 Развитие основ художественно-эстетической культуры ребенка.</p> <p>Тема 3.2. Изучение психолого-педагогических основ художественно-творческого развития ребёнка</p> <p>Тема 3. 3. Изучение продуктивной деятельности как фактора художественного эстетического развития личности ребенка дошкольного возраста</p> <p>Тема 3.4. Знакомство с методами и приёмами обучения изобразительной деятельности.</p> <p>Формы организации детской продуктивной деятельности.</p> <p>Тема 3.5. Изучение методики развития изобразительного творчества детей на занятиях и вне занятий</p> <p>Тема 3.6.Знакомство с методической деятельностью воспитателя дошкольных образовательных учреждений в сфере художественно-творческого развития ребенка</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> <p>Раздел ПМ 4. Практикум по художественной отработке материалов и изобразительному искусству</p> <p>МДК.02.04. Практикум по художественной отработке материалов и изобразительному искусству.</p> <p>Тема 4.1 Изучение и применение технологий художественной обработки бумаги и картона.</p> <p>Тема 4.2 Изучение и применение технологий художественной обработки бросового материала и ткани.</p> <p>Тема 4.3 Изучение и применение технологий художественной обработки природного материала.</p> <p>Тема 4.4 Изучение и применение технологий художественной обработки пластического материала.</p> <p>Тема 4.5Изучение основ изобразительного искусства.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Раздел ПМ 5. Овладение теорией и методикой музыкального воспитания дошкольников.</p> <p>МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.</p> <p>Тема 5.1. Изучение общих основ теории и методики музыкального</p>
---	--

воспитания.

Тема 5.2. Знакомство с формами организации музыкальной деятельности детей.

Тема 5.3. Знакомство с деятельностью педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

Раздел ПМ 6. Овладение психолого–педагогическими основами организации общения детей раннего и дошкольного возраста.

МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

Тема 6.1. Изучение роли психологических особенностей общения в социально-личностном развитии дошкольника.

Тема 6.2. Изучение специфики и особенностей общения дошкольников со сверстниками и взрослыми.

Тема 6.3. Ознакомление с методами диагностики взаимоотношений дошкольника со сверстниками и взрослыми.

Тема 6.4. Изучение основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам ДО

Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

Теория и методика развития речи у детей.

Теория и методика экологического образования дошкольников

Теория и методика математического развития.

Инновационные технологии дошкольного образования с практикумом

Специальные методики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии

Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

Теория и методика подготовки дошкольников к обучению в школе

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий;

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста,

группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании работников в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля

должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника
- в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; □ виды документации, требования к ее

<p>ПМ.04</p> <p>МДК.04.01</p> <p>МДК 04.02</p>	<p>оформлению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности и методику речевого развития детей; • развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений. <p>1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:</p> <p>Общий объем часов, рекомендуемый на освоение программы профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» составляет – 1451 час, в том числе:</p> <p>1. Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1451 часов, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –1063 часов; - самостоятельной работы обучающегося – 388 часов. <p>2. Учебной и производственной практики – 288часов.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Содержание профессионального модуля</p> <p>Раздел ПМ 1. Овладение теоретическими основами организации обучения в разных возрастных группах.</p> <p>Раздел ПМ 2. Изучение теоретических основ развития детской речи.</p> <p>МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей.</p> <p>Раздел ПМ 3. Овладение теоретическими и методическими основами экологического образования дошкольников.</p> <p>МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников.</p> <p>Раздел ПМ 4. Овладение теоретическими и методическими основами формирования математических представлений у дошкольников.</p> <p>МДК.03.04. Теория и методика математического развития.</p> <p>Раздел ПМ 05. Изучение детской литературы с практикумом по выразительному чтению.</p> <p>Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.</p> <p>Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации</p> <p>Психология семейных отношений (вариатив)</p> <p>1.1. Область применения программы</p> <p>Рабочая программа профессионального модуля – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности</p> <p>(ВПД): Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.</p> <p>Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке работников в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста в ДОУ разного вида и в домашних условиях, для профессиональной подготовки по</p>
--	--

очной, заочной формам обучения, а также в форме экстерната по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Профессиональный модуль «Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; □ анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»:

всего –252 часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося –180 часа, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов;
- лабораторных и практических - 42 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 60 часов;
- учебной и производственной практики – 72 часа.

Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного),
УП – дифференцированный зачет,
ПП –дифференцированный зачет.

ПМ.05
МДК.05.01

**Методическое обеспечение образовательного процесса
Теоретические и прикладные аспекты методической работы
воспитателя детей дошкольного возраста**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке работников в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста в ДОУ разного вида и в домашних условиях, для профессиональной подготовки по очной, заочной формам обучения, а также в форме экстерната по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Профессиональный модуль «Методическое обеспечение образовательного процесса» способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций:

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов,

рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольноговозраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и

	<p>вариативных программ дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; • методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; • особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; • педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- • развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; • логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; • основы организации опытно-экспериментальной деятельности. <p>1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса»: всего – 177 часов, в том числе: Максимальной учебной нагрузки обучающегося –105 часов, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов; □ лабораторных и практических - 27 часов; • самостоятельной работы обучающегося – 35 часов. <p>Учебной и производственной практики – 72 часа. Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного), УП – дифференцированный зачет, ПП –дифференцированный зачет.</p> <p>Содержание профессионального модуля Раздел ПМ 1. Проведение методической работы в ДОУ. МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста Тема 1.1. Анализ и разработка методических материалов в ДОУ на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Тема 1.2. Создание в группе предметно-развивающей среды. Тема 1.3. Изучение и внедрение педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования. Тема 1.4. Проведение исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>
--	---